



«СПбМРК» (филиал)
ФГБОУ ВО «КГТУ»

ЗАО «Вестрыбфлот»

Федеральное агентство по рыболовству

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж
(«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

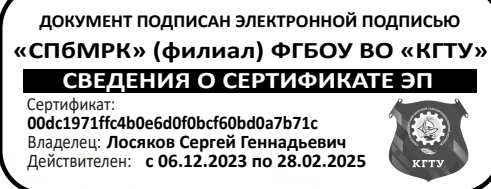
Специальность 26.02.03 «Судовождение»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

техник-судоводитель



Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 17.05.2024 г.

Утверждено Приказом директора
«СПбМРК»

приказ № 18 от 18.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ЗАО «Вестрыбфлот»

2024 год



С.Р. Лосяков

С.В. Левченко

Лист согласования:

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе и развитию  М.Д. Калиниченко

Начальник отделения морских специальностей



А.Л. Аникин

Председатель предметно-цикловой комиссии по специальностям

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и

26.02.03 Судовождение

С.А. Головатов

Начальник учебно-методической части



Т.В. Рыбченкова

Председатель предметно-цикловой комиссии по дисциплинам
общеобразовательного цикла



Л.А. Никульча

Работодатель:

Генеральный директор
ЗАО «Вестрыбфлот»



С.В. Левченко

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	32
5.1. Учебный план	32
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	35
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	36
5.4. Календарный учебный график	41
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	43
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	43
5.7. Практическая подготовка	43
5.8. Государственная итоговая аттестация	44
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	44
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	44
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	45
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	46
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	47
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 26.02.03 «Судовождение», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение», утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.12.2020 г. №691 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.06 «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2002 № 491;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. 12.08.2022, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2020 г. N691 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29 ноября 2019 года N 745н «Об утверждении профессионального стандарта 17.096 «Судовождение».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПБ – обязательный профессиональный блок.

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П– профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМ.ХХв – профессиональный модуль, вариативная часть;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;ПК.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОМ – оценочные материалы.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 29 ноября 2019 года N 745н «Об утверждении профессионального стандарта 17.096 «Судовождение».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение противопожарного инструктажа и проверки знаний мер пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда, при необходимости выполнения работ, связанных с вредными и (или) опасными условиями труда - прохождение стажировки на рабочем месте Наличие группы допуска по электробезопасности, уровень которой зависит от класса обслуживаемой установки При необходимости использования и эксплуатации подъемных сооружений - прохождение обучения по соответствующим видам деятельности Лица не моложе 18 лет Знание английского языка для экипажей морских судов	
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.03 «Судовождение» утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2020 № 691	
Квалификация (-и) выпускника	Техник-судоводитель	
в т.ч. дополнительные квалификации	ОКПДТР 13482 "Матрос"	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5940 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3961	2734
БД, ПД	1476	802

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	448	198
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	122	80
Общепрофессиональный цикл	472	238
Профессиональный цикл	1443	1416
Вариативная часть образовательной программы	1619	1556
Дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	908	845
Практика:	1872	1872
- учебная	324	324
- производственная	1404	1404
- преддипломная	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5940	4416

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	17.096 Судоводитель	Приказ Минтруда России от 29.11.2019 №745Н	А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров	А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации А/02.5 Обработка и размещение грузов на судне на уровне эксплуатации А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации А/04.5 Обеспечение перевозки пассажиров и их багажа на судне на уровне эксплуатации

			В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	В/01.6 Судовождение на уровне управления В/02.6 Обработка и размещение грузов на судне на уровне управления В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления В/04.6 Обеспечение перевозки пассажиров и их багажа на судне на уровне управления

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКПДТР	13482	Матрос	Несение ходовой и стояночной вахты согласно судовому расписанию. Управление палубными механизмами, судовыми спасательными средствами. Подготовка грузовых помещений, грузовых средств и инвентаря к погрузке и выгрузке. Уборка палубы, судовых служебных и санитарно-бытовых помещений. Техническое обслуживание и ремонт корпусных конструкций, палубных механизмов, снаряжения и инвентаря. Открытие и закрытие люков трюмов, погрузка, разгрузка, крепление и раскрепление груза. Замеры уровня воды в льялах.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД1 Управление и эксплуатация судна	ПМ.01 Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок
ВД2 Обеспечение безопасности плавания	ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания
ВД3 Обработка и размещение груза	ПМ.03 Обработка и размещение груза

ВД4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ.04 Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"
ВД, сформированные ОО совместно с работодателем	
ВД 5 Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна	ПМ.05д Промысловая навигация, тактика лова

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать

		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения

		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД1 Управление и эксплуатация судна	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	Знания: - основные понятия и определения навигации; - назначение, классификацию и компоновку навигационных карт - электронные навигационные карты - судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; - определение направлений и расстояний на картах - условные знаки на навигационных картах - графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности - методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности - мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута - средства навигационного оборудования и ограждений - навигационные пособия и руководства для плавания - учет приливно-отливных течений в судовождении; - руководство для плавания в сложных условиях - организацию штурманской службы на судах - физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах

		- влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации Умения: - определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров - решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов - читать навигационные карты - вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна - определять место судна различными способами на морской навигационной карте - определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем - ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях - производить предварительную прокладку по маршруту перехода - производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания - рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи - рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места - определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений - составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; - составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения - использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания Практический опыт: - несения ходовой навигационной вахты - аналитическом и графическом счислении

		- определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем - предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий - использовании и анализе информации о местоположении судна - использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна
	ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном	Знания: - маневренные характеристики судна - влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна - маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям - маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям - швартовые операции - плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь - технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки - способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения - правила контроля за судами в портах - роль человеческого фактора - ответственность за аварии Умения: использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать

		маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; - использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию - выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов - использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой документации
		Практический опыт: - постановки судна на якорь и съёмке с якоря и швартовных бочек - пересадке людей, швартовных операциях, буксировке судов и плавучих объектов - управлении судном
	ПК1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	Знания: - основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно
		Умения: - управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности - физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового

		компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика
		Практический опыт: - навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов - определении поправки компаса
ВД 02 Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	Знания: - нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности - мероприятия по обеспечению транспортной безопасности - уровни охраны на судах и портовых средствах
		Умения: - обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства - предотвращать неразрешенный доступ на судно
		Практический опыт: - обеспечении надлежащего уровня охраны судна
	ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	Знания: - мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне - виды и химическую природу пожара - виды средств и системы пожаротушения на судне - особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях - виды средств индивидуальной защиты - мероприятия по обеспечению непотопляемости судна Умения: - обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства - предотвращать неразрешенный доступ на судно

		Практический опыт: - борьбе за живучесть судна
	ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог	Знания: - расписание по тревогам, виды и сигналы тревог - методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна - виды и способы подачи сигналов бедствия; порядок действий при поиске и спасании - организацию проведения тревог
		Умения: - пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия
		Практический опыт: - действовать по тревогам
	ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	Знания: - порядок действий при авариях
		Умения: - действовать при различных авариях
		Практический опыт: - использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
	ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	Знания: - порядок действий при оказании первой помощи
		Умения: - оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
		Практический опыт: - действий при оказании первой помощи
	ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные	Знания: - способы выживания на воде; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, и их снабжения; устройства спуска и подъема спасательных средств
		Умения:

	и индивидуальные спасательные средства	- применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях: управлять коллективными спасательными средствами производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов
		Практический опыт: - организации и выполнении указаний при оставлении судна
	ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Знания: - комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды
		Умения: - действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД 03. Обработка и размещение груза	ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	Практический опыт: - использовании средств индивидуальной защиты
		Знания: - свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения - методику составления грузового плана и расчета остойчивости - безопасную обработку, размещения и крепления грузов - обеспечение сохранности грузов - основные документы для приема сдачи и перевозки грузов - организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте - внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры - коммерческие операции по перевозке грузов - основы формирования тарифов на операции с грузом - таможенно-транспортные операции - агентирование судов
		Умения: - организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами - составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивости судна - производить крепление и размещение различных видов грузов
		Практический опыт: - проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами

		или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов
	ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	Знания: - особенности перевозки жидких грузов наливом - грузовые операции на танкерах
		Умения: - использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами
		Практический опыт: - организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами
ВД 04. Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"	ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	Знания: - организации ухода за корпусом и помещениями судна - основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности применения их на судне
		Умения: - управления палубными устройствами - принимать воду с берега - замерять глубину ручным лотом
		Практический опыт: - выполнении малярных, такелажных, плотнических и других судовых работ
	ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	Знания: - нормативно правовых документов по организации службы на судне - расположение по судну балластных танков и танков пресной воды, их мерительных и воздушных труб, мерительных труб грузовых помещений - расположение мест хранения аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения, условия включения противопожарных, водоотливных систем, правила постановки аварийного пластыря, цементного ящика, приемы тушения пожаров - расположение мест включения: якорных огней, палубного освещения, сигналов тревоги и судовых гудков - расположение бросательных концов, швартовых вьюшек, буксирных и

		запасных канатов, кранцев, матов и предметов для приборки
		Умения: - определения осадки судна по маркировке на штевнях, замерять уровень воды в льялах и танках (цистернах), замерять уровень груза и пользоваться клинкетами на нефтеналивных судах
		Практический опыт: - правила приема, несения и сдачи вахты, информации требуемой для несения вахты
	ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	Знания: -основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; -виды автоматизированных информационных технологий; структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; -методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии Умения: -применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; -владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации Практический опыт: оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности
ВД 05д Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна	ПК 5.1д. Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота	Знания: - нормативно правовых документов по организации службы на судне - расположение по судну балластных танков и танков пресной воды, их мерительных и воздушных труб, мерительных труб грузовых помещений - расположение мест хранения аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения, условия включения противопожарных, водоотливных систем, правила постановки аварийного пластыря, цементного ящика,

		приемы тушения пожаров - расположение мест включения: якорных огней, палубного освещения, сигналов тревоги и судовых гудков - расположение бросательных концов, швартовных вьюшек, буксирных и запасных канатов, кранцев, матов и предметов для приборки Умения: - определения осадки судна по маркировке на штевнях, замерять уровень воды в льялах и танках (цистернах), замерять уровень груза и пользоваться клинкетами Практический опыт: - приема, несения и сдачи вахты, информации требуемой для несения вахты
	ПК 5.2д Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	Знания: - технику эксплуатации судовых устройств и уход за ними - виды грузовых устройств судна и правила их эксплуатации; правила пожарной безопасности, производственной санитарии и гигиены труда на судне - приемы оказания первой помощи, индивидуальные приемы выживания, а также вопросы, касающиеся опасности для здоровья и личной безопасности Умения: - управлять палубными устройствами - обеспечивать подготовку трюмов и грузовых устройств к погрузочно-разгрузочным операциям, выполнять крепление грузов Практический опыт: - выполнение погрузочно-разгрузочных работ

4.3. Матрица компетенций выпускника

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя, видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательна я /вариативна я	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД01 Управление и эксплуатация судна	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации ТФ В/01.6 Судовождение на уровне управления
		ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном	17.096		ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации ТФ В/01.6 Судовождение на уровне управления
		ПК1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	17.096		ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации

		ПК 1.4. Организовывать и осуществлять мероприятия по охране труда при управлении и эксплуатация судна	17.096		ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации
	ВД 02. Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации
		ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	17.096		ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации
		ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог	17.096		ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации ТФ В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления
		ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	17.096		ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации ТФ В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления

		ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	17.096		ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации ТФ В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления
		ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации ТФ В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления
		ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/03.5 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации ТФ В/03.6 Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления
		ПК 2.8. Организовывать и осуществлять мероприятия по охране труда при обеспечении	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки	ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации

		безопасности плавания		грузов и пассажиров	
ВД 03. Обработка и размещение груза	ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	17.096	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/02.5 Обработка и размещение грузов на судне на уровне эксплуатации ТФ В/02.6 Обработка и размещение грузов на судне на уровне управления
	ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	17.096			ТФ А/02.5 Обработка и размещение грузов на судне на уровне эксплуатации
	ПК 3.3. Организовывать и осуществлять мероприятия по охране труда при обработке и размещении груза	17.096			ТФ А/02.5 Обработка и размещение грузов на судне на уровне эксплуатации
ВД 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	17.096	17.096	ОТФ А Выполнение эксплуатационных задач по обеспечению безопасности плавания судна, перевозки грузов и пассажиров ОТФ В Управление обеспечением безопасности плавания судна, безопасной перевозки грузов и пассажиров	ТФ А/01. Судовождение на уровне эксплуатации
	ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	17.096			ТФ А/01.5 Судовождение на уровне эксплуатации
	ПК 4.3. Использовать современное прикладное	17.096			ТФ А/02.5 Обработка и размещение грузов на судне на уровне

		программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.			эксплуатации
ВД, сформированный вместе с работодателем	ВД.5д Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна	ПК 5.1.д Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ А/01.3 Выполнение обязанностей матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота
		ПК 5.2.д Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	15.003		ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)								Профессиональные компетенции (ПК)																	
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1.д	5.2.д
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О																		
БД.00	Базовые дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О																		
БД.01	Русский язык	О			О	О			О																		
БД.02	Литература	О	О			О	О																				
БД.03	История	О	О		О	О	О																				
БД.04	Иностранный язык (английский)	О	О		О				О																		
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	О	О	О	О	О	О																				
БД.06	География	О	О	О				О																			
БД.07	Физическая культура				О				О																		
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	О					О	О																			
БД.09	Химия	О	О					О																			
БД.10	Биология							О																			
БД.11	Информатика	О	О																								
ПД.00	Профильные дисциплины	О	О	О	О			О																			
ПД.01	Математика	О	О																								
ПД.02	Физика	О	О					О																			
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	О	О		О	О	О		О	О		П	П		П	П		П	П								
ОГСЭ.01	Основы философии	О	О				О																				
ОГСЭ.02	История	О	О				О																				
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	О			О		О		О			П	П		П	П		П	П								
ОГСЭ.04	Физическая культура	О			О				О																		
ОГСЭ.05	Психология общения	О			О	О	О																				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	О	О					О				П							П						П		
ЕН.01	Математика	О	О									П															
ЕН.02	Информатика	О	О																						П		
ЕН.03	Экологические основы природопользования	О	О					О											П								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О		О	О	О		О		П	П			П	П	П	П	П	П	П	П				
ОП.01	Инженерная графика	О	О						О																		
ОП.02	Механика	О	О						О			П								П							
ОП.03	Электроника и электротехника	О	О						О			П															
ОП.04	Метрология и стандартизация	О	О						О			П								П							
ОП.05	Теория и устройство судна	О	О						О													П	П				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	О					О	О					П			П	П	П	П	П		П					
ОП.07	Материаловедение	О	О						О			П															
ОП.08	Техническая термодинамика и теплопередача	О	О					О		О		П															
ОП.10	Основы финансовой грамотности	О	О	О		О																					

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																											
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																		
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1.д	5.2.д		
ПЦ.00	Профессиональный цикл	О	О		О	О	О	О	О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П		
ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	О	О				О	О	П	П	П																		
МДК.01.01	Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.01 p1	Навигация и лоция	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.01 p2	Навигационная гидрометеорология	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.01 p3	Мореходная астрономия	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.02	Управление судном и технические средства судовождения	О	О				О	О	П	П	П																		
МДК.01.02 p1	Управление судном и безопасность мореплавания	О	О				О	О	П	П	П																		
МДК.01.02 p2	Технические средства судовождения	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.02 p3	Судовое радиооборудование	О	О					О	П	П	П																		
МДК.01.03d	Управление судном на промысле	О	О				О	О	П	П	П																		
УП.01.01	Учебная практика	О	О				О	О	П	П	П																		
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О				О	О	П	П	П																		
ПМ.02	Обеспечение безопасности плавания	О	О		О		О	О	О				П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01	Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	О	О		О		О	О	О				П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p1	Начальная подготовка по вопросам безопасности в соответствии с разделом А-VI/1 Кодекса ПДНВ	О	О		О		О						П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p2	Подготовка специалиста по спасательным шлюпкам и плотам и дежурным шлюпкам, не являющимся скоростными дежурными шлюпками в соответствии с разделом А-VI/2 Кодекса ПДНВ	О	О		О		О						П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p3	Подготовка по борьбе с пожаром в соответствии с разделом А-VI/3 Кодекса ПДНВ	О	О		О		О						П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p4	Подготовка по оказанию первой помощи в соответствии с разделом А-VI/4 Кодекса ПДНВ	О	О		О		О						П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p5	Подготовка по охране в соответствии с разделом А-VI/6 Кодекса ПДНВ	О	О		О		О						П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p6	Нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	О	О				О	О	О				П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p7	Несение безопасной навигационной вахты	О	О		О		О	О					П	П	П	П	П	П	П										
МДК.02.01 p8	Обеспечение безопасности персонала и судна	О	О		О		О	О					П	П	П	П	П	П	П										
УП.02.01	Учебная практика	О	О		О		О	О					П	П	П	П	П	П	П										
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О		О		О	О					П	П	П	П	П	П	П										
ПМ.03	Обработка и размещение груза	О	О			О			О											П	П								
МДК.03.01	Технология перевозки грузов	О	О			О			О											П	П								
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О			О			О											П	П								
ПМ.04	Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"	О	О		О	О			О													П	П	П					
МДК.04.01	География морских путей	О	О		О	О			О													П	П	П					
МДК.04.02	Морское дело	О	О		О	О			О													П	П	П					
МДК.04.03	Основы судовождения	О	О		О	О			О													П	П	П					
УП.04.01	Учебная практика	О	О		О	О			О													П	П	П					
ДПБ.00	Дополнительный профессиональный блок (ЗАО «Вестрибфлот»)	О	О						О	П		П														П	П		
ОП.09д	Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП	О	О						О	П		П																	
ПМ.05д	Промысловая навигация, тактика лова	О							О																	П	П		
МДК.05д.01	Гидроакустические промысловые приборы и комплексы	О																								П	П		
МДК.05д.02	Рыболовное дело и тактика лова	О							О																	П	П		

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в академических часах	Вариативная часть образовательной программы в академических часах	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	1476	802	1404		32		72	1476		612	864						
СО	Среднее общее образование	14	1476	802	1404		32		72	1476		612	864						
БД	Базовые дисциплины	12	984	534	948		32		36	984		442	542						
БД.01	Русский язык	Э	96	48	78				18	96		34	62						
БД.02	Литература	ДЗ	100	60	100					100		34	66						
БД.03	История	Э	140	24	122				18	140		34	106						
БД.04	Иностранный язык (английский)	ДЗ	78	78	78					78		34	44						
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ	68	20	68					68		68							
БД.06	География	ИП/ДЗ	85	23	85		32			85		85							
БД.07	Физическая культура	З/ДЗ	78	76	78					78		34	44						
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	66	46	66					66			66						
БД.09	Химия	ДЗ ¹	78	38	78					78		34	44						
БД.10	Биология	ДЗ ¹	78	34	78					78		34	44						
БД.11	Информатика	ДЗ	117	87	117					117		51	66						
ПД	Профильные дисциплины	2	492	268	456				36	492		170	322						
ПД.01	Математика	Э	313	215	295				18	313		119	194						
ПД.02	Физика	Э	179	53	161				18	179		51	128						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	49	4104	1208	2212	1728	40		144	2647	1457			612	864	612	936	612	828
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-	11	492	242	492					448	44			128	168	72		24	100

	экономический цикл																	
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	42		42				42					42				
ОГСЭ.02	История	ДЗ	32		32				32				32					
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/ДЗ/ДЗ/-/-/ДЗ	188	148	188				168	20			48	42	36		12	50
ОГСЭ.04	Физическая культура	3/3/3/-/-/ДЗ	188	94	188				164	24			48	42	36		12	50
ОГСЭ.05	Психология общения	ДЗ	42		42				42					42				
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	3	146	104	128			18	122	24			146					
ЕН.01	Математика	Э	66	42	48			18	54	12			66					
ЕН.02	Информатика	ДЗ	48	42	48				36	12			48					
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ДЗ	32	20	32				32				32					
ОП	Общепрофессиональный цикл	9	506	236	470			36	472	34			178	186	108			34
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	42		42				42					42				
ОП.02	Механика	ДЗ	48	30	48				48				48					
ОП.03	Электроника и электротехника	Э	74	42	56			18	70	4				74				
ОП.04	Метрология и стандартизация	ДЗ	32	22	32				32				32					
ОП.05	Теория и устройство судна	Э	98	50	80			18	84	14			98					
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	72	60	72				68	4					72			
ОП.07	Материаловедение	ДЗ	42	32	42				42					42				
ОП.08	Техническая термодинамика и теплопередача	ДЗ	64	36	64				52	12				28	36			
ОП.10	Основы финансовой грамотности	ДЗ	34		34				34									34
ПЦ	Профессиональный цикл	26	2892	478	1034	1728	40	90	1605	1287			160	510	432	936	444	410
ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	10	1021	994	434	540	20	27	765	256			32	156	210	288	156	179
МДК.01.01	Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	3	206	188	168		20	18	108	98			32	84	90			
МДК.01.01 p1	Навигация и лоция	КП/Э	114	96	76		20	18	44	70			32	28	54			
МДК.01.01 p2	Навигационная гидрометеорология	3	64	64	64				36	28				28	36			
МДК.01.01 p3	Мореходная астрономия	-	28	28	28				28					28				
МДК.01.02	Управление судном и технические средства судовождения	3	218	218	218				144	74					36		12	170
МДК.01.02 p1	Управление судном и безопасность мореплавания	ДЗ	36	36	36				36						36			
МДК.01.02 p2	Технические средства судовождения	ДЗ ²	85	85	85				51	34								85
МДК.01.02 p3	Судовое радиооборудование	ДЗ ²	97	97	97				57	40							12	85
МДК.01.03d	Управление судном на промысле	ДЗ	48	48	48					48					48			
УП.01.01	Учебная практика	З ¹	72	72		72			72					72				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З ²	468	468		468			432	36					36	288	144	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9					9	9									9
ПМ.02	Обеспечение безопасности плавания	4	806	797	293	504		9	513	293			64	72	36	288	184	162
МДК.02.01	Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	1	293	293	293				144	149			64				76	153

МДК.02.01 р1	Начальная подготовка по вопросам безопасности в соответствии с разделом А-VI/1 Кодекса ПДНВ	-	32	32	32					12	20			32				
МДК.02.01 р2	Подготовка специалиста по спасательным шлюпкам и плотам и дежурным шлюпкам, не являющимися скоростными дежурными шлюпками в соответствии с разделом А-VI/2 Кодекса ПДНВ	-	32	32	32					22	10						32	
МДК.02.01 р3	Подготовка по борьбе с пожаром в соответствии с разделом А-VI/3 Кодекса ПДНВ	-	20	20	20					8	12						20	
МДК.02.01 р4	Подготовка по оказанию первой помощи в соответствии с разделом А-VI/4 Кодекса ПДНВ	-	24	24	24					14	10						24	
МДК.02.01 р5	Подготовка по охране в соответствии с разделом А-VI/6 Кодекса ПДНВ	-	32	32	32					12	20			32				
МДК.02.01 р6	Нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	ДЗ ³	51	51	51					20	31							51
МДК.02.01 р7	Несение безопасной навигационной вахты	ДЗ ³	51	51	51					20	31							51
МДК.02.01 р8	Обеспечение безопасности персонала и судна	ДЗ ³	51	51	51					36	15							51
УП.02.01	Учебная практика	З ¹	72	72		72				72				72				
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З ²	432	432		432				288	144				36	288	108	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9					9	9									9
ПМ.03	Обработка и размещение груза	З	273	264	28	216	20	9	165	108					48	144	72	9
МДК.03.01	Технология перевозки грузов	КП	48	48	28		20		48						48			
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З ²	216	216		216			108	108						144	72	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9	9				9	9									9
ПМ.04	Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"	З	364	328	148	180		36		364			64	282	18			
МДК.04.01	География морских путей	Э ¹	66	60	60			6		66			32	34				
МДК.04.02	Морское дело	Э ¹	34	28	28			6		34				34				
МДК.04.03	Основы судовождения	Э ¹	66	60	60			6		66			32	34				
УП.04.01	Учебная практика	З ¹	180	180		180				180				180				
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	КЭ	18					18		18					18			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ЗАО «Вестрибфлот»)	6	496	469	199	288		9		496					120	216	32	128
ОП.09д	Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП	ДЗ	68	50	68					68								68
ПМ.05д	Промысловая навигация, тактика лова	5	428	419	131	288		9		428					120	216	32	60
МДК.05д.01	Гидроакустические промысловые приборы и комплексы	ДЗ	48	48	48					48				48				
МДК.05д.02	Рыболовное дело и тактика лова	ДЗ	51	51	51					51								51
МДК.05д.03	Морское рыболовное право	ДЗ	32	32	32					32							32	
ПП.05д.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З ²	288	288		288				288					72	216		
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9					9		9								9

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		1728	1728		1728				972	756				324	144	936	324	
	Учебная практика		324	324		324				144	180				324				
	Производственная (по профилю специальности) практика		1404	1404		1404				828	576					144	936	324	
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	3	144	144		144				144								144	
	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
	Подготовка выпускной квалификационной работы		108							108									108
	Защита выпускной квалификационной работы		36							36									36
	Подготовка к государственным экзаменам		36							36									36
	Проведение государственных экзаменов		36							36									36
Всего:		63	5940	4416	3564	1872	72		216	4321	1619	612	864	612	864	612	936	612	828

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование: требование работодателя
1	ОП.09д Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП	68	1	ЗАО «Вестрыбфлот»
2	МДК.01.03д Управление судном на промысле	48	1	ЗАО «Вестрыбфлот»
3	ПМ.05д Промысловая навигация, тактика лова	131	1	ЗАО «Вестрыбфлот»
Итого		247		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п			ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
			Код	Наименование				
1	День 1. Основы управления судном на промысле (6 часов)		ПМ.01	Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок	18	6	Рабочее место: Ходовой мостик промыслового судна Участок: Промысловая палуба	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Особенности управления промысловым судном	2						
	Практическое занятие	3						
	День 2. Технология промысловых операций (6 часов)							
	Организация промыслового процесса	2						
	Навигационное обеспечение промысла	2						
	Практикум	2						
	День 3. Безопасность и управление рисками (6 часов)							
	Обеспечение безопасности на промысле	2						
	Управление ресурсами судна	2						
	Итоговая	2						

	аттестация: Практическое задание (управление судном в промысловой ситуации)							
2	День 1. Основы безопасности мореплавания (6 часов)		ПМ.02	Обеспечение безопасности плавания	18	6	Рабочее место: Ходовой мостик судна Участок: Штурманская рубка / Спасательная палуба	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Навигационная безопасность	3						
	Практическое занятие	2						
	День 2. Аварийная подготовка (6 часов)							
	Предупреждение аварий	2						
	Действия в аварийных ситуациях	2						
	Практическая тренировка	2						
	День 3. Управление безопасностью (6 часов)							
	Международные требования	2						
	Психологические аспекты	2						
	Итоговая аттестация	2						
3	День 1. Основы грузовых операций (6 часов)		ПМ.03	Обработка и размещение груза	18	6	Рабочее место: Грузовой трюм судна	Назначается приказом ЗАО

	обеспечение промысла						рубка	
	Практическое занятие	2						
	День 2. Тактика и технология лова (6 часов)							
	Выбор тактики промысла	2						
	Управление промысловыми операциями	2						
	Практикум	2						
	День 3. Безопасность и управление промыслом (6 часов)							
	Обеспечение безопасности на промысле	2						
	Управление промысловыми ресурсами	2						
	Итоговая аттестация	2						
5	День 1. Основы профессии и безопасность (6 часов)		ПМ.04	Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"	36	4	Рабочее место: Палуба промыслового судна Участок: Грузовая зона/Шлюпочная палуба/Рубка	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Устройство промыслового судна	2						
	Практическое занятие	3						
	День 2. Такелажные работы (6 часов)							

	Практический экзамен: вязание узлов на время, выполнение швартовных операций, действия по аварийным тревогам	6						

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная практика		Подготовка к государственной итоговой аттестации
		Промежуточная аттестация		Производственная практика (по профилю специальности)		Государственная итоговая аттестация
		Каникулы		Производственная практика (преддипломная)		Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	30	16	14	2	1	1	9		9									11	52		
III	12	12		1	1					30	4	26						9	52		
IV	21	4	17	1		1				9	9		4	4		4	2	2	43		
Всего	102	49	53	6	2	4	9		9	39	13	26	4	4		4	2	33	199		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ЗАО «Вестрыбфлот», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и зачетов, дифференцированных зачетов;
- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ЗАО «Вестрыбфлот» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения демонстрационного экзамена.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
математики;
экологических основ природопользования;
инженерной графики;
информатики и информационных систем;
механики;
метрологии и стандартизации;
теории и устройства судна;
безопасности жизнедеятельности;
управления судном;
технологии перевозки грузов;
навигации и лоции;
охраны труда.

Лаборатории:

электроники и электротехники;
информатики;
материаловедения;
судового радиооборудования;
радионавигационных и электрорадионавигационных приборов и систем технических средств судовождения.

Мастерские:

слесарная
такелажная

Тренажеры, тренажерные комплексы (модули):

навигационный тренажер
тренажер Глобальной Морской Системы связи при бедствии

Спортивный комплекс

спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
– актовый зал;
и др.

**Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов,
предусмотренных образовательной программой.**

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 26.02.03 Судовождение должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на УПС “Седов” и УПС “Крузенштерн”, а также на судах, выведенных из эксплуатации и действующих судах разной формы собственности. Требуют наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Производственная практика реализуется в организациях рыбопромышленной отрасли на добывающих и обрабатывающих судах, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики на морских судах должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой производственной и преддипломной практик, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО «Вестрыбфлот», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Бондалетов Юрий Анатольевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	18 лет
2	Герасимов Сергей Игоревич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель	2 года
3	Головатов	Санкт-Петербургский морской	Преподаватель,	11 лет

	Сергей Анатолевич	рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	зам.начальника ОМС, Предс. ПЦК конв. спец.	
4	Жерибор Любовь Игоревна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш. кат.	21 год
5	Жосан Максим Валентинович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш.кат.	12 лет
6	Зайцева Елена Леонидовна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, 1 кат.	26 лет
7	Корнелюк Николай Иванович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель	28 лет
8	Лисицкая Вера Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, диспетчер по расписанию	16 лет
9	Николаева Саманта Владимировна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель; специалист по технической поддержке	1 год
10	Никульча Лариса Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат., предс. ПЦК Общеобр и СГ	5 лет
11	Остапенко Ольга Николаевна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	19 лет
12	Петрова Жанна Викториновна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	9 лет
13	Просвиряков Михаил Андреевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	32 года
14	Титова Любовь Олеговна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, высш. кат.	5 лет
15	Ульянова Ольга Николаевна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш.кат. к.ф.н.	27 лет
16	Эрик Сергей Александрович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат.	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в

соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК.....	50
ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ	36
ПМ.03 ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗА	59
ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОКПДТР 13482 «МАТРОС»	1234
ПМ.05Д ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ, ТАКТИКА ЛОВА	136

2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ
ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	52
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	52
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	52
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	57
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	57
2.2 Структура профессионального модуля	59
2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ).....	60
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	76
3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:.....	76
3.2 Основные печатные источники.....	76
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	78

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.01 УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ СУДНА С ПРАВОМ
ЭКСПЛУАТАЦИИ СУДОВЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Управление и эксплуатация судна» наименование вида деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и

деятельности	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	устройства информатизации; порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-соблюдать нормы экологической безопасности -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности -организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности -пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства -основные направления изменения климатических условий региона -правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 1.1 Планировать и осуществлять	- определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот,	-основные понятия и определения навигации; назначение,	- несения ходовой навигационной

переход в точку назначения, определять местоположение судна	дальность видимости ориентиров - решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов - читать навигационные карты - вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна - определять место судна различными способами на морской навигационной карте - определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем - ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях - производить предварительную прокладку по маршруту перехода - производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания - рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи - рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места - определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений	классификацию и компоновку навигационных карт - электронные навигационные карты - судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; - определение направлений и расстояний на картах - условные знаки на навигационных картах - графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности - методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности - мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута - средства навигационного оборудования и ограждений - навигационные пособия и руководства для плавания - учет приливо-отливных течений в судовождении; руководство для плавания в сложных условиях - организацию штурманской службы на судах - физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах - влияние гидрометеороусловий на плавание судна, порядок	вахты - аналитическом и графическом счислении - определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем - предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и навигационных пособий - использовании и анализе информации о местоположении и судна - использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна

	- составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; - составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения - использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации.	
ПК 1.2 Маневрировать и управлять судном	- использовать радиолокационные станции (далее - РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее - САРП), автоматические информационные системы (далее - АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; - использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию - выполнять требования по безопасной перевозке опасных грузов - использовать стандартные компьютерные программы, предназначенные для ведения судовой	- маневренные характеристики судна - влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна - маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям - маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям - швартовые операции - плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь - технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; - способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки - способы	- постановки судна на якорь и съемке с якоря и швартовых бочек - пересадке людей, швартовых операциях, буксировке судов и плавучих объектов - управлении судном

	документации	маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения - правила контроля за судами в портах - роль человеческого фактора - ответственность за аварии	
ПК 1.3 Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи	- управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию - эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех - действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	- основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	- навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов - определении поправки компаса

	- физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	434	176
Курсовая работа (проект)	20	
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	540	540
учебная	72	72
производственная	468	468
Промежуточная аттестация, в том	27	

числе: МДК.01.01 в форме экзамена и защиты курсового проекта МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета УП.01.01 в форме зачета ПП.01.01 в форме зачета ПМ.01.ЭК в форме экзамена по модулю	18 9	
Всего	1021	716

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	пр ак ти ч е ск и е	М е с с и н с т р у к т и в н ы е	Б е з о п а с н о с т н ы е	С р е д с т в а м а ш и н о в а т о р н ы е	Р а б о т ы	Т е л е ф о н ы	Д и с т а н с и я	П р о е к т ы	И н т е р н е т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МДК.01.01 Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция	188	66	168	102	66		20			
ОК 01; 02; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 1. Навигация и лоция	96	30	76	46	30		20	-		
ОК 01; 02; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 2. Навигационная гидрометеорология	64	26	64	38	26					
ОК 01; 02; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 3. Мореходная астрономия	28	10	28	18	10	-		-		
	МДК.01.02 Управление судном и технические средства судовождения	218	90	218	128	90	-	-	-		
ОК 01; 02; 07; 09 ПК 1.1-1.3	Раздел 1. Управление судном и безопасность мореплавания	36	16	36	20	16					
ОК 01; 02; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 2. Технические средства судовождения.	85	35	85	50	35					
ОК 01; 02; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 3. Судовое радиооборудование	97	39	97	58	39					
ОК 01; 02; 07; 09 ПК 1.1-1.3	МДК.01.03д Управление судном на промысле	48	20	48	28	20					
ОК 01; 02; 07; 09 ПК 1.1-1.3	Учебная практика	72								72	
ОК 01; 02; 07; 09 ПК 1.1-1.3	Производственная практика	468									468
	Промежуточная аттестация, в т.ч.: МДК.01.01 р.1 ПМ.01	27 18 9									
	Всего:	1021	176	434	258	176	-	20	-	72	468

2.3. Содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.01.01 Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция		188	
Раздел 1. Навигация и лоция		96/30	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 1.1. Основные точки, линии и плоскости на земном шаре, понятия и термины, применяемые в навигации.	Содержание учебного материала:	6/2	
	Форма и размеры Земли. Референц-эллипсоиды. Географические координаты. Дальность видимости предметов и огней.	4	
	В том числе практических занятий 1. Вычисление географических координат, разности широт и разности долгот. 2. Определение дальности видимости предметов и огней.	2	
Тема 1.2. Определение направлений в море.	Содержание учебного материала:	8/4	
	Системы счета направлений в море, истинные направления. Магнитное поле Земли. Магнитные и компасные направления. Компасные направления по гирокомпасу. Понятие об определении поправок курсоуказателей. Общие сведения о створах.	4	
	В том числе практических занятий 3. Решение задач на приведение магнитного склонения к году плавания. 4. Переход от магнитных направлений к истинным и компасным. 5. Решение задач на соотношение между истинными и магнитными направлениями. 6. Решение задач на соотношение между истинными и компасными направлениями.	4	
Тема 1.3. Определение скорости судна и пройденного судном расстояния.	Содержание учебного материала:	4/1	
	Способы измерения скорости судна и пройденного расстояния, лаги. Поправка лага. Коэффициент лага. Мерная линия. Определение скорости судна и поправки лага на мерной линии.	3	
	В том числе практических занятий 7. Решение задач по расчету пройденного расстояния, разности отсчетов лага.	1	

Тема 1.4. Основные сведения о картографии и картографических проекциях.	Содержание учебного материала:	4/0	
	Основные определения. Классификация картографических проекций. Локсодромия и ортодромия. Ортодромическая поправка. Меркаторская проекция, меридиональные части. Понятие о проекции Гаусса. Гномоническая проекция	4	
Тема 1.5. Назначение, классификация морских навигационных карт.	Содержание учебного материала:	4/1	
	Требования к картам, их классификация и назначение. Компоновка и нумерация, оценка достоинства карт и подъем карт. Понятие об особенностях английских морских карт.	3	
	В том числе практических занятий 8. Чтение навигационных карт. 9. Корректурная карт, корректурные документы. 10. Подъем карт и оценка их достоинства.	1	
	Содержание учебного материала:	4/1	
Тема 1.6. Навигационные пособия и руководства для плавания.	Назначение и классификация пособий и руководств для плавания. Характеристика основных пособий и руководств и их использование. Английские руководства и пособия.	3	
	В том числе практических занятий 11. Подбор карт и пособий на переход. 12. Получение информации по данным руководств и пособий. 13. Использование сведений, полученных по данным руководств и пособий, для целей судовождения.	1	
	Содержание учебного материала:	4/1	
Тема 1.7. Судовая коллекция карт, руководств и пособий и поддержание ее на уровне современности.	Комплектование судовой коллекции карт и руководств для плавания. Корректурная карт и пособий, корректурная информация. Получение, учет, хранение и списание морских карт и руководств.	3	
	В том числе практических занятий 14. Виды корректурных документов. Корректурная ЭКНИС. 15. Подбор корректуры для карт и пособий по извещениям.	1	
	Содержание учебного материала:	4/2	
Тема 1.8. Средства навигационного оборудования морей и океанов.	Назначение, классификация и требования к СНО. Зрительные, звукооповещательные и радиотехнические СНО. Плавающие СНО. Плавающие предупредительные знаки.	2	
	В том числе практических занятий 16. Определение характеристик СНО по данным карт и пособий. 17. Опознавание плавающих СНО по их внешнему виду и характеристикам огня.	2	
	Содержание учебного материала:	6/4	
Тема 1.9. Графическое	Организация ведения счисления пути судна при отсутствии дрейфа и течения.	2	

счисление пути судна. Ведение счисления с учетом дрейфа и течения.	Влияние ветра на судно, учет дрейфа. Течения и их учет при ведении прокладки. Совместное влияние ветра и течения. Циркуляция и ее учет.		
	В том числе практических занятий 18. Навигационная прокладка при отсутствии дрейфа и течения с учетом циркуляции. 19. Навигационная прокладка с учетом дрейфа. 20. Навигационная прокладка с учетом течения. Навигационная прокладка при совместном учете дрейфа и течения.	4	
Тема 1.10. Аналитическое счисление пути судна. Оценка точности счисления и ее учет для обеспечения безопасности плавания.	Содержание учебного материала:	4/1	
	Аналитическое счисление, основные формулы аналитического счисления. Виды аналитического счисления. Точность графического и аналитического счисления.	3	
	В том числе практических занятий 21. Решение задач простого счисления. 22. Решение задач составного и сложного счисления.	1	
Тема 1.11. Ошибки измерений навигационных параметров.	Содержание учебного материала:	2/0	
	Классификация ошибок измерений. Понятие о расчете ошибок измерений навигационного параметра и мерах по уменьшению их влияния. Изолинии и линии положения, общая формула оценки точности определения места.	2	
Тема 1.12. Определение места судна визуальными способами. Оценка точности.	Содержание учебного материала:	8/6	
	Определение места судна по двум горизонтальным углам. Определение места судна по пеленгам. Причины появления треугольника погрешности и способы его разгона карт. Определение места судна по одновременным наблюдениям одного или нескольких ориентиров. Определение места судна комбинированными способами. Определение места судна по измерениям вертикальных углов ориентиров. Использование одной линии положения для уточнения места судна.	2	
	В том числе практических занятий 23. Ведение прокладки и определение места по двум пеленгам. 24. Ведение прокладки и определение места по трем пеленгам. 25. Ведение прокладки и определение места по крьюйс-пеленгу. 26. Ведение прокладки и определение места по горизонтальным углам. 27. Ведение прокладки и определение места по двум расстояниям. 28. Определение места судна по измерениям вертикальных углов ориентиров. 29. Использование одной линии положения для уточнения места судна	6	
Тема 1.13. Определение места	Содержание учебного материала:	4/2	
	Классификация радиотехнических средств судовождения. Навигационные параметры	2	

судна с использованием радиотехнических средств судовождения. Оценка точности определений места. Использование спутниковых навигационных систем.	РНС соответствующие им виды изолиний. Основные сведения о способах измерения навигационных параметров, используемых в радионавигации. Особенности использования судовых РЛС для определения места и способы определения места. Понятие о работе различных спутниковых навигационных систем и способах определения места судна.		
	В том числе практических занятий 30. Ведение прокладки и определение места с использованием эхолота. 31. Ведение прокладки и определение места с использованием СРНС «GPS», «ГЛОНАСС», РЛС.	2	
Тема 1.14. Навигационное обеспечение плавания судна в особых условиях.	Содержание учебного материала:	4/0	
	Плавание в стесненных водах. Методы контроля за местом судна. Плавание в условиях ограниченной видимости. Основные приемы ориентирования, опознания объектов и определения места судна. Плавание в районах регулирования движения судов. Обеспечение навигационной безопасности плавания. Навигационная подготовка судна к рейсу.	4	
Тема 1.15. Плавание судна по оптимальным путям.	Содержание учебного материала:	2/1	
	Понятие наивыгоднейшего пути. Сущность плавания по дуге большого круга (ДБК) и ее элементы. Способы нанесения ДБК на меркаторскую карту и приемы расчетов промежуточных курсов и плавания.	1	
	В том числе практических занятий 32. Расчет и нанесение ортодромии на меркаторскую карту с помощью мореходных таблиц.	1	
Тема 1.16. Электронные картографические системы.	Содержание учебного материала:	8/4	
	Основные понятия и определения. Нормативные документы, определяющие использование ЭКНИС. Виды электронных навигационных карт и их корректура. Краткая характеристика основных режимов работы ЭКНИС.	4	
	В том числе практических занятий 33. Знакомство с ЭКНИС, настройка оборудования, основные приемы работы. 34. Анализ различных электронных карт. Подъем карт, ручная и автоматическая корректура. 35. Планирование маршрута: создание и редактирование маршрута перехода. 36. Проверка маршрута на навигационные опасности, составление расписания движения по маршруту. 37. Исполнительная прокладка и определение места. 38. Исполнительная прокладка с расчетом истинного ветра и течения.	4	

	39. Исполнительная прокладка с использованием координат, полученных визуальным способом ОМС. 40. Исполнительная прокладка с использованием координат, полученных по радару. 41. Исполнительная прокладка с использованием приоритетной системы позиционирования. 42. Корректурa электронных карт и создание пользовательских слоев.		
Курсовая работа на тему: «Навигационная подготовка к рейсу по маршруту» (маршрут перехода, судно, подбираются по результатам практики).		20	
Промежуточная аттестация Экзамен		18	
Раздел 2. Навигационная гидрометеорология		64/26	
Тема 2.1. Атмосфера Земли и ее характеристики, основы учения о погоде.	Содержание учебного материала:	14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
	Атмосфера и ее характеристика. Атмосферное давление. Воздушные течения в атмосфере. Формы барического рельефа. Вода в атмосфере. Электрические, звуковые и световые явления. Гидрометеорологическая информация, поступающая на суда. Карты погоды.	10	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Чтение карт погоды и их использование для краткосрочных прогнозов		
Тема 2.2. Мировой океан и его характеристики.	Содержание учебного материала:	10/0	
	Мировой океан. Физические и химические свойства морской воды. Колебания уровня Мирового океана. Морской лед.	10	
Тема 2.3. Организация гидрометеорологических наблюдений на судах.	Содержание учебного материала:	20/10	
	Организация метеонаблюдений. Понятие о составлении прогноза.	10	
	В том числе практических занятий	10	
	2. Работа с приборами для гидрометеорологических наблюдений. 3. Порядок выполнения наблюдений за гидрометеорологическими элементами. 4. Составление краткосрочных прогнозов, анализ информации для обеспечения безопасности плавания.		
Тема 2.4. Приливо-отливные явления в мировом океане.	Содержание учебного материала:	20/12	
	Колебания уровня мирового океана. Классификация приливо-отливных явлений. Элементы приливов и терминология. Понятие о графике суточного хода прилива. Таблицы приливов и решение задач по предвычислению элементов прилива для основных и дополнительных пунктов. Определение элементов приливоотливных течений по данным карт и пособий.	8	
	В том числе практических занятий	12	
	5. Расчет элементов прилива для основных и дополнительных пунктов. 6. Построение графика суточного хода.		

	7. Расчет приливоотливных течений по данным карт и таблиц.		
Раздел 3. Мореходная астрономия		28/10	
Тема 3.1 Небесная сфера, сферические координаты.	Содержание учебного материала:	4/1	
	Небесная сфера и ее элементы. Параллактический треугольник. Горизонтные и экваториальные координаты светил.	3	
	В том числе практических занятий 1. Графическое решение задач на сфере. 2. Ориентирование на небесной сфере	1	
Тема 3.2. Видимое суточное и годовое движение светил.	Содержание учебного материала:	4/1	
	Характеристика видимого суточного движения светил. Годовое движение Солнца. Движение Луны.	3	
	В том числе практических занятий 3. Решение задач по определению видимого суточного движения светил. 4. Приближенное определение склонения и прямого восхождения Солнца, расчет возраста Луны, определение ее фазы, времени кульминации, восхода и захода	1	
Тема 3.3. Основы измерения времени. Измерители времени.	Содержание учебного материала:	2/1	
	Понятие о времени и системах счета. Звездное время. Солнечное истинное и среднее время.	1	
	В том числе практических занятий 5. Решение примеров на переход от местного времени к поясному и обратно, на переход от судового времени к звездному и обратно.	1	
Тема 3.4. Звездный глобус, секстан. Измерение и исправление углов и высот светил. Астрономические пособия.	Содержание учебного материала:	6/2	
	Классификация и величины звезд. Основные созвездия и яркие звезды. Устройство звездного глобуса и подготовка его к наблюдениям. Подбор звезд для проведения работы по определению места судна. Устройство навигационного секстана. Определение поправки индекса. Измерение высот звезд и планет. Морской астрономический ежегодник. Таблицы для определения высот и азимутов. Приемы работы с секстаном. Исправление высот светил.	4	
	В том числе практических занятий 6. Решение задач на звездном глобусе. 7. Приемы работы с секстаном. Исправление высот светил. 8. Подбор и поиск светил для определения места судна.	2	
Тема 3.5. Основы определения места судна астрономическими	Содержание учебного материала:	6/2	
	Понятие о теоретических основах определения места судна в море по небесным светилам. Определение места судна по Солнцу и Луне. Определение места судна по звездам и планетам.	4	
			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3

способами.	В том числе практических занятий 9. Решение задач по расчетам элементов высотных линий положения (ВЛП) по наблюдениям Солнца и Луны. 10. Решение задач по вычислению элементов ВЛП по наблюдениям планет и звезд.	2	
Тема 3.6. Методы ускоренной обработки наблюдений. Частные случаи определения места судна.	Содержание учебного материала:	6/3	
	Определение широты по высоте Полярной звезды.	3	
	В том числе практических занятий 11. Определение широты по высоте Полярной звезды. 12. Использование компьютерных программ для определения места судна по результатам астрономических наблюдений. 13. Определение поправки курсоуказателя по восходу и заходу Солнца и Луны.	3	
МДК.01.02 Управление судном и технические средства судовождения		218	
Раздел 1. Управление судном и безопасность мореплавания		36/16	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 1.1. Маневренные характеристики и инерционные свойства судна. Влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна.	Содержание учебного материала:	4/0	
	Маневренные элементы судна, их определение. Таблица маневренных элементов, ее содержание. Силы, действующие на перо руля на переднем и заднем ходу. Остойчивость и крен судна на циркуляции. Элементы циркуляции. Инерционные свойства судна и их определение. Влияние крена, дифферента, осадки, размеров судна, ветра, течения, узкости и мелководья на маневренные элементы судна. Движители судна, их влияние на управляемость на переднем и заднем ходу. Особенности управления судами с несколькими винтами, с винтами регулируемого шага, с крыльчатыми движителями.	4	
Тема 1.2. Маневрирование при постановке и съёмке судна с якорей.	Содержание учебного материала:	4/2	
	Выбор места якорной стоянки и расчет необходимой длины якорь-цепи для данной глубины. Подготовка судна и маневрирование при постановке на якорь в различных гидрометеорологических условиях. Отдача якоря на больших глубинах. Способы постановки судна на 2 якоря, определение места и радиуса якорной стоянки. Подготовка судна к съёмке с якорей и процесс съёмки. Крепление якорей по походному. Постановка судна на шпринг и швартовные бочки. Съёмка с них.	2	
	В том числе практических занятий 1. Расчет длины якорь-цепи для обеспечения безопасной стоянки судна и радиуса якорной стоянки. 2. Управление судном при подготовке и постановке на якорь в различных условиях обстановки (контрольная работа).	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала:	3/1	

Швартовные и буксирные операции.	Расписание по швартовным операциям. Подготовка к швартовке, оповещение экипажа, выход на швартовку, подготовка рабочего места и механизмов при швартовке судна. Самостоятельная швартовка, маневрирование судна и порядок подачи швартовных тросов. Швартовка с помощью портовых буксиров, взаимодействие швартующегося судна с буксировщиками. Обеспечение безопасности стоянки судна у причала. Подготовка судна к отходу от причала, способы отхода от причала. Правила техники безопасности при швартовных операциях. Морские буксировки. Подготовка судна и буксируемого объекта к буксировке. Выбор диаметра и длины буксирного троса. Крепления буксирного троса на судне. Использование якорных цепей при буксировке. Управление судном-буксировщиком при подаче буксирного троса и при буксировке, соблюдение норм и правил техники безопасности.	2	
	В том числе практических занятий 3. Схема закрепления судна у причала и названия швартовных тросов. Определение диаметра и длины буксирного троса для различных условий буксировки.	1	
Тема 1.4. Управление судном при плавании в экстремальных условиях (в узкости, во льдах и в штормовых условиях).	Содержание учебного материала:	3/2	
	Управление судном при плавании в узкости, особенности плавания и характер затруднений. Подготовка судна, обеспечение приема лоцмана. Особенности обгона судов в узкости. Соблюдение особых условий при пересечении узкости, плавании по участкам с регулируемым движением. Управление судном при плавании во льдах. Общая характеристика условий ледового плавания, подготовка к плаванию во льдах, самостоятельное плавание, плавание под проводкой ледокола. Правила и рекомендации вхождения в лед, форсирование ледовых перемычек, действия при подвижке или торошении льда. Особенности плавания в штормовых условиях, подготовка судна к плаванию в шторм. Плавание на попутной волне, лагом к волне, штормование судов. Выбор курса и скорости судна при плавании в штормовых условиях с помощью универсальной диаграммы качки.	1	
	В том числе практических занятий 4. Управление судном в различных условиях обстановки.	2	
Тема 1.5. Визуальные средства связи, наблюдения и сигнализации. Международный свод сигналов (МСС-65)	Содержание учебного материала:	2/0	
	Способы сигнализации и связи. Внутренняя связь на судах, сигналы тревоги. Световые, и флажные средства связи и сигнализации. Радиотехнические средства связи. Звуковые средства связи и сигнализации. Сигналы бедствия. Огни и знаки на судах согласно МППСС-72 как средство сигнализации. Международный свод сигналов МСС–65. Однофлажные сигналы, правила набора и разбора сигналов по общему разделу. Пиротехнические средства сигнализации, правила безопасности при	2	

	их использовании.		
Тема 1.6. Основные принципы несения ходовой вахты и инструкции для помощников капитана и рядового состава. Рекомендации по организации штурманской службы. Радиолокационное наблюдение, выбор безопасного маневра расхождения судов.	Содержание учебного материала:	4/3	
	Основные принципы несения ходовой вахты согласно требованию конвенции СОЛАС-74/78. Конвенция ПДНВ-78 о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты. Устав службы и наставление по организации штурманской службы на судах. Организация радиолокационного наблюдения и др. виды наблюдения за окружающей обстановкой. Плавание в условиях ограниченной видимости, методы оценки степени опасности столкновения или чрезмерного сближения судов. Использование радиолокационного планшета и САРП для решения вопроса о безопасном расхождении судов. Тренажерная подготовка командного состава флота, выработка навыков работы с РЛС И САРП.	1	
	В том числе практических занятий 5. Работа на радиолокационном планшете. Определение обстоятельств встречи и манёвра другого судна. 6. Расхождение с другим судном на безопасном расстоянии изменением курса судном-наблюдателем. 7. Расхождение с другим судном на безопасном расстоянии изменением судном-наблюдателем скорости. 8. Расхождение с другим судном на безопасном расстоянии изменение курса и скорости (комбинированный маневр) судном-наблюдателем. 9. Расхождение с несколькими судами. Выбор курса и скорости судна-наблюдателя 10. Плавание в условиях ограниченной видимости, методы оценки степени опасности столкновения, или чрезмерного сближения судов (контрольная работа).	3	
Тема 1.7. Международные правила предупреждения столкновения судов (МППСС-72). Местные правила плавания.	Содержание учебного материала:	10/8	
	Историческое развитие правил для предупреждения столкновения судов в море. Содержание МППСС-72 с поправками. Общие положения и определения, правила плавания и маневрирования в различных условиях видимости. Огни и знаки на судах, их названия, расположение, цвет, дальность видимости и сектор освещения. Звуковые и световые сигналы, сигналы бедствия. Рекомендации хорошей морской практики, решения арбитражных судов по морским происшествиям при толковании отдельных положений правил МППСС-72. Общие правила плавания и стоянки судов в морских портах РФ и на подходах к ним. Плавание в зонах действия систем управления движением судов (СУДС). Лоцманские проводки, взаимоотношения капитана и лоцмана.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	11. Отработка на плакатах, схемах и на тренажере правил плавания в узкости (правило 9 МППСС-72). 12. Отработка на плакатах, схемах и на тренажере правил плавания по системам разделения движения (правило 10 МППСС-72). 13. Закрепление знаний с помощью специальных карточек-схем расхождения судов при обгоне, встрече на противоположных и пересекающихся курсах в зависимости от маневренных возможностей судов и выполняемой ими работы. 14. Закрепление знаний по правилам несения огней на судах на специальной схеме: расположение огней, их название, цвет, сектор освещения, дальность видимости. 15. Закрепление знаний по правилам несения огней и знаков для судна с механическим двигателем на ходу (правило 23) и для судов, занятых буксировкой и толканием (правило 24). 16. Закрепление знаний по правилам несения огней и знаков для парусных судов (правило 25), рыболовных судов (правило 26 и приложение 2 МППСС-72). 17. Закрепление знаний по правилам несения огней и знаков для судов, лишенных возможности управляться и ограниченных в возможности маневрировать (правило 27). 18. Закрепление знаний по правилам несения огней и знаков для судов стесненных своей осадкой (правило 28), лоцманских судов (правило 29), судов на якоре и мели (правило 30) и гидросамолетов (правило 31). 19. Закрепление знаний по правилам подачи звуковых и световых сигналов, а также сигналов бедствия (правила 32-37 МППСС-72 и приложение 4) 20. Закрепление знаний по «общим правилам плавания и стоянки судов в морских портах РФ и на подходах к ним».		
Тема 1.8. Руководство ИМО по поиску и спасению для торговых судов. Аварийные ситуации.	Содержание учебного материала:	2/0	
	Международная служба спасения на море и организация спасательных операций в РФ. Основные требования Международной конвенции по поиску и спасанию на море (МЕРСАР-79) и руководства по поиску и спасанию для торговых судов. Оказание помощь терпящему бедствие судну. Способы спасания людей с аварийного судна и прием людей на борт со спасательных шлюпок и плотов. Мероприятия по поиску и спасанию людей своего судна, оказавшихся за бортом. Конвенционные требования по подготовке моряков в отношении способов выживания на море в спасательных шлюпках и плотках. Способы снятия судов с мели. Меры, принимаемые на аварийном судне после посадки на мель, при повреждении рулевого устройства, получении	2	

	пробоины и при пожаре.		
Тема 1.9. Требования международной конвенции СОЛАС-74, ПДНВ-78, РОБПС-84 и других по обеспечению безопасности мореплавания.	Содержание учебного материала:	2/0	
	Основные требования международных конвенций: СОЛАС-74, ПДНВ-74, МЕРСАР-79, РОБПС-84 и другие в области обеспечения безопасности мореплавания. Общие сведения о правилах контроля за судами в заграничных портах. Понятия о грузовой марке. Общие сведения о требованиях международной конвенции по предотвращению загрязнения моря с судов (МАРПОЛ-73/78). Особые требования к танкерам и химовозам. Документация, необходимая на судне, согласно международным конвенциям.	2	
Тема 1.10. Национальные нормативные документы по обеспечению безопасности мореплавания. Оценка состояния аварийного судна.	Содержание учебного материала:	2/0	
	Органы надзора и контроля за обеспечением безопасности мореплавания в РФ и их функции. Требования положения о технической эксплуатации морского флота по вопросам организации выхода судна в море. Кодекс торгового мореплавания, права и обязанности капитана судна. Наставление по организации штурманской службы, вахтенная служба, судовая документация. Общие требования Российского морского регистра судоходства к оборудованию и снабжению морских судов, правила о грузовой марке. Типовые планы загрузок судов. Критерии остойчивости судна, оценка состояния аварийного судна. Типовая информация об остойчивости и непотопляемости судна.	2	
Раздел 2. Технические средства судовождения		85/35	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 2.1. Общие сведения о земном магнетизме, магнитном поле.	Содержание учебного материала:	10/0	
	Земной магнетизм, его элементы. Магнитное поле судна, сущность уравнений Пуассона. Постоянная, полукруговая и четвертная девиация. Коэффициенты девиации	10	
Тема 2.2. Устройство и правила эксплуатации морских магнитных компасов.	Содержание учебного материала:	10/4	
	Устройство, выверки морского магнитного компаса и правила эксплуатации магнитных компасов. Дистанционные магнитные компасы. Приборы для девиационных работ.	6	
	В том числе практических занятий 1. Устройство компаса, проведение основных проверок и устранение типовых неисправностей.	4	
Тема 2.3. Способы уничтожения полукруговой девиации и определения остаточной девиации.	Содержание учебного материала:	6/0	
	Уничтожение полукруговой девиации способом Эри. Приведение судна на заданный магнитный курс. Определение остаточной девиации, формулы и схемы расчета приближенных коэффициентов девиации и расчета рабочей таблицы девиации.	6	

Тема 2.4. Основы теории, принцип действия, устройство и эксплуатация гирокомпасов.	Содержание учебного материала:	16/10	
	Основные свойства гироскопа. Гирокомпас на неподвижном основании и работа гирокомпаса на движущемся судне. Основы конструкции и правила эксплуатации современных типов гирокомпасов. Элементы теории и характеристика навигационного гироазимуткомпаса. Устройство, схема работы и правила эксплуатации современных типов гироазимуткомпасов.	6	
	В том числе практических занятий 2. Эксплуатация гирокомпасов. 3. Эксплуатация гироазимуткомпасов.	10	
Тема 2.5. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации лагов.	Содержание учебного материала:	10/4	
	Классификация лагов, принцип действия, и эксплуатация индукционных электронных лагов. Понятие о работе гидроакустического лага.	6	
	В том числе практических занятий 4. Эксплуатация индукционного лага	4	
Тема 2.6. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации навигационных эхолотов.	Содержание учебного материала:	10/4	
	Теоретическое обоснование акустического способа измерения глубин и принцип действия навигационных эхолотов.	6	
	В том числе практических занятий 5. Эксплуатация эхолотов	4	
Тема 2.7. Принцип действия, устройство и правила эксплуатации авторулевых	Содержание учебного материала:	10/6	
	Основы автоматического управления судном по заданной траектории. Принцип действия и устройство авторулевых.	4	
	В том числе практических занятий 6. Эксплуатация авторулевых, процедура перехода с одного режима управления на другой.	6	
Тема 2.8. Радиолокационные станции	Содержание учебного материала:	13/7	
	Основы радиолокации и управления радиолокационной станцией. Навигационное использование радиолокационных станций. Контроль работы и настройки судовой РЛС.	6	
	В том числе практических занятий 7. Правила подготовки к работе и оперативного управления судовой РЛС. 8. Чтение радиолокационного изображения.	7	
Раздел 3. Судовое радиооборудование		97/39	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 3.1. Теоретические основы радиосвязи,	Содержание учебного материала:	18/0	
	Типы станций в МПС. Виды связи, используемые в МПС. Понятие радиочастоты. Характеристики частот. Разбивка частот на диапазоны и поддиапазоны.	18	

Основные характеристики морской подвижной службы (МПС)	Распространение радиоволн. Типы модуляций и классов излучений. Использование частот в МПС.		
Тема 3.2. Сигналы особой важности.	Содержание учебного материала:	12/0	
	Защита частот бедствия и безопасности. Подчиненность и запрещения в МПС. Частоты особой важности в МПС и МПСС.	12	
Тема 3.3. Система ГМССБ.	Содержание учебного материала:	67/39	
	Общие принципы ГМССБ. Радиотелефонная связь. Цифровой избирательный вызов (ЦИВ). Процедуры ГМССБ с использованием ЦИВ УКВ радиостанция фирмы SAILOR RT4822 VHF-DSC. ПВ/КВ радиостанция со встроенной системой ЦИВ HC4500. Радиотелексная связь. Радиотелексный терминал SAILOR 4000, Тренажер ГМССБ CTS-Pro 6000. Справочник по береговым\судовым радиостанциям. Трафик лист. Международная спутниковая система морской связи INMARSAT. Международная служба информации по безопасности на море. Система поиска и спасания КОСПАС – SARSAT. Радиооборудование спасательных средств. Электропитание судовых радиостанций. Судовые антенны. Операции по поиску и спасанию. Плата за услуги радиосвязи. Стандартные коды и сокращения. Телексные и телефонные коды стран.	28	
	В том числе практических занятий 1. Знакомство с тренажером ГМССБ CTS-Pro 6000. 2. Использование. Радиотелефония, использование УКВ и ПВ/КВ радиостанции. 3. Использование. Цифровой избирательный вызов. 4. Использование. Системы спутниковой связи. 5. Использование. Узкополосная буквопечатающая связь. 6. Техническое обслуживание оборудования. 7. Использование. Системы оповещения ГМССБ. Аварийные радиобуи. 8. Использование. Системы оповещения ГМССБ. Радиолокационные ответчики и поисково-спасательные передатчики Автоматической Идентификационной Системы (АИС-САПТ). 9. Использование. Системы оповещения ГМССБ. Информация по безопасности мореплавания. 10. Использование. Аварийная радиосвязь. Операции по поиску и спасанию. 11. Использование. Аварийная радиосвязь. Операции по поиску и спасанию. 12. Процедуры общественной радиосвязи. 13. Обязательная документация радиостанции МПС.	39	

МДК.01.03д Управление судном на промысле		48/20	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Тема 1.1. Общие принципы и задачи организации ходовой навигационной вахты.	Содержание учебного материала:	10/4	
	Общие принципы организации навигационной вахты на рыбопромысловых судах Полнофункциональный навигационный тренажер: его возможности, особенности и ограничения	6	
	В том числе практических занятий 1. Ознакомление с полнофункциональным навигационным тренажером, его интерфейсом и органами управления 2. Отработка действий по настройке и использованию моделируемого оборудования 3. Производство и анализ выполненных промысловых маневров и поведения судна, заполнение маневренного буклета	4	
Тема 1.2. Основные требования к организации ходовой навигационной вахты.	Содержание учебного материала:	14/6	
	Особенности несения навигационной вахты в процессе ведения промысла	8	
	В том числе практических занятий 4. Отработка навыков радиотелефонных переговоров на промысле. 5. Использование информации от АИС, РЛС, (САРП) и электронных карт для предупреждения столкновения судов. Маневр последнего момента. 6. Навигационные и промысловые чек - листы. Отработка действий согласно чек - листов по организации промысловой ходовой навигационной вахты на промысле. 7. Комплексное упражнение по организации ходовой навигационной, промысловой вахты.	6	
Тема 1.3. Использование РТС для обеспечения безопасности плавания при различных условиях ведения промысла.	Содержание учебного материала:	6/4	
	РТС, используемые на промысловых судах. Особенности их эксплуатации при различных условиях ведения промысла	2	
	В том числе практических занятий 8. Упражнение на тренажёре: Организация вахты при плавании в условиях ограниченной видимости. 9. Упражнение: Особенности применения средств связи и управления судном в условиях ограниченной видимости при различных условиях плавания (судно на ходу в группе промысловых судов). 10. Упражнение: Организация вахты в условиях ограниченной видимости при промысловой работе в различных условиях (судно ограничено в возможности управления имеющимся промысловым вооружением).	4	
Тема 1.4. Организация	Содержание учебного материала:	18/6	
	Особенности организации навигационной вахты при работе в группе промысловых	12	

навигационной промысловой вахты при работе в группе промысловых судов.	судов и с различными видами промыслового вооружения		
	В том числе практических занятий 11. Организация навигационной вахты при установленных рекомендованных курсах в группе промысловых судов. Выполнение стандартных маневров. 12. Учет индивидуальных особенностей членов вахты. Цепочка ошибок. 13. Организация навигационной вахты при работе с донным тралом. 14. Организация навигационной вахты при работе с пелагическим тралом. 15. Организация мостика при проведении промысловых операций с ярусом. 16. Организация мостика при проведении промысловых операций с дрейфтерными сетями	6	
Учебная практика. Виды работ: 1. Работа с картами, руководствами и пособиями, выполнение корректуры. 2. Подбор карт и пособий на переход. 3. Подъем карт. 4. Приведение склонения к году плавания 5. Подготовка приборов к выполнению метеорологических наблюдений. 6. Наблюдения за атмосферным давлением, ветром и волнением. 7. Наблюдение за видимостью, облачностью и осадками. 8. Ведение журнала метеонаблюдений. 9. Расчет графика освещенности на заданный период.		72	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3
Производственная практика Виды работ: 1. Проверка приборов определение их поправок. перед выходом в рейс. 2. Подбор, корректура и подъем карт. 3. Ведение счисления и учет влияния внешних факторов в различных условиях плавания и определение места судна различными способами с оценкой точности. 4. Проработка маршрута перехода, в том числе и с использованием ЭКНИС, выбор наивыгоднейшего пути. 5. Нанесение дополнительной информации на электронные карты при проработке маршрута и выполнение ручной корректуры электронных карт. 6. Выполнение полного комплекса метеонаблюдений. 7. Корректура прогнозов на основе результатов наблюдений. 8. Учет данных прогнозирования при составлении предварительной прокладки. 9. Определение поправок курсоуказателей астрономическими способами.		468	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1 - ПК 1.3

Промежуточная аттестация, в т.ч.:	27	
МДК.01.01 р.1	18	
ПМ.01	9	
Всего	1021	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты Управления судном, Навигации и лоции, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Судового радиооборудования», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2 Основные печатные источники

1. Бугакова, Нина Юрьевна (совет. и рос. инженер-кораблестроитель) Альбом учебных материалов по курсу "Теория и устройство судна" : учеб.-метод. пособие для курсантов и студентов высш. учеб. заведений по специальности 26.05.05 "Судовождение" всех форм обучения / Н. Ю. Бугакова, И. В. Якута ; Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. - Калининград : БГАРФ, 2018. Эл. каталог КГТУ
2. Гагарский, Д. А. Мореходная астрономия : учебное пособие : [12+] / Д. А. Гагарский. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602378> (дата обращения: 08.11.2022). – Библиогр.: с. 203. – ISBN 978-5-4499-1987-8. – Текст : электронный.
3. Гидрометеорологическое обеспечение судовождения: учебно-методическое пособие.- М.: НИЦ ИНФРА-М.,2021 – ЭБС «Знаниум» Эл.учебник
4. Дмитриев, В.И. Навигация и лоция, навигационная гидрометеорология, электронная картография /Учебник для ссузов. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 312 с.: ил.+CD.
5. Дмитриев, В.И. Навигация и лоция, навигационная гидрометеорология, электронная картография /Учебник для ссузов. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 312 с.: ил.+CD.
6. Методические указания по организации самостоятельной работы по конвенционным дисциплинам курсантов и студентов специальности 26.05.05 "Судовождение" / Федер. агентство по рыболовству [и др.] ; сост.: В. А. Бондарев, С. В. Ермаков. - Калининград : БГАРФ, 2021. - 44 с. : ил. - Библиогр.: с. 43 (7 назв.). Эл. каталог КГТУ
7. Сирота, А. К. Маневрирование и управление судном : учебно-методическое пособие / А. К. Сирота, В. К. Тимофеев. — Калининград : БГАРФ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216410> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники

8. Авербах Н. В., Лебедзь А. И. Английские морские навигационные пособия. Учебное пособие. - М.: «Мортехинформреклама», 1986. - 160 с.
9. Андреев Ю.Г., Липидус В.М. Судовождение и Правила плавания на ВВП. СПГУВК, 2003г.
10. Васильев К. П. Что должен знать судоводитель о картах погоды и состояния моря , 2-е изд. - Л.: Гидрометеиздат, 1980. - 232 с. Высоты и азимуты светил. В 4-х томах. УГС ВМФ.
11. Гордиенко А.И., Дремлюг В.В. Гидрометеорологическое обеспечение судовождения. Учебник. - М.: Транспорт, 1989. - 240 с.
12. Грибанов Н. Н., Яковлев И. Н. Океанография и морская метеорология. Учебник. - М.: Военное издательство, 1987. - 472 с.

13. Гуцуляк В. И. Морское право: Учебное пособие. – М.: РосКонсульт, 2000. – 368 с.
14. Дмитриев В.И. Обеспечение безопасности плавания: Учеб.пособие для вузов водного транспорта – М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. – 374 с.
15. Дмитриев В.И. Справочник капитана / В.И. Дмитриев, В.Л. Григорян, С.В. Козик, В.А. Никитин, Л.С. Рассукованый, Г.Г. Фадеев, Ю.В. Цитрик. Под общей редакцией В.И. Дмитриева – СПб.: Элмор, 2009. – 816 с.
16. Дмитриев В.И., Григорян В.Л., Катенин В.А. Навигация и лоция. Учебник для вузов (3-е издание переработанное и дополненное) / Под общ.ред. д.ф.т.н. В. И. Дмитриева. – М.: «МОРКНИГА», 2009. – 458 с.
17. Задачник по мореходной астрономии. - М.: Транспорт, 1984.
18. Задачник по навигации и лоции; Учеб.пособие для судоводительских специальностей. Гаврюк М. И. Авербах Н.В., Баранов Ю.К. и др.: Под ред. М. И. Гаврюка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Транспорт, 1984.
19. Зверев А. С. Практикум по синоптической метеорологии. Учебное пособие. - Л.: Гидрометеиздат, 1972. - 336 с.
20. Иванов Г. Г. Правовое регулирование морского судоходства в Российской Федерации. – М.: Спарк, 2002. – 478 с.
21. Ковалев А. А. Современное международное морское право и практика мореплавания. – М.: Научная книга, 2003. – 416 с.
22. Кодекс внутреннего водного транспорта. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 80 с.
23. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации. – М.: Издательство «Ось-89», 1999 г. – 144 с.
24. Комментарии к Правилам плавания на ВВП РФ. Новосибирск: «Империя»,
25. Комментарий к Кодексу торгового мореплавания Российской Федерации. – М.:«Спартак», 2000. – 734 с.
26. Конвенции и рекомендации МОТ для моряков / Сост. Л. И. Штекель. – Одесса.: студия «Негоциант», 1999. – 132 с.
27. Красавцев Б.И. Мореходная астрономия. Учебник для вузов. – М.: «Транспорт», 1986. – 398 с.
28. Курс кораблевождения, том 6. Морская гидрометеорология. - Л.: УГС ВМФ, 524 с.
29. Лапидус В.М., Мокрозуб О.И. Судовождение и Правила плавания на ВВП «Рекомендации по управлению судном на ВВП с использованием РЛС и САРП». СПб.: СПГУВК, 2004г.
30. Международная конвенция ПДНВ-78/95. – СПб.: ЗАО ЦНИИМФ. 1996. – 552 с.
31. Международные правила предупреждения столкновения судов в море 1972 года. – Л.: ГУНиО МО, 1982. – 83 с.
32. Мореходные приборы и инструменты: Учеб.пособие для высших и средних морских учебных заведений. Григорьев В. В., Самохвалов Д.А., Цурбан А.И., Щетинина А.И.; 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Транспорт, 1970. — 108 с.
33. Морской астрономический ежегодник. Академия наук. Институт теоретической астрономии. Никанкин В.К., Волков АЛ., Припотнюк А.В.. Неволин М.Т., Сапунова О.В. Учебное пособие по работе в ГМССБ (GMDSS). С.-Петербург, ГМА им. Макарова, 1997.
34. Ольшамовский Б.М. Судовождение и Правила плавания по внутренним судоходным путям. Издание 3, перераб. и доп. М.:Транспорт, 1976г., 296с.
35. Особенности движения и стоянки судов по судоходным путям Северо-западного бассейна. ООО «Политехник - арвис», СПб, 2003г.

36. Практическое кораблевождение, том 1,2.
37. Рекомендации по использованию радиолокационной информации для предупреждения столкновений судов. М.: В/О «Мортехинформреклама», 1991.
38. Рекомендации по организации штурманской службы на судах ММФ СССР (РШС-89). – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1990. – 64 с.
39. Руководство ИМО по ГМССБ (GMDSS Handbook), 1995.
40. Руководство ИМО по Навтекс 1994.
41. Руководство по радиосвязи морской подвижной службы и морской подвижной спутниковой службы. - М.: В/ОМортехинформреклама, 1991.
42. Смирнов Е.Л., Яловенко А.В., Перфильев В.К., Воронов В.В., Технические средства судовождения. Том 2. Конструкция и эксплуатация: Учебник для вузов. – СПб: «Элмор», 2000. – 656 с.
43. Снопков В.И. Управление судном. – М.: Транспорт, 1991. – 359 с.
44. Третьяк А.Г., Козырь Л.А. Практика управления морским судном. – М.: Транспорт. 1988. – 112 с. (Б-чка судоводителя).
45. Удачин В.С., Соловьев В.Б. Судовождение на внутренних водных путях. М.:Транспорт, 1990г., 287с.
46. Устав о дисциплине работников морского транспорта. – СПб.: ООО «МОРСАР, 2000. – 16 с.
47. Устав службы на судах ММФ СССР. – М.: Рекламинформбюро, 1976. – 224 с.
48. Честнов В.И. Судовождение на внутренних водных путях. М.:Транспорт, 1987г.
49. Электронная картография. Учебное пособие. Безбородов Г.И., Слатин К.В. СПб.:СПГУВК, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Способность анализировать профессиональные задачи, связанные с управлением и эксплуатацией судна, с учетом технических, эксплуатационных и внешних факторов – Способность выбирать наиболее эффективные и безопасные способы решения задач в зависимости от контекста – Способность использовать профессиональные знания и навыки для решения задач в различных контекстах – Способность оценивать результаты принятых решений и корректировать действия при необходимости	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.

	– Способность взаимодействовать с членами экипажа и другими специалистами для решения профессиональных задач – Способность выбирать решения, обеспечивающие безопасность судна, экипажа и окружающей среды – Способность адаптироваться к изменяющимся условиям и контекстам профессиональной деятельности	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Способность эффективно использовать современные средства поиска информации, необходимой для выполнения профессиональных задач – Способность анализировать полученную информацию с использованием современных методов и инструментов – Способность интерпретировать информацию для решения профессиональных задач – Способность применять современные информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности – Способность обрабатывать и визуализировать данные для улучшения понимания и принятия решений – Способность оценивать достоверность и актуальность источников информации – Способность использовать полученную информацию для выполнения задач профессиональной деятельности – Способность работать с информацией с учетом требований информационной безопасности	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Способность соблюдать международные и национальные экологические стандарты в профессиональной деятельности – Способность применять принципы ресурсосбережения в профессиональной деятельности – Способность учитывать влияние изменения климата на профессиональную деятельность – Способность применять принципы бережливого производства в управлении и эксплуатации судна	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике

	– Способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, связанных с экологическими рисками – Способность предотвращать загрязнение окружающей среды в процессе профессиональной деятельности – Способность обучать и информировать членов экипажа по вопросам экологической безопасности и ресурсосбережения – Способность вести мониторинг экологических показателей и предоставлять отчетность	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Способность понимать и интерпретировать профессиональную документацию на государственном и иностранном языках – Способность эффективно использовать профессиональную документацию на государственном языке – Способность эффективно использовать профессиональную документацию на иностранном языке (преимущественно на английском как основном языке морской индустрии) – Способность переводить и интерпретировать профессиональную документацию – Способность использовать профессиональную документацию для выполнения задач – Способность оформлять и вести профессиональную документацию – Способность оценивать достоверность и актуальность профессиональной документации – Способность использовать документацию для взаимодействия с членами экипажа и внешними организациями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике
ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна.	– демонстрация последовательности и правильности выполнения алгоритма оптимального перехода из пункта отхода в пункт прихода, согласно всем нормативным требованиям; – демонстрация правильности определения местоположения судна различными методами, – демонстрация правильности	Текущий контроль в форме: - опроса, - тестирования, - наблюдения за действиями курсантов во время практических занятий, - защита практических занятий, - оценка выполнения домашних заданий внеаудиторной

	ведения графического счисления с учётом возможных внешних факторов, влияющих на судно, согласно всем нормативным требованиям.	самостоятельной работы, - защита курсового проекта, - наблюдение за деятельностью курсантов во время производственной практики при решении проблемных ситуаций, - зачёт по практике, - экзамены и зачёты по разделам (МДК) профессионального модуля, - экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном.	– демонстрация понимания принципов несения вахты на якорю и на ходу в качестве дублера вахтенного помощника капитана в различных условиях плавания, а также во время стоянки судна в порту; – демонстрация понимания алгоритма использования РЛС и САРП для обеспечения безопасности плавания; – выбор оптимального манёвра безопасного расхождения с судами.	Текущий контроль в форме: - опроса, - тестирования, - наблюдения за действиями курсантов во время практических занятий, - защита практических занятий, - оценка выполнения домашних заданий внеаудиторной самостоятельной работы, - наблюдение за деятельностью курсантов во время производственной практики при решении проблемных ситуаций, - зачёт по практике, - экзамены и зачёты по разделам (МДК) профессионального модуля, - экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи.	– демонстрация понимания принципов работы технических средств судовождения и связи; – демонстрация понимания организации связи; – демонстрация правильности эксплуатации ТСС и определения их поправок.	Текущий контроль в форме: - опроса, - тестирования, - наблюдения за действиями курсантов во время практических занятий, - защита практических занятий, - оценка выполнения домашних заданий внеаудиторной самостоятельной работы, - наблюдение за деятельностью курсантов во время производственной практики при решении проблемных ситуаций, - зачёт по практике, - экзамены и зачёты по разделам (МДК)

		профессионального модуля, - экзамен по профессиональному модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	85
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	85
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	88
2.2. Структура профессионального модуля	89
2.3. Содержание профессионального модуля.....	91
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	100
3.1. Материально-техническое обеспечение	100
3.2. Учебно-методическое обеспечение	100
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение безопасности плавания».

Дисциплина «Обеспечение безопасности плавания» включена в обязательную часть цикла образовательной программы по направленности «Судовождение».

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства

	решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно;	нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах	обеспечение надлежащего уровня охраны судна; предотвращать неразрешенный доступ на судно; уровни охраны на судах и портовых средствах
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна	обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно	мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; виды и химическую природу пожара; виды средств и системы пожаротушения на судне; особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты; мероприятия по обеспечению непотопляемости судна	Борьба за живучесть судна
ПК 2.3. Организовывать и	пользоваться средствами подачи	расписание по тревогам, виды и	действовать по тревогам

обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог	сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	сигналы тревог; методы восстановления устойчивости и спрямления аварийного судна; виды и способы подачи сигналов бедствия; порядок действий при поиске и спасании; организацию проведения тревог	
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях	действовать при различных авариях	порядок действий при авариях	использование коллективных и индивидуальных спасательных средств
ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим	оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	порядок действий при оказании первой помощи	действия при оказании первой помощи
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства	применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях: управлять коллективными спасательными средствами производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	способы выживания на воде; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, и их снабжения; устройства спуска и подъема спасательных средств	организация и выполнение указаний при оставлении судна
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	действовать в чрезвычайных ситуациях	комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	использование средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	293	177

Практика, в т.ч.:	504	504
учебная	72	72
производственная	432	432
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 р6 в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.02.01 р7 в форме комплексного дифференцированного зачета МДК.02.01 р8 в форме комплексного дифференцированного зачета УП.02.01 в форме зачета ПП.02.01 в форме зачета ПМ.02.ЭК в форме экзамена по модулю	9 9	 -
Всего	806	681

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность	293	177	293	116	177					
ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 1. Начальная подготовка по вопросам безопасности в соответствии с разделом А-VI/1 Кодекса ПДНВ	32	20	32	12	20	-	-	-		
ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 2. Подготовка специалиста по спасательным шлюпкам и плотам и дежурным шлюпкам, не являющимся скоростными дежурными шлюпками в соответствии с разделом А-VI/2 Кодекса ПДНВ	32	12	32	20	12	-	-	-		
ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 3. Подготовка по борьбе с пожаром в соответствии с разделом А-VI/3 Кодекса ПДНВ	20	12	20	8	12	-		-		
ОК 01, 02,	Раздел 4. Подготовка по	24	20	24	4	20					

04, 07 ПК 2.1 – 2.7	оказанию первой помощи в соответствии с разделом А-VI/4 Кодекса ПДНВ										
ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 5. Подготовка по охране в соответствии с разделом А-VI/6 Кодекса ПДНВ	32	20	32	12	20					
ОК 01, 02, 06, 07, 09 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 6. Нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	51	31	51	20	31					
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 7. Несение безопасной ходовой навигационной вахты	51	31	51	20	31					
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 – 2.7	Раздел 8. Обеспечение безопасности персонала и судна	51	31	51	20	31					
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 – 2.7	Учебная практика	72	72							72	
ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 – 2.7	Производственная практика	432	432								432
	Промежуточная аттестация	9									
	Всего:	806	681	293	116	177	-	-	-	72	432

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.02.01 Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность			
Раздел 1. Начальная подготовка по вопросам безопасности в соответствии с разделом А-VI/1 Кодекса ПДНВ		32/20	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 - ПК 2.7
Тема 1.1. Общие положения и введение в курс	Содержание учебного материала:	2/0	
	Руководящие нормативные документы по вопросам охраны человеческой жизни на море и предотвращению загрязнения с судов. Управление безопасной эксплуатацией судов (МКУБ, СУБ). Требования к членам экипажей в соответствии с СУБ. Выполнение основных операций, связанных с обеспечением безопасности в соответствии с листами безопасности (чек-листы).	2	
Тема 1.2 Способы личного выживания	Содержание учебного материала:	8/4	
	Возможные виды аварийных ситуаций, которые могут привести к необходимости оставления судна. Типы спасательных средств на морских судах. Оборудование и снабжение спасательных шлюпок и плотов. Действия членов экипажа при оставлении судна	4	
	В том числе практических занятий: 1. Расчет оборудования и снабжение спасательных шлюпок и плотов 2. Определение типов спасательных средств на морских судах	4	
Тема 1.3 Пожарная безопасность и борьба с пожаром	Содержание учебного материала:	10/8	
	Возможные виды пожарной опасности на судах. Комплекс противопожарной защиты судов. Организация борьбы с пожаром на судах. Использование противопожарного оборудования и снабжения. Борьба с огнем и тушение пожара. Возможные виды пожарной опасности на судах. Комплекс противопожарной защиты судов	2	
	В том числе практических занятий: 3. Расчет использования противопожарного оборудования и снабжения	8	
Тема 1.4 Элементарная первая медицинская помощь	Содержание учебного материала:	6/4	
	Оценка помощи, в которой нуждаются пострадавшие, и угрозы для собственной безопасности. Неотложные меры медицинской помощи при чрезвычайных	2	

	ситуациях с людьми на судне		
	В том числе практических занятий: 4. тренировки в оказании помощи пострадавшему и транспортировать его; наложить повязки и использовать материалы из аптечки и первой помощи 5. тренировки в применении необходимых мер в случае ожогов и ошпариваний, включая поражение электрическим током	4	
Тема 1.5 Личная безопасность и общественные обязанности	Содержание учебного материала:	6/4	
	Готовность к действию в чрезвычайных ситуациях. Борьба за непотопляемость. Соблюдение техники безопасности. Предотвращение загрязнения окружающей среды. Взаимоотношения между людьми на судне	2	
	В том числе практических занятий: 6. Расчет вариантов предотвращения загрязнения окружающей среды 7. Тренировки действий в чрезвычайных ситуациях	4	
Раздел 2. Подготовка специалиста по спасательным шлюпкам и плотам и дежурным шлюпкам, не являющимся скоростными дежурными шлюпками в соответствии с разделом А-VI/2 Кодекса ПДНВ		32/12	
Тема 2.1 Содержание курса	Содержание учебного материала:	2/0	
	Аварийные ситуации и принципы выживания	2	
Тема 2.2 Командование спасательной шлюпкой	Содержание учебного материала:	12/6	
	Спуск спасательной шлюпки. Спуск дежурной шлюпки. Спуск спасательных плотов	6	
	В том числе практических занятий: 1. Командование спасательной шлюпкой, спасательным плотом, дежурной шлюпкой во время и после спуска	6	
Тема 2.3 Эксплуатация двигателя	Содержание учебного материала:	2/0	
	Эксплуатация двигателя спасательной шлюпки	2	
Тема 2.4 Руководство людьми	Содержание учебного материала:	2/0	
	Руководство людьми, управление спасательной шлюпкой и плотом после оставления судна	2	
Тема 2.5 Использование устройств	Содержание учебного материала:	2/0	
	Использование устройств, указывающих местоположение, включая оборудование связи и сигнальную аппаратуру, а также пиротехнические средства	2	
Тема 2.6 Оказание первой помощи спасенным	Содержание учебного материала:	12/6	
	Оказание первой помощи спасенным	6	
	В том числе практических занятий: 2. Тренировки действий в оказании первой помощи спасенным	6	
Раздел 3. Подготовка по борьбе с пожаром в соответствии с разделом А-VI/3 Кодекса ПДНВ		20/12	
Тема 3.1 Содержание	Содержание учебного материала:	2/0	

ОК 01, 02, 04, 07
ПК 2.1 - ПК 2.7

ОК 01, 02, 04, 07
ПК 2.1 - ПК 2.7

курса	Принципы противопожарной безопасности.	2	
Тема 3.2 Руководство операциями	Содержание учебного материала:	8/6	
	Руководство операциями по борьбе с пожарами на судах. Расписание по тревогам. Действия аварийных партий. Действия аварийных групп	2	
	В том числе практических занятий: 1. Руководство операциями по борьбе с пожарами на судах 2. Расписание по тревогам 3. Действия аварийных партий. Действия аварийных групп	6	
Тема 3.3 Организация и подготовка	Содержание учебного материала:	1/0	
	Организация и подготовка пожарных партий. Расписание пожарных партий. Действия пожарных партий	1	
Тема 3.4 Проверка и обслуживание	Содержание учебного материала:	1/0	
	Проверка и обслуживание оборудования и систем для обнаружения пожара и пожаротушения	1	
Тема 3.5 Расследование и составление докладов	Содержание учебного материала:	8/6	
	Расследование и составление докладов об инцидентах, связанных с пожарами	2	
	В том числе практических занятий: 4. Расчет вариантов тушения, связанных с пожарами 5. Тренировки действий в тушении пожаров	6	
Раздел 4. Подготовка по оказанию первой помощи в соответствии с разделом А-VI/4 Кодекса ПДНВ		24/20	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 - ПК 2.7
Тема 4.1 Содержание курса	Содержание учебного материала:	2/0	
	Анатомия и физиология человека	2	
Тема 4.2 Искусственное дыхание	Содержание учебного материала:	2/0	
	Восстановление жизненно важных функций: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	2	
Тема 4.3 Кровотечения. Асфиксия. (Удушье).	Содержание учебного материала:	16/16	
	Кровотечения. Асфиксия. (Удушье). Организация и подготовка действия экипажа при Кровотечении. Асфиксии.		
	В том числе практических занятий: 1. Тренировки действий в оказании первой помощи при Кровотечении. 2. Тренировки действий в оказании первой помощи при Асфиксии.	16	
Тема 4.4 Переломы, вывихи, травмы головы.	Содержание учебного материала:	2/2	
	В том числе практических занятий: 3. Подготовка экипажа по оказанию первой помощи при переломах, вывихах, травмах головы.	2	
Тема 4.5 Выживание на	Содержание учебного материала:	2/2	

море	В том числе практических занятий: 4. Выживание на море в особых условиях	2	
Раздел 5. Подготовка по охране в соответствии с разделом А-VI/6 Кодекса ПДНВ		32/20	
Тема 5.1 Содержание курса	Содержание учебного материала:	2/0	
	Введение в курс. Цели и задачи международной политики, политика компаний в области охраны на море.	2	
Тема 5.2 Охраны на море	Содержание учебного материала:	4/0	
	Основы рабочего знания терминов и определений в области охраны на море, включая элементы, связанные с актами незаконного вмешательства	4	
Тема 5.3 Уровни охраны на море	Содержание учебного материала:	6/2	
	Уровни охраны на море и их воздействие на меры и процедуры по охране	4	
	В том числе практических занятий: 1. Уровни охраны на море и их воздействие на меры и процедуры по охране	2	
Тема 5.4 Основы обнаружения угроз	Содержание учебного материала:	6/4	
	Основы обнаружения угроз охране и процедуры сообщений, связанных с охраной на море, а также включая элементы, связанные с актами незаконного вмешательства	2	
	В том числе практических занятий: 2. Основы обнаружения угроз охране и процедуры сообщений, связанных с охраной на море, а также включая элементы, связанные с актами незаконного вмешательства	4	
Тема 5.5 Кодексу ОСПС	Содержание учебного материала:	14/14	
	В том числе практических занятий: 3. Основы требований к подготовке, учениям и упражнениям, относящимся к Кодексу ОСПС и противодействию пиратству и вооруженному ограблению	14	
Раздел 6. Нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности		51/31	
Тема 6.1 Нормативно-правовые документы	Содержание учебного материала:	51/31	
	Международные морские организации и их деятельность. Национальные нормативные документы. Кодекс торгового мореплавания (КТМ) России. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации. Наставление по предотвращению аварий и борьбе за живучесть судов флота рыбной промышленности НБЖР-80. Международные правовые документы. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г.: СОЛАС-74. Международный кодекс по управлению безопасностью МКУБ с поправками. Международная конвенция по поиску и спасению на море (МЕРСАР-79)	20	ОК 01, 02, 04, 07 ПК 2.1 - ПК 2.7

	Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов 1973 г., измененная Протоколом 1978 г. к ней с поправками: МАРПОЛ 73/78. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 г. с поправками: ПДНВ-78. Морской Регистр МАПО		
	В том числе практических занятий: 1. Расчет вариантов предотвращения аварий и борьбе за живучесть судов флота рыбной промышленности	31	
Раздел 7. Несение безопасной ходовой навигационной вахты		51/31	ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 - ПК 2.7
Тема 7.1. Несение безопасной навигационной вахты	Содержание учебного материала:	51/31	
	Международная конвенция МППСС-72 как основной документ по обеспечению безопасности плавания. МППСС-72. Часть А. Общие положения. МППСС-72. Часть В. Раздел 1. Наблюдение, безопасная скорость. Опасность столкновения. Действия по предупреждению столкновения судов, плавание в узкости и по системам разделения движения. МППСС-72. Часть В. Раздел 2. Парусные суда. Обгон, пересечение курса, движение на контркурсах. Действия судов при встрече, взаимные обязанности судов. МППСС-72. Часть В. Раздел 3. Плавание судов при ограниченной видимости. МППСС-72. Часть С. Огни и знаки. Применение, определения, видимость огней	20	
	В том числе практических занятий: 1. Огни и знаки, их дальность видимости. 2. Судно с механическим двигателем, суда, занятые буксировкой, тралением, 3. Парусные суда, рыболовные суда 4. Суда, лишенные возможности управляться и ограниченные в маневрировании. 5. Суда, стесненные своей осадкой, лоцманские 6. Суда на якоре и суда на мели. 7. Звуковые и световые сигналы, оборудование для их подачи. 8. Сигналы маневрирования и предупреждения 9. Сигналы при плавании в условиях ограниченной видимости. 10. Сигналы бедствия.	31	
Раздел 8. Обеспечение безопасности персонала и судна		51/31	ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 - ПК 2.7
Тема 8.1. Основы судовой организации	Содержание учебного материала:	17/9	
	ПДМНВ-78, СОЛАС-74. Руководящие документы Организация судовой и вахтенной	8	

обеспечения живучести судна.	службы. Организация действий в чрезвычайных ситуациях Расписания по тревогам. Организация борьбы за непотопляемость.		
	В том числе практических занятий: 1. Организация действий экипажа в экстремальных ситуациях. Виды судовых тревог	9	
Тема 8.2. Обеспечение живучести судна.	Содержание учебного материала:	10/8	
	ПДНВ78. Средства и способы борьбы с водой. Плавание в ледовых условиях и борьба с обледенением. Плавание в штормовых условиях	2	
	В том числе практических занятий: 2. Работа с нормативными документами: анализ разделов SOLAS, касающихся живучести судна. Разбор кейсов: анализ реальных аварийных ситуаций и их последствий. Групповая работа: классификация аварийных ситуаций и определение мер по их предотвращению 3. Моделирование аварийной ситуации: распределение ролей в аварийной партии. Разработка плана действий для конкретной аварийной ситуации (например, пожар в машинном отделении). Отработка командных действий: передача информации, координация усилий 4. Тестирование на знание правил эксплуатации оборудования. 5. Моделирование аварийной ситуации: пожар в машинном отделении. Отработка действий: эвакуация, тушение пожара, использование средств спасения.	8	
	Содержание учебного материала:	16/10	
Тема 8.3. Выживание в море в случае оставления судна	Возможные виды аварийных ситуаций. Подготовка экипажа и судна к возможному его оставлению. Классификация спасательных средств. Коллективные спасательные средства Индивидуальные спасательные средства. Действия экипажа при оставлении судна. Выживаемость на спасательном средстве	6	
	В том числе практических занятий: 6. Коллективные спасательные средства 7. Индивидуальные спасательные средства 8. Действия экипажа при оставлении судна 9. Выживаемость на спасательном средстве	10	
	Содержание учебного материала:	8/4	
Тема 8.4. ПДНВ78. Предотвращение загрязнения морской	Влияние загрязнения с судов на живые ресурсы моря. Эксплуатационные и аварийные сбросы. Порядок регистрации на судах операций, опломбирование и бункеровка	4	

среды ПДНВ А-II/1	В том числе практических занятий: 10. Работа с текстом ПДНВ-78: анализ разделов, касающихся предотвращения загрязнения. Разбор кейсов: анализ реальных случаев загрязнения морской среды и их последствий. Групповая работа: классификация видов загрязнений и разработка мер по их предотвращению 11. Моделирование ситуации: обнаружение утечки нефти и действия экипажа. Заполнение судовой документации: журнал нефтяных операций, журнал мусора	4	
Учебная практика	Виды работ Ознакомление с планом охраны судна Обязанности вахтенного матроса по обеспечению охраны при стоянке судна у причала и на якоре Основные термины, понятия и определения, используемые при несении вахты на мостике. Команды и взаимодействие с вахтенным помощником капитана при несении ходовой вахты. Использование внутренней связи и систем аварийно-предупредительной сигнализации. Процедура приема-сдачи вахты. Обязанности при авариях, сигналы тревог, пиротехнические сигналы. Снаряжение, обеспечивающее личную безопасность и действия, предпринимаемые при обнаружении потенциальной аварии, включая пожар, столкновение, посадку на мель и поступление воды. Индивидуальные изолирующие дыхательные средства. Пути эвакуации, системы внутрисудовой связи и аварийно-предупредительной сигнализации. Оказание доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях. Нормы снабжения спасательных шлюпок продовольствием, питьевой водой, пиротехническими и сигнальными средствами, другими видами снабжения. Подготовка к спуску (подъёму) спасательной шлюпки. Порядок посадки людей в спасательные шлюпки. Надувные спасательные плоты: технические и эксплуатационные характеристики, нормы снабжения, порядок спуска и посадки людей в спасательный плот. Правила поведения в спасательных шлюпках и плотях. Действия экипажа при объявлении шлюпочной тревоги «Человек за бортом». Правила использования пиротехнических и сигнальных средств.	72	ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 - ПК 2.7

	Общие положения техники безопасности при эксплуатации судна и судового оборудования (при эксплуатации трапов и сходней, при палубных работах и грузовых операциях, забортных и покрасочных работах, работах в штормовых условиях), при использовании пиротехники, очистных работах в судовых емкостях. Обязанности вахтенной службы по выполнению техники безопасности. Правила движения по судну, трапам и сходням. Эксплуатация судовых штормтрапов. Техника безопасности при выполнении буксирных, якорных и швартовных операций. Работа с синтетическими, растительными и стальными канатами. Техника безопасности при проведении грузовых операций, при работе с люковыми закрытиями и в грузовых помещениях. Техника безопасности при работе на высоте и за бортом. Техника безопасности при работах в замкнутых помещениях и при обработке судовых помещений. Обязанности вахтенной службы по обеспечению безопасной стоянки судна в порту. Сигналы судовых тревог и способы подачи их при стоянке судна в порту. Выполнение процедур по недопущению загрязнения окружающей среды. Обеспечение безопасности грузовых операций, контроль за состоянием люковых закрытий.		
Производственная практика	Виды работ Изучение расписания по тревогам. Выполнение обязанностей по тревогам. Основные мероприятия по подготовке экипажа судна. Изучение видов коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения. Устранение последствий различных аварий. Предупредительные и эксплуатационные меры обеспечения экологической безопасности на судах. Действия вахтенного помощника капитана по обеспечению предотвращению загрязнения водной среды. Снабжение спасательных шлюпок и плотов. Дежурная спасательная шлюпка и ее использование. Спасание человека из воды. Действия по тревоге «Человек за бортом». Действия экипажа при аварийных и нештатных ситуациях на судне. Борьба за непотопляемость судна	432	ОК 01, 02, 04, 07, 09 ПК 2.1 - ПК 2.7

	Обеспечение безопасности судна при плавании в штормовых условиях Изучение противопожарного оборудования судна. Обеспечение пожарной безопасности судна Действия членов экипажа при оставлении судна, использование спасательных шлюпок, спасательных плотов и иных спасательных средств. Действия после спуска спасательных средств на воду.		
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		806	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности на судне; оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Судового радиооборудования; оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. SOLAS International Convention for the Safety of Life at Sea And Consolidated edition (МК по охране человеческой жизни на море) – Лондон: ИМО, 2020
2. STCW Consolidated (МК о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 (ПДНВ-78)- Лондон: ИМО, 2017.
3. Баранов, Е.Ф. Безопасность труда на объектах водного транспорта: учебное пособие / Е.Ф. Баранов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 445 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430030>
4. Безопасность жизнедеятельности : учеб.-метод. пособие по лаб. работам для студентов бакалавриата и специалитета / В. М. Минько, Н. А. Евдокимова, И. Ж. Титаренко, И. А. Филатова ; Калинингр. гос. техн. ун-т. - Калининград : КГТУ, 2018. - 269, [2] с. : рис., табл. - Библиогр.: с. [270] (4 назв.). - 150.00 р. - Текст : непосредственный. Эл. каталог КГТУ
5. Безопасность мореплавания : метод. указания и практ. занятия для курсантов и студентов по специальности 26.05.05 "Судовождение" очной и заоч. форм обучения / Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота ; сост. В. Н. Киценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : БГАРФ, 2019. - 6,37 Мб : табл. - Систем. требования: Электрон. кн. распростран. в виде файлов в защищ. формате pdf. (Откр. с использов. Adobe reader версии 9.0 и новее). - Загл. с титул. экрана. - Создан 07.06.2019. - ~Б. ц. - Текст : электронный. Эл. каталог КГТУ
6. Безопасность мореплавания : метод. указания и практ. занятия для курсантов и студентов по специальности 26.05.05 "Судовождение" очной и заоч. форм обучения / Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота ; сост. В. Н. Киценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Калининград : БГАРФ, 2019. - 6,37 Мб : табл. - Систем. требования: Электрон. кн. распростран. в виде файлов в защищ. формате pdf. (Откр. с использов. Adobe reader версии 9.0 и новее). - Загл. с титул. экрана. - Создан 07.06.2019. - ~Б. ц. - Текст : электронный. Эл. каталог КГТУ
7. Борисова Л.Ф. Обеспечение безопасности судоходства в промысловых районах: учебное пособие/Л.Ф. Борисова.- М.:МОРКНИГА,2016.
8. Вавилова, Любовь Николаевна. Общие требования обеспечения безопасности жизнедеятельности на морских судах : учеб.-метод. пособие для курсантов и студентов мор. специальностей всех форм обучения / Л. Н. Вавилова ; Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. - Калининград : БГАРФ, 2018. - 68 с. - Библиогр.: с. 68 (10 назв.). - Текст : непосредственный. Эл. каталог КГТУ.
9. Вахрушев, В.Д. Основы организации охраны труда и жизнедеятельности человека на судах речного флота : учебное пособие / В.Д. Вахрушев ; Министерство транспорта Российской Федерации. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 151 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482417>
10. Ганессен В.В. Борьба за живучесть на судах рыбопромыслового флота: учебник.- М.: МОРКНИГА,2017.
11. Ганессен В.В. Борьба за живучесть на судах рыбопромыслового флота: учебник.- М.: МОРКНИГА,2017.- 223 с.

12. Ганнесен В.В. Спасательные средства судов рыбопромыслового флота: учебное пособие.- М.:МОРКНИГА,2017.- 231 с.
13. Ганнесен В.В. Спасательные средства судов рыбопромыслового флота: учебное пособие.- М.:МОРКНИГА,2017.- 231 с. учебное пособие.- М.:МОРКНИГА,2018.- 349 с.
14. Дмитриев, В.И. Обеспечение безопасности плавания судов: учебное пособие.- М.:МОРКНИГА,2018.- 349 с.
15. Истомин,В.И. Конвенционные требования к безопасности судоходства: учебное пособие/В.И. Истомин, Л.Е. Курочкин, С.Е. Тверская.- М.:Инфра-М,2018.- 136 с.
16. Истомин,В.И. Конвенционные требования к безопасности судоходства: учебное пособие/В.И. Истомин, Л.Е. Курочкин, С.Е. Тверская.- М.:Инфра-М,2018.- 136 с.
17. Истомин,В.И. Конвенционные требования к безопасности судоходства: учебное пособие/В.И. Истомин, Л.Е. Курочкин, С.Е. Тверская.- М.:Инфра-М,2018.- 136 с.
18. Киценко, Василий Никитович. Вахтенный матрос : учеб. пособие для курсантов мор. учеб. заведений специальности 26.05.05 "Судовождение" и подгот. моряков / В. Н. Киценко, К. В. Гладких ; Федер. агентство по рыболовству, Калинингр. гос. техн. ун-т, Балт. гос. акад. рыбопромыслового флота. - Калининград : БГАРФ, 2017. - 258 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 258 (20 назв.). - ISBN 978-5-7481-0382-4 :. - Текст : непосредственный. Эл.каталог КГТУ
19. Мойсеенко, С.С. Управление рисками в мореплавании и промышленном рыболовстве: учебное пособие/ С.С. Мойсеенко, Л.Е. Мейлер:учебное пособие.- М.:МОРКНИГА, 2017.- 385 с.
20. Начальная морская подготовка /В.Г. Гурьев и др.- М.:Колос, 2009.- 344 с.

Дополнительные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности на водном транспорте [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Баранов Е.Ф., Новиков В.К., Сазонов В.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 171 с
2. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход: Учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Жирков, Г.М. Подопригора, М.Р. Цуцунава. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2016. — 272 с.
3. Киселев, С. Ю. Анатомия: центральная нервная система: учебное пособие для СПО / С. Ю. Киселев. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 67 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05379-1.
4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кошелев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 320 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Умение оценивать профессиональные задачи с учетом навигационных, технических и внешних факторов – Способность выбирать оптимальные способы решения задач (например, выбор маршрута, действий в аварийных ситуациях) – Использование нормативных документов (SOLAS, МППСС-72) и профессиональных навыков для	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.

	принятия решений – Готовность корректировать решения в зависимости от изменяющихся условий (погода, технические сбои) – Умение анализировать результаты принятых решений и вносить улучшения – Выбор решений, обеспечивающих безопасность судна, экипажа и окружающей среды	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Умение находить актуальные данные с использованием профессиональных ресурсов (навигационные карты, метеорологические сводки, базы данных). – Способность обрабатывать и анализировать данные (например, навигационные, технические) с помощью специализированного ПО – Умение преобразовывать данные в полезные выводы для принятия решений (например, прогнозирование маршрута, оценка рисков) – Применение современных ИТ-инструментов (ECDIS, AIS, RADAR) для выполнения задач – Способность проверять достоверность и актуальность источников информации – Использование информации и технологий для обеспечения безопасности плавания	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Умение четко и ясно формулировать задачи, инструкции и информацию для членов экипажа – Способность работать в команде, учитывая мнения и предложения коллег – Умение согласовывать действия с другими членами экипажа для выполнения задач (например, швартовка, аварийные ситуации) – Готовность к конструктивному разрешению спорных ситуаций в коллективе – Выполнение своих обязанностей в команде с учетом общей цели (обеспечение безопасности плавания) – Способность быстро адаптироваться к изменениям в команде и условиях работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	– Умение демонстрировать уважение к государственным символам, истории и культуре своей страны	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Следование общечеловеческим ценностям (честность, ответственность, уважение к окружающим) в профессиональной деятельности – Умение работать в многонациональном коллективе, уважая культурные и религиозные особенности коллег – Соблюдение принципов прозрачности, честности и законности в профессиональной деятельности – Готовность содействовать решению общественно значимых задач (например, экологическая безопасность, помощь в чрезвычайных ситуациях) – Демонстрация высоких моральных стандартов и этичного поведения в коллективе	при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Знание и выполнение требований международных конвенций (MARPOL, SOLAS) по предотвращению загрязнения морской среды – Умение оптимизировать использование топлива, воды и других ресурсов на судне – Учет климатических факторов при планировании маршрутов и эксплуатации судна – Использование принципов минимизации потерь и повышения эффективности в профессиональной деятельности – Готовность к оперативному реагированию на аварии (разлив нефти, пожар) с учетом экологических последствий – Участие в мероприятиях по защите окружающей среды и минимизации воздействия на нее	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Умение читать и интерпретировать профессиональные документы (навигационные карты, инструкции, нормативные акты) на государственном и иностранном языках – Способность находить и использовать информацию в документах (например, судовые журналы, технические регламенты) – Умение работать с международными документами (SOLAS, MARPOL, ISM Code) и технической документацией на английском языке – Способность переводить ключевые термины и фразы, адаптировать информацию для	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственной практике.

	профессионального использования – Использование документов для выполнения задач (планирование маршрутов, эксплуатация оборудования) – Умение заполнять и оформлять судовые документы в соответствии с требованиями	
ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.	– Демонстрировать понимание организации по обеспечению транспортной безопасности	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна.	– Демонстрировать практические навыки и умения в борьбе с поступающей заборной водой	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации учебных пожарных тревог, для предупреждения возникновения пожара и при тушении пожара.	– Демонстрировать понимание организации проведения учебных тревог, предупреждения пожара и при тушении пожара.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях.	– Демонстрировать понимание организации действий подчиненных членов экипажа судна, при авариях.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.5. Оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.	– Демонстрировать практические навыки и умения при оказании медицинской помощи пострадавшим.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при	– Демонстрировать понимание организации действий, подчиненных при оставлении судна. Демонстрировать практические навыки и умения при	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и

оставлении судна, использовать спасательные шлюпки, спасательные плоты и иные спасательные средства.	использовании спасательных средств.	результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет
ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	– Демонстрировать понимание организации действий подчиненных членов экипажа по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий и результатов учебной и производственной практики Дифференцированный зачет

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 Судовождение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗОВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	108
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	108
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	108
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	111
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	111
2.2. Структура профессионального модуля	111
2.3. Содержание профессионального модуля.....	113
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	116
3.1. Материально-техническое обеспечение	116
3.2. Учебно-методическое обеспечение	116
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	118

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 «ОБРАБОТКА И РАЗМЕЩЕНИЕ ГРУЗОВ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обработка и размещение груза».

Профессиональный модуль «Обработка и размещение грузов» включен в обязательную часть профессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации,

	поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать	– организовывать наблюдение за обработкой грузов	– свойства, транспортные характеристики	– проведении грузовых операций в

безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	в соответствии с международными и национальными правилами – составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна – производить крепление и размещение различных видов грузов	основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения – методику составления грузового плана и расчета остойчивости – безопасную обработку, размещения и крепления грузов – обеспечение сохранности грузов – основные документы для приема сдачи и перевозки грузов – организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте – внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры – коммерческие операции по перевозке грузов – основы формирования тарифов на операции с грузом – таможенно-транспортные операции – агентирование судов	соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленным и правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с	– использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам	– особенности перевозки жидких грузов наливом – грузовые операции на танкерах	– организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и

опасными и вредными грузами во время рейса	опасных грузов судами		ядовитых грузов в соответствии с международными и национальными правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	48	10
Курсовая работа (проект)	20	20
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	-	-
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме защиты курсового проекта ПП.03.01 в форме зачета ПМ.03.ЭК в форме экзамена по модулю	9 9	-
Всего	273	246

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.1, 3.2	Раздел 1. Коммерческая эксплуатация судна	8	2	8	6	2	-	-	-		
ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.1, 3.2	Раздел 2. Соблюдение мер предосторожности при грузовых операциях и во время рейса	40	6	20	14	6	-	20	-		

ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.1, 3.2	Производственная практика	216	216								216
	Промежуточная аттестация	9									
	Всего:	273	х	48	18	10	-	20	-		216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Технология перевозки грузов			
Раздел 1. Коммерческая эксплуатация судна		8/2	ОК 01, 02, 05, 09 ПК 3.1, 3.2
Тема 1.1. Организация коммерческой работы на морском транспорте. Внешнеторговые операции. Фрахтование судов. Типовые чартеры.	Содержание учебного материала:	3/1	
	Введение. Организационная структура и функции служб по коммерческой эксплуатации. Основные нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность судов. Рейсовое задание. Внешнеторговые операции. Фрахтование судов. Типовые чартеры. Формы договоров морской перевозки. Коносамент, как договор морской перевозки. Понятие тайм-чартера. Типовые проформы тайм-чартеров. Функции капитана как представителя фрахтователя	2	
	В том числе практических занятий: 1. Изучение основных проформ чартеров и их основных условий	1	
	Содержание учебного материала:	2/0	
Тема 1.2. Сохранность и сроки доставки грузов. Таможенно – транспортные операции.	Прием экспортных грузов в российских портах, план погрузки, счет грузов. Оформление грузовых документов. Сдача экспортных грузов в иностранных портах и оформление грузовых документов. Виды коммерческого брака и документальное оформление. Расследование случаев брака.	2	
	Содержание учебного материала:	3/1	
Тема 1.3. Провозные платы. Судовые сборы в портах. Агентирование судов.	Виды провозной платы. Фрахтовые ставки и линейные тарифы, факторы, влияющие на их уровень. Судовые сборы и навигационные расходы в российских и иностранных портах. Понятие о посреднических функциях агентских фирм и судовых агентов. Агентирование в российских и иностранных портах. Условия типового договора с иностранными фирмами по агентированию.	2	
	В том числе практических занятий: 2. Расчет провозных плат, судовых сборов и плат за услуги	1	
Раздел 2. Соблюдение мер предосторожности при грузовых операциях и во время рейса		20/8	ОК 01, 02, 05, 09

Тема 2.1. Транспортные характеристики основных грузов. Подготовка судна к погрузке. Грузовые документы	Содержание учебного материала:	4/2	ПК 3.1, 3.2
	Классификация грузов по различным признакам. Совместимость грузов. Тара и упаковка грузов. Стандартизация тары и упаковки. Маркировка грузов. Подготовка судна к приёму груза. Специальная подготовка грузовых помещений. Проверка судовых грузовых устройств и грузозахватных приспособлений. Подготовка палубы для укладки палубного груза. Грузовые документы	2	
	В том числе практических занятий: 1. Составление транспортных характеристик грузов для перевозки на судах 2. Знакомство с Правилами оформления грузовых и перевозочных документов	2	
Тема 2.2. Погрузка и выгрузка сухих грузов. Грузовой план сухогрузного судна.	Содержание учебного материала:	6/4	
	Осмотр груза. Обязанности лиц, участвующих в грузовых операциях и инструктаж перед началом погрузки. Применение судовых грузовых устройств. Размещение, укладка и сепарирование грузов в трюмах. Укладка и крепление грузов на палубе. ГЗП Основные эксплуатационно-технические характеристики морских судов. Грузовая марка. Марки углублений. Расчет дифферента и осадок оконечностей судна. Обеспечение остойчивости судна в рейсе.	2	
	В том числе практических занятий: 3. Решение задач по расчету чистой грузоподъемности судна. Работа с Информацией об остойчивости, теоретическим чертежом судна, грузовой шкалой	4	
Тема 2.3. Перевозка генеральных и навалочных грузов.	Содержание учебного материала:	4/2	
	Основные свойства генеральных грузов. Перевозка генеральных грузов в таре и в неупакованном виде. Перевозка изделий легкой промышленности. Особенности перевозки парфюмерных и медицинских грузов. Тара и упаковка. Перевозка металла и металлоизделий, тяжеловесных грузов, машин и промышленного оборудования. Перевозка палубных грузов. Классификация грузов по коду ИМО. Перевозка угля, рудных грузов. Рудовозы и углерудовозы.	2	
	В том числе практических занятий: 4. Знакомство с укладкой грузов в различной таре и упаковке Разбор схем крепления различных палубных грузов	2	
Тема 2.4. Перевозка лесных грузов. Перевозка продовольственных	Содержание учебного материала:	2/0	
	Основные группы и характеристика лесных грузов. Обмер, учет и маркировка лесных грузов. Требования к лесным грузам, подлежащим погрузке на судно. Подготовка, бункеровка и балластировка лесовоза. Погрузка лесных грузов. Учет,	2	

грузов. Перевозка грузов укрупненными грузовыми единицами.	укладка круглого леса в трюмах и на палубе. Перевозка леса в пакетах. Расчет остойчивости при погрузке лесного груза. Классификация продовольственных грузов и их особые свойства. Подготовка судна, прием и размещение грузов. Перевозка мясных грузов. Санитарные требования. Перевозка грузов укрупненными местами на судах с горизонтальным способом грузопереработки (ро-ро). Организация борьбы с пожаром на судах.		
Тема 2.5. Перевозка опасных грузов. Свойства основных жидких грузов и правила их перевозки наливом. Обеспечение сохранности грузов при их перевозке.	Содержание учебного материала:	4/0	
	Определение опасных грузов. Классификация опасных грузов (9 классов). Международный Кодекс морской перевозки опасных грузов с дополнениями (Мк МПОГ). Правила морской перевозки опасных грузов (МОПОГ). Транспортные характеристики опасных грузов, упаковка, маркировка и правила их морской перевозки.	4	
Курсовая работа на тему: «Расчет загрузки и составление грузового плана судна для перевозки груза»		20	
Производственная практика Виды работ -ознакомление с организационной структурой и служб коммерческой эксплуатации флота; -определение количественных и качественных показателей работы морского флота; -выполнение подготовки судна к погрузке груза; -определение брака груза, коммерческого брака при перегрузочных работах и перевозке; -расчет загрузки и составление грузового плана судна; -применение действующих положений по организации грузовых и перевозочных работ; -применение требований безопасности при погрузке и перевозке грузов на морских судах; -подготовка судна по правилам погрузки и перевозки опасных грузов; -умение пользоваться правилами перевозки груза и его сохранность в рейсе; -выполнение рейсового задания в период эксплуатационной работы судна; -демонстрация знаний по перевозке грузов на морских судах.		216	ОК 01; 02; 05; 09 ПК 3.1; 3.2
Всего:		273	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технологии и перевозка грузов; оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Бабурин, В.А. Управление работой флота: учебник / В.А. Бабурин, Н.В. Бабурин, В.И. Дмитриев. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 368 с.
2. Бурханов, С. Б. Коммерческая работа флота. Практикум: учебное пособие для курсантов и студентов направления 26.05.05 «Судовождение» всех форм обучения : [16+] / С. Б. Бурханов, В. Е. Вальков, Л. В. Кучеренко ; г. т. Дальневосточный. - Владивосток : Дальрыбвтуз, 2020. - Часть 3. - 184 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615567> (дата обращения: 17.11.2022). - Библиогр.: с. 177-181. - ISBN 978-5-88871-739-4 (Ч. 3). - ISBN 978-5-88871-695-3. - Текст : электронный.
3. Грузоведение : учебное пособие / составители И. Ю. Солодовченко, А. В. Домбальян. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-7890-1969-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237920> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Костров, В. Н. Транспортная логистика : [16+] / В. Н. Костров, В. В. Цверов, А. А. Никитин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 304 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617373> (дата обращения: 17.11.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0559-1. - Текст : электронный.
5. Мойсеенко, С. С. Организация и технологии перевозок на водном транспорте : учебное пособие для студентов/курсантов по специальностям 26.03.01 «управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства» и 23.03.01 «технологии транспортных процессов» всех форм обучения / С. С. Мойсеенко. - Калининград : БГАРФ, 2019. - 189 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/216407>. - ~Б. ц. - Текст : электронный.
6. Организация и технология перевозок на водном транспорте : метод. указания по выполнению курсового проекта для курсантов и студентов специальности 26.03.01 "Упр. вод. трансп. и гидрогр. обеспечение судоходства", профиль "Упр. трансп. системами и логист. сервисом на вод. трансп." по дисциплине "Орг. и технология перевозок на вод. трансп." очной и заоч. форм обучения / Федер. агентство по рыболовству [и др.] ; авт.-сост.: С. С. Мойсеенко, Г. В. Светличный. - Калининград : БГАРФ, 2021. - 22 с. : табл. - Библиогр.: с. 22 (6 назв.). - 85.00 р. - Текст : непосредственный. Эл. каталог КГТУ
7. Пункты взаимодействия на транспорте и транспортно-складские комплексы : учебное пособие : [16+] / В. Е. Шведов, В. И. Иванова, А. Е. Утушкина, А. В. Елисеева ; под общ. ред. В. Е. Шведова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 260 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617399> (дата обращения: 17.11.2022). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0643-7. - Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Алферов, В.В. Технические средства обеспечения диспетчерской службы : учебное пособие / В.В. Алферов, А.Б. Володин, Ю.М. Миронов ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. - 180 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483780>
2. Бабурин, В.А. Управление работой флота: учебник / В.А. Бабурин, Н.В. Бабурин, В.И. Дмитриев. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 368 с.
3. Белоусов Л.Н., Корхов Я.Г. Технология морских перевозок грузов. Учебник. М.:
4. Дмитриев В.И., Латухов С.В., Цитрик Ю.В. Практика коммерческой эксплуатации судна. – СПб. Профессия, переиздание 2017. – 207 с.
5. Дмитриев, В.И. Информационные технологии обеспечения безопасности судоходства и их комплексное использование (e-NAVIGATION): учебное пособие. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 176 с.
6. Е.В. Бабкин, А.Л. Мартынов «Международные фрахтовые и транспортные операции» – СПб. СПГУВК, переиздание 2012 г.
7. Жуков Е.И., Письменный М.Н. Технология морских перевозок. Учебник. М.:
8. Забелин, В.Г. Внешнеторговые операции на транспорте : методические рекомендации / В.Г. Забелин, Е.В. Зарецкая ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 38 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429827>
9. Карабутов, Н.Н. Построение и анализ информационного обеспечения в информационных системах на водном транспорте : учебное пособие / Н.Н. Карабутов, П.Н. Карабутов, М.И. Иванов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 179 с. : ил., табл., схем. ; Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430417>
10. Морские перевозки. Л.Л. Николаева переиздание 2015 г. "Феникс" Одесса
11. Организация морских перевозок. Л.Р. Аксютин изд. 2016 г. Латстар, Одесса переиздание 2006. – 560 с.
12. Прохоренков А.М. Судовые информационно-измерительные системы рыбопромыслового флота: учебное пособие / А.М. Прохоренков, В.М. Ремезовский. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 436 с
13. Снопков В.И. Технология перевозки грузов морем. Учебник. – СПб. Мир и семья –
14. Степанов, А.Л. Перегрузочное оборудование портов и транспортных терминалов : учебник / А.Л. Степанов. - Санкт-Петербург : Политехника, 2013. - 429 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-1018-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447623>
15. Технология морских перевозок. Л.Н. Белоусов 3-е изд. 2015 г.
16. Транспорт. переиздание 2004 – 335 с.
17. Транспорт. переиздание 2016. – 344 с.
18. Управление работой морского флота. В.А. Прокофьев изд. 2017 г. Академ книга
19. Шалягина, О.Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа: учебное пособие / О.Н. Шалягина. - Минск : РИПО, 2015. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-985-503-528-3 ; [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки	–демонстрация знаний и практических навыков работы в организации грузовых и пассажирских перевозок; –выполнение построения графика движения морских судов;	Текущий контроль в форме оценки результатов практических занятий, при выполнении работ во время производственной практики. Защита курсовой работы
ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса	–применение действующих положений, регламентирующих организацию перевозочного процесса и обеспечивающих его безопасность,	Итоговый контроль в форме экзамена по модулю
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	–Умение оценивать задачи, связанные с обработкой и размещением груза, с учетом типа груза, условий перевозки и требований безопасности –Способность выбирать оптимальные способы обработки, крепления и размещения груза (например, выбор схемы погрузки, типа креплений) –Использование нормативных документов (IMO, SOLAS, МКУБ) и стандартов для принятия решений –Готовность корректировать решения в зависимости от изменяющихся условий (погода, тип груза, состояние судна) –Умение анализировать результаты принятых решений и вносить улучшения –Выбор решений, обеспечивающих безопасность груза, судна и экипажа	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	–Умение находить актуальные данные о грузе, условиях перевозки и нормативных требованиях с использованием профессиональных ресурсов.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	–Способность обрабатывать и анализировать данные (например, характеристики груза, метеорологические условия) с помощью специализированного ПО –Умение преобразовывать данные в полезные выводы для планирования погрузки и размещения груза –Применение современных ИТ-инструментов (грузовые расчетные программы, системы управления грузовыми операциями) –Способность проверять достоверность и актуальность источников информации –Использование информации и технологий для обеспечения безопасной и эффективной обработки и размещения груза	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	–Умение четко и грамотно излагать информацию при общении с коллегами, клиентами и представителями портовых властей –Способность составлять документы (например, грузовые планы, отчеты, акты) в соответствии с нормами языка и профессиональными требованиями –Учет особенностей социального и культурного контекста при общении (например, уважение к традициям и нормам поведения) –Использование профессиональной терминологии, связанной с обработкой и размещением груза –Умение донести информацию точно и понятно, избегая двусмысленности –Готовность воспринимать и учитывать замечания, вопросы и предложения в процессе общения	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике Защита курсовой работы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	–Умение читать и интерпретировать профессиональные документы (грузовые планы, спецификации, инструкции) на государственном и иностранном языках –Способность находить и использовать информацию в документах (например, технические регламенты,	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.

	нормативные акты) – Умение работать с международными документами (IMO, SOLAS, грузовые соглашения) и технической документацией на английском языке – Способность переводить ключевые термины и фразы, адаптировать информацию для профессионального использования – Использование документов для выполнения задач (планирование погрузки, крепление груза) – Умение заполнять и оформлять грузовые документы в соответствии с требованиями	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОКПДТР 13482
«(Матрос)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.....ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	123
1.1.Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	123
1.2.Планируемые результаты освоения дисциплины	123
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	126
2.2. Структура профессионального модуля	127
2.3.Содержание профессионального модуля.....	128
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ	132
3.1. Материально-техническое обеспечение	132
3.2. Учебно-методическое обеспечение	132
4.....КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ОКПДТР 13482 «МАТРОС»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности. «Анализ эффективности работы судна» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 «Матрос включена в обязательную часть профессионального цикла основной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

	- поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 4.1. Оценивать эффективность и	– управления палубными устройствами	– организации ухода за корпусом и помещениями судна	– выполнении малярных, такелажных, плотнических и других

качество работы судна	– принимать воду с берега – замерять глубину ручным лотом	– основные виды красок, грунтовок, лаков, растворителей и особенности применения их на судне	судовых работ
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	– определения осадки судна по маркировке на штевнях, замерять уровень воды в льялах и танках (цистернах), замерять уровень груза и пользоваться клинкетами на нефтеналивных судах	– нормативно правовых документов по организации службы на судне – расположение по судну балластных танков и танков пресной воды, их мерительных и воздушных труб, мерительных труб грузовых помещений – расположение мест хранения аварийно-спасательных средств и средств пожаротушения, условия включения противопожарных, водоотливных систем, правила постановки аварийного пластыря, цементного ящика, приемы тушения пожаров – расположение мест включения: якорных огней, палубного освещения, сигналов тревоги и судовых гудков – расположение бросательных концов, швартовых выюшек, буксирных и запасных канатов, кранцев, матов и предметов для приборки	– правила приема, несения и сдачи вахты, информации требуемой для несения вахты
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения	– применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также	– основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их	– оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности

информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	при разработке и проектировании информационных систем; – владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	перспективах в условиях перехода к информационному обществу; – виды автоматизированных информационных технологий; – структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; – методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	148	54
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	180	180
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе:	36	
МДК.04.01 в форме комплексного экзамена	6	
МДК.04.02 в форме комплексного экзамена	6	
МДК.04.03 в форме комплексного экзамена	6	-
УП.04.01 в форме зачета		
ПМ.04.ЭК в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	364	234

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 1. География морских путей	60	22	60	38	22	-	-	-		-
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 2. Морское дело	28	10	28	18	10	-	-	-		-
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.	Раздел 3. Основы судовождения	60	22	60	38	22	-		-		-
ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.	Учебная практика	180	180							180	--
	Промежуточная аттестация	36									-
	Всего:	364	234	148	94	54	-	-	-	180	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля, междисциплинарных курсов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практ.подготовк и, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.04.01 География морских путей			
Раздел 1. География морских путей		60/22	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.
Тема 1.1 Цель и задачи дисциплины.	Содержание учебного материала:	6/0	
	Введение. Цель и задачи дисциплины. История мореплавания. Классификация морских путей. Морская терминология	6	
Тема 1.2 Морской транспорт в экономике России	Содержание учебного материала:	24/10	
	Краткая характеристика современного состояния морского, речного транспорта и рыбного хозяйства. Роль морского транспорта в экономике России. Классификация морских путей и основные понятия о морских сообщениях и судоходстве. Морские пути судоходства России. География морских портов России	14	
	В том числе практических занятий:		
	1. Расчет местоположения морских пунктов 2. Составления таблиц морских расстояний 3. Решение задач по морскому расстоянию между портами	10	
Тема 1.3 Морские пути Мирового Океана	Содержание учебного материала:	24/12	
	Морские пути Атлантического Океана. Морские пути Тихого океана. Морские пути Индийского Океана. Морские пути Северного Ледовитого Океана	12	
	В том числе практических занятий		
	4. Расчеты таблиц по Гидрометеорологическим условиям Тихого океана 5. Расчеты таблиц по Гидрометеорологическим условиям Атлантического Океана 6. Расчеты таблиц по Гидрометеорологическим условиям Индийского Океана 7. Расчеты таблиц по Гидрометеорологическим условиям Северного Ледовитого Океана	12	
Тема 1.4 Важнейшие морские каналы и их краткая характеристика	Содержание учебного материала:	6/0	
	Важнейшие водные каналы России и их краткая характеристика. Важнейшие водные каналы Мирового океана и их краткая характеристика	6	
МДК.04.02 Морское дело			ОК 01, 02, 04, 05, 09
Раздел 2. Морское дело		28/10	

Тема 2.1 Выполнение судовых работ.	Содержание учебного материала: Уход за корпусом, надстройками, рубками. Уход за помещениями. Уход за палубами, цистернами. Судовые уборки. Дезинфекция и дезинсекция судна. Дератизация и фумигация судна. Правила допуска к судовым работам. Требования техники безопасности к амуниции, инструментам, материалам. Работа на верхней палубе в штормовых условиях. Выполнение забортных работ. Ограждение опасных зон. Работа в беседке, использование страховочного конца. Уход за рангоутом и такелажем. Требования техники безопасности в особых условиях. Правила хранения горючих материалов. Техника замеров воды в танках. Проведение плотницких работ. Инструменты. Ремонт палуб, трапов. Виды лакокрасочных материалов. Шпаклевка, приготовление и использование. Палубные мастики, антикоррозийные грунты. Двухкомпонентные краски и грунты. Приготовление красок. Составление колеров. Хранение красок на судне. Инструменты для подготовки поверхности к окраске. Инструменты для окрасочных работ. Подготовка к окраске металлических поверхностей. Технология проведения окрасочных работ. Правила безопасности при производстве малярных работ. Подготовка судна к плаванию в осеннее-зимний период. Подготовка к зимнему отстоя и зимний отстой судов.	18/8	ПК 4.1. - 4.3.
	10		
	В том числе практических занятий 1. Изучение устройства жилых и служебных помещений судна 2. Изучение судового оборудования и инструментов по уходу за техническим состоянием судна 3. Изучение правил техники безопасности при проведении судовых работ	8	
Тема 2.2. Несение ходовых и стояночных вахт.	Содержание учебного материала: Содействие несению безопасной ходовой навигационной вахты. Обязанности матроса на ходовой и стояночной вахте. Содействие несению безопасной ходовой навигационной вахты. Использование гиро и магнитных компасов. Команды, подаваемые на руль на английском языке. Правила установки лоцманского трапа. Содействие несению безопасной ходовой навигационной вахты. Процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты. Вспомогательные обязанности при швартовке и отходу судна, и во время операций по буксировке объектов. Ведение визуального и слухового наблюдения. Обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или другие объекты в градусах или четвертях. Ведение визуального и слухового наблюдения. Начальное знание МППСС-72 с поправками. Содействие при швартовых операциях и постановке на якорь. Техническая эксплуатация рулевого, грузового, швартовного, якорного и буксирного устройств. Содействие при швартовых операциях и постановке на якорь. Функции швартовых и буксирных концов, начальное знание постановки на якорь. Назначение контрольно-измерительных инструментов.	6/2	
	4		
	В том числе практических занятий 4. Применение индивидуальных спасательных средств и тактика одевания	2	
Тема 2.3. Выполнение	Содержание учебного материала:	4/0	

погрузочно-разгрузочных работ.	Транспортные характеристики грузов. Опасные грузы. Совместимость грузов. Виды тары и упаковки. Маркировка грузов. Правила хранения, сохранность грузов. Состав, конструкция, грузоподъемность судовых грузовых устройств различных типов. Устройство грузовой стрелы. Электрические и электрогидравлические грузовые краны. Люковые закрытия грузовых трюмов. Маркировка грузовых устройств. Грузовой план судна. Подготовка грузовых помещений	4	
МДК.04.03 Основы судовождения			
Раздел 3. Основы судовождения		60/22	
Тема 3.1. Основные точки, линии и плоскости на земном шаре, понятия и термины, применяемые в навигации.	Содержание учебного материала:	16/6	
	Форма и размеры Земли. Референц-эллипсоиды. Географические координаты. Дальность видимости предметов и огней.	10	
	В том числе практических занятий 1. Вычисление географических координат, разности широт и разности долгот 2. Определение дальности видимости предметов и огней 3. Вычисление дальности видимости предметов и огней	6	
Тема 3.2. Определение направлений в море.	Содержание учебного материала:	24/10	
	Системы счета направлений в море, истинные направления. Магнитное поле Земли. Магнитные и компасные направления. Компасные направления по гирокомпасу. Понятие об определении поправок курсоуказателей. Общие сведения о створах.	14	
	В том числе практических занятий 4. Решение задач на приведение магнитного склонения к году плавания 5. Переход от магнитных направлений к истинным и компасным 6. Решение задач на соотношение между истинными и магнитными направлениями 7. Решение задач на соотношение между истинными и компасными направлениями	10	
Тема 3.3. Определение скорости судна и пройденного судном расстояния.	Содержание учебного материала:	20/6	
	Способы измерения скорости судна и пройденного расстояния, лаги. Поправка лага. Коэффициент лага. Мерная линия. Определение скорости судна и поправки лага на мерной линии.	14	
	В том числе практических занятий 8. Решение задач по расчету пройденного расстояния, разности отсчетов лага 9. Решение задач по расчету скорости судна	6	
Учебная практика Виды работ: Изучение и выполнение требований Уставов службы на судах морского и речного флота. Изучение и выполнение обязанности вахтенного матроса, вахтенного матроса-рулевого, вахтенного матроса-наблюдателя, вахтенного матроса у трапа. Изучение и выполнение обязанности по борьбе за живучесть судна. Изучение и выполнение действий согласно «Наставления по борьбе за живучесть судна».		180	ОК 01, 02, 04, 05, 09 ПК 4.1. - 4.3.

Изучение и выполнение действий согласно «Наставления по оставлению судна». Общие сведения о рулевом устройстве и рулевых машинах (схема, описание, характеристика). Посты управления рулем, их оборудование. Основной, запасной и аварийный приводы рулевого устройства, временные нормативы перехода на запасные и аварийные посты и организация проверки и подготовки рулевого устройства к работе перед выходом в море. Управление рулем для удержания судна на заданном курсе, система команд и докладов (в том числе на английском языке) при управлении рулем, инструкции для рядового состава, несущего вахту на мостике судна. Состав буксирного и швартовного устройства: брашпили, шпили, швартовые лебедки, якорные и швартовые механизмы (тип и схемы). Судовое расписание по швартовке, общие обязанности должностных лиц, команды и доклады при выполнении швартовных операций. Подготовка судна к швартовке и способы закрепления судна у причала; обеспечение безопасности стоянки судна у причала. Понятие о способах швартовки к борту другого судна, стоящего на якоре; правила подхода и швартовки маломерных судов к транспортным судам. Работа со швартовным устройством. Выполнение обязанностей матроса при швартовых операциях. Состав якорного устройства. Типы судовых якорей, их конструкция и применение. Работа на баке под руководством боцмана или помощника капитана по подготовке якорного устройства для постановки и снятия судна с якоря. Определение дрейфа судна при стоянке на якоре. Выполнение обязанностей матроса при постановке судна на якорь. Работа с якорным устройством. Техника безопасности при работе с якорным устройством. Ознакомление с устройством лоцманского трапа, требования по уходу за ним. Механический лоцманский подъемник. Оборудование места крепления лоцманского трапа и освещение места приема лоцмана на судно в ночное время Установка лоцманских трапов различных типов. Выполнение команд по постановке трапа (в том числе подаваемых на английском языке). Правила технической эксплуатации судовых устройств. Материалы для ухода за корпусом судна, помещениями, трюмами и судовыми устройствами; такелажные тросы, такелажные цепи, блоки, тали, материалы и инструменты, грузозахватные приспособления. Виды лакокрасочных материалов, инструменты, применяемые для окрасочных работ, организация и способы окраски. Правила техники безопасности на судах при выполнении судовых и такелажных работ. Техническое обслуживание судовых корпусных конструкций, устройств и механизмов, палубного снаряжения и инвентаря. Такелажные, парусные, окрасочные и другие виды палубных работ плотницких работ, в том числе использования материалов и инструментов при работах, ухода за тросами стоячего и бегучего такелажа.		
Промежуточная аттестация	36	
Всего	364	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Управления судном, Технологии и перевозка грузов, Навигации и лоции, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лаборатория Судового радиооборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерские слесарная, такелажная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриев, В. И. Морская практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Дмитриев, В. В. Каретников, С. В. Латухов. - Москва : Моркнига, 2018..
2. Киценко В. Н. Вахтенный матрос [Электронный ресурс]: учебное пособие для курсантов морских учебных заведений специальности "Судовождение" и подготовки моряков / В. Н. Киценко. - Калининград : БГАРФ, 2017
3. Шарлай, Г. Н. Матрос морского судна [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Н. Шарлай. - Москва : Моркнига, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Умение оценивать задачи, связанные с выполнением обязанностей матроса (например, швартовка, уход за судном), с учетом текущих условий – Способность выбирать оптимальные способы выполнения задач (например, выбор методов крепления тросов, уборки палубы) – Использование нормативных документов и стандартов (например, техника безопасности, инструкции по эксплуатации оборудования) – Готовность корректировать решения в зависимости от изменяющихся условий (погода, состояние судна, внешние факторы) – Умение анализировать результаты выполненных задач и вносить улучшения – Выбор решений, обеспечивающих безопасность судна, экипажа и окружающей среды	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Умение находить актуальные данные (например, метеосводки, инструкции по эксплуатации оборудования) с использованием профессиональных ресурсов – Способность обрабатывать и анализировать данные (например, состояние судового оборудования, погодные условия) для выполнения задач – Умение преобразовывать данные в полезные выводы (например, планирование работ на палубе, оценка рисков) – Применение современных ИТ-инструментов (например, навигационные программы, системы связи) для выполнения обязанностей матроса – Способность проверять достоверность и актуальность источников информации – Использование информации и технологий для обеспечения безопасности и эффективности выполняемых работ	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Умение четко и ясно формулировать задачи, инструкции и информацию для членов экипажа – Способность работать в команде, учитывая мнения и предложения коллег – Умение согласовывать действия с другими членами экипажа для выполнения задач (например, швартовка, уборка палубы) – Готовность к конструктивному разрешению спорных ситуаций в коллективе – Выполнение своих обязанностей в команде с учетом общей цели (обеспечение безопасности и эффективности работ) – Способность быстро адаптироваться к изменениям в команде и условиях работы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	– Умение четко и грамотно излагать информацию при общении с членами экипажа, руководством и портовыми службами – Способность составлять документы	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике.

социального и культурного контекста	(например, отчеты, записи в судовом журнале) в соответствии с нормами языка и профессиональными требованиями – Учет особенностей социального и культурного контекста при общении (например, уважение к традициям и нормам поведения) – Использование профессиональной терминологии, связанной с обязанностями матроса – Умение донести информацию точно и понятно, избегая двусмысленности – Готовность воспринимать и учитывать замечания, вопросы и предложения в процессе общения	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Умение читать и интерпретировать профессиональные документы (например, инструкции, судовые журналы, технические регламенты) на государственном и иностранном языках – Способность находить и использовать информацию в документах (например, инструкции по технике безопасности, судовые расписания) – Умение работать с международными документами (например, SOLAS, MARPOL) и технической документацией на английском языке – Способность переводить ключевые термины и фразы, адаптировать информацию для профессионального использования – Использование документов для выполнения задач (например, соблюдение инструкций по эксплуатации оборудования) – Умение заполнять и оформлять судовые документы в соответствии с требованиями	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике.
ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна	– Умение отслеживать и фиксировать параметры работы судна (например, расход топлива, состояние оборудования) – Способность анализировать данные для оценки эффективности работы судна (например, скорость, маневренность, расход ресурсов) – Умение выявлять отклонения от нормативных показателей и	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен по дисциплинам Экзамен по модулю

	возможные неисправности – Ведение записей в судовых журналах и отчетах о состоянии судна и его работе – Готовность предлагать меры для повышения эффективности и качества работы судна – Учет требований нормативных документов (SOLAS, MARPOL) при оценке работы судна	
ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна	– Умение учитывать факторы (погода, тип груза, маршрут) при планировании рейса – Способность выбирать оптимальные маршруты с учетом безопасности, времени и экономии ресурсов – Умение оценивать расход топлива, скорость и другие параметры для повышения эффективности эксплуатации – Учет требований нормативных документов (SOLAS, MARPOL) при планировании рейса – Готовность предлагать меры для повышения экономической эффективности рейса – Ведение записей и отчетов по планированию и выполнению рейса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен по дисциплинам Экзамен по модулю
ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.	– Умение использовать специализированные программы (например, навигационные системы, программы для учета топлива, судовые журналы) – Способность собирать, анализировать и интерпретировать данные с помощью ПО (например, метеорологические данные, параметры работы судна) – Умение систематизировать и хранить информацию в цифровом формате в соответствии с требованиями – Применение ПО для оптимизации маршрутов, расчета расходов, планирования рейсов и других задач – Учет требований нормативных документов (SOLAS, MARPOL) при использовании ПО – Демонстрация навыков повышения эффективности работы судна за счет применения ПО	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной практике. Экзамен по дисциплинам Экзамен по модулю

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05Д ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ И ТАКТИКА ЛОВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	138
1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	138
1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	138
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	142
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	142
2.2. Структура профессионального модуля	142
2.3. Содержание профессионального модуля.....	143
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	147
3.1. Материально-техническое обеспечение	147
3.2. Учебно-методическое обеспечение	147
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	149

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.05Д ПРОМЫСЛОВАЯ НАВИГАЦИЯ, ТАКТИКА ЛОВА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы дополнительного профессионального блока по запросу индустриального партнера (ЗАО «Вестрыбфлот»).

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 5.1.д Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота	– нести вахту на мостике при различных условиях промысла; – управлять судном в условиях работы в группе промысловых судов и использовать технические средства судовождения при ограниченной видимости; – читать навигационные карты; – вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; – определять место судна различными способами на морской навигационной карте; определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; – ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; – промысловую обстановку в районах промысла и условия открытого моря; – производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; – рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; – применять на практике	– правила использования гидроакустических поисковых приборов; – назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; – электронные навигационные карты; – промысловую обстановку в районах промысла и условия открытого моря; – организацию вахты на мостике при различных условиях промысла; – выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; – условные знаки на навигационных картах; – графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; – методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; – мероприятия по обеспечению плавания судна в	– несения ходовой вахты на мостике в условиях промысловой навигации; – использования гидроакустических поисковых приборов; – предварительная проработка и планирование перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания; – использование и анализ информации о местоположении судна – расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств – использования морского рыболовного права, используемого в различных районах Мирового океана

	знания по морскому рыболовному праву в районе промысла и различных районах мирового океана; – определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; – составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; – составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; – использовать гидрометеорологическую информацию для обеспечения безопасности плавания	особых условиях, выбор оптимального маршрута; – средства навигационного оборудования и ограждений; – навигационные пособия и руководства для плавания; – учет приливоотливных течений в судовождении; – руководство для плавания в сложных условиях; – организацию штурманской службы на судах; – физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; – влияние гидрометеорологических условий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	
ПК 5.2.д Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	– применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии; – стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы; – владеть иностранным	– маневренные характеристики судна – влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна; – маневрирование при съемке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;	– маневрировать и управлять судном в условиях большой скученности промысловых судов; – пересадка людей, швартовые операции, буксировка судов и плавучих объектов; – управление судном во время

	языком в объеме, необходимом для выполнения своих функциональных обязанностей; – передавать и принимать информацию, в том числе с использованием визуальных сигналов; – выполнять маневры, в том числе при спасании человека за бортом, постановке на якорь и швартовке; – управлять судном на мелководье и в узкости, в штормовых условиях, во льдах, в зонах действия систем разделения движения, с учетом влияния ветра и течения; – выполнять процедуры постановки на якорь и швартовные бочки, швартовки судна к причалу, к судну на якорь или на ходу; – использовать радиолокационные станции (далее РЛС), системы автоматизированной радиолокационной прокладки (далее САРП), автоматические информационные системы (далее АИС) для обеспечения безопасности плавания, учитывать факторы и ограничения, влияющие на их работу, определять элементы движения целей, обнаруживать изменение курса и скорости других судов, имитировать маневр собственного судна для безопасного расхождения с другими судами; – использовать технику радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движений, параллельную индексацию	– безопасное плавание в условиях промысла; – плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь; – технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения; – способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки – способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения	– промысла использования гидроакустических поисковых приборов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	131	52
Практика, в т.ч.:	288	288
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе:	9	
МДК.05д.01в форме дифференцированного зачета		
МДК.05д.02в форме дифференцированного зачета		-
МДК.05д.03в форме дифференцированного зачета		
ПП.05д.01 в форме зачета		
ПМ.05.ЭК в форме экзамена по модулю	9	
Всего	428	340

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д	Раздел 1. Гидроакустические приборы и комплексы.	48	20	48	28	20	-	-	-		-
ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д	Раздел 2. Рыболовное дело и тактика лова	51	20	51	31	20	-	-	-		-
ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д	Раздел 3. Морское рыболовное право	32	12	32	20	12					
ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д	Производственная практика	288	288							-	288
	Промежуточная аттестация	9								-	-
	Всего:	428	340	131	79	52	-	-	-		288

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК.05д.01 Гидроакустические промысловые приборы и комплексы			
Раздел 1. Гидроакустические промысловые приборы и комплексы		48/20	ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д
Тема 1.1. Технические основы, узлы и блоки ГАРПП	Содержание учебного материала:	12/0	
	Тактико-технические параметры ГАРПП. Гидроакустические антенные устройства, ПБУ. Устройства приема, обработки информации, воспроизведения и отображения	12	
Тема 1.2. Технические основы, узлы и блоки аппаратуры контроля параметров орудий лова	Содержание учебного материала:	20/10	
	Основные типы телеметрической аппаратуры. Сетные зонды Сообщения и способы передачи информации в сетных зондах с акустической и кабельной связью. Траловые блоки передачи информации	10	
	В том числе практических занятий: 1. Ознакомление с панелью управления-CN-14А зонда “Furuno” 2. Отработка навыков управления – CN-14А зонда “Furuno” 3. Определение параметров РС с помощью эхолота 4. Отработка пр-ких навыков по эксплуатации ГАРПП 5. Поиск РС с помощью гидролокатора 6. Тренинг по поиску и облову РС	10	
	Содержание учебного материала:	16/10	
Тема 1.3. Использование рыбопоисковых приборов и сетных зондов в промысловом лове	Управление эхолотом, гидролокатором, траловым зондом. Управление приборами в условиях помех. Поиск РС с помощью ГАРПП	6	
	В том числе практических занятий: 7. Решение задач для закрепления тактико-технических характеристик приборов поиска рыбы и контроля параметров орудий лова 8. Решение задач по расшифровке эхограмм записи эхо-сигналов	10	
МДК.05д.02 Рыболовное дело и тактика лова			ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д
Раздел 2. Рыболовное дело и тактика лова		51/20	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	16/6	

Организация и несение навигационной вахты на промысле	Основные принципы организации навигационной вахты на рыбопромысловых судах. Особенности несения навигационной вахты в процессе ведения промысла. Ведение радиотелефонных переговоров в процессе промысла. Организация несения навигационной вахты при работе в группе промысловых судов. Управление судном в сложных гидрометеорологических условиях; Использование информации от АИС, РЛС, САРП и электронных карт для предупреждения столкновения судов	10	
	В том числе практических занятий: 1. Использование многофункционального навигационного тренажера. промысловые маневры, поведение судна, заполнение маневренного буклета 2. Организация ходовой навигационной промысловой вахты	6	
Тема 2.2. Рыболовные материалы для оснастки и вооружения орудий лова	Содержание учебного материала:	12/2	
	Рыболовные волокнистые материалы. классификация, физико-технические свойства. методы определения вида волокнистых материалов. Нитки, веревки, шнуры, канаты: структура, технология изготовления, свойства, условные обозначения на чертежах и текстовых документах. Классификация стальных и комбинированных канатов, структура, отличительные особенности, требования к орудиям лова, условные обозначения на чертежах	10	
	В том числе практических занятий: 3. Определение вида волокнистых материалов по образцам. Изучение конструкций деталей оснастки	2	
Тема 2.3 Технологические операции при постройке и ремонте орудий лова	Содержание учебного материала:	13/8	
	Технология вязки сетного полотна машинным и ручным способами. Вязка сетных деталей шкотовым узлом. Расчет циклов вязки. Контроль качества сетного полотна. Технология кройки сетного полотна. виды кройки, расчет циклов. Обозначение кройки на чертежах. Способы соединения и посадки сетных полотен, технология выполнения, требования. Обозначение на чертежах. Способы ремонта сетных полотен, технология выполнения, требования	5	
	В том числе практических занятий: 4. Вязка сетных полотен шкотовым узлом. соединение сетных полотен съячейкой и шворочными швами 5. Выполнение посадки «на бегу», «в узел», «дрифтерная», «траловая», «на шнур» и шворочным швом 6. Ремонт сетной части «вывязка недостающих ячей», «вставкой». Соединение канатов «сплесневанием»	8	
Тема 2.4 Устройство, основы теории и	Содержание учебного материала:	10/4	
	Классификация орудий лова по принципу действия. Общие принципы расчета	6	

расчета орудий лова	орудий лова. аналитический и графостатический методы расчета орудий лова. Объячеивающие, отцеживающие, тралирующие и крючковые орудия лова. Характеристики и принципы лова. Устройство сетей, неводов, тралов, донных, пелагических и вертикальных ярусов. Ловушки. Общая характеристика и принцип лова.		
	В том числе практических занятий: 7. Определение фиктивной, действительной и затоненной площадей канатосетной части разноглубинного трала 8. Определение агрегатного сопротивления разноглубинного трала. Определение вертикального и горизонтального раскрытия трала	4	
МДК.05д.03 Морское рыболовное право			
Раздел 3. Морское рыболовное право		32/12	
Тема 3.1 Правовой статус судов рыбопромыслового флота	Содержание учебного материала:	10/0	ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д
	Правовое понятие промыслового судна. Регистрация судов. Флаг судна. Экипаж промыслового судна. Порядок комплектования. Составление судовой роли для различных типов судов. Организации, осуществляющие надзор за безопасностью мореплавания. Порядок расследования аварийных случаев с судами рыбопромыслового флота	10	
Тема 3.2 Международный правовой режим морских пространств	Содержание учебного материала:	10/6	
	Понятие и правовой режим открытого моря, рыболовной зоны. Понятие и правовой режим континентального шельфа, территориальных морей	4	
	В том числе практических занятий: 1. Нанесение на навигационную карту территориальных вод 2. Нанесение на навигационную карту рыболовной зоны	6	
Тема 3.3 Правовое регулирование перевозки грузов на судах рыбопромыслового флота	Содержание учебного материала:	12/6	
	Договор морской перевозки рыбопродукции. Оформление документов на морскую перевозку груза. Спасение груза, людей в море. Оформление акта, претензии, морского протеста. Понятие и сущность общей аварии, частной аварии.	6	
	В том числе практических занятий: 3. Составление судовой роли для различных типов судов. Оформление документов на морскую перевозку груза	6	
Производственная практика	Виды работ: Использование гидроакустических приборов. Расшифровка эхограмм. Устранение простейших характерных неисправностей гидроакустических приборов. Наблюдение за соблюдением требований законодательства. Практическое составление правовых актов и документов, ознакомление с	288	ОК 01, 09 ПК 5.1.д, ПК 5.2.д

	подлинными образцами документов и текстами конвенций. Оформление документов, необходимых для ведения промысла в 200-мильных экономических или рыболовных зонах. Оформление оговора морской буксировки. Оформление документов относительно перевозки рыбы и рыбопродукции в море. Современные материалы для постройки и оснастки орудий лова. Конструкция и оснастка кошельковых неводов и тралов. Характеристики промысловых судов и их промысловое оборудование. Техника лова кошельковыми неводами, тралами, ярусами. Основные способы добычи морского зверя, беспозвоночных и водорослей. Технологическая обработка, хранение и транспортировка рыбной продукции с момента вылова и до момента доставки ее на берег. Использование навигационного обеспечения в комплексе для безопасного перехода в район промысла Использование нормативных и руководящих документов по ведению промысла. Выполнение правил совместного плавания (ПСП) при ведении промысла		
Промежуточная аттестация		9	
Всего:		428	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Управления судном, Навигации и лоции, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатории: Судового радиооборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские слесарная, такелажная, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и электронные издания

1. Гагарский Д.А. Мореходная астрономия. Учебное пособие. – М.: ФГБУ «МОРРЕЦЕНТР», 2014. – 200
2. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1979 с поправками (консолидированный текст)- СПб: АО «ЦНИИМФ», 2016—824 с.
3. Международное морское право. / сост. Р.А. Колодкин, С.М. Пунжин. - Москва : Статут, 2014. - 414 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-0987-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449283>
4. Осадчий В.М., Рыбохозяйственное законодательство: Учебник.- 2-е изд., доп. и перераб.- М.: МОРКНИГА, 2013.- 276 с.
5. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации. Приказ от 30 августа 1995 г. № 140 Об утверждении устава службы на судах рыбопромыслового флота РФ - М., 2019.- (Комитет РФ по рыболовству).

Дополнительные источники

1. Гордиенко А.И., Дремлюг В.В. Гидрометеорологическое обеспечение судовождения. Учебник. - М.: Транспорт, 1989. - 240 с.
2. Авербах Н. В., Лебедзь А. И. Английские морские навигационные пособия. Учебное пособие. - М.: “Мортехинформреклама”, 1986. - 160 с.
3. Андреев Ю.Г., Лapidус В.М. Судовождение и Правила плавания на ВВП. СПГУВК, 2003г.
4. Васильев К. П. Что должен знать судоводитель о картах погоды и состояния моря , 2-е изд. - Л.: Гидрометеиздат, 1980. - 232 с.
5. Высоты и азимуты светил. В 4-х томах. УГС ВМФ.
6. Грибанов Н. Н., Яковлев И. Н. Океанография и морская метеорология. Учебник. - М.: Военное издательство, 1987. - 472 с.
7. Гуцуляк В. И. Морское право: Учебное пособие. – М.: РосКонсульт, 2000. – 368 с.
8. Дмитриев В.И. Обеспечение безопасности плавания: Учеб.пособие для вузов водного транспорта – М.: ИКЦ «Академкнига», 2005. – 374 с.
9. Дмитриев В.И. Справочник капитана / В.И. Дмитриев, В.Л. Григорян, С.В. Козик, В.А. Никитин, Л.С. Рассукованый, Г.Г. Фадеев, Ю.В. Цитрик. Под общей редакцией В.И. Дмитриева – СПб.: Элмор, 2009. – 816 с.
10. Дмитриев В.И., Григорян В.Л., Катенин В.А. Навигация и лоция. Учебник для вузов (3-е издание переработанное и дополненное) / Под общ.ред. д.ф.т.н. В. И. Дмитриева. – М.: «МОРКНИГА», 2009. – 458 с.

11. Задачник по мореходной астрономии. - М.: Транспорт, 1984.
12. Задачник по навигации и лоции; Учеб.пособие для судоводительских специальностей. Гаврюк М. И. Авербах Н.В., Баранов Ю.К. и др.: Под ред. М. И. Гаврюка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Транспорт, 1984.
13. Зверев А. С. Практикум по синоптической метеорологии. Учебное пособие. - Л.: Гидрометеиздат, 1972. - 336 с.
14. Иванов Г. Г. Правовое регулирование морского судоходства в Российской Федерации. – М.: Спарк, 2002. – 478 с.
15. Ковалев А. А. Современное международное морское право и практика мореплавания. – М.: Научная книга, 2003. – 416 с.
16. Кодекс внутреннего водного транспорта. – М.: «Издательство ПРИОР», 2001. – 80 с.
17. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации. – М.: Издательство «Ось-89», 1999 г. – 144 с.
18. Комментарии к Правилам плавания на ВВП РФ. Новосибирск: «Империя»,
19. Комментарий к Кодексу торгового мореплавания Российской Федерации. – М.:«Спартак», 2000. – 734 с.
20. Конвенции и рекомендации МОТ для моряков / Сост. Л. И. Штекель. – Одесса.: студия «Негоциант», 1999. – 132 с.
21. Красавцев Б.И. Мореходная астрономия. Учебник для вузов. – М.: «Транспорт», 1986. – 398 с.
22. Курс кораблевождения, том 6. Морская гидрометеорология. - Л.: УГС ВМФ, 524 с.
23. Лапидус В.М., Мокрозуб О.И. Судовождение и Правила плавания на ВВП «Рекомендации по управлению судном на ВВП с использованием РЛС и САРП». СПб.: СПГУВК, 2004г.
24. Международная конвенция ПДНВ-78/95. – СПб.: ЗАО ЦНИИМФ. 1996. – 552 с.
25. Международные правила предупреждения столкновения судов в море 1972 года. – Л.: ГУНиО МО, 1982. – 83 с.
26. Мореходные приборы и инструменты: Учеб.пособие для высших и средних морских учебных заведений. Григорьев В. В., Самохвалов Д.А., Цурбан А.И., Щетинина А.И.; 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Транспорт, 1970. — 108 с.
27. Морской астрономический ежегодник. Академия наук. Институт теоретической астрономии.
28. Никанкин В.К., Волков АЛ., Припотнюк А.В.. Неволин М.Т., Сапунова О.В. Учебное пособие по работе в ГМССБ (GMDSS). С.-Петербург, ГМА им. Макарова, 1997.
29. Ольшамовский Б.М. Судовождение и Правила плавания по внутренним судоходным путям. Издание 3, перераб. и доп. М.:Транспорт, 1976г., 296с.
30. Особенности движения и стоянки судов по судоходным путям Северо-западного бассейна. ООО «Политехник - арвис», СПб, 2003г.
31. Практическое кораблевождение, том 1,2.
32. Рекомендации по использованию радиолокационной информации для предупреждения столкновений судов. М.: В/О «Мортехинформреклама», 1991.
33. Рекомендации по организации штурманской службы на судах ММФ СССР (РШС-89). – М.: В/О «Мортехинформреклама», 1990. – 64 с.
34. Руководство ИМО по Навтекс 1994. Руководство ИМО по ГМССБ

(GMDSSHandbook), 1995.

35. Руководство по радиосвязи морской подвижной службы и морской подвижной спутниковой службы. - М.: В/ОМортехинформреклама, 1991.
36. Смирнов Е.Л., Яловенко А.В., Перфильев В.К., Воронов В.В., Технические средства судовождения. Том 2. Конструкция и эксплуатация: Учебник для вузов. – СПб: «Элмор», 2000. – 656 с.
37. Снопков В.И. Управление судном. – М.: Транспорт, 1991. – 359 с.
38. Третьяк А.Г., Козырь Л.А. Практика управления морским судном. – М.: Транспорт. 1988. – 112 с. (Б-чка судоводителя).
39. Удачин В.С., Соловьев В.Б. Судовождение на внутренних водных путях. М.:Транспорт, 1990г., 287с.
40. Устав о дисциплине работников морского транспорта. – СПб.: ООО «МОРСАР, 2000. – 16 с.
41. Устав службы на судах ММФ СССР. – М.: Рекламинформбюро, 1976. – 224 с.
42. Честнов В.И. Судовождение на внутренних водных путях. М.:Транспорт, 1987г.
43. Электронная картография. Учебное пособие. Безбородов Г.И., Слатин К.В. СПб.: СПГУВК, 2001.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Умение оценивать задачи, связанные с промысловой навигацией и тактикой лова, с учетом условий (погода, тип судна, вид рыбы) – Способность выбирать оптимальные способы решения задач (например, выбор маршрута, тактики лова, методов обработки улова) – Использование нормативных документов (например, правила промысла, экологические стандарты) для принятия решений – Готовность корректировать решения в зависимости от изменяющихся условий (например, перемещение косяков рыбы, изменение погоды) – Умение анализировать результаты принятых решений и вносить улучшения – Выбор решений, обеспечивающих безопасность судна, экипажа и окружающей среды	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Умение читать и интерпретировать профессиональные документы (например, промысловые карты, инструкции, нормативные акты) на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной

	- Способность находить и использовать информацию в документах (например, правила промысла, технические регламенты) - Умение работать с международными документами (например, правила рыболовства, экологические стандарты) и технической документацией на английском языке - Способность переводить ключевые термины и фразы, адаптировать информацию для профессионального использования - Использование документов для выполнения задач (например, планирование промысла, выбор тактики лова) - Умение заполнять и оформлять промысловые документы в соответствии с требованиями	практике.
ПК 5.1.д Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота	- умение несения ходовой вахты на мостике в условиях промысловой навигации; - использования гидроакустических поисковых приборов; - использование и анализ информации о местоположении судна - расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств - использования морского рыболовного права, используемого в различных районах Мирового океана	Текущий контроль в форме: - опроса, - тестирования, - наблюдения за действиями курсантов во время практических занятий, - защита практических занятий, - оценка выполнения домашних заданий внеаудиторной самостоятельной работы, - наблюдение за деятельностью курсантов во время производственной практики при решении проблемных ситуаций, - зачёт по практике, - экзамены и зачёты по разделам (МДК) профессионального модуля, - квалификационный экзамен по профессиональному модулю
ПК 5. 2 Маневрировать и управлять судном на промысле.	- демонстрация понимания принципов несения вахты и управлять судном на промысле в различных условиях плавания; - демонстрация понимания алгоритма использования РЛС и САРП для обеспечения безопасности плавания;	Текущий контроль в форме: - опроса, - тестирования, - наблюдения за действиями курсантов

	- демонстрация понимания принципов организовывать промысловую деятельность в прибрежных районах и условиях открытого моря; - демонстрация понимания организации промысловой деятельности	во время практических занятий, - защита практических занятий, -оценка выполнения домашних заданий внеаудиторной самостоятельной работы, - наблюдение за деятельностью курсантов во время производственной практики при решении проблемных ситуаций, - зачёт по практике, - экзамены и зачёты по разделам (МДК) профессионального модуля, - квалификационный экзамен по профессиональному модулю

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	155
«БД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	169
«БД.03 ИСТОРИЯ»	192
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»	219
«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»	244
«БД.06 ГЕОГРАФИЯ».....	261
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	277
«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	286
«БД.09 ХИМИЯ».....	298
«БД.10 БИОЛОГИЯ».....	309
«БД.11 ИНФОРМАТИКА»	321
«ПД.01 МАТЕМАТИКА».....	334
«ПД.02 ФИЗИКА»	347
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	363
«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»	376
«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	385
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	401
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	413
«ЕН.01 МАТЕМАТИКА».....	424
«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА».....	436
«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	448
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	458
«ОП.02 МЕХАНИКА»	468
«ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»	483
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ».....	495
«ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА».....	508
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	518
«ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	530
«ОП.08 ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА»	543

«ОП.09д РАДИОЛОКАЦИОННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ПРОКЛАДКА, ЭКСПЛУАТАЦИЯ САРП»	554
«ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	568

Рабочая программа дисциплины

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	157
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	157
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	157
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	160
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	160
2.2. Содержание дисциплины	161
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	166
3.1. Материально-техническое обеспечение	166
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	166
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	166

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; – сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.05	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.06	– Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ОК.09	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

		современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	96	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	6	ОК.05, ОК.06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.2. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала:	2	ОК.05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		39/25	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала:	4	ОК.05, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	

	Практические занятия:		3	
	1	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	3	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	
	2	Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	3	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	3	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09

Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:		5	ОК.05, ОК.09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		1	
	Практические занятия:		4	
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	2	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			16/11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09

Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Знаки препинания в простом предложении.	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		1	
	Практические занятия:		5	
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	5	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			15/8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2	
	Практические занятия:		2	

межкультурной коммуникации.	1	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Содержание учебного материала:		3	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной 14 деятельности		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			96	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040869> (дата обращения: 24.05.2024). - Текст: электронный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040870> (дата обращения: 24.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	– Умение строить грамотные предложения и тексты; – Умение выбирать стиль общения в зависимости от ситуации (деловой, официальный, разговорный и т.д.); – Умение правильно и эффективно общаться на русском языке; – Умение понимать и анализировать различные тексты	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации Тезисы

– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	(художественные, научные, публицистические и т.д.); – Умение говорить свободно и четко, поддерживая беседу на интересные темы.	Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы
Знает: – О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	– Правильное использование орфографии, пунктуации и грамматики; – Богатый словарный запас и умение выбирать подходящие слова для передачи своих мыслей; – Знание синонимов, антонимов и других лексических особенностей;	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка. – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	– Знание основных стилистических приемов и их применение; – Навыки аргументации, убеждения и высказывания своего мнения; – Способность извлекать информацию из текста и делать выводы; – Навыки публичных выступлений и презентаций.	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы

Рабочая программа дисциплины

«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	173
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>173</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>174</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	188
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>188</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>188</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	188

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование глубокого понимания литературных произведений различных эпох, жанров и культур, развитие литературной грамотности, критического мышления и аналитических навыков; ознакомление с основными литературными течениями, авторами и их произведениями, а также обучение анализу, интерпретации и оценке художественной литературы

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; – Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; – Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм	– Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.

	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ОК.02	– Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	– Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.
ОК.05	– Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	– О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.
ОК.06	– Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	– Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма

		"Кому на руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	100	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.		4/4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства. Способы мемориализации имени поэта (памятники, топонимы и др). Пушкин и современность, знаковость имени, Пушкин и его герои в других видах искусств и в продукции массовой культуры, массмедиа (комиксы, карикатуры, граффити, товарных знаках, рекламе и др)		
	Практические занятия	2	
	1 Работа с информационными ресурсами: сообщения в формате презентации, буклета, видеоролика, коллажа и др.	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
	Практические занятия:	2	
	1 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. Подготовка сообщений «Лермонтов – художник», «Кавказ в судьбе М. Ю. Лермонтова»	2	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36/22	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста, письменная работа - рассуждение «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?»	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Написание сочинения – рассуждения: «Мой личный Обломов» или «Мой личный Штольц»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё»,	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов	2	

в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».			
	Практические занятия:		4	
	1	Заполнение таблицы «Спор Базарова и Павла Петровича в 10 главе романа».	2	
	2	Дискуссия «Базаров – нигилист», «Базаров и Одинцова», «Базаров и родители», «Болезнь и смерть Базарова».	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут-экскурсия» по местам, описанным в романе, и др.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с	2	

		информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Проведение семинара «Раскольников и его идея».		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Заполнение таблицы на выбор «Нравственные искания Андрея Болконского», «Нравственные искания Пьера Безухова».	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...»,			

	«Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или в др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Подготовка сообщения «Некрасов – журналист».	2	
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2	
	2	Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Исследование «Влияние профессии А. П. Чехова на его литературные произведения»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			22/11	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Новаторство поэта Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово»,		2	

	«Поэту» Лирика. Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина(рассказы «Холодная осень» , «Натали»). Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.			
	Практические занятия		2	
	1	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали, символы, сочетание различных пластов лексики. Эволюция темы любви в прозе писателя.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Анализ ключевых эпизодов повестей «Олеся». «Гранатовый браслет».	2	
	2	Рассуждение на тему: что это было - любовь или сумасшествие?»	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Подготовка сравнительной характеристики старухи Изергиль, Ларры, Данко. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три	2	

		правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.А.Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В. В. Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,		1	

Поэтическое новаторство В. Маяковского	«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями В.Маяковского – выразительное чтение, анализ стихотворения.	1	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	С.А. Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Работа с wybranymi произведениями в мини- группах.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			14/5	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М. И. Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в		2	

	творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М.А.Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	

	Практические занятия:		2	
	1	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			4/3	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Б.Л. Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. А.Т.Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		1	
	Практические занятия:		3	

	1	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	3	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			7/6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.			
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	В.Г. Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.			OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Работа в технике «скрайбинг» с рассказами В. Шукшина.	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			5/3	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		3	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые,		1	

	роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.			
	Практические занятия:		2	
	1	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX-начала XXI века			2/2	
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XIX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее, чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повести «Пелагея», «Алька» и другие); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками» «Бобришный угор» и другие); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал», «Голубое и зеленое» и другие); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька», рассказ «Белый квадрат» и другие); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и			

	другие); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», »»Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер» «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и обсуждение произведений.	2	
Раздел 9. Литература народов России			2/0	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги , Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Керима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		2	
Раздел 10. Зарубежная литература XX века			2/2	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
	Практические занятия:		2	
	1	Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 280 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002585> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002586> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Часть 1 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 512 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2044107> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 544 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01225-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040860> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; - Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; - Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	- Умение анализировать и интерпретировать тексты, демонстрируя понимание литературных приемов, стилей и жанров; - Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; – Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. – Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. – Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других	историческим, социокультурным контекстом.	

видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Знает: – Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов. – О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. – Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма	– Демонстрирует знание ключевых литературных произведений различных эпох, жанров и культур; – Способность критически оценивать литературные произведения, выявлять и анализировать их темы, символику и контекст; – Понимание значения литературы в различных культурных контекстах и демонстрировать уважение к разнообразию литературных традиций.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

"Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.		

Рабочая программа дисциплины

«БД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	194
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>194</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>194</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	196
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>196</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>197</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	216
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>216</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>216</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	216

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: ознакомление с основными этапами исторического развития человечества, формирование понимания исторических процессов, аналитического мышления и критического подхода к изучению прошлого

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
ОК.02	объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	правила информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК.04	осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

	– взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК.05	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ОК.06	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических	– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	140	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18/2	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	2 Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	

	Практические занятия		2	
	1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	3	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной	2	

		Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
	2	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	2	
	3	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			22/4	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика	Содержание учебного материала		4	
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.	2	

		Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	
	2	Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и	2	

		научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	

	2	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
		Практические занятия	2	
	1	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой		Содержание учебного материала	4	
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Отечественной войны		СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		2	
	1	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Санкт-Петербург в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			24/8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		8	
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	

		Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		4	
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	
	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	

	Практические занятия		2	
	1	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и	2	

		Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия		2	
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Санкт-Петербург в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991годы. Послевоенный мир			30/10	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	

	2	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

		Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия		4	
	1	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	
	2	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945 - 1953 гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	2	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение	2	

		депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	2	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала		6	
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

– начале 1980-х гг.		развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	2	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.	2	

		Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		
	2	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Санкт-Петербург в 1945-1991 гг.	2	
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28/0	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		12	ОК 02, ОК 04,
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство	2	

Становление новой России (1992–1999 гг.)		реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		ОК 05, ОК 06
	2	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	4	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	6	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской	2	

проблемы человечества		Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	2	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	4	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	
	2	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	2	

		конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	3	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
	4	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и	2	

		недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Промежуточная аттестация			18	
Всего:			140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 -1945 : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00949-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044100> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под. науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110031> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044098> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– Умение строить аргументированные исторические интерпретации на основе фактического материала; – Умение проводить аналогии между историческими событиями и современными проблемами; – Умение определять источники информации о прошлом, их характер и достоверность; – Умение поставить историческую проблему и сформулировать гипотезу для ее решения; – Умение структурировать и обобщать информацию,	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

– Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; – Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; – Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – Выявлять общее и различия. – Осуществлять проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. – Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века – Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	- полученную из исторических источников; – Умение применять исторические знания для решения профессиональных задач.	

– Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – Проявлять уважения к историческому наследию народов России; – Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
Знает: – Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; – Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – Особенности развития культуры народов СССР (России). – Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; – Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	– Способность критически оценивать исторические источники и выявить их достоверность и пристрастность; – Понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; – Способность анализировать современные явления с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании современного мира; – Способность анализировать разные точки зрения на исторические события и процессы; – Понимание того, что историческое знание всегда субъективно и зависит от контекста; – Способность выбирать и анализировать исторические источники, необходимые для решения поставленной задачи; – Способность анализировать профессиональную ситуацию с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании профессиональной деятельности.	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	221
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	221
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	221
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	224
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	224
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	225
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	239
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	239
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	239
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	239

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

	овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; – не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – использовать компенсаторные умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.02	– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

	ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	– использовать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; – вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.09	– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

	письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	56/56	
Тема 1.1. Свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - свободное время (read a book, surf the Net, hang out, go shopping, listen to music, play computer games, watch sport on TV, etc.) - прилагательные эмоций (enjoyable, relaxing, dull, exciting, interesting, frustrating, etc.) - общие словосочетания по теме (have a great/bad time, have a laugh, have fun, have an opportunity, take a break, take an hour's rest, take it easy, spend your (free) time, spend your morning, spend your pocket money, waste your time, waste a morning, waste your energy, etc.) - наречия частоты действия (rarely, usually, always, never, sometimes, often) Грамматика: - Простое настоящее время и настоящее продолженное время - Глаголы состояния - Настоящее совершенное время (for, since, just, already, yet) - Обмен информации Чтение: - текст «Happiness isn't just about money...» - предположения Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes» - выявление ключевых слов Говорение: - выражение предпочтений Письмо:		

	- неформальное электронное письмо - пунктуация - соединительные слова (and, but, so, because)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Свободное время». Работа с текстом: «Happiness isn't just about money...». Грамматика: простое настоящее время и настоящее продолженное время, настоящее совершенное время.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: неформальное электронное письмо. Правила пунктуации. Соединительные слова.	2	
Тема 1.2. СМИ	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - СМИ (broadcast media, broadsheet, browse, channel hop, chat show, documentary, mobile phone alerts, news bulletin, podcast, press, skim the headlines, surf, tabloid, tune in, web page, etc.) - составные слова в контексте темы «СМИ» (breaking news, chat show host, current affairs, editor, (the) headlines, journalist, news flash, newsreader, presenter, press conference, producer, etc.) - типы новостей (analysis, bias, celebrity news, debate, dumb down, front page news, gossip, (the) gutter press, inspiration, junk media, mass circulation, news agenda, quality press, sensationalism, etc.) - глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом (stop + gerund, remember/forget + gerund, stop + to + infinitive, remember/forget + to + infinitive, etc.) Грамматика: - Совершенное время (настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное, слова-маркеры, использование) Чтение: - текст «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes» - подбор заголовков к текстам Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news» - предугадывание контекста Говорение: - выражение предпочтений			
	Практические занятия		4	

Тема 1.3. Истории	1	Изучение лексических единиц по теме «СМИ». Работа с текстом: «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes». Грамматика: совершенное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	Содержание учебного материала		4	
	Лексика: - истории (adventure, characters, context, fantasy, legend, myth, plot, scene, science fiction, script, story, tale, etc.) - прилагательные (angry, comical, courageous, cowardly, resourceful, respectable, sentimental, spiteful, etc.) - фразовые глаголы (check over something/check something over, get across something/get something across, turn over something/turn something over, write down something/write something down, come up with something, go back to ..., work at ..., something came to me, etc.) - общие словосочетания по теме (check over, come to, come up with, work at, go back to, get across, turn over, write down, etc.) - наречия образа действия (carefully, completely, convincingly, daringly, easily, eventually, extensively, patiently, quietly, secretly, surprisingly, tragically, etc.) Грамматика: - простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры) - конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование) Чтение: - текст «The never-ending story...» - беглое чтение Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Graphic novels» - уточняющие вопросы Говорение: - разговор о прошлом опыте			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Истории». Работа с текстом: «The never-ending story...». Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры)	2	

	2	Грамматика: конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Graphic novels». Говорение: разговор о прошлом опыте. Работа в парах.	2	
Тема 1.4. Музыка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - музыка (analogue, bass clef, beat, classical music, concert, digital, gig, group, live album, lyrics, melody, pop music, rhythm, solo artist, studio album, treble clef, tune, words, etc.) - прилагательные для описания музыки (amplify, bland, catchy, challenging, compose, deafening, ear-splitting, high-pitched, mix, perform, piercing, record (vb), relaxing, soothing, thought-provoking, turn up, uninteresting, etc.) - прилагательные на -ed и -ing (annoyed-annoying, challenged-challenging, deafened-deafening, disappointed-disappointing, entertained-entertaining, exhausted-exhausting, fascinated-fascinating, motivated-motivating, relaxed-relaxing, worried-worrying, etc.) - составные прилагательные (bad-tempered, big-headed, good-humored, good-looking, hard-working, long-haired, sell-out, well-known, well-rehearsed, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't, should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры) Чтение: - текст «The rhythm of peace» - выявление значений незнакомых слов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture» - прослушивание с целью получение точной информации Говорение: - описание людей Письмо: - описание человека - соединительные слова (also, as well, as well as, too, although, despite + noun/gerund, despite the fact that + clause however, in spite of + noun/gerund)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Музыка». Работа с текстом: «The rhythm of peace». Грамматика: модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't,	2	

		should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры)		
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture». Говорение: описание людей. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: описание человека.	2	
Тема 1.5. Преступление и наказание	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - преступление и наказание (burgle, culprit, kidnap, mug, murder, rob, steal, suspect, victim, witness, arrest, court, fine, judge, jury, sentence, statement, trial, verdict, etc.) - глаголы по теме и предлоги (accuse someone of, be guilty of, convict someone of, arrest someone for, imprison someone for, fine someone for, charge someone with, get away with, etc.) - прилагательные с предлогами (addicted to, angry about/at/with, aware of, capable of, certain of/about, curious about, excited about, guilty of, jealous of, late for/with, polite about/of/to, ready for, sensitive to, suitable for, etc.) - составные прилагательные (cool-hearted, cool-headed, hard-hitting, plain-speaking, public-spirited, single-minded, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (should/shouldn't, ought to/oughtn't to, have to, must, mustn't, not have to, needn't, should/shouldn't have + past participle, had to, needn't have, may, might, could, can't, may have + perfect infinitive, might have + perfect infinitive, could have + perfect infinitive, must have + perfect infinitive, can't have + perfect infinitive) Чтение: - текст «Getting away with murder...» - поиск синонимов и антонимов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives» - прослушивание с целью получение общей информации Говорение: - выражение мнений Письмо: - написание эссе с выражением личного мнения - соединительные слова (because, since, as, that is why, due to, because of, thanks to, so, therefore, as a result, consequently, as a consequence, in my opinion, it seems to me that, as I see it, it's clear that, I think that, some people believe that, I (dis)agree that, from my point of view)			

	- усилители (I completely/totally agree, I feel strongly that, I really think, it is definitely/probably true that)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Преступление и наказание». Работа с текстом: «Getting away with murder...». Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives». Говорение: выражение мнений. Работа в парах. Письмо: написание эссе с выражением личного мнения.	2	
Контрольная работа темы 1.1. – 1.5.			2	
Тема 1.6. Наука	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - наука (aeroplane, android, black hole, communication satellite, electricity, invisibility cloak, precognition, relativity, spaceship, submarine, teleportation, telescope, time travel, etc.) - фразовые глаголы (bring about, find out, look into, make up, point out, put forward, etc.) - словообразование существительных (профессии) (astronomer-astronomy, invent-inventor, invest-investor, law-lawyer, philosophy-philosopher, physics-physicist, politics-politician, research-researcher, etc.) - составные существительные (classmate, classroom, computer game, computer program, pen drive, pen friend, timetable, time machine, science class, science fiction, science teacher, space exploration, website, weblog, etc.) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) Чтение: - текст «Talking about the future» - союзы в условных предложениях (as soon as, when, until, before) Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time» - активизация предыдущих знаний по предмету Говорение: - выражение согласия и несогласия Письмо: - Эссе «за» и «против» - соединительные слова (besides, furthermore, in addition to this, what's more, however, on the one hand, on the other hand, nevertheless)			

	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Наука». Работа с текстом: «Talking about the future». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах. Письмо: Эссе «за» и «против».	2	
Тема 1.7. Покупки	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - покупки (bargain hunter, barter, borrow, exchange, lend, salary, second hand, sell, shopaholic, spend, used, wage, window shopper, afford, browse, cash, charge, consume, customer, discount, haggle, purchase, sales, store etc.) - фразовые глаголы (clear out, give away, pass on, put off, rip off, sign up, take back, use up, etc.) - суффиксы существительных (-ance/-ence, -ion, -ure, -ity, -ism, etc.) - конструкции с too и enough (too + adjective, not + adjective + enough) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) - союзы условных предложений (as long as, providing/provided that, unless, even if) - конструкции if only/I wish (if only/I wish + subject + past simple/continuous, if only/I wish + subject + past perfect, if only/I wish + subject + would + infinitive) Чтение: - текст «To buy or not to buy...» - ответы на вопросы с множественным выбором Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers» - прослушивание с целью получения специфической информации Говорение: - жалобы			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Покупки». Работа с текстом: «To buy or not to buy...». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа, союзы условных предложений.	2	
	2	Грамматика: конструкции if only/I wish. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers». Говорение: жалобы. Работа в парах.	2	
Тема 1.8. Искусство	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:			

	- искусство (abstract painting, art dealer, exhibition, masterpiece, pop art, prehistoric, the Renaissance, suprematism, canvas, easel, frame, landscape, portrait, two-dimensional, bronze, marble, three-dimensional, etc.) - выражения с do и make (do part-time work, do school work, do exercises, do an exam, make a model, make dinner, do something, do a hobby, do an English course, make an impact, make a difference, do someone a favour, do your best, make money, make a suggestion, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - каузатив с глаголом make (make + object + infinitive, make + object + adjective) Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - преобразование предложения из действительного в страдательный залог - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «Art of the streets» - анализ специфической информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art» - ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - описание фотографии			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Искусство». Работа с текстом: «Art of the streets». Грамматика: страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление), преобразование предложения из действительного в страдательный залог	2	
	2	Грамматика: конструкция have/get something done (образование и использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art». Говорение: описание фотографии. Работа в парах.	2	
Тема 1.9. Здоровье	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - здоровье (feel a bit dizzy, feel nauseous, have a cold, have a cough, have a fever, have food poisoning, have a headache, diagnose, diagnosis, prescribe, prescription, recover, recovery, suffer, suffering, treat, treatment, etc.)			

	- приставки и суффиксы в словообразовании (avoidable/unavoidable, curable/incurable, harmful/harmless, hopeful/hopeless, painful/painless, predictable/unpredictable, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - фразовые глаголы (come round, fight off, get over, look after, pass out, pick up) - конструкция as if/as though Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «A healthier tomorrow?» - работа с новой лексикой Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Saving lives» - понимание отношения Говорение: - выражение согласия и несогласия			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Здоровье». Работа с текстом: «A healthier tomorrow?». Грамматика: страдательный залог, конструкция have/get something done	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Saving lives». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах.	2	
Тема 1.10. Отношения	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - отношения (acquaintance, ally, bystander, classmate, colleague, enemy, extrovert, follower, introvert, leader, loner, mate, pal, participant, party animal, relative, blood relative, casual acquaintance, pen pal, romantic partner, work colleague, etc.) - фразовые глаголы (ask somebody out, fall for somebody, fall out, get together (with), go out, make up, split up, etc.) - суффиксы для образования прилагательных от глаголов (-able, -ive, -y, etc.) - глаголы, используемые в косвенной речи (admit, agree, apologise for, insist, invite, offer, promise, recommend, say, tell, warn, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) Чтение:			

	- текст «Have you heard...?» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying» - активация пассивного вокабуляра Говорение: - Передача и прием новостей Письмо: - Семейная история - Инверсия - Использование специальной лексики для описания людей и событий			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Отношения». Работа с текстом: «Have you heard...?». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying». Говорение: передача и прием новостей. Работа в парах. Письмо: семейная история.	2	
Тема 1.11. Путешествия	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - Путешествия (backpack, beach bag, beach towel, camper, city center, countryside, guidebook, holidaymakers, independent travel, map, package holiday, passport, seaside resort, sightseers, sleeping bag, suitcase, sun cream, sunglasses, tent, health tourism, walking boots, book, get off, get on, hire, hitchhike, set off, etc.) - приставки (inter-, over-, under-, extra-, multi-, re-, etc.) - составные существительные (airfare, airline, exchange rate, exchange trip, guidebook, guideline, travel agent, travel sickness, etc.) - глаголы с предлогами (choose between, complain about, learn about, pay for, queue for, worry about, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) - глаголы, употребляющиеся в косвенной речи (admit + that + clause, admit + (not) + -ing, advise + object + (not) to + infinitive, agree + that + clause, agree + (not) to + infinitive, apologise for + (not) + -ing, refuse + (not) to + infinitive, say + that + clause (to + object), tell + that + clause (object), tell + object + (not) to + infinitive, warn + that + clause (object), warn + object + (not) to + infinitive) Чтение:			

	- текст «When the music's over...» - чтение с целью нахождения определенной информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Culture shock» - выявление отвлекающих факторов Говорение: - разговор о выборе		
	Практические занятия	4	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Работа с текстом: «When the music's over...». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2 Грамматика: глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Culture shock». Говорение: разговор о выборе. Работа в парах.	2	
Контрольная работа темы 1.6 – 1.11.		2	
Прикладной модуль			
Раздел II.	Иностранный язык для специальных целей	22/22	
Тема 2.1. Профессии, работа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессии, работа (efficient, indecisive, methodical, organized, outgoing, sensitive, spontaneous, etc.) - характер (adaptable, analytical, apathy, diligence, dishonesty, emotional, idleness, initiative, integrity, intuitive, orderly, practical, reluctance, strength, weakness, willingness, etc.) - фразовые глаголы (get on, deal with, end up, move out, save up, put up (with), take on, etc.) - затруднительные слова с похожим значением (earn/win, expect/hope, job/work, lose/miss, remember/remind, sensible/sensitive, travel/trip, etc.) Грамматика: - определительные и неопределительные придаточные (образование, использование) - предлоги с относительными местоимениями (использование в официальном и личном общении) Чтение: - текст «The job you always dreamed of...» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «The best job in the world»		

	- ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - разговор о достоинствах и недостатках Письмо: - написание официального письма (сопроводительное письмо) - язык для официальных писем (Dear Mr/Ms + name, Dear Sir/Madam, I am writing to apply for, I saw your advertisement in, please find attached my CV, I would be grateful if you could, I would like/be interested to know, I wonder if you could send me, yours sincerely + name, yours faithfully + sir/madam)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Профессии, работа». Работа с текстом: «The job you always dreamed of...». Грамматика: определительные и неопределительные придаточные, предлоги с относительными местоимениями	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «The best job in the world». Говорение: разговор о достоинствах и недостатках. Работа в парах. Письмо: написание сопроводительного письма.	2	
Тема 2.2. Судно и экипаж	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экипаж судна и его обязанности (operate, department, boatswain, Chief Officer (Mate), First (Second) Officer, responsible, to be responsible for, to keep watch, to keep something in order, electrician, maintain, repair, well-qualified, etc.) - основные части и помещения судна (navigating bridge, hull, hold, gangway, dining room, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The Ship's Crew» - текст «Visiting a ship» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Судно и экипаж». Работа с текстом: «The Ship's Crew». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	

	2	Работа с текстом: «Visiting a ship». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа.	2	
Тема 2.3. Плавательная практика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - плавательная практика (shipboard training, to have shipboard training, helmsman, handle, apprentice, light-vessel, lighthouse, coastal object, navigational warning, etc.) - основные части и помещения судна (wheel, a wheel house, superstructure, mast, auxiliary machinery, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «Shipboard training» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о плавательной практике курсантов-судоводителей			
	Практические занятия		2	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Плавательная практика». Работа с текстом: «Shipboard training». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о плавательной практике курсантов-судоводителей.	2	
Тема 2.4. Типы судов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - типы судов (general-purpose ships, gas-carrier, reefer, barge, salvage (ship), dry cargo ship, trailer, etc.) - основные части и размеры судна (stern, ramp, bow, length (overall), breadth, deadweight, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «At the exhibition (Types of ships)» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о любом судне			
	Практические занятия		4	

	1	Изучение лексических единиц по теме «Типы судов». Работа с текстом: «At the exhibition (Types of ships)». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о любом судне.	2	
Тема 2.5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - открытия (discover, discovery, discoverer, explore, explorer, fail, expedition, to arrange an expedition, leave, bound, reach, etc.) - профессионально ориентированная лексика (port of call, home port, to reach latitude, east/south/north/west-ward, to set a course, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The discovery of the Antarctic» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о выдающемся первооткрывателе			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Работа с текстом: «The discovery of the Antarctic». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о выдающемся первооткрывателе.	2	
	Контрольная работа темы 2.1. – 2.5.		2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		78		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040890> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040891> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 28.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н.Сергеева, Л.И.Каминская; Моск. гос. акад. мор. транспорта. –6-е изд.,7-е изд.–М.: РКонсульт, 2015,2018–400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; – Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. – Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Говорение: – Умение выражать свои мысли ясно и логично, использовать разнообразную лексику и грамматику; – Умение управлять темпом и интонацией речи, подбирать соответствующую лексику и грамматику. Письмо: – Умение строить текст логично, использовать разнообразную лексику и грамматику. Чтение: – Умение извлекать из текста ключевую информацию, определять главную идею текста. Аудирование:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных	– Умение воспринимать и улавливать ключевые фразы и мысли в аудиозаписях. Грамматика: – Умение применять грамматические правила иностранного языка в речи и письме. Лексика: – Умение использовать широкий лексический запас иностранного языка. Фонетика: – Умение правильно произносить звуки иностранного языка; – Умение строить коммуникацию с учетом культурных особенностей.	

словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в		

процессе онлайн-обучения иностранному языку; – Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Знает: – О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. – Основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка – Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – О компенсаторных умениях, позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Говорение: – Способность участвовать в разговоре на иностранном языке на разные темы; – Способность строить диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. Письмо: – Способность создавать письменные тексты разных жанров (письма, эссе, статьи, доклады); – Способность выражать свои мысли письменно ясно и точно, соблюдать правила орфографии и пунктуации. Чтение: – Способность понимать тексты разных жанров (художественные произведения, научные статьи, новостные материалы); – Способность анализировать текст, определять его структуру и смысловую связь между частями текста. Аудирование: – Способность понимать иностранную речь на слух; – Способность выделять главную информацию и делать выводы на основе услышанного. Грамматика: – Способность правильно строить предложения и высказывания, использовать разные грамматические конструкции. Лексика: – Способность подбирать соответствующие слова для выражения своих мыслей и чувств. Фонетика:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	– Способность понимать иностранную речь на слух и отличить звуки иностранного языка; – Понимание культурных особенностей страны изучаемого языка; – Знание основных традиций, обычаев и истории страны изучаемого языка.	

Рабочая программа дисциплины

«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	246
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	246
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	246
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	250
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	250
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	251
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	257
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	257
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	257
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	257

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: воспитание общероссийской идентичности, Гражданская ответственность, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	– Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; – О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ОК.02	– Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	– Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК.03	– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом	– О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений
ОК.04	– Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	– Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – Об основах социальной динамики; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
ОК.05	– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного	– О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

	выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	политики Российской Федерации; – О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации
ОК.06	– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознать неприемлемость антиобщественного поведения, осознать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	– О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек в обществе		10/2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	2	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности СПО.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	

Научное познание		Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2.	Духовная культура		10/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере специальности СПО. Роль и значение непрерывного образования	2	ОК 02 ОК 03
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3. Религия и искусство	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2	
	1	Образ профессии/специальности в искусстве	2	
	Содержание учебного материала		4	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.		16/2	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 03
	2	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности СПО. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере специальности СПО. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности СПО	2	

международная экономика					
Раздел 4.	Социальная сфера			12/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала			4	OK 01 OK 05
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		2	
	Практические занятия			2	
	1	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала			4	OK 04 OK 05
	1	Социальные нормы и отклоняющиеся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		2	
	Практические занятия			2	
	1	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		2	
Раздел 5.	Политическая сфера			4/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		1	

	Практические занятия		1	
	1	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16/4	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 05
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 02

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1	Гражданское право точка гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Порядок приёма на обучение в образовательной организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	OK 05 OK 06
	Практические занятия		2	
	1	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности СПО	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 06
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	1	Уголовное право. Основные принципы Уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	OK 02 OK 05
	Содержание учебного материала		2	
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004393> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004391> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний; – Формулировать на основе приобретённых социально-дефицит-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных	Умение строить аргументированные интерпретации социальных явлений, опираясь на фактический материал; Умение определять факторы, влияющие на развитие общества; Умение определять источники социальной информации, их характер и достоверность; Умение отличать факты от мнений и интерпретаций; Умение использовать социологические методы для исследования социальных проблем; Умение участвовать в общественных дискуссиях и отстаивать свою позицию; Умение решать моральные дилеммы и делать ответственный выбор; Умение применять знания об экологии для решения практических задач.	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий

процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, инвестиции направленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения		дифференцированного зачета.

характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина российской федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.		
Знает: – Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития российской федерации; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации	Способность применять теоретические концепции для анализа конкретных социальных ситуаций; Понимание причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; Способность анализировать разные точки зрения на социальные проблемы и явления;	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка

личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О системе права и законодательства Российской Федерации; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – О финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. – О социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.	Понимание того, что социальное знание всегда субъективно и зависит от контекста; Способность анализировать социальные конфликты и разрабатывать способы их решения; Понимание основных принципов и механизмов демократического управления; Понимание основных прав и свобод человека; Способность оценивать роль личности в общественной жизни; Понимание ответственности человека перед обществом; Понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду; Способность оценивать последствия экологических проблем для общества; Понимание необходимости сохранения природных ресурсов и устойчивого развития.	знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«БД.06 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	263
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>263</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>263</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	265
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>265</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>266</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>270</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	272
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>272</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>272</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	272

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и

	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
ОК.02	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

ОК.03	– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ОК.07	– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	22
Индивидуальный проект	32	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	85	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1	Общая характеристика мира		26/10	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:		6	ОК 02
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География мировых	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	

природных ресурсов		Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
		Практические занятия:	2	
	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира		Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство		Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	

	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводств	2	
	4	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	2	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира	24/12	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	2	

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:		2	
	1	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
			2	

		населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия:		6	
	1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
	2	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	3	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		2/0	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Индивидуальный проект			32	
Промежуточная аттестация			1	
Всего:			85	

2.3. Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине является обязательным.

Возможные варианты тем проектов:

1. Бизнес план по развитию сельского туризма в нашем районе
2. Биологическое загрязнение окружающей среды.
3. Влияние ГП на уровень социально-экономического развития
4. Влияние климата на жилища людей в разных частях света
5. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
6. Влияние природных условий на черты народа.
7. Возможности развития туризма в нашей республике (районе).

8. Географические ошибки в художественных произведениях.
9. География и бизнес
10. Демографический портрет планеты в конце 21 века
11. Значение космических исследований для физической географии.
12. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?
13. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей страны в гербах.
14. История символики субъектов РФ
15. История символики штатов США
16. Исчезнувшие сёла Торбеевского района
17. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
18. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
19. Картографические погрешности на современных картах.
20. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
21. Космический мониторинг Земли
22. Ландшафт и жилище человека.
23. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
24. Межгосударственные территориальные споры
25. Минеральные природные ресурсы. Нефть.
26. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
27. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Азии
28. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Африке
29. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Европе
30. Проблема утилизации ТБО в Торбеевском районе
31. Продовольственная проблема
32. Проект обустройства нашего посёлка
33. Проектирование города будущего
34. Самопровозглашённые государства
35. Топонимы Торбеевского района
36. Флаг как образ культуры и хозяйства страны
37. Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?
38. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Азии?
39. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Африке?
40. Эволюция климата
41. Языки, языковые группы и семьи. Будущее языков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания	географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду. – Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		

Знает: – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду.	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества	– Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

Рабочая программа дисциплины
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	279
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	279
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	279
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	279
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	279
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	280
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	284
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	284
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	284
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	284

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК.08	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	72
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре	4	4
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры		8/6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 8
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояния здоровья.	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		1	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	1	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала		3	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		3	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	1	
	2	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.	1	
	3	Коррекция и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни.	1	
Раздел 2.	Основные виды общей физической подготовки		24/24	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		12	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		12	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	2	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), метания мяча на дальность (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	

	3	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.	2	
	5	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места и с разбега.	2	
	6	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности 3 км – юноши, 2 км – девушки. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей.	2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши).	2	
	2	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы.	2	
	3	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале.	2	
	2	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале. Выполнение контрольных нормативов: жим штанги лёжа и приседание со штангой.	2	
	3	Выполнение круговой тренировки со свободными отягощениями. Выполнение круговой тренировки на тренажёрах и с собственным весом.	2	
Промежуточная аттестация (зачетное занятие - 1 семестр)			2	
Раздел 3.	Спортивные игры		32/32	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала		8	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		8	
	1	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2	

	2	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	2	
	3	Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара.	2	
	4	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		14	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		14	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	2	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске.	2	
	5	Приём контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места».	2	
	6	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	7	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала		10	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		10	
	1	Отработка техники перемещения по полю. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой обманных движений: финты без мяча и с мячом.	2	
	2	Отработка техники передачи мяча ногой, головой. Отработка остановки мяча ногой: внутренней стороной стопы, подошвой и серединой подъёма.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока с мячом. Совершенствование техники передач мяча, ударов по воротам. Разбор правил игры по футболу.	2	
	4	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	5	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6/6	
Тема 4.1. Содержание ППФП обучающихся с учётом специфики	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Висы на гимнастической стенке. Перетягивание каната.	2	
	2	Метания мяча и гранаты на дальность и на точность.	2	

будущей профессиональной деятельности	3	Преодоление полосы препятствий	2	
Раздел 5.	Контрольный		4/4	
Тема 5.1 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала		4	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		4	
	1	Сдача контрольных нормативов «Бег». Сдача контрольных нормативов «Прыжки»	2	
	2	Сдача контрольных нормативов «Отжимания», «Подтягивания», «Приседания»	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрияшина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрияшина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– Умение определять свой уровень физической подготовленности и здоровья; – Умение выполнять базовые виды физических упражнений с соблюдением техники безопасности; – Умение планировать свой режим дня с учетом физической активности и отдыха; – Умение применять методы релаксации и снятия стресса; – Умение выполнять базовые технические элементы в разных видах спорта; – Умение оказывать первую помощь при необходимости; – Умение ставить цели в спорте и физической активности.	–составления словаря терминов или кроссворда –защита презентации –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата –фронтальный опрос –демонстрация комплекса ОРУ –сдача контрольных нормативов –сдача нормативов ГТО - тестирование
Знает: – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,	– Способность составлять индивидуальные программы физических упражнений с учетом своих особенностей и целей; – Понимание влияния физической активности на здоровье и физическое развитие; – Способность выбирать здоровые продукты питания и отказаться от вредных привычек; – Понимание влияния стресса и негативных эмоций на здоровье;	–составления словаря терминов или кроссворда –защита презентации –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата

умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	– Способность работать в команде и координировать свои действия с другими участниками; – Понимание важности соблюдения правил безопасности при занятиях спортом; – Способность оценивать свои прогресс и внести коррективы в свой тренировочный процесс; – Понимание важности постоянного самосовершенствования в спорте и физической активности.	-фронтальный опрос -демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО – -тестирование

Рабочая программа дисциплины

«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	287
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	288
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>288</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>288</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	290
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>290</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>291</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	295
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>295</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>295</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	295

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	- о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.06	- Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	- Основы безопасного, конструктивного общения; - О способах безопасного поведения в цифровой среде; - Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области

		гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.07	– Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	66	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Нормативно-правовые документы на занятиях ОБЖ	4/2	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	1 Федеральные законы, законы субъектов РФ, документы СПб МРК	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Локальные акты СПб МРК	2	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации	10/6	
Тема 2.1. Классификация ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация ЧС по масштабам и времени распространения	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Действия населения при чрезвычайных ситуациях. Паника, признаки паники	2	
Тема 2.2 Экологические проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	1 Причины экологических проблем, последствия, меры по защите. Обработка продуктов, купленных в магазинах	2	
Тема 2.3 Пожары, классификация, опасные факторы	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация пожаров	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Первичные средства пожаротушения, правила использования	2	
Раздел 3.	Основы правовых знаний	16/16	
Тема 3.1 Основы правовых знаний	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1 Виды наказаний для несовершеннолетних	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Преступления против собственности	Практические занятия:		2	ОК 06 ОК 07
	1	Кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 3.3 Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «криминогенная ситуация», способы защиты	2	
Тема 3.4. Стратегия и тактика поведения при нападении.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Действия человека в опасной, экстремальной ситуации. Виды эмоциональных состояний. Правила дорожного движения	2	
Тема 3.5 Развитие психологической устойчивости личности	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Методы развития психологической устойчивости личности (ПУЛ)	2	
Тема 3.6 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Опасности современной жизни. Методика развития психологической устойчивости личности	2	
Тема 3.7. Семья в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Значение семьи в современном обществе. Понятие «гражданский брак».	2	
Тема 3.8. Семейный кодекс РФ.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Основы семейного законодательства РФ.	2	
Раздел 4.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек		12/12	
Тема 4.1 Здоровье и его составляющие.	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «здоровья». Составляющие здорового образа жизни. Объективные показатели здоровья несовершеннолетних	2	
Тема 4.2 Закаливание и его влияние на	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Виды закаливания. Правила и приемы, выполняемые при закаливании	2	

здоровье человека.				
Тема 4.3 Личная и общественная гигиена.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятия «личная гигиена» и «общественная гигиена». Правила личной гигиены. Тест Руфье - Диксона	2	
Тема 4.4 Курение и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины курения молодежи, этапы формирования зависимости. Профилактика борьбы с курением электронных сигарет	2	
Тема 4.5 Алкоголизм и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины пьянства и алкоголизма у подростков. Этапы формирования зависимости, способы борьбы. Профилактика борьбы с пьянством и алкоголизмом	2	
Тема 4.6 Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины наркомании и токсикомании. Этапы формирования зависимости. Способы борьбы с наркоманией. Профилактика борьбы с наркоманией и токсикоманией	2	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		6/4	
Тема 5.1. Ранения, кровотечения.	Содержание учебного материала		4	ОК 06 ОК 07
	1	Виды ранений и кровотечений. Правила оказания первой помощи при ранениях	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оказание первой (доврачебной) помощи при ранениях	2	
Тема 5.2. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Виды переломов, ушибов, растяжений. Синдром длительного сдавливания. Клиническая смерть, проведение СЛР. Оказание первой (доврачебной) помощи при кровотечениях	2	
Раздел 6.	Основы военной службы		20/4	
Тема 6.1. Структура ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Организационная структура ВС РФ. Военная присяга, порядок проведения	4	
	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Тема 6.2. Виды Вооруженных Сил РФ.	1	Виды ВС РФ: сухопутные войска, ВКС, ВМФ. Характеристика видов ВС РФ	4	ОК 06
Тема 6.3. Самостоятельные рода ВС РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	1	Самостоятельные рода ВС РФ: ракетные войска стратегического назначения (РВСН), воздушно-десантные войска (ВДВ)	2	
Тема 6.4 Воинские звания и должности в ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Виды воинских званий в ВС РФ	4	
Тема 6.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Строевая подготовка	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности на судне, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004395> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 304 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004396> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; – Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. – Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

	и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	
Знает: – Основы безопасного, конструктивного общения; – О способах безопасного поведения в цифровой среде; – Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; – О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. – О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.		

Рабочая программа дисциплины

«БД.09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	300
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	300
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	300
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	301
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	301
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	302
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	270
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	306
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	306
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	306
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	306

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	– Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ

	системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	в быту и практической деятельности человека.
ОК.02	– Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие).	– Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).
ОК.07	– Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Неорганическая химия		38/20	
Тема 1.1. Введение в неорганическую химию	Содержание учебного материала:		2	
	1	Цели и задачи предмета. Связь дисциплины Химия с другими дисциплинами. Правила поведения в химической лаборатории. Первичный инструктаж по технике безопасности в кабинете химии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02
	1	Состав атома. Изотопы. Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	2	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	4	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в	2	

		соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Химическая связь	Содержание учебного материала:		4	ОК 02
	1	Ковалентная связь. Валентность и валентные возможности атома. Степень окисления. Основные характеристики ковалентной связи. Гибридизация атомных орбиталей.	2	
	2	Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток	2	
Тема 1.4. Химические реакции и закономерность и их протекания	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Энергетика и скорость химических реакций	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие.	2	
Тема 1.5. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	1	Дисперсные системы. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация	2	
	Лабораторные занятия:		2	
	1	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 1.6. Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов	Содержание учебного материала:		4	ОК 02
	Практические занятия:		4	
	1	Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2	Электролиз. Коррозия металлов	2	
Тема 1.7. Сложные неорганические вещества	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Лабораторные занятия:		2	
	1	Оксиды, кислоты, основания	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Соли. Гидролиз солей	2	
Тема 1.8. Простые вещества	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
	1	Общая характеристика и способы получения неметаллов. Свойства неметаллов. Общая характеристика и способы получения металлов. Свойства металлов	2	
Тема 1.9. Химическая технология.	Содержание учебного материала:		4	ОК 01
	1	Производство серной кислоты контактным способом. Выход продукта реакции.	2	ОК 02
	2	Охрана атмосферы. Охрана гидросферы и почвы	2	ОК 07

Охрана окружающей среды					
Раздел 2.	Органическая химия			40/16	
Тема 2.1. Введение в органическую химию	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Предмет органической химии. Особенности органических соединений и их реакций. Теория строения органических соединений. Вывод химических формул		2	
Тема 2.2. Углеводороды. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02
	Практические занятия:			2	
	1	Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура алканов. Электронное и пространственное строение молекулы метана. Свойства и применение алканов		2	
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Строение молекулы этилена. Получение, свойства и применение алкенов		2	
	2	Алкины		2	
Тема 2.4. Циклические углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Циклоалканы(циклопарафины).		2	
	2	Ароматические углеводороды(арены)		2	
	Практические занятия:			2	
	1	Генетическая взаимосвязь углеводов. Природные источники углеводов		2	
Тема 2.5. Спирты. Фенолы. Амины.	Содержание учебного материала:			8	OK 02 OK 07
	1	Предельные одноатомные спирты. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Получение и применение предельных одноатомных спиртов.		2	
	2	Многоатомные спирты.		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Фенолы.		2	
	2	Амины.		2	
Тема 2.6. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Сложные эфиры карбоновых кислот. Жиры. Мыла и синтетические моющие средства		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Номенклатура и строение молекул альдегидов. Получение, свойства и применение альдегидов		2	
	2	Карбоновые кислоты и их производные. Получение и применение карбоновых кислот		2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:			4	OK 02

Углеводы	1	Моносахариды. Дисахариды	2	
	2	Полисахариды. Искусственные и синтетические волокна.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Аминокислоты . Белки	1	Аминокислоты. Белки.	2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Биологически активные вещества	1	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарственные препараты	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новошинский, И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044115> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Новошинский, И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : «Русское слово — учебник», 2020. - 368 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044108> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений

химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. – Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие). – Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.
Знает: – Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза

структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. – Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). – О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; – Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«БД.10 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	311
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	311
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	311
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	312
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	312
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	313
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	318
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	318
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	318
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	318

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.07	– Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,	– О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергезависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого		18/8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клетки.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:		2	
	1	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендуемых преподавателем.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 07

Структурно-функциональные факторы наследственности	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Контрольная работа: «Молекулярный уровень организации живого»			2	
Раздел 2.	Строение и функции организма		22/8	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	
	2	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа «Строение и функции организма»			2	
Раздел 3.	Теория эволюции		8/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	2	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4.	Экология.		18/8	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистем. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое существо биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/на этапах производства, связанных с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.д.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Лабораторные занятия:		2	

	1	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»			2	
Раздел 5.	Биология в жизни		10/8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	Практические занятия:		6	
	1	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	2	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	2	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003488> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Данилов, С. Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049657> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Данилов, С. Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2003489> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля,	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение заданий дифференцированного зачета.

ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	

– Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		
Знает: – О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«БД.11 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	323
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	323
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	323
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	325
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	325
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	326
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	331
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	331
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	331
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	331

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	– Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	– Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	
ОК.02	– Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	117	87

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека			14/6	
Тема 1.1. Информатика. Информационное общество.	Содержание		6	ОК 01
	1	Введение. Информатика как наука. Понятие информационного общества. Основные этапы развития черты информационного общества. Компьютеризация общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Техника безопасности и правила работы применения компьютера. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	2	
	2	Информационные ресурсы общества. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
Тема 1.2. Деятельность в сети Интернет.	Содержание		4	ОК 02
	1	Информационные службы. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Web-почта. Спам: способы защиты. Почтовые черви. Автоматизация сбора и систематизации информации.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.	2	
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.	Содержание		2	ОК 01
	1	Законодательство, правовые нормы в области программного обеспечения, правонарушения в информационной сфере, меры и правовые нормы их предупреждения. Вредоносные программы и компьютерные вирусы, антивирусные программы.	2	
Тема 1.4.	Содержание		2	ОК 01

Социальная информатика.	1	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Открытые образовательные ресурсы. Мобильные приложения. Информационная культура.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			44/34	
Тема 2.1. Понятие информация. Меры информации.	Содержание		2	OK 01
	1	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Содержательный подход к измерению информации.	2	
Тема 2.2. Представление информации в системах счисления.	Содержание		8	OK 01
	1	Термин «система счисления». Двоичная система счисления. Основные достоинства и недостатки двоичной системы счисления. Принцип универсального двоичного кодирования. Кодирование графики и видео. Кодирование звука.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Перевод чисел из десятичной системы счисления в различные системы счисления.	2	
	2	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	2	
	3	Арифметика в системах счисления	2	
Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики.	Содержание		2	OK 01
	1	Логические функции. Логические элементы компьютера. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
Тема 2.4. Математическое моделирование.	Содержание		4	OK 01
	В том числе практических занятий		4	
	1	Построение математических моделей по выбранной теме	4	
Тема 2.5. Алгоритм: понятие, виды и свойства.	Содержание		6	OK 01
	1	Основная информация об алгоритмах. Команда. Шаг. Блок-схема. Теория алгоритмов. Отладка. Линейный алгоритм. Алгоритмы разветвляющегося типа. Операторы представления. Алгоритмы циклического типа. Вложенные конструкции.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Виды и способы записи алгоритмических конструкций. Создание алгоритмических конструкций с условием и/или циклом. Создание алгоритмических конструкций при решении математических задач	4	

Тема 2.6. Языки программирования.	Содержание		22	OK 01
	1	Язык программирования. Структурное программирование: его основные принципы. Вспомогательные алгоритмы. Рекурсивный алгоритм. Программы, управляемые событиями.	2	
	В том числе практических занятий		20	
	1	Решение линейных задач. Решение задач с безусловным переходом. Решение задач с условным переходом.	4	
	2	Программирование циклов с указанным количеством повторений. Программирование циклов с предусловием и постусловием.	4	
	3	Строковый тип данных. Логический тип данных.	4	
	4	Одномерные массивы. Вычисление характеристик одномерных массивов.	4	
Тема 3.1. Компьютерные сети.	Содержание		2	OK 01
	1	Разновидности компьютерных сетей. Сервер. Рабочая станция. Локальные сети. Топология сети. Сеть с отдельным выделенным сервером. Проводные и беспроводные сети: программное и аппаратное обеспечение. Технология Интранет. Глобальные сети. IP адреса. Домен. Принципы построения компьютерных сетей.	2	
	Содержание		14	
	1	Web-страницы. Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.	6	
	2	Разработка сайта с использованием Web-редактора.	6	
Тема 3.2. Разработка веб- сайтов.	Содержание		4	OK 01
	1	Программная обработка данных на компьютере. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров. Файлы и файловая система. Операционные системы и прикладное программное обеспечение. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Работа с файлами и диск. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс	2	

		операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.		
	В том числе практических занятий		2	
	1	Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			39/33	
Тема 4.1. Возможности текстового редактора	Содержание		10	OK 01 OK 02
	Конвертация текстовой информации. Программы для обработки текстовой информации. Процесс создания текстовых документов. Информационные объекты текстового документа: базовые операции в текстовом процессоре. Графические объекты. Средства автоматизации процесса создания текстовых документов. Библиографическое описание и деловая переписка: совместная работа над документами. Гипертекстовое представление информации.			
	В том числе практических занятий		10	
	1	Создание и форматирование нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Создание графических объектов. Работа с редактором формул.	2	
	2	Структура документа. Создание разрывов и разделов. Оформление колонтитулов и сносок.	2	
	3	Компьютерная верстка. Создание и форматирование многоколоночного документа.	2	
	4	Создание гипертекстового документа.	2	
	5	Создание комплексного документа.	2	
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц.	Содержание		8	OK 01 OK 02
	Существующие подходы и средства для работы с таблицами. Базовый функционал электронной таблицы: форматирование таблиц. Основные функции электронных таблиц: ошибки в ячейках. Представление данных в виде графиков, диаграмм. Как реализована защита информации в Microsoft Excel. Применение табличного процессора при решении задач.			
	В том числе практических занятий		8	
	1	Применение математических и статистических функций. Применение логических функций. Табулирование функции, построение графиков функций. Построение диаграмм.	2	
	2	Решение уравнений. Создание вычислительных таблиц.	2	
	3	Создание списков данных. Применение фильтров.	2	
	4	Комплексное применение возможностей табличного процессора.	2	
	Содержание		4	

Тема 4.3. Мультимедийные презентации.	1	Понятие компьютерной презентации. Программа для создания презентаций MS Power Point: этапы создания презентации, правила оформления презентации, эффекты анимации.		OK 02
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание презентации с управляющими кнопками. Создание электронной книги.	4	
Тема 4.4. Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание		4	OK 01 OK 02
	1	Введение в управление базами данных. Развитие систем управления базами данных. Целостность баз данных. Работа с таблицей. Проектирование баз данных.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Создание многотабличной базы данных. Обработка информации в многотабличной базе данных.	2	
Тема 4.5. Компьютерные системы публикаций.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Программа MS Publisher: структура, интерфейс, основные объекты. Виды и порядок создания публикаций.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание публикаций по выбранной теме.	4	
Тема 4.6. Компьютерная графика.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Графические редакторы: виды, возможности. Порядок создания изображений в графических редакторах.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение возможностей растрового графического редактора.	2	
	2	Применение возможностей векторного графического редактора.	2	
Промежуточная аттестация			1	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4/ - [URL:http://book.ru/book/943211](http://book.ru/book/943211) (дата обращения: 28.05.2024) – Текст: электронный.

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-406-09794-6/ - [URL:http://book.ru/book/944576](http://book.ru/book/944576) (дата обращения: 28.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели	– Умение работать с информацией, используя возможности новых информационных технологий; – Умение отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других.	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий дифференцированного зачета

моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. – Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
Знает: – Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Навыки анализа, преобразования информации и формулирования выводов; Способность преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы; Навыки сохранения и передачи информации; Владение способами взаимодействия с	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий

– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.	окружающей средой и людьми; Навыки общения, сотрудничества и командной работы, направленные на достижение общего результата; – Контактность в различных социальных группах.	дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины

«ПД.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	336
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	336
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	336
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	338
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	338
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	338
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	344
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	344
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	344
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	344

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: изучение основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии и теории вероятностей для решения прикладных экономических и управленческих задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с	– Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число
ОК.02	– Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	– Методы доказательств, алгоритмы решения задач.

	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	295	215
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	313	215

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
РАЗДЕЛ 1.	Повторение курса математики основной школы	16/10	
Тема 1.1. Числовые множества. Действительные числа.	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02
	1 Числовые множества. Действительные числа. Пропорции, проценты	2	
	2 Обыкновенные и десятичные дроби.	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Содержание учебного материала:	12	OK 01 OK 02
	1 Линейные и квадратные уравнения и неравенства с одной переменной	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в решении линейных уравнений и неравенств	4	
	2 Упражнение в решении квадратных уравнений и неравенств	4	
	3 Входной контроль	2	
РАЗДЕЛ 2.	Системы линейных уравнений.	20/16	
Тема 2.1 Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1 Способы решения (подстановка, алгебраическое сложение, графический.) систем линейных уравнений	2	
	Практические занятия	8	
	1 Упражнение в решении систем линейных уравнений	8	
Тема 2.2 Определители.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1 Определители второго и третьего порядка. Метод Крамера	2	
	Практические занятия	8	
	1 Действия с матрицами	2	
	2 Упражнения в вычислении определителей	2	
	3 Упражнение в решении систем уравнений методом Крамера	4	
РАЗДЕЛ 3.	Степенная, показательная, логарифмическая функции.	74/50	
Тема 3.1 Степень и её свойства.	Содержание учебного материала:	12	OK 01 OK 02
	1 Арифметический корень n-ной степени.	2	
	2 Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем	2	
	Практические занятия	8	
	1 Тождественные преобразования степенных выражений	8	
Тема 3.2 Степенная функция	Содержание учебного материала:	14	OK 01 OK 02
	1 Свойства и графики степенной функции.	2	
	2 Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в исследовании степенных функций с различными рациональными	4	

		показателями		
	2	Решение иррациональных уравнений	4	
	3	Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 3.3 Показательная функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	18	OK 01 OK 02
	1	Определение показательной функции её свойства и график .	2	
	2	Простейшие показательные уравнения и системы	2	
	3	Простейшие показательные неравенства и системы.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Решение задач на применение свойств показательной функции	4	
	2	Решение показательных уравнений и их систем	4	
	3	Решение показательных неравенств и их систем	4	
Тема 3.4 Логарифмы и их свойства.		Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1	Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. значений логарифмических выражений	2	
		Практические занятия	8	
	1	Упражнения в нахождении логарифма числа по заданному основанию, применение свойств логарифма	8	
Тема 3.5 Логарифмическая функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	20	OK 01 OK 02
	1	Определение логарифмической функции её свойства и график.	2	
	2	Логарифмические уравнения	2	
	3	Логарифмические неравенства	2	
		Практические занятия	8	
	1	Упражнения в решении логарифмических уравнений и их систем	4	
	2	Упражнения в решении логарифмических неравенств и их систем	4	
		Комбинированные занятия	6	
	1	Способы решения логарифмических уравнений и их систем	3	
	2	Способы решения логарифмических неравенств и их систем	3	
РАЗДЕЛ 4.		Тригонометрические функции.	46/26	
Тема 4.1 Тождественные преобразования. Тригонометрические формулы.		Содержание учебного материала:	22	OK 01 OK 02
	1	Единичная окружность. Градусная и радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	
	2	Основные тригонометрические формулы.	2	
	3	Формулы сложения, формулы приведения	2	
	4	Формулы двойного и половинного угла	2	
	5	Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Упражнения в применении соотношений между тригонометрическими функциями одного аргумента	4	

	2	Решение задач на применение формул сложения, приведения, двойного и половинного угла	4	
	3	Решение задач на применение тригонометрических формул	4	
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Простейшие тригонометрические уравнения, способы их решения.	2	
	2	Способы решения сводимых к квадратным тригонометрических уравнений	2	
	3	Тригонометрические неравенства.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений	4	
	2	Упражнение в решении линейных и квадратных тригонометрических уравнений	4	
Тема 4.3 Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Свойства и графики тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Решение примеров на исследование тригонометрических функций, построение и преобразование графиков	4	
	Комбинированные занятия		4	
	1	Построение геометрических преобразований (сдвиг, деформация).	4	
РАЗДЕЛ 5.	Дифференциальное исчисление.		41/33	
Тема 5.1 Предел функции.	Содержание учебного материала:		7	OK 01 OK 02
	1	Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Способы вычисления пределов.	2	
	Практические занятия		5	
	1	Упражнение в вычислении пределов	5	
Тема 5.2 Исследование функции с помощью производной	Содержание учебного материала:		34	OK 01 OK 02
	1	Производная, правила и формулы дифференцирования.	2	
	2	Промежутки монотонности и экстремумы функции	2	
	3	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	2	
	Практические занятия		28	
	1	Упражнения в нахождении производной степенной, показательной, логарифмической, сложной функции	4	
	2	Упражнение в нахождении производных тригонометрических функций.	4	
	3	Решение задач на применение физического смысла производной	4	
	4	Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной	6	
	5	Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	4	
	6	Решение задач на нахождение и применение производной функции	6	
РАЗДЕЛ 6.	Интегральное исчисление.		30/24	

Тема 6.1 Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала:		12	OK 01 OK 02
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	1	
	2	Способы вычисления неопределенного интеграла.	1	
	Практические занятия		10	
	1	Упражнение в нахождении первообразных	4	
	2	Упражнение в нахождении неопределенного интеграла	6	
Тема 6.2 Определённый интеграл	Содержание учебного материала:		18	OK 01 OK 02
	1	Определенный интеграл, его геометрический смысл, формула Ньютона- Лейбница	2	
	2	Вычисление площадей плоских фигур и объёма с помощью определенного интеграла	2	
	Практические занятия		14	
	1	Решение задач на вычисление определённого интеграла	6	
	2	Применение интеграла для вычисления площадей	4	
	3	Применение интеграла для вычисления объёмов тел	4	
РАЗДЕЛ 7.	Прямые в плоскости и пространстве		14/12	
Тема 7.1. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Основные понятия стереометрии; аксиомы стереометрии; основные теоремы о параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве	1	
	2	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
	Практические занятия		12	
	1	Решение задач на прямые и плоскости в пространстве	4	
	2	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	4	
	3	Решение задач на двугранный угол	4	
РАЗДЕЛ 8.	Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.		8/6	
Тема 8.1. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала:		8	OK 01 OK 02
	1	Векторы на плоскости и в пространстве. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Упражнение в выполнении действий над векторами	6	
РАЗДЕЛ 9.	Геометрические тела и поверхности.		26/22	
Тема 9.1 Многогранники. Тела вращения	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Правильные многогранники. Призма, пирамида	1	
	2	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Определение и свойства цилиндра, конуса, шара	1	
	Практические занятия		8	
	1	Решение задач на построение сечений многогранников	4	

	2	Решение задач на нахождение элементов цилиндра и построение сечений	2	
	3	Решение задач на нахождение элементов конуса и построение сечений	2	
Тема 9.2 Площади поверхности и объёмы многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала:		16	OK 01 OK 02
	1	Площадь поверхности и объём многогранников и тел вращения	2	
	Практические занятия		14	
	1	Упражнение на нахождение основных элементов призмы, параллелепипеда и площади их поверхности	2	
	2	Упражнение на нахождение основных элементов пирамиды и площади её поверхности	2	
	3	Упражнения в вычислении площади поверхности цилиндра, конуса, сферы	4	
	4	Решение задач на вычисление объёма цилиндра	2	
	5	Решение задач на вычисление объёма конуса, шара	4	
РАЗДЕЛ 10.		Комплексные числа.	6/4	
Тема 10.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала:		6	OK 01 OK 02
	1	Определение комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа, арифметические действия над комплексными числами	2	
	Практические занятия		4	
	1	Упражнение в выполнении действий над комплексными числами	4	
РАЗДЕЛ 11.		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14/12	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона. События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	2	Случайные величины, меры разброса	1	
	Практические занятия		12	
	1	Решение задач комбинаторики	2	
	2	Упражнение в нахождении вероятности события	4	
	3	Решение вероятностных задач	2	
	4	Решение статистических задач	4	
Промежуточная аттестации:			18	
Всего:			303	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 464 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040882> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 400 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040884> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,	Умение анализировать сложные функции и строить их графики; Умение вычислять значения геометрических величин.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. – Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить		

наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
Знает: – Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число – Методы доказательств, алгоритмы решения задач.	Навыки выполнения действий над комплексным и числами; Навыки работы с матрицами и определителями; Решение задач на вычисление вероятности с использованием комбинаторики; Применение элементов дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач; Решение систем линейных уравнений различными методами.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Рабочая программа дисциплины

«ПД.02 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	349
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	349
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	349
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	351
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	351
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	353
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	360
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	360
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	360
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	360

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,	– О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

		сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК.02	– Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ОК.07	– Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	161	53

Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	179	53

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и <i>специальностей СПО</i>	2	
Раздел 1. Механика		44/28	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	18	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	6	
	Практические занятия:	8	
	1 Равномерное прямолинейное движение	2	
	2 Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	2	
	3 Кинематика вращательного движения	2	
	4 Решение задач по теме «Основы кинематики»	2	
	Лабораторные занятия:	4	
	1 <i>Лабораторная работа № 1</i> «Свободное падение тел»	2	

	2	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Кинематика колебательного движения»	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		4	
	Практические занятия:		8	
	1	Динамика материальной точки. Понятие силы. Законы Ньютона	2	
	2	Гравитационная сила. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Плотность и удельный вес вещества. Динамика кругового движения	2	
	3	Сила трения. Сила упругости. Закон Гука	2	
	4	Решение задач по теме «Основы динамики»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		4	
	Практические занятия:		8	
	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	2	
	2	Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии	2	
	3	Механические волны. Стоячие волны	2	
	4	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		24/12	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.		4	

	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		8	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Внутренняя энергия вещества. Температура и количество тепла. Понятие теплоёмкости вещества	2	
	2	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Макроскопические свойства жидкости. Закон Архимеда	2	
	2	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	
	Лабораторные занятия:		4	

	1	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Процессы превращения теплоты в работу»	2	
	2	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Капиллярные явления в жидкостях»	2	
Раздел 3. Электродинамика			60/12	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:		14	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		12	
	Практические занятия:		4	
	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения заряда	2	
	2	Решение задач по теме «Электрическое поле»	2	
	Содержание учебного материала:		22	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		20	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:		4	
	1	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока	2	
	2	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
	Содержание учебного материала:		6	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		6	ОК 01

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	6	ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4 Оптика		17/1	
Тема 4.1 Природа света	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости	12	
Тема 4.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных	4	

	волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 4.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Решение задач по теме «Специальная теория относительности»	1	
Раздел 5. Квантовая физика		10/0	
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	6	

	Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 6. Строение Вселенной		5/0	
Тема 6.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	3	ОК 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	3	ОК 02 ОК 07
Тема 6.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 02 ОК 07
Промежуточная аттестация		18	
Всего		179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004411> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02003-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004412> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,	Умение применять физические законы в технике и профессиональной деятельности.	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних

инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. – Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. – Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. – Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.		самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.
Знает: – О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основопологающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным	Знание основных фундаментальных законов классической и квантовой физики, их математического аппарата; Владение методами проведения физических измерений, обработки, анализа и представления результатов экспериментов; Решение качественных и количественных задач, возникающих в	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	профессиональной деятельности, с применением математических методов.	профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	365
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	365
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	365
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	366
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	366
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	367
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	373
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	373
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	373
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	373

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы философии»: формирование ориентированности и умения дискутировать по наиболее общим философским онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам, как основам культуры гражданина, будущего специалиста; умения выстраивать взаимоотношения на основе норм этики и морали.

Дисциплина «Основы философии» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П). В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы философии и история философии			2/0	
Тема 1.1 Теоретические основы философии	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Философия и мировоззрение. Происхождение философии. Предмет и определение философии. Задачи, функции философии. Основные вопросы философии	2	
Раздел 2. Историческое развитие философии			8/0	
Тема 2.1 Античная и средневековая философия	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Восточная философия-философия древнего Китая. Восточная философия-философия древней Индии. Античная философия: досократовский и сократовский период. Сократ. Платон. Аристотель. Философские школы античной философии.	2	
	2	Средневековая философия: патристика и схоластика	2	
Тема 2.2 Философия Возрождения и Нового времени	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.	2	
Тема 2.3 Современная философия	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея	2	
Раздел 3. Методология и структура философии. Философские проблемы			8/0	
Тема 3.1 Методология и структура философии	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Периодизация философии и основные картины мира. Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии. Строение философии и ее основные разделы	2	
Тема 3.2	Содержание		2	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Онтологические и гносеологические философские проблемы	1 Онтология – учение о бытии. Проблемы происхождения и устройства мира, пространства, времени, причинности, цели и смысла жизни. Гносеология – учение о познании. Проблемы соотношения абсолютной и относительной истины, соотношения философской, религиозной и научной истин. Проблема познаваемости мира.	2	ОК 06
Тема 3.3 Аксиологические и этические проблемы философии. Проблематика социальной философии	Содержание 1 Аксиология - учение о ценностях. Общезначимость этики. Проблемы системы ценностей, добродетели, удовольствия или аскетизма, свободы и ответственности, насилия и активного непротивления злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Проблемы влияния природы на общество. Социальная философия: понятие, типы общества. Проблемы форм развития общества: ненаправленной динамики, циклического развития, эволюционного развития. Проблемы формационного и цивилизационного подходов. Философия и глобальные проблемы современности	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Тема 3.4 Культура как философская проблема. Место философии в духовной культуре.	Содержание 1 Культурологические проблемы современной философии. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
Раздел 4. Проблематика основных отраслей философского знания.		22/0	
Тема 4.1. Онтология – философское учение о бытии.	Содержание 1 Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 4.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.	2	
Тема 4.3. Гносеология – философское учение о познании.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. Учение о сознании в историко-философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.	2	
Тема 4.4. Философская антропология о человеке.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.		
Тема 4.5. Философия общества.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.	2	
Тема 4.6. Философия истории.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонитаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.	2	
Тема 4.7. Философия культуры.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.	2	
Тема 4.8. Аксиология как	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1	Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
учение о ценностях.	отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.		
Тема 4.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.	2	
Тема 4.10. Философия и религия.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.	2	
Тема 4.11. Философия науки и техники.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 4.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06
	1 Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.	1	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
- ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933140> (дата обращения: 26.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2024. — 227 с. — ISBN 978-5-406-12552-6. — URL: <https://book.ru/book/951740> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

2. Куликов, Л. М., Основы философии. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-11572-5. — URL: <https://book.ru/book/952955> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3. Сычев, А. А., Основы философии. : учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва : КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– свободно ориентируется и может дискутировать по наиболее общим философским проблемам, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам,; – выстраивает взаимодействие на основе норм этики и морали; – раскрывает основные категории и понятия философии, прослеживая основные вехи истории философии;	– экспертное наблюдение выполнения самостоятельных работ; – оценка выполнения самостоятельной работы – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – контрольная работа; – подготовка и выступление с докладом (сообщением)

– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– обосновывает роль философии в жизни человека и общества; – раскрывает основы научной, философской и религиозной картин мира; – рассуждает на темы проблем бытия, истины и познаваемости мира; – рассуждает на темы проблем системы ценностей, добродетели и зла, свободы и ответственности, достижений техники и технологии и их значения в профессиональной деятельности будущего специалиста; – ориентируется в культурологических проблемах современной философии	– промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	– свободно ориентируется и может дискутировать по наиболее общим философским проблемам, онтологическим, гносеологическим и аксиологическим проблемам,; – выстраивает взаимодействие на основе норм этики и морали; – раскрывает основные категории и понятия философии, прослеживая основные вехи истории философии; – обосновывает роль философии в жизни человека и общества; – раскрывает основы научной, философской и религиозной картин мира;	– экспертное наблюдение выполнения самостоятельных работ; – оценка выполнения самостоятельной работы – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – тестирование; – контрольная работа; – подготовка и выступление с докладом (сообщением) – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– рассуждает на темы проблем бытия, истины и познаваемости мира; – рассуждает на темы проблем системы ценностей , добродетели и зла, свободы и ответственности, достижений техники и технологии и их значения в профессиональной деятельности будущего специалиста; – ориентируется в культурологических проблемах современной философии	

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	378
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	378
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	378
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	379
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	379
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	380
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	383
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	383
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	383
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	383

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: изучение прошлого человечества с целью понимания и анализа прошлых событий, процессов и явлений; развитие умения анализировать исторические источники, понимать причины и последствия исторических событий, а также оценивать влияние прошлого на современность; формирование критического мышления, развитие культурной грамотности и понимание разнообразия культур и цивилизаций.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	32	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Послевоенное урегулирование международных конфликтов			2/0	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.	Содержание		2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 06
	1	Послевоенное мирное урегулирование. Всеобщая декларация прав человека. Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	2	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века			22/0	
Тема 2.1. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран мира во второй половине 20 века.	Содержание		22	ОК.01, ОК. 02, ОК. 06
	1	США во второй половине 20 века. Внутренняя и внешняя политика. Доктрина американского лидерства в мире. Формирование военно-промышленного комплекса (ВПК). Экономические трудности, безработица, инфляция. Расцвет политики «маккартизма», введение антидемократических законов. Военная поддержка Южной Кореи. Избрание Д. Эйзенхауэра президентом в 1952 г. и 1956 г. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Кеннеди. Внутренняя и внешняя политика администрации Л. Джонсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Картера. Сущность «рейганомики». Результаты «рейганомики». Внутренняя и внешняя политика Б. Клинтона. Президентство Дж. Буша (младшего).	4	
	2	Канада во второй половине 20 века. Положение страны после Второй мировой войны. Проблема Квебека. Конституционная реформа 1982 года.	2	
	3	Великобритания во второй половине XX века. План Маршалла. Особенности послевоенного развития Великобритании. Современное положение Великобритании.	2	
	4	Франция во второй половине XX века. Республика во Франции. Конституции четвертой и пятой республик.	2	

	5	Германия во второй половине XX века. Раскол Германии на ФРГ и ГДР. Западнонемецкое «экономическое чудо». Объединение Германии.	2	
	6	Италия во второй половине XX века. Восстановление республики. Итальянское «экономическое чудо». Италия в конце XX- начале XXI в.	2	
	7	Япония и Китай во второй половине XX века. Последствия капитуляции. Японское «экономическое чудо». Источники японского «экономического чуда». Результаты японского «экономического чуда». Создание Китайской Народной Республики (КНР). Реформы Дэн Сяопина. Последствия проведения реформ.	2	
	8	Индия во второй половине XX века. Провозглашение независимости Индии. Возникновение проблемы Пенджаба и Кашмира. Конституция Индии. Курс Дж. Неру. Внутренняя политика Индиры Ганди.	2	
	9	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX века. Создание государства Израиль. Возникновение и развитие ближневосточной проблемы. Первая арабо-израильская война. Процесс нормализации израильско-палестинских отношений. Способы урегулирования ближневосточного кризиса и решение палестинской проблемы в конце XX - начале XXI века	2	
	10	Страны Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века. Результаты национально-освободительной борьбы в странах региона: Вьетнам, Камбоджа. Новые индустриальные страны. Получение независимости народами континента. Страны Магриба. Тропическая Африка. Южная Африка. Положение стран Латинской Америки в послевоенное время. Латинская Америка в 60-70-х годах. Латиноамериканский регион на современном этапе.	2	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX века - начале XXI века			4/0	
Тема 3.1. Общая характеристика направлений развития культуры	Содержание		2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 06
	1	Общая характеристика направлений развития культуры. Общие тенденции развития культуры при становлении постиндустриального общества.	2	
Тема 3.2. Культурное развитие зарубежного мира в XX – начале XXI века	Содержание		2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 06
	1	Зарубежная музыка XX века. Музыкальный авангард. Джаз. Рок-музыка. Театральное искусство США, стран Восточной Европы и Востока. Кино в послевоенные годы. Современное кино. Научные	2	

		прорывы XX – XXI века. Освоение космоса. Развитие спорта. Миллениум. Век информационных технологий.		
Раздел 4. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества			2/0	
Тема 4.1. Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества	Содержание		2	ОК.01, ОК. 02, ОК. 06
	1	Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации. Мировая политика. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения: 24.05.2024). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; – дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; – умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; – рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; – умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу);	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Подготовка реферата по темам дисциплины – Подготовка мультимедийной презентации

– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– грамотно выполняет самостоятельные работы – аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	по темам дисциплины
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; – дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; – показывает понимание сущности рассматриваемых понятий; – умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами; – рационально использует наглядные пособия, справочные материалы; – умело и правильно использует необходимые приемы, методы, инструменты и другие ресурсы (справочную и учебную литературу); – грамотно выполняет самостоятельные работы – аргументация и теоретическое обоснование выполняемых действий;	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Подготовка реферата по темам дисциплины – Подготовка мультимедийной презентации по темам дисциплины

Рабочая программа дисциплины

«ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	387
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	387
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	387
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	390
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	390
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	391
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	396
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	396
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	396
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	396

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	—

	профессиональной деятельности		
ОК.06	- описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	—
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	—
ПК 1.3	управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами,	физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной	- навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; - определении поправки компаса

	контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	
ПК 2.1	– обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; – предотвращать неразрешенный доступ на судно	– нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; – мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; – уровни охраны на судах и портовых средствах	– обеспечении надлежащего уровня охраны судна
ПК 2.3	– пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	– расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; – методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; – виды и способы подачи сигналов бедствия; – порядок действий при поиске и спасании; – организацию проведения тревог;	– действовать по тревогам
ПК 2.4	– действовать при различных авариях	– порядок действий при авариях	– использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
ПК 2.6	– применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях:	– способы выживания на воде; – виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;	– организации и выполнении указаний при оставлении судна

	– управлять коллективными спасательными средствами – производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	– устройства спуска и подъема спасательных средств	
ПК 2.7	– действовать в чрезвычайных ситуациях	– комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	– использовании средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	180
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3-м, 4-м, 5-м и 8-м семестрах	8	8
Всего	188	188

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общебытовые темы			88/88	
Тема 1.1. Знакомство. Внешность и характер.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Приветствия. Выражение благодарности. Извинения.	2	
	2	Внешность и характер. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие.	2	
Тема 1.2. Семья. Возраст. Национальность. Дом.	Содержание		6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Личная информация. Изучение активной лексики. Вопросы и составление анкеты.	2	
	2	Страны и национальность. Откуда ты родом?	2	
	3	Повторение грамматических структур английского глагола Future Simple. утвер., вопрос.,отриц. формы предложений.	2	
Тема 1.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	«Мое хобби». Грамматика: Глаголы to go, to come, to get..	2	
	2	Грамматика: Оборот it takes. Устойчивые выражения с глаголом to take. Оборот there is/are.	2	
Тема 1.4. Российская Федерация. Города России.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	«Российская Федерация». Достопримечательности Москвы. Гордость и история.	2	
	2	«Санкт-Петербург – северная столица». Достопримечательности Санкт-Петербурга.	2	
Тема 1.5. Страны изучаемого языка: Великобритания, США.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	«Великобритания». «Лондон – столица Великобритании».	2	
	2	«США», «Крупнейшие города Америки».	2	
Тема 1.6. Знакомство с городом.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	

	1	«В чужом городе».	2	
	2	Предлоги движения, места и направления. Месторасположения и нахождения.	2	
Тема 1.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов.	Содержание		10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		10	
	1	Виды магазинов	2	
	2	Отделы магазинов	2	
	3	Вам нравится делать покупки? Возврат товаров	2	
	4	Грамматика: модальные глаголы.	2	
	5	Грамматика: эквиваленты модальных глаголов.	2	
Тема 1.8. Еда. В ресторане.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Продукты и пища	2	
	2	Формулы вежливости за столом. Диалоги	2	
Тема 1.9. Погода. Времена года.	Содержание		6	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		6	
	1	«Времена года». Названия времён года, месяцев, дней недели. Грамматика: Безличные предложения	2	
	2	Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды	2	
	3	Грамматика: Грамматические структуры английского глагола Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect	2	
Промежуточная аттестация (3 семестр)				
Тема 1.10. Описание и типы судов. Устройство судна.	Содержание		12	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		12	
	1	Типы судов. Типы торговых судов.	2	
	2	Типы судов. Типы рыболовных судов.	2	
	3	Описание судна. Основные части судна.	2	
	4	Технические характеристики судна.	2	
	5	Мореходные качества судна.	2	
Тема 1.11. Экипаж судна. Судовые помещения.	Содержание		10	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		10	
	1	«Экипаж судна». Обязанности членов экипажа.	2	
	2	Судовые помещения. Местонахождение помещений на борту судна.	2	
	3	Грамматика: Разделительные вопросы.	2	
	4	Грамматика: Согласование времен. Предшествующее действие.	2	

	5	Грамматика: Согласование времен. Последующее действие.	2	
Тема 1.12. Моя будущая профессия. Плавательная практика. Стандартные команды.	Содержание		8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		8	
	1	«Моя плавательная практика». Грамматика: Косвенная речь. Повествовательные упражнения.	2	
	2	Грамматика: Косвенная речь. Специальные и общие вопросы.	2	
	3	Повелительные предложения.		
	4	Стандартные команды на руль. Стандартные фразы ИМО (Конвенция ПДНВ).	2	
	5	Стандартные команды в машину. Стандартные фразы ИМО (Конвенция ПДНВ).	2	
	6	Стандартные команды - буксировка, постановка на якорь. Стандартные фразы ИМО (Конвенция ПДНВ).	2	
	7	Стандартные команды - буксировка, постановка на якорь. Стандартные фразы ИМО (Конвенция ПДНВ).	2	
	8	Отработка стандартных команд.	2	
	9	Контрольная работа по темам 1.10. – 1.12.	2	
Промежуточная аттестация (4 семестр)			2	
Раздел 2. Профессиональные темы.			96/96	
Тема 2.1. Радиотелефонный обмен на море.	Содержание		26	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий		26	
	1	Общее положение. Определители сообщений.	2	
	2	Расстояние. Скорость	2	
	3	Числа. Порядок передачи цифровой информации.	2	
	4	Фонетический алфавит международного свода сигналов.	2	
	5	Фонетический алфавит международного свода сигналов.	2	
	6	Разные фразы ИМО для общения на море. (Конвенция ПДНВ).	2	
	7	Местоположение. Курсы. Повторение. Ответы. (Конвенция ПДНВ)	2	
	8	УКВ обмен. Порядок радиообмена. УКВ обмен судно-судно/судно-берег	2	
	9	УКВ обмен с грифом MAYDAY. Структура сообщения.	2	
	10	УКВ обмен с грифом MAYDAY. Стандартные фразы радиообмена на море при бедствии. (Конвенция ПДНВ)	2	
	11	УКВ обмен с грифом PAN-PAN. Структура сообщения.	2	

	12	УКВ обмен с грифом PAN-PAN. Стандартные фразы радиообмена на море при подаче сигнала срочности. (Конвенция ПДНВ)	2	
	13	УКВ обмен с грифом SECURITE. Стандартные фразы радиообмена на море при сообщениях безопасности. (Конвенция ПДНВ)	2	
Тема 2.2. Лоцман на борту. Радиопереговоры с лоцманской станцией.	Содержание		4	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий		4	
	1	Лоцманская проводка. Запрос лоцмана. Прием/сдача лоцмана. Лоцман на мостике	2	
	2	Радиопереговоры с лоцманской станцией.	2	
	3	Навигационные опасности и предупреждения. Помощь.	2	
	4	Контрольная работа по темам 2.1. – 2.2.	2	
Промежуточная аттестация (5 семестр)			2	
Тема 2.3. Фразы для внутрисудовой связи.	Содержание		8	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий		8	
	1	Прибытие, постановка к причалу, отход.	2	
	2	Маневрирование. Изучение лексики и стандартных фраз ИМО для общения на море. (Конвенция ПДНВ).	2	
	3	Движение. Информирование о движении судов в районе.	2	
	4	Плавание по фарватеру.	2	
	5	Аудирование. Прослушивание и отработка лексики и стандартных фраз ИМО для общения на море. (Конвенция ПДНВ)	2	
	6	Контрольная работа по теме 2.3.	2	
Тема 2.4. Безопасность на судне.	Содержание		12	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7
	В том числе практических занятий		12	
	1	Подача сигнала тревоги. Информирование экипажа и пассажиров.	2	
	2	Оставление судна. Аварийная ситуация на борту.	2	
	3	Противопожарные средства и борьба с пожаром.	2	
	4	Доклад о пожаре. Распоряжения по борьбе с пожаром.	2	
	5	Несчастные случаи в море. Типы случаев.	2	
	6	Травмы личного характера. Виды травм. Предотвращение травм.	2	
Тема 2.5. Общая судовая переписка. Деловая корреспонденция.	Содержание		22	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		22	
	1	Общая судовая переписка. Определение терминов.	2	
	2	Деловая корреспонденция. Виды деловой корреспонденции	2	

	3	Радиограммы	2	
	4	Деловое письмо. Виды деловых писем	2	
	5	Структура делового письма. Деловое письмо. Фразы и клише, используемые при написании деловых писем	2	
	6	Нотис о готовности	2	
	7	Письмо протеста. Структура и содержание	2	
	8	Письмо протеста. Фразы и клише, используемые при написании письма протеста	2	
	9	Морской протест. Структура и содержание	2	
	10	Морской протест. Фразы и клише, используемые при написании Морского протеста	2	
Тема 2.6. Общегрузовые документы и договоры.	Содержание		16	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий		16	
	1	Общегрузовые документы и договоры. Изучение терминологии	2	
	2	Коносамент. Типы коносаментов	2	
	3	Коносамент. Структура и содержание документа	2	
	4	Грузовой манифест. Определение и назначение манифеста	2	
	5	Штурманские расписки. Фразы и клише, используемые при написании штурманских расписок	2	
	6	Погрузочные ордера. Правила оформления	2	
	7	Каргоплан. Изучение активной лексики и выражений, употребляемых при грузовых работах	2	
	8	Контрольная работа по темам 2.4. – 2.6.	2	
Промежуточная аттестация (8 семестр)			2	
Всего			188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 25.05.2024)
2. Учебник английского языка для моряков : учебник / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020 — 400 с. — ISBN 978-5-8114-5235-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138177> (дата обращения: 25.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Стандартные фразы ИМО для общения на море». Серия «Судовладельцам и капитанам»=IMO Standard Marine Communication Phrases. Выпуск №9.(на русском и английских языках)-4-е изд.-СПб.;ЗАО «ЦНИИМФ»-2015г.
2. Marlins. English for Seafarers. Published by Marlins16 Forth Street, Edinburgh EH1 3LN, UK ISBN 0 9531748 0 8
3. STCW Consolidated (МК о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 (ПДНВ-78)- Лондон: ИМО,2017. – Печатное издание;
4. Беляева, С.В. Курс лекций английского языка: учебное пособие /С.В. Беляева, Н.В. Николенко. - Нижний Новгород: Вектор ТиС,2007.- 270 с.
5. Бобровский, В.И. Ships, correspondence: судовая документация и переписка на английском языке - изд.3-е, испр. и доп. /В.И. Бобровский.- М.: Транспорт,1967.- 316 с.
6. Бородин Н.В. Английский для моряков (А2-В2): учебное пособие для СПО/Н.В.Бородин, Т.Н.Цветкова-М.: Издательство Юрайт. 2019г. 271с.- (Серия: Профессиональное образование).
7. Вохмянин С.Н. Деловой английский на море. Аудио практикум. Рейс судна «Ютопия»: Учебное пособие-М.:ТрансЛит,2010.-80 с.с приложением(аудиокурс CD).
8. Вохмянин, С.Н. Деловой английский на море - ведение деловых переговоров на море в объеме СТАНДАРТНОГО МОРСКОГО НАВИГАЦИОННОГО СЛОВАРЯ-РАЗГОВОРНИКА: учебное пособие/С.Н. Вохмянин. - М.: ТрансЛит, 2013.- 272 с. с приложением (аудиокурс CD).
9. Кочарян, Ю.Г. Professional English in navigational (Профессиональный английский язык в судовождении):учебное пособие/
10. Кочарян, Ю.Г.- М.:МОРКНИГА,2013.- 234 с. Кочарян, Ю.Г. Английский язык при радиообмене в ГМСС на судах рыбопромыслового флота: учебник/ Ю.Г. Кочарян, О.А. Фурс.-М.: МОРКНИГА,2014.- 263 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	– овладение лексическими и фразеологическими явлениями,	– контрольно-тренировочные упражнения овладения

анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию;	характерными для технических текстов; – выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре; – расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизации способов словообразования; – расширение объема рецептивного словаря учащихся. – включение в активный словарь учащихся общенаучной, терминологической и профессионально-направленной лексики. – расширение технического кругозора учащихся, их профессиональной информированности и общей эрудиции; – потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. – употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; – составление связанного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; – представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); – воспроизведение краткого или подробного пересказа	лексическими единицами. – текущий, устный и письменный контроль высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической речи. – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проекты, эссе, творческие задания, рефераты. – контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера; – контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. – практические задания; – Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

– эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности – обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; – предотвращать неразрешенный доступ на судно – пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия – действовать при различных авариях – применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях: – управлять коллективными спасательными средствами – производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов – действовать в чрезвычайных ситуациях	прослушанного и прочитанного текста. – нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; – адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. – самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по радиотелефонной связи; – развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; – составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; – написание делового письма, заявления, заполнение анкеты. – развитие умения использования стандартных фраз морского навигационного словаря-разговорника и словаря Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в	– овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов;	– контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами.

профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудильников, аппаратуры глобальной морской системы связи	– выбор нужного значения слова из серии, представленных в словаре; – расширение потенциального словаря за счет конверсии, а также систематизации способов словообразования; – расширение объема рецептивного словаря учащихся. – включение в активный словарь учащихся общенаучной, терминологической и профессионально-направленной лексики. – расширение технического кругозора учащихся, их профессиональной информированности и общей эрудиции; – потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. – употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; – составление связанного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; – представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); – воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного и прочитанного текста.	– текущий, устный и письменный контроль высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической речи. – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проекты, эссе, творческие задания, рефераты. – контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера; – контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. – практические задания; – Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно – нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; – мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; – уровни охраны на судах и портовых средствах – расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; – методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; – виды и способы подачи сигналов бедствия; – порядок действий при поиске и спасании; – организацию проведения тревог; – порядок действий при авариях – способы выживания на воде; – виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения; – устройства спуска и подъема спасательных средств – комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	– нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; – адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. – самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по радиотелефонной связи; – развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением; – составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному; – написание делового письма, заявления, заполнение анкеты. – развитие умения использования стандартных фраз морского навигационного словаря-разговорника и словаря Стандартных фраз Международной морской организации общения на море;	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	403
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	403
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	403
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	404
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	404
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	405
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	410
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	410
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	410
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	410

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование гармонично развитой личности, способной к здоровому образу жизни, физической активности и эффективной адаптации к различным жизненным ситуациям, через освоение теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	—

ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	180	180
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-м, 4-м и 5-м семестрах; в форме дифференцированного зачета в 8-м семестре	8	8
Всего	188	188

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			8/8	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		4	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	4	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	2	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			80/80	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание		38	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		38	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	4	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	4	
	3	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	4	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	4	

	5	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции.	4	
	7	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	2	
	8	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	2	
	9	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	4	
	10	Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега	2	
	11	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	4	
	12	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	4	
Промежуточная аттестация (зачет) 3 семестр			2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание		20	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		20	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	6	
	2	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	4	
	3	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы	4	
	4	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	4	
	5	Разработка собственного комплекса гимнастических упражнений	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание		20	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		20	
	1	Улучшение силовых показателей и повышение выносливости.	2	

	2	Развитие гибкости и координации	2	
	3	Овладение техникой выполнения основных гимнастических элементов	2	
	4	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	2	
	5	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	2	
	6	Работа с собственным весом	2	
	7	Обучение технике выполнения упражнений на турнике	2	
	8	Обучение технике выполнения упражнений на брусьях	2	
	9	Развитие взрывной силы	2	
	10	Соревновательные элементы атлетической гимнастики	2	
Промежуточная аттестация (зачет) 4 семестр			2	
Раздел 3. Спортивные игры			96/96	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание		34	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		34	
	1	Развитие координации.	2	
	2	Развитие ловкости.	2	
	3	Развитие реакции.	2	
	4	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	6	
	5	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча	8	
	6	Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара	4	
	7	Учебная игра в парах. Отработка взаимодействия с партнером.	2	
	8	Учебная игра в тройках. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	
	9	Учебная игра 4 на 4. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	

	10	Учебная игра 6 на 6. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	
	11	Тактические упражнения.	2	
Промежуточная аттестация (зачет) 5 семестр			2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание		12	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		12	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	4	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу	2	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места	2	
	5	Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры	2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание		48	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		48	
	1	Основы техники и тактики футбола. Техника передвижения. Бег. Прыжки. Остановки. Повороты. Техника владения мячом полевого игрока. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Остановка мяча ногой. Остановка мяча туловищем. Остановка мяча головой. Ведение мяча ногой. Ведение мяча головой. Вбрасывание мяча. Ловля мяча. Перевод мяча. Правила.	6	
	2	Удар внутренней стороны стопы. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	3	Удар пяткой. Резаный удар внутренней частью подъема. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	6	
	4	Удары с лёта. Удары с полулёта. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	

	5	Удар головой. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	6	Обучение остановкам. Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка внешней стороной стопы. Остановка внутренней стороной стопы. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	6	
	7	Остановки (приемы) мяча: головой, бедром, животом и грудью. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	8	Обучение ведению. Дриблинг. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	9	Обучение финтам. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок. Обучение отбору мяча. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	6	
	10	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 8 семестр			2	
Всего			188	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — [URL:https://book.ru/book/944640](https://book.ru/book/944640) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — [URL:https://book.ru/book/943895](https://book.ru/book/943895) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
3. Киреева, Е.А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е.А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — [URL:https://book.ru/book/942696](https://book.ru/book/942696) (дата обращения: 26.05.2024) — Текст : электронный.
4. Левченко, Е. С. Футбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. С. Левченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 159 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
5. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. — [URL:https://book.ru/book/942729](https://book.ru/book/942729) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> (дата обращения: 26.05.2024)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: www.infosport.ru/xml/t/default.xml Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской федерации: minstm.gov.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	– сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; – характеризует физическую культуру как форму	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)

составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	– Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива	– сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; – характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам

– психологические особенности личности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	физической культуры в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины
«ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	415
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	415
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	415
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	416
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	416
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	417
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	420
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	420
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	420
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	420

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование ориентированности и по вопросам психологических особенностей процесса общения; умения анализировать различные ситуации общения (в том числе конфликтные); умения выстраивать эффективное взаимодействие; умения эффективного разрешения конфликтов; формирование навыков психологической саморегуляции.

Дисциплина «Психология общения» включена в обязательную общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности	– сущность гражданско-патриотической позиции,	–

	– применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	42	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем в ак.ч./ в том числе в форме практич.подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в дисциплину «Психология», психология общения.			8/0	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии общения	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Психология как наука. Психология общения как отрасль психологической науки, предмет и задачи её исследования. Общение как психологическое понятие.	2	
Тема 1.2. Психологические основы общения	Содержание		6	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Общение как вид деятельности. Понятие, функции и цели общения. Значение общения. Стили общения. Модели общения.	2	
	2	Средства общения: жесты, мимика, поза, зоны общения. Управление общением. Межличностное и групповое общение. Виды межличностных отношений. Одиночество. Эмоции в общении (Определение, виды эмоций).	2	
	3	Трансактный анализ общения (по Э.Берну).Анализ ситуаций общения	2	
Раздел 2. Виды общения, уровни общения.			8/2	
Тема 2.1. Невербальное общение.	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Невербальное общение: понятие. Визуальный контакт. «Язык телодвижений». Экспрессия и эмоциональный контакт в общении.	2	
Тема 2.2. Вербальное общение.	Содержание		4	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Вербальное общение: понятие, общая характеристика. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Значение рефлексивного слушания в общении. Монолог и диалог. Дискуссия: организация, функции ведущего, управление обсуждением, критерии оценки. Беседа как форма делового общения.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Анализ игр и упражнений на развитие навыков вербального и невербального общения	2	
Тема 2.3 Уровни общения	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05
	1	Позиции партнеров в общении. Фаза контакта, механизм обратной связи и условия ее эффективности. Уровни общения, их характеристика: примитивный и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем в ак.ч./ в том числе в форме практич.подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		манипуляционный уровень общения; стандартизированный и игровой уровни общения; деловой и конвенциональный уровень общения; духовный уровень общения.		ОК.06
Раздел 3. Психологические особенности общения.			8/2	
Тема 3.1. Перцептивная сторона общения.	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Понятие социальной перцепции. Функции межличностного восприятия. Механизмы межличностного познания. Причины искажения социального восприятия в процессе общения. Психологические механизмы социальной перцепции. Имидж и социальная перцепция. Казуальная атрибуция, стереотипы восприятия.	2	
Тема 3. 2. Интерактивная сторона общения.	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Понятие интерактивного общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Теории межличностного взаимодействия. Психологические приемы влияния на собеседника.	2	
Тема 3.3. Коммуникативная сторона общения	Содержание		4	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Общение как обмен информацией. Этапы коммуникационного процесса. Коммуникативные способности: понятие, развитие, виды. Методы диагностики коммуникативных способностей. Правила и техники слушания. Коммуникативные барьеры. Понятие стресса.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Виды коммуникативных барьеров. Помехи в общении. Методы снятия стресса.	2	
Раздел 4. Личность и группа в психологии			10/4	
Тема 4.1. Общение и индивидуальные особенности личности	Содержание		4	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Типология личности. Акцентуации характера. Проявление индивидуальных особенностей в общении. Модели поведения.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Темперамент и характер.	2	
Тема 4.2.	Содержание		6	ОК.01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем в ак.ч./ в том числе в форме практич.подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Социальная психология группы.	1	Психологические характеристики группы. Стадии зрелости группы. Механизмы развития межличностных отношений в группе. Совместимость и сработанность. Организованность. Положение личности в группе и групповые роли.	2	ОК.04 ОК.05 ОК.06
	2	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в экипаже. Лидерство в экипаже судна. Управление неорганизованной массой людей. Особенности работы многонационального экипажа.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Личная и общественная психологическая безопасность на судне в экипаже. Техника психологического выживания личного состава на судне. Выполнение тренинговых заданий.	2	
Раздел 5. Конфликты и способы их профилактики.			4/2	
Тема 5.1. Конфликт: сущность и основные характеристики.	Содержание		4	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Конфликт в общении: понятие, структура конфликта. Динамика развития конфликта. Стратегии разрешения конфликта.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Стратегии поведения в конфликте. Анализ конфликтной ситуации. Работа с тестом «Конфликтный ты».	2	
Раздел 6. Деловое общение			2/0	
Тема 6.1. Психологические основы и практика делового общения	Содержание		2	ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	1	Основы психологии делового общения. Этика делового общения «по вертикали», «по горизонтали». Кодекс делового общения. Уровень ассертивности.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469816> (дата обращения: 26.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8432-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469449> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Лавриненко, В. Н. Деловая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469814> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Психология общения : энциклопедический словарь / М.М. Абдуллаева [и др.]. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88339> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474165> (дата обращения: 26.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план	– свободно формулирует социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплины; – раскрывает в устном ответе понятие общения как социально-	– экспертное наблюдение выполнения самостоятельных работ; – оценка выполнения

действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	психологического феномена: понятие, общение, его структуру, функции, средства и виды; – характеризует психологические особенности процесса общения, закономерности психологического влияния в процессе делового общения, психологическую структуру личности и ее проявление в деловом общении; – обосновывает явление психологического влияния в процессе делового общения; – раскрывает на основе собственных примеров характеристики и закономерности развития конфликтов деловом общении, пути и способы их разрешения; – характеризует интерактивную сторону общения; – анализирует основные принципы и практику работы в группе взаимодействующих лиц, включая разрешение конфликтов; – обосновывает опасность злоупотребления лекарственными препаратами и алкоголем; – объясняет структуру развития личности в период социализации; – определяет уровень общительности и стили руководства в профессиональной деятельности; – использует основные приемы и способы манипуляции для собственного профессионального развития; – раскрывает аспекты общения: коммуникативные, интерактивные и перцептивные; – анализирует структуру вербальной и невербальной коммуникации;	самостоятельной работы – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – контрольная работа; – подготовка и выступление с докладом (сообщением) – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

	– применяет основные формы завершения конфликта с позиции взрослого человека; – создает презентации по психологии общения с использованием информационных ресурсов; – устанавливать и поддерживает эффективное общение; – содействует установлению хороших взаимоотношений между людьми; – эффективно разрешает конфликты; – стремится к установлению эффективного общения; – применяет технологии психологической саморегуляции	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности	– свободно формулирует социальные основы делового общения, его предмет как науки и учебной дисциплины; – раскрывает в устном ответе понятие общения как социально-психологического феномена: понятие, общение, его структуру, функции, средства и виды; – характеризует психологические особенности процесса общения, закономерности психологического влияния в процессе делового общения, психологическую структуру личности и ее проявление в деловом общении; – обосновывает явление психологического влияния в процессе делового общения; – раскрывает на основе собственных примеров характеристики и закономерности развития конфликтов деловом общении, пути и способы их разрешения; – характеризует интерактивную сторону общения; – анализирует основные принципы и практику работы в группе	– экспертное наблюдение выполнения самостоятельных работ; – оценка выполнения самостоятельной работы – компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; – контрольная работа; – подготовка и выступление с докладом (сообщением) – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	взаимодействующих лиц, включая разрешение конфликтов; – обосновывает опасность злоупотребления лекарственными препаратами и алкоголем; – объясняет структуру развития личности в период социализации; – определяет уровень общительности и стили руководства в профессиональной деятельности; – использует основные приемы и способы манипуляции для собственного профессионального развития; – раскрывает аспекты общения: коммуникативные, интерактивные и перцептивные; – анализирует структуру вербальной и невербальной коммуникации; – применяет основные формы завершения конфликта с позиции взрослого человека; – создает презентации по психологии общения с использованием информационных ресурсов; – устанавливает и поддерживает эффективное общение; – содействует установлению хороших взаимоотношений между людьми; – эффективного разрешает конфликты; – стремится к установлению эффективного общения; – применяет технологии психологической саморегуляции	

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	426
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	426
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	426
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	428
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	428
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	429
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	432
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	432
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	432
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	433

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: развитие глубокого понимания и практического применения математических знаний, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей на море.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебного цикл образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	38
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	66	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии			18/14	
Тема 1.1. Положение вектора в пространстве	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	1	Скалярные и векторные величины. Векторы и арифметические действия над ними. Координаты вектора. Полярные и декартовы системы координат.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Связь между полярными и прямоугольными координатами. Деление отрезка в заданном отношении. Метод координат	2	
Тема 1.2. Векторы и действия над ними. Системы линейных неравенств с двумя переменными	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Скалярное и векторное произведения векторов, их свойства, выражение через координаты сомножителей. Длина вектора. Определители 2-го и 3-го порядка. Смешанное произведение векторов и его геометрический смысл. Уравнение прямой, проходящей через данную точку с заданным нормальным вектором, общее уравнение прямой. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой. Параллельность прямых. Линейные неравенства с двумя переменными. Системы линейных неравенств с двумя переменными. Область решения систем линейных неравенств с двумя переменными, ее вершины. Решение систем линейных неравенств с двумя переменными.			
	В том числе практических занятий		6	
	1	Геометрический смысл векторного произведения. Двойное векторное произведение. Решение задач практической направленности.	2	
	2	Признаки перпендикулярности, коллинеарности и компланарности векторов	2	
	3	Решение систем линейных неравенств с двумя переменными.	2	
	Содержание		8	

Тема 1.3. Матрицы и определители. Решение систем уравнений	1	Матрицы, операции над ними. Определители матриц, их вычисление. Обратная матрица. Применение определителей к исследованию и решению систем уравнений	2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		6	
	1	Операции над матрицами и определителями	2	
	2	Решение систем линейных уравнений матричным и другими методами, метод Крамера	2	
	3	Системы однородных уравнений. Основные правила решения.	2	
Раздел 2. Математический анализ и основы дискретной математики			18/14	
Тема 2.1 Дифференциальное и интегральное исчисление	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	1	Функции одной переменной. Пределы. Непрерывность функций. Исследование функций на непрерывность. Производная и дифференциал функции. Неопределенный интеграл. Определенный интеграл. Геометрические приложения определенного интеграла.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Вычисление пределов функций с использованием замечательных пределов	2	
	2	Нахождение производных по алгоритму. Вычисление производной сложной функции. Нахождение частных производных.	2	
	3	Применение дифференциала к приближенным вычислениям.	2	
	4	Интегрирование простейших функций. Вычисление простейших определенных интегралов. Решение прикладных задач.	2	
	5	Вычисление площадей плоских фигур, объема тел вращения, длины дуги.	2	
Тема 2.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения в частных производных	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	Обыкновенные дифференциальные уравнения. Дифференциальные уравнения в частных производных. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными; однородных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных дифференциальных уравнений первого порядка; линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач. Ряды.			
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение простейших дифференциальных и линейных уравнений относительно частных производных. Определение сходимости рядов по признаку Даламбера. Определение сходимости знакопеременных рядов. Разложение функций в ряд Маклорена.	2	

Тема 2.3. Комплексные числа	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	1	Алгебраическая и тригонометрическая форма комплексного числа. Комплексная плоскость. Операции над комплексными числами. Показательная форма комплексного числа	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Действия над комплексными числами в алгебраической и тригонометрической форме Применение Метода комплексных чисел при решении прикладных задач.	2	
Раздел 3. Основные численные методы			12/10	
Тема 3.1. Численное интегрирование, дифференцирование, решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ПК 1.3
	1	Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании. Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной. Построение интегральной кривой. Метод Эйлера	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности	2	
	2	Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования.	2	
	3	Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера.	2	
	Тема 3.2. Основы численных методов алгебры	Содержание		
Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий				
В том числе практических занятий		4		
1		Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня	2	
2		Вычисления с наперед заданной точностью	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 05.06.2024).
5. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/> (дата обращения: 05.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 368 с.

2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В., Гусев В.А. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 416 с.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 304 с.
4. Пехлецкий И.Д. Математика (11-е изд. перер. и доп.) учебник. – М.: ОИЦ: Академия, 2014 г. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для	– Решает задачи на определение расстояния, курса, скорости, времени движения судна. – Вычисляет координаты судна по данным навигационных приборов. – Определяет местоположение судна по географическим координатам. – Строит графики движения судна на карте. – Оценивает влияние течения и ветра на движение судна. – Строит математические модели для описания движения судна, волн, ветра, течения. – Применяет модели для прогнозирования погоды, состояния моря, траектории движения судна. – Анализирует данные, полученные с помощью математических моделей, для принятия решений. – Определяет оптимальный маршрут судна с учетом различных факторов (расстояние, время, потребность в топливе, риски). – Вычисляет потребность в топливе для определенного маршрута.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

решения профессиональных задач – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	– Оценивает риски, связанные с различными маршрутами, и выбирает наиболее безопасный. – Использует математические методы для планирования судовых операций. – Использует калькуляторы для проведения вычислений. – Применяет компьютеры и специализированное программное обеспечение для решения задач. – Владеет навыками работы с навигационными приборами и системами. – Самостоятельно изучает учебный материал и решает задачи. – Анализирует полученные результаты, делает выводы. – Предлагает решения задач, основываясь на полученных знаниях и навыках.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– Определяет понятия: вектор, матрица, производная, интеграл, вероятность, математическое ожидание, дисперсия. – Формулирует и доказывает основные теоремы: теорема Пифагора, теорема косинусов, теорема синусов, формула Тейлора, формула Ньютона-Лейбница. – Применяет основные методы: метод интегрирования по частям, метод подстановки, метод решения дифференциальных уравнений.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	– Анализирует задачи, выявляет ключевые факторы, формулирует гипотезы. – Строит логические цепочки рассуждений, обосновывает решения. – Применяет математические методы для анализа и интерпретации данных.	

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	438
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	438
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	438
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	439
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	439
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	440
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	445
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	445
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	445
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	445

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: развитие у обучающихся практических навыков работы с информационными технологиями, необходимыми для успешного выполнения профессиональных обязанностей на море, а также для эффективного взаимодействия с судовыми системами и оборудованием.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного учебный цикл образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 4.3	– применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; – владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	– основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; – виды автоматизированных информационных технологий; – структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; – методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	– оформлении технической документации, организации и планировании работ, связанных с различными видами профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	48	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение			2/0	
Тема 1.1. Характеристика учебной дисциплины. Цели и задачи предмета. Инструктаж. Тестирование. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология	Содержание		2	ОК 01, ОК 02
	1	Характеристика учебной дисциплины, её место и роль в системе подготовки специалиста. Цели и задачи предмета. Основные понятия, термины и определения, используемые в науке «Информатика». Роль и значение вычислительной техники, информационных технологий в современном обществе и профессиональной деятельности. Тенденции и перспективы развития компьютерных и информационных технологий. Способы и методы применения этих технологий в образовательном процессе и для решения прикладных задач. Необходимость внедрения новых информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности. Информатизация общества. Инструктаж: основные сведения об организации рабочего места, правила поведения в компьютерном классе, правила безопасности труда, правила электро- и пожарной безопасности. Тестирование (проверка базовых знаний). Информация, информационные процессы. Информационные системы и их структура. Технологии обработки информации.	2	
Раздел 2. Базовое программное обеспечение (ПО) ПЭВМ			2/2	
Тема 2.1 Операционные системы и оболочки (файловые менеджеры)	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Виды программ для компьютеров. Операционная система ОС Windows 7 Профессиональная Service Pack1: назначение, состав, загрузка. Запуск Windows-программы на выполнение. Основные элементы окна Windows. Управление окнами. 1Правила работы с меню и запросами. Справочная система. Работа с пиктограммами программ. Способы переключения между программами. Организация и способы обмена		

		данными между программами (приложениями). Правила создания, открытия и сохранения документов в программном приложении. Методика выполнения операций редактирования документов в программном приложении. Виды программных оболочек. Номенклатура, возможности и отличия существующих графических оболочек. Возможности графической оболочки Windows.		
	В том числе практических занятий		2	
	1	Операционная система ОС Windows 7 PRO. Состав. Графический интерфейс. Приёмы работы.	2	
Раздел 3. Прикладное ПО специального назначения			30/30	
Тема 3.1 Текстовый процессор Microsoft Word 2010	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	В том числе практических занятий		10	
	1	Окно процессора Word 2010. Работа в поле окна Word 2010. Основы форматирования текста. Макет страницы. Непечатаемые символы. Стили. Создание, редактирование и форматирование документа в соответствии с заданием	2	
	2	Вставка символов, графических объектов. Работа со списками, колонки	2	
	3	Способы создания таблиц. Создание таблиц из текста, с помощью диалогового окна и по шаблону. Создание рисованной таблицы. Работа с таблицами. Построение диаграмм. Вставка формул и функций.	2	
	4	Шаблон документа. Структуризация документа. Создание автособираемого оглавления	2	
	5	Проверка орфографии и грамматики. Создание англо-русского текста типографического вида. Графические возможности Word. Вставка файлов и объектов – метод OLE.	2	
Тема 3.2 Системы компьютерной графики	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Методы представления графических изображений. Растровая и векторная графика. Цвет и методы его описания. Системы цветов RGB, CMYK, HSB. Теоретические основы построения графических изображений. Технология создания, хранения, вывода графических изображений. Растровый (PhotoShop) и векторный (Visio) графические редакторы.		
	В том числе практических занятий		4	

	1	Создание и редактирование сложного графического объекта.	2	
	2	Оформление учебной документации в соответствии с требованиями ГОСТ	2	
Тема 3.3 Процессор электронных таблиц Microsoft Excel 2010	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Электронные таблицы: основные понятия и способ организации. Виды и возможности электронных таблиц. Назначение элементов окна изучаемой электронной таблицы. Структура электронных таблиц: ячейка, строка, столбец. Адреса ячеек. Строка меню. Панели инструментов. Понятия и определения ячейки, адреса, блока. Правила создания, заполнения и сохранения электронной таблицы. Типы и формат данных: числа, формулы, текст.		
	В том числе практических занятий		10	
	1	Создание таблицы Microsoft Excel, ввод данных, расчёт. Редактирование структуры. Использование стандартных функций. Фильтрация и сортировка данных.	2	
	2	Построение диаграмм и графиков. Интеграция приложений.	2	
	3	Построение таблиц сложной структуры. Использование логических функций.	2	
	4	Решение задач.	2	
	5	Контрольная работа по темам 3.1. – 3.3.	2	
Тема 3.4 Базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД)	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Виды и возможности типовых систем управления базами данных. Основные элементы базы данных. Режимы работы изучаемой системы управления базами данных. Понятия и определения записи, поля, метки. Создание поля и метки.		
	В том числе практических занятий		6	
	1	Создание и заполнение БД.	2	
	2	Работа с БД. Сортировка и поиск информации.	2	
	3	Работа с БД. Создание форм, запросов и отчётов.	2	
Раздел 4. Прикладное ПО общего назначения			4/0	
Тема 4.1 Утилиты: обзор, назначение и возможности.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Прикладное программное обеспечение общего назначения. Общий обзор. Назначение и возможности. Порядок работы. Назначение программ-архиваторов, специальных программных средств (утилит).	2	

		Типы программ-архиваторов и утилит, получивших наиболее широкое распространение среди пользователей.		
Тема 4.2 Необходимость и способы защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусные средства защиты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Хранение информации. Носители: гибкие, жесткие, компакт-диски. Организация размещения информации на дискетах и дисках: сектор, таблица размещения, область данных. Защита информации от несанкционированного доступа. Необходимость защиты. Криптографические методы защиты. Защита информации в сетях. Электронная подпись. Контроль права доступа. Архивирование информации как средство защиты. Защита информации от компьютерных вирусов. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения способы борьбы с ними. Тестирование компьютера на наличие компьютерных вирусов.. Антивирусные программы.	2	
Раздел 5. Сетевые технологии			8/4	
Тема 5.1 Компьютерные телекоммуникации: назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Передача информации. Линии связи, их основные компоненты и характеристики. Компьютерные телекоммуникации: назначение и возможности компьютерных сетей различных уровней, структура основных информационных ресурсов.	2	
Тема 5.2 Локальные и глобальные компьютерные сети. Услуги сетей. Электронная почта	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	В том числе практических занятий		2	
	1	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Гипертекст.	2	
Тема 5.3 Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Топология сетей, способы подключения.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	1	Сеть Internet: структура, адресация, протоколы передачи. Топология сетей, способы подключения. Браузеры. Информационные ресурсы.	2	

Тема 5.4 Основные принципы технологии поиска информации в сети Internet.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ПК 4.3.
	В том числе практических занятий		2	
	1	Основные принципы технологии поиска информации в сети Internet. Поиск ресурса в сети Internet по заданному адресу.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович, Н. Д., Информатика: учебник / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: <https://book.ru/book/950240> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

2. Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва: КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прохорский, Г. В., Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-406-11333-2. — URL: <https://book.ru/book/948626> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- Создает текстовые документы, таблицы, презентации с использованием стандартных программ. - Использует электронную почту, интернет-браузеры, поисковые системы для поиска и обработки информации. - Применяет специализированное программное обеспечение для навигации (ECDIS), управления судовыми системами (AIS), связи (GMDSS). - Работает с файлами и папками, архивирует и распаковывает файлы. - Использует навигационные карты, электронные журналы, системы мониторинга судна. - Работает с системами управления судовыми двигателями,	- Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике - Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; - выполнение практических занятий - Выполнение заданий дифференцированного зачета

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – применять информационные технологии при решении функциональных задач в различных предметных областях, а также при разработке и проектировании информационных систем; – владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации	оборудованием, грузами. – Использует информационные технологии для сбора данных о погоде, течениях, морской среде. – Обрабатывает собранные данные, строит графики, таблицы, диаграммы. – Анализирует данные, выявляет закономерности, делает выводы. – Применяет полученные результаты для принятия решений. – Использует различные поисковые системы и базы данных. – Критически оценивает достоверность информации из разных источников. – Применяет методы защиты информации от несанкционированного доступа. – Использует антивирусные программы и другие средства защиты.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников,	– Описывает принципы работы компьютера, сети, программного обеспечения. – Объясняет различия между основными операционными системами (Windows, Linux, macOS). – Идентифицирует типы программного обеспечения (системное, прикладное) и их назначение. – Понимает принципы работы с базами данных, информационными ресурсами, веб-сайтами. – Объясняет работу электронных навигационных систем	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение заданий дифференцированного зачета

применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – основные понятия о направлениях научного поиска на водном транспорте, об областях применения информационных технологий и их перспективах в условиях перехода к информационному обществу; – виды автоматизированных информационных технологий; – структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий; – методику создания, проектирования и сопровождения систем на базе информационной технологии	(ECDIS), систем автоматического управления (AIS), систем связи (GMDSS). – Определяет типы судовых систем и оборудования, используемых в различных типах судов. – Понимает значение авторских прав и соблюдает их. – Соблюдает принципы конфиденциальности и безопасности информации.	

Рабочая программа дисциплины

«ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	450
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	450
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	450
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	451
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	451
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	452
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	455
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	455
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	455
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	455

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования» изучение взаимосвязи между человеком и природой с целью обеспечения устойчивого и эффективного использования природных ресурсов; формирование понимания экологических принципов и законов, а также развитие навыков по оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; формирование ответственного отношения к природе, поощрение использования экологически устойчивых методов природопользования и развития экологической грамотности

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в обязательную часть математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	–
ПК 2.7	– действовать в чрезвычайных ситуациях	– комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	– использовании средств индивидуальной защиты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы охраны окружающей среды.			4/0	
Тема 1.1. Особенности взаимодействия общества и природы.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Основные понятия, принципы и законы экологии. Экологические риски. Экологический кризис. Виды природопользования. Виды и классификация природных ресурсов. Потребление природных ресурсов на транспорте. Принципы рационального природопользования.	2	
Тема 1.2. Загрязнение и методы снижения загрязнения окружающей среды	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Понятие о загрязнениях окружающей среды, их классификация. Нормирование качества окружающей среды. Классификация загрязняющих веществ. Влияние загрязнений на организм человека. Источники и основные группы загрязняющих веществ атмосферы. Глобальные проблемы атмосферы. Охрана атмосферы. Предотвращение загрязнения атмосферы выпускными (отработанными) газами судовых двигателей. Радиоактивное загрязнения. Шумовое загрязнение. Шумовое воздействие транспорта. Источники и основные группы загрязняющих веществ литосферы. Охрана земель. Источники и основные группы загрязняющих веществ гидросферы. Нефть, сточные воды, мусор: характеристика, пути поступления в воду, влияние на водные экосистемы.	2	
Раздел 2. Состояние окружающей среды России			16/4	
Тема 2.1. Понятие о биосфере и биогеоценозе	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Значение экологических знаний. Факторы окружающей среды, взаимосвязь организмов и среды обитания	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Условия устойчивого состояния экосистем. Биосфера. Биогеоценоз. Оценка антропогенного воздействия на окружающую среду с учётом специфики природно-климатических условий.	2	
	Содержание		2	

Тема 2.2. Атмосфера: состав, строение и изменения	1	Строение и состав атмосферы. Причины и классификация загрязнений атмосферы. Методы снижения хозяйственного воздействия на атмосферу. Парниковый эффект.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
Тема 2.3. Водная среда обитания	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Специфика и основные характеристики гидросферы. Типы загрязнения водной среды. Принципы рационального использования гидросферы. Обработка сточных вод. Технические средства защиты морской среды от загрязнения.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Организационные и правовые средства охраны гидросферы. Меры борьбы с разлитой нефтью.	2	
Тема 2.4. Почва как среда обитания	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Состав и строение почвы. характеристики и население почвы. Ресурсы планеты. Загрязнение почв. Значение и экологическая роль применения удобрений и пестицидов.	2	
Тема 2.5. Флора и фауна планеты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Природные зоны. Растительный и животный мир планеты. Редкие и вымирающие виды растений и животных и их охрана. «Красная книга» природы. Влияние судоходства на растительный и животный мир планеты.	2	
Тема 2.6. Энергетика и экология	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Энергетика и экология. АЭС. Радиационная проблема и способы её разрешения. Биологическое действие радиации.	2	
Раздел 3. Международные соглашения и национальные требования по охране окружающей среды.			6/2	
Тема 3.1. Предотвращение загрязнения водной среды с судов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.7
	1	Предотвращение загрязнения нефтью с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС). Судовой комплект по борьбе с разливом нефти. Классификация боновых заграждений, классификация сорбентов. Действия экипажа при авариях на судах, сопровождаемых разливом нефти. Предотвращение загрязнения сточными водами с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). Предотвращение загрязнения мусором с судов. (МАРПОЛ 73/78. Правила предотвращения загрязнения окружающей среды с судов (ППЗС)). Правила предотвращения загрязнения вредными	2	

		жидкими веществами, перевозимыми наливом. Правила предотвращения загрязнения вредными веществами, перевозимыми в упаковках.		
Тема 3.2. Правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.7
	1	Основы экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Государственная экологическая политика Экологические правонарушения. Экономическое регулирование экологической деятельности. Механизм обеспечения устойчивого экологического развития. Международное сотрудничество в области экологии.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Мониторинг окружающей среды.	2	
Раздел 4. Правовые вопросы экологической безопасности			4/2	
Тема 4.1. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 2.7
	1	Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнения окружающей среды. Природоохранный надзор. Экологический кодекс России. Декларация конференции ООН по окружающей среде и её развитию.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Нормативно-правовые акты в области экологической безопасности.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: <https://book.ru/book/947856> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

2. Трошкова, И. Ю., Экология + eПриложение : учебник / И. Ю. Трошкова. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: <https://book.ru/book/942088> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников, С. И., Экология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона – действовать в чрезвычайных ситуациях		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	– Описывает основные виды антропогенного воздействия на морскую среду (загрязнение, шум, разрушение биоразнообразия). – Понимает влияние судоходства на морские экосистемы и биоразнообразие. – Объясняет последствия изменения климата для судоходства и морской среды. – Описывает концепцию устойчивого развития и ее применение в судоходстве. – Объясняет важность сохранения биоразнообразия и экосистемных услуг. – Понимает связь между экологическими проблемами и экономическим развитием. – Описывает основные международные конвенции по охране морской среды (MARPOL, IMO, CITES). – Понимает требования законодательства по предотвращению и ликвидации загрязнения.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	– Объясняет порядок действий при возникновении аварийных ситуаций, связанных с загрязнением. – Изучает самостоятельно экологические проблемы, связанные с судоходством. – Проводит анализ экологических рисков и разрабатывает меры по их минимизации. – Готовит отчеты по экологическим аспектам деятельности судна. – Участвует в мероприятиях по охране морской среды.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	460
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	460
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	460
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	461
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	461
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	462
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	465
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	465
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	465
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	465

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: подготовка к работе с техническими чертежами, моделями и другими инженерными документами, а также развитие навыков визуализации и передачи информации о конструкциях и деталях

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	42	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. ГЕОМЕТРИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			6/4	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей. Геометрические построения	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Форматы, рамка, основная надпись, линии чертежа, шрифты чертежные, масштабы. Правила нанесения размеров на чертежах деталей. Уклоны и конусности. Деление окружности на равные части Последовательное построение лекальных кривых.	2	
	В том числе практические занятия		2	
	1	ГР №1. Титульный лист альбома графических работ	2	
Тема 1.2. Правила вычерчивания контуров технических деталей.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Сопряжения.	1	
	2	ГР №2. Вычерчивание контура технической детали	1	
РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКЦИОННОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			12/12	
Тема 2.1. Методы проецирования. Эпюр Монжа.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Проецирование точек и отрезка прямой.	2	
Тема 2.2. Плоскость	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Проецирование плоскости: изображение плоскости общего и частного положения. Взаимное расположение плоскостей. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение плоскостей. Способы преобразования проекций.	2	
Тема 2.3. Поверхности тела. Определение поверхностей тел.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Проецирование геометрических тел. Проекции точек. Особые линии на поверхностях вращения.	2	
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	

	1	Виды аксонометрических проекций. Аксонометрические оси, показатели искажения. Изображения плоских фигур геометрических тел.	1	
	2	ГР №3. Построение аксонометрических проекций призмы, конуса, цилиндра, пирамиды	1	
Тема 2.5. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями, определение натуральной величины фигуры сечения, развертки и аксонометрии	1	
	2	ГР №4. Комплексный чертеж усеченной призмы, нахождение действительной величины фигуры сечения. Построение развёртки поверхности усеченной призмы. Изображение ее в изометрии	1	
Тема 2.6. Проекция моделей.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	ГР №5. Построение трех проекций модели по заданной аксонометрической проекции.	2	
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНИЧЕСКОЕ РИСОВАНИЕ			2/2	
Тема 3.1. Рисование плоских фигур и геометрических тел	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Выполнение рисунка группы геометрических тел.	2	
РАЗДЕЛ 4. МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЕ ЧЕРЧЕНИЕ			16/16	
Тема 4.1. Изображения – виды, разрезы, сечения	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	ГР №6. Выполнение простых разрезов и аксонометрии детали с вырезом 1/4.	2	
Тема 4.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Винтовые поверхности, классификация резьб. Изображение внутренней и наружной резьбы: сбеги, недорезы, проточки, фаски. Обозначение стандартных резьб. Стандартные резьбовые крепежные детали.	2	
Тема 4.3. Эскизы и рабочие	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09

чертежи деталей	В том числе практические занятия		2	
	1	ГР №7. Выполнение эскизов машиностроительных деталей	2	
Тема 4.4. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		4	
	1	ГР №8. Вычерчивание разъемных соединений деталей по ГОСТам упрощенно (болтовое соединение)	2	
	2	ГР №9. Выполнение чертежа неразъемного соединения деталей	2	
Тема 4.5. Зубчатые передачи. Основные виды передач.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	ГР №10. Выполнения эскизов деталей зубчатых передач	2	
Тема 4.6. Чертеж общего вида и сборочный чертеж. Чтение и детализирование сборочного чертежа	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		4	
	1	Назначение чертежа общего вида и сборочного. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение составных частей, изображение уплотненных устройств, подшипников и другие условности и упрощения.	2	
	2	Детализирование сборочного чертежа. Составление спецификации к сборочному чертежу.	2	
РАЗДЕЛ 5. ЧЕРТЕЖИ И СХЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ.			2/2	
Тема 5.1 Схемы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Виды и типы схем. Правила выполнения схем. Перечень элементов схемы, условные, графические и позиционные обозначения.	2	
РАЗДЕЛ 6. КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА			2/2	
Тема 6.1 Компьютерная графика	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практические занятия		2	
	1	Введение в компьютерную графику. Виды компьютерной графики. Использование компьютерной графики в профессиональной деятельности.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Березина, Н. А., Инженерная графика. : учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва : КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-13102-2. — URL: <https://book.ru/book/953744> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.
2. Кувшинов, Н. С., Инженерная графика : учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва : КноРус, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-406-12561-8. — URL: <https://book.ru/book/951748> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.
3. Кувшинов, Н. С., Начертательная геометрия. Краткий курс : учебное пособие / Н. С. Кувшинов. — Москва : КноРус, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-406-10886-4. — URL: <https://book.ru/book/947120> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.
4. Куликов, В. П., Инженерная графика : учебник / В. П. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-406-11700-2. — URL: <https://book.ru/book/949516> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.
5. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-507-46168-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302222> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Короев, Ю. И., Начертательная геометрия : учебник / Ю. И. Короев. — Москва : КноРус, 2023. — 422 с. — ISBN 978-5-406-11229-8. — URL: <https://book.ru/book/948579> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.
3. Чекмарев, А. А., Инженерная графика : учебное пособие / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — Москва : КноРус, 2023. — 434 с. — ISBN 978-5-406-11548-0. — URL: <https://book.ru/book/949254> (дата обращения: 27.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия,	– Идентифицирует основные элементы чертежа (форматы, линии, шрифты, обозначения). – Создает эскизы деталей и узлов судна. – Выполняет чертежи деталей, сборочные	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка выполнения практических заданий

реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чертежи судна или его элементов. – Наносит размеры, допуски, технические требования на чертежах. – Использует различные инструменты и программы для создания чертежей (чертежные инструменты, CAD-системы). – Читает чертежи деталей, сборочные чертежи, схемы. – Идентифицирует элементы судна по чертежам. – Определяет размеры, формы, материалы деталей и узлов. – Понимает техническую документацию, связанную с судостроением. – Создает схемы судовой системы (например, системы управления, электроснабжения). – Визуализирует траектории движения судна, маршруты, места аварий. – Построит графики, диаграммы для анализа данных. – Использует графические методы для решения навигационных задач (определение курса, скорости, расстояния).	– Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения	– Описывает основные виды чертежей (детали, сборочные, монтажные). – Объясняет принципы построения проекций (прямоугольная, аксонометрическая).	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка выполнения

работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	– Понимает принципы нанесения размеров, допусков, технических требований. – Описывает особенности чертежей, используемых в судостроении (чертежи корпуса, судовой системы, оборудования). – Понимает специальные обозначения и символы, используемые в судовой графике. – Знает требования к оформлению чертежей в соответствии с нормами судостроения.	практических заданий – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	470
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	470
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	470
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	473
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	473
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	474
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	479
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	479
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	479
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	479

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Механика»: сформировать необходимые знания и практические навыки в области механики, которые позволят понимать принципы работы судовых систем и оборудования, а также эффективно управлять судном, обеспечивая его безопасность и эксплуатационную надежность

Дисциплина «Механика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого,	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

	систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	
ПК 3.1	– организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; – составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; – производить крепление и размещение различных видов грузов	– свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; – методику составления грузового плана и расчета остойчивости; – безопасную обработку, размещения и крепления грузов; – обеспечение сохранности грузов; – основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; – организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте;	– проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов

		– внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; – коммерческие операции по перевозке грузов; – основы формирования тарифов на операции с грузом; – таможенно-транспортные операции; – агентирование судов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	48	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика			18/8	
Тема 1.1. Основные понятия, законы и модели механики	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Содержание и задачи статики. Основные понятия и аксиомы статики. Материальная точка и абсолютно твердое тело. Сила, как мера механического воздействия материальных тел, система сил, равнодействующая и уравнивающая силы. Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение величины и направления реакций связей. Принцип освобождения от связей. Плоская система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Разложение равнодействующей силы на две составляющих. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Порядок построения силового многоугольника. Проекция силы на оси координат. Правило знаков проекций. Проекция системы сил на ось координат. Определение равнодействующей силы аналитическим способом. Условие равновесия в аналитической и геометрической формах	2	
	2	Пара сил и её свойства. Момент пары. Правило знаков. Сложение пар. Условие равновесия системы пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Равновесие плоской произвольной системы сил. Три формы уравнений равновесия. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Центр параллельных сил. Центр тяжести тела. Координаты центра тяжести. Положение центра тяжести простых геометрических фигур и прокатных профилей. Центр тяжести составных плоских фигур.	2	
	В том числе практические занятия		4	

	1	Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил. Определение реакций опор и моментов защемления.	2	
	2	Определение положения центра тяжести плоской фигуры сложной геометрической формы опытным путём. Определение центра тяжести плоской фигуры сложной формы расчётным путем.	2	
Тема 1.2. Кинематика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Кинематика движения точки. Основные характеристики движения: траектория, путь, скорость, ускорение (полное, нормальное и касательное). Относительность движения. Уравнение движения точки. Способы задания движения точки: координатный, векторный, естественный. Определение скоростей и ускорений. Частные случаи движения точки. Простейшие движения твердого тела. Поступательное движение. Вращательное движение вокруг неподвижной оси. Угловая скорость и угловое ускорение. Линейные скорости и ускорения точки вращающегося тела. Сравнение формул кинематики для поступательного и вращательного движения. Сложное и плоскопараллельное движение.	2	
	В том числе практические занятия		2	
	1	Применение законов кинематики движения точки и твердых тел. Определение скоростей и ускорений материальных точек, движущихся поступательно и вращательно.	2	
Тема 1.3. Динамика преобразования энергии в механическую работу	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Динамика. Аксиомы динамики: принцип инерции, основной закон динамики, принцип независимости действия сил, принцип действия и противодействия. Связь между массой и силой. Две основные задачи динамики. Движение свободной и несвободной материальных точек. Силы инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики при решении задач динамики.	2	
	2	Виды трения. Законы трения скольжения. Трение качения. Коэффициент трения. Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа силы тяжести. Работа при вращательном движении. Мощность. Коэффициент полезного действия. Закон изменения количества движения. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон изменения кинетической энергии.	2	
	В том числе практические занятия		2	
	1	Применение законов динамики в динамических расчётах. Решение задач динамики.	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			10/0	
Тема 2.1. Методика	Содержание учебного материала		10	ОК 01, ОК 02,

расчёта элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций. Определение внутренних напряжений в деталях машин и элементах конструкций. Проверочные расчёты по сопротивлению материалов	1	Содержание и задачи раздела «Сопротивление материалов». Основные требования к деталям и конструкциям. Виды расчётов. Гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Формы элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Виды нагружений. Механическое напряжение: полное, нормальное, касательное. Допускаемые напряжения.	2	ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	2	Растяжение и сжатие, основные понятия и определения. Продольные силы и их эпюры. Напряжение при растяжении и сжатии. Деформации при растяжении и сжатии. Закон Гука. Формулы для расчёта перемещений поперечных сечений при растяжении и сжатии. Статические испытания материалов на растяжение и сжатие. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Условие прочности. Расчёты элементов конструкций на прочность при растяжении и сжатии.	2	
	3	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Деформации, внутренние силовые факторы, напряжения при сдвиге (срезе) и смятии, условия прочности. Примеры деталей, работающих на сдвиг (срез) и смятие. Кручение. Основные понятия и определения. Деформации, внутренние силовые факторы, напряжения при кручении. Эпюры крутящих моментов. Угол закручивания. Расчёты элементов конструкций на прочность и жесткость при кручении.	2	
	4	Изгиб. Основные понятия и определения. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом поперечном изгибе. Знаки поперечных сил и изгибающих моментов. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Расчёты элементов конструкций на прочность при изгибе. Понятие о касательных напряжениях при изгибе, о линейных и угловых перемещениях. Понятие о расчётах элементов конструкций на жесткость при изгибе.	2	
	5	Расчёты на устойчивость сжатых стержней. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Критическая сила. Формула Эйлера. Критическое напряжение и гибкость.	2	
Раздел 3. Детали машин			12/6	
Тема 3.1. Классификация механизмов, узлов и деталей. Критерии	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Цели и задачи раздела. Машина, механизм, сборочная единица, деталь. Основные требования к деталям машин. Критерии работоспособности и надежности деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость. Материал деталей машин. Звено, кинематическая пара. Кинематическая схема. Условные обозначения на	2	

работоспособности и влияющие факторы Анализ функциональных возможностей механизмов и области их применения		кинематических схемах		
	2	Виды движений и преобразующие движение механизмы. Назначение передач в машинах. Классификация передач, условные обозначения на схемах Кинематические и силовые соотношения в передаточных механизмах Фрикционные передачи. Достоинства и недостатки. Классификация, устройство, принцип работы, область применения. Вариаторы Ременные передачи. Достоинства и недостатки. Классификация, устройство, принцип работы, область применения. Геометрические и кинематические характеристики ременных передач Цепные передачи. Достоинства и недостатки. Классификация, устройство, принцип работы, область применения. Геометрические и кинематические характеристики цепных передач Общие сведения о зубчатых передачах. Достоинства и недостатки. Классификация, устройство, принцип работы, область применения. Основы зубчатого зацепления. Геометрические параметры прямозубой цилиндрической передачи Прямозубая цилиндрическая передача. Кинематический и геометрический расчет. Способы изготовления. Виды разрушения зубьев	2	
	3	Муфты: назначение, классификация, устройство и принцип действия основных типов муфт. Область применения. Общие сведения о подшипниках. Подшипники скольжения: назначение, устройство, материал, область применения. Подшипники качения: назначение, устройство, классификация. Подбор подшипников по статической и динамической грузоподъемности. Разъемные соединения: резьбовые, шпоночные, шлицевые. Назначение, достоинства и недостатки, классификация, область применения. Основы расчета на прочность болтов при постоянной нагрузке. Штифтовые соединения, расчет на срез Неразъемные соединения: заклепочные, сварные, клеевые и паяные. Назначение, достоинства и недостатки, классификация, область применения. Расчет заклепочных соединений на прочность. Расчеты сварных соединений при статических нагрузках	2	
	В том числе практические занятия		6	
	1	Проверочные расчёты по деталям машин. Прямозубая цилиндрическая передача. Кинематический и геометрический расчет. Виды разрушения зубьев. Анализ функциональных возможностей механизмов и области их применения. Составление кинематических схем и структурный анализ плоских рычажных механизмов по Ассуру. Расчёт подвижности механизма	2	
	2	Проверочные расчёты по деталям машин. Валы и оси: применение классификация, элементы конструкции валов и осей, материалы. Проектировочный и проверочный	2	

		расчёты валов. Проверочные расчёты по деталям машин. Определение передаточного отношения, кинематический расчёт многоступенчатого привода		
	3	Проверочные расчёты по деталям машин. Расчёт заклёпочного соединения. Проверочные расчёты по деталям машин. Основы расчёта на прочность болтов при постоянной нагрузке. Шпоночные соединения, расчёт на срез призматической шпонки. Проверочные расчёты по деталям машин. Расчёт сварного соединения	2	
Раздел 4. Основные законы статики и динамики жидкостей и газов			6/2	
Тема 4.1. Общие законы статики и динамики жидкостей.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Жидкость и её физические свойства. Гидростатическое давление и его свойства. Законы Паскаля и Архимеда. Равновесие тел в жидкости. Плавание тел. Гидродинамика, основные элементы потока. Основные характеристики и режимы движения жидкости. Гидравлические сопротивления и потери напора при движении жидкости.	2	
	В том числе практические занятия		2	
	1	Расчёт потерь напора в трубопроводе	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 4.2 Общие законы статики и динамики газов. Основные законы термодинамики	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Общие понятия. Законы идеальных газов. Первый закон термодинамики. Термодинамические процессы. Понятия о круговом процессе. Цикл Карно. Второй закон термодинамики.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабецкий, В. И. Механика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бабецкий, О. Н. Третьякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05813-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453941> (дата обращения: 25.05.2021).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Ивченко В.А. Техническая механика. — М.: ИНФА-М, 2003. — 156 с.
2. Олофинская В.П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания. — М.: Форум, 2020. — 232 с.
3. Олофинская В.П. Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий. — Москва: Неолит, 2021. — 352 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	— Идентифицирует различные виды движения (прямолинейное, вращательное) и силы, действующие на тело. — Понимает принципы статики, кинематики, динамики, сопротивления материалов. — Идентифицирует основные характеристики судна (скорость, маневренность, устойчивость) и их влияние на движение. — Понимает принципы расчета основных параметров судна (скорость, маневренность, устойчивость). — Идентифицирует типы судового оборудования (двигатели, насосы, компрессоры,	— Оценка результатов устного и письменного опроса. — Оценка результатов тестирования — Оценка результатов самостоятельной работы. — Оценка результатов дифференцированного зачета.

– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	генераторы) и их назначение. – Понимает принцип работы автоматических систем управления и диагностики судовых систем. – Применяет знания механики для решения практических задач, связанных с эксплуатацией судна. – Анализирует работу судовых систем и оборудования, диагностирует неисправности. – Выполняет простые расчеты, связанные с работой судовых систем и оборудования. – Управляет судном, включая управление двигателями, рулевым управлением, системой пропульсии. – Понимает принципы безопасной эксплуатации судовых систем и оборудования. – Применяет правила и инструкции по безопасности работы на судне. – Осуществляет контроль за работой судовых систем и оборудования для обеспечения безопасности. – Действует в соответствии с процедурами при возникновении аварийных ситуаций.	

– организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; – составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивость судна; – производить крепление и размещение различных видов грузов		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных	– Описывает основные законы механики (законы Ньютона, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса). – Объясняет основные понятия механики (сила, масса, ускорение, работа, мощность, момент инерции). – Описывает основные силы, действующие на судно (сопротивление воды, сила тяги, сила ветра). – Объясняет принципы плавучести, остойчивости и управляемости судна. – Описывает принцип работы главных двигателей (дизельные, газотурбинные) и вспомогательных механизмов. – Объясняет работу судовых систем (рулевое управление, система пропульсии, система электроснабжения).	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов дифференцированного зачета.

и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротаксметра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудильников, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; — основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно — свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; — методику составления грузового плана и расчета остойчивости; — безопасную обработку, размещения и крепления грузов; — обеспечение сохранности грузов; — основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; — организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; — внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; — коммерческие операции по перевозке грузов; — основы формирования тарифов на операции с грузом; — таможенно-транспортные операции; — агентирование судов		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ЭЛЕКТРОНИКА И ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	485
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	485
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	485
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	487
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	487
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	488
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	491
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	491
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	491
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	491

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электроника и электротехника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электроника и электротехника»: формирование у обучающихся необходимых знаний и практических навыков в области электроники и электротехники, которые позволят им понимать принципы работы электрооборудования судна, эффективно управлять им, а также гарантировать безопасную эксплуатацию судна

Дисциплина «Электроника и электротехника» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК.1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого,	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

	систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	26
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	74	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.			18/10	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники.	2	
	2	Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма. Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Метод применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод эквивалентного генератора.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Измерение цепи электрического тока. Цепь последовательного соединения. Цепь параллельного соединения. Цепь смешанного соединения	2	
	2	Закон Ома	2	
Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение схем подключения электромагнитного реле	2	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока.	2	

		Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм, содержащей источник синусоидальной ЭДС. Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой". Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трехпроводные системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними. Векторные диаграммы. Мощность трехфазной цепи. Напряжение смещения нейтрали при соединении звездой. Роль нулевого провода. Схемы соединения обмоток генератора фаз потребителя "треугольником". Мощность цепи при различных соединениях нагрузки.		
	В том числе практических занятий		4	
	1	Схема подключение электродвигателя треугольником. Схема подключение электродвигателя звездой	2	
	2	Электроизмерение цепи при различных нагрузках	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства.			12/8	
Тема 2.1. Трансформаторы. Электрические машины	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения. Работа машины в режиме двигателя: Однофазные и универсальные асинхронные двигатели	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Исследования устройства однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Машины постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Двигатели переменного тока	2	
Тема 2.2. Судовые электрические схемы	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	СЭЭС. Электрические схемы судовых электрических устройств.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Электрические схемы якорно-швартовых судовых устройств.	2	
	2	Электрические схемы рулевых устройств с электроприводами.	2	
	3	Электрические схемы вспомогательных судовых устройств. Разбор схем судового электрооборудования	2	
Раздел 3. Основы электроники			6/4	
	Содержание		6	

Тема 3.1. Полупроводниковые приборы. Основы микроэлектроники	1	Полупроводники и их свойства. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды. Биполярные и полевые транзисторы. Устройство, типы, принцип действия и применение. Назначение и структурная схема выпрямительного устройства. Интегральные микросхемы, их типы по технологии изготовления. Степень интеграции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	В том числе практических занятий		4	
	1	Исследование схем включения полупроводниковых диодов	2	
	2	Исследование схем судовых электронных устройств и датчиков. Исследование схем электронных датчиков	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электроники и электротехники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С.М., Электротехника : учебник / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09696-3. — [URL:https://book.ru/book/943253](https://book.ru/book/943253) (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.

2. Аполлонский, С.М., Электротехника. Практикум. : учебное пособие / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. — [URL:https://book.ru/book/943944](https://book.ru/book/943944) (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.

3. Гуляев, В. Г. Электротехника и электроника : учебное пособие / В. Г. Гуляев. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164851> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белов, Н. В. Электротехника и основы электроники : учебное пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1225-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210866> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	- Идентифицирует типы электрических цепей (постоянного тока, переменного тока) и их элементы (резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности). - Понимает принцип работы электромеханических устройств (электродвигатели, генераторы, трансформаторы). - Описывает принцип работы полупроводниковых приборов (диоды, транзисторы, тиристоры). - Объясняет основные типы электронных схем (усилители, генераторы, преобразователи).	- Тестирование - Устный фронтальный/индивидуальный опрос - Выполнение практических заданий - Выполнение экзаменационных заданий

получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	– Описывает принцип работы судовых электросистем (системы электроснабжения, системы управления, системы связи). – Объясняет работу судового электрооборудования (генераторы, двигатели, преобразователи, контроллеры). – Применяет знания электроники и электротехники для решения практических задач, связанных с эксплуатацией судна. – Анализирует работу судовых электросистем и оборудования, диагностирует неисправности. – Выполняет простые измерения электрических величин (напряжения, тока, сопротивления). – Осуществляет контроль за работой судовых электросистем и оборудования. – Проводит простейшие работы по обслуживанию и ремонту судового электрооборудования – Понимает принципы безопасной эксплуатации судового электрооборудования. – Применяет правила и инструкции по безопасности работы с электрооборудованием на судне. – Осуществляет контроль за безопасной работой электрооборудования. – Действует в соответствии с процедурами при возникновении аварийных ситуаций.	
Знает:	– Описывает основные законы электричества (закон Ома, закон	– Тестирование – Устный фронтальный

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической	Кирхгофа, закон электромагнитной индукции). – Объясняет основные понятия электротехники (напряжение, ток, сопротивление, мощность, электрическая цепь). – Идентифицирует типы электронных устройств (интегральные схемы, микропроцессоры) и их назначение. – Понимает принцип работы цифровых систем (логика, двоичные коды, логические вентили). – Идентифицирует типы судового электрооборудования (силовые кабели, распределительные щиты, осветительные приборы) и их назначение. – Понимает принцип работы автоматических систем управления и диагностики судовых электросистем.	/индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение экзаменационных заданий

идентификационной системы, аварийных радиобудов, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; — основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно;		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	497
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	497
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	497
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	500
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	500
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	501
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	504
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	504
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	504
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	504

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология и стандартизация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология и стандартизация»: сформировать у обучающихся необходимые знания и практические навыки в области метрологии и стандартизации, которые позволят им эффективно использовать измерительные приборы и системы на судне, корректно интерпретировать полученные данные, обеспечивать безопасность судна и соблюдение международных норм и требований

Дисциплина «Метрология и стандартизация» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК.1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротаксиметра, лага, эхолота, авторулевого,	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

	систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудов, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	
ПК.3.1	– организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; – составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивости судна; – производить крепление и размещение различных видов грузов	– свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; – методику составления грузового плана и расчета остойчивости; – безопасную обработку, размещения и крепления грузов; – обеспечение сохранности грузов; – основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; – организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; – внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры;	– проведении грузовых операций в соответствии с грузовыми планами или другими документами и установленными правилами, нормами безопасности, инструкциями по эксплуатации оборудования и судовыми ограничениями по размещению грузов

		– коммерческие операции по перевозке грузов; – основы формирования тарифов на операции с грузом; – таможенно-транспортные операции; – агентирование судов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Метрология		14/6	
Тема 1.1. Общие сведения о метрологии	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии	2	
Тема 1.2. Качество измерений и способы его достижения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Физические величины. Классификация физических величин. Понятие о единице физической величины и измерении. Международная система единиц (система СИ). Эталоны единиц системы СИ. Передача размера единиц от эталона к рабочим эталонам и рабочим средствам измерения. Поверочные схемы. Стандартные образцы.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы международной системы (СИ).	2	
Тема 1.3. Средства, методы и погрешность измерения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1 Измерения. Виды измерений. Прямые, косвенные и совокупные измерения. Равноточные и неравноточные измерения. Однократные и многократные измерения. Погрешности измерений. Причины возникновения погрешностей. Случайные, систематические погрешности. Методы исключения систематических погрешностей. Грубые погрешности и способы их исключения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Средства, методы и погрешность измерения. Прямые измерения с многократными наблюдениями. Анализ средств измерений линейных размеров.	2	
Содержание		4	

Тема 1.4. Метрологическое обеспечение	1	Понятие метрологического обеспечения. Метрологическая служба Российской Федерации. Организационные, научные и методические основы метрологического обеспечения. Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений. Государственные испытания средств измерений. Государственная система приборов. Международные метрологические организации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		2	
	1	Поверка штангенциркуля.	2	
Раздел 2. Стандартизация			16/4	
Тема 2.1. Основные понятия и определения в области стандартизации и управления качеством	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Стандартизация. Цели и требования стандартизации. Результаты стандартизации. Объекты и субъекты стандартизации. Область стандартизации. Документы в области стандартизации: добровольные (стандарты, правила, нормы и рекомендации, технические условия, классификаторы) и обязательные (регламент). Ознакомление с Федеральным законом «О техническом регулировании». Цели закона. Общие положения. Основные термины и определения.	2	
Тема 2.2. Технические регламенты. Основные методы стандартизации	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Цели принятия технических регламентов. Содержание и применение технических регламентов. Порядок разработки, принятие, изменение и отмена технического регламента. Особый порядок разработки и принятия технических регламентов. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований технических регламентов. Знак свободного обращения на рынке. Федеральный закон «О техническом регулировании». Технические регламенты. Виды технических регламентов. Введение в действие. Типизация. Унификация. Агрегатирование. Классификация. Кодирование. Систематизация.	2	
Тема 2.3. Виды стандартов ИСО/МЭК. Виды и категории стандартов РФ	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Основополагающий стандарт. Стандарт на методы испытаний. Стандарт на продукцию. Стандарт на процесс, стандарт на услугу. Стандарт на совместимость. Положения. Методические положения. Описательное положение. Стандарт с открытыми значениями. Национальные стандарты Российской Федерации (ГОСТ Р). Стандарты организаций. Нормативные документы в области стандартизации. Правила по стандартизации (П) и рекомендации по стандартизации (Р). Технические условия (ТУ). Категории стандартов. Федеральный закон «О техническом регулировании». Стандарты. Порядок разработки и введения в действие национальных стандартов и стандартов организаций	2	
Тема 2.4. Уровни стандартизации	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Международная стандартизация. Региональная стандартизация. Национальная стандартизация. Внутрифирменная стандартизация. Межгосударственная стандартизация. Отраслевая стандартизация	2	

	В том числе практических занятий		2	
	1	Работа со стандартами, действующими на территории Российской Федерации	2	
Тема 2.5. Национальная система стандартизации. Знак соответствия национальным стандартам. Международные организации по стандартизации	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.1
	1	Основные положения национальной системы стандартизации. Органы и службы по стандартизации России. Технические комитеты по стандартизации. Основные функции технических комитетов. Маркировка продукции знаком соответствия национальным стандартам. Процедура получения права маркирования продукции знаком соответствия. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи. Структура ИСО/МЭК/МСЭ. Международные организации, участвующие в работе ИСО.	2	
Тема 2.6. Порядок разработки стандарта. Системы стандартов обеспечения качества продукции	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Организация разработки стандарта. Разработки проекта стандарта (1-ая редакция). Разработка окончательной редакции проекта и представление проекта для принятия. Принятие проекта и государственная регистрация стандарта. Издание стандарта. Обновление и пересмотр стандарта. Области применения, состав, обозначение и содержание систем стандартов: ЕСКД, ЕСТД, ЕСТПП, ГСИ.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Федеральный закон «О техническом регулировании». Оценка соответствия. Сертификация и декларирование	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камардин, Н.Б. Метрология, стандартизация, подтверждение соответствия : учебное пособие / Н.Б. Камардин, И.Ю. Суркова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 240 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1401-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258829> (дата обращения: 13.06.2024)
2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО/ И.М. Лифиц .- 13 изд., перераб. и доп..- Москва: Юрайт, 2018.- 362 с.- (Серия «Профессиональное образование».- ISBN 978-5-534-08670-6.-Текст электронный //ЭБС ЮРАЙТ (сайт) – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/426016> (дата обращения: 13.06.2024)
3. Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480887> (дата обращения: 13.06.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Крылова Г.Д. Основы сертификации, стандартизации, метрологии. Учебник для Вузов. - М.: ЮНИТИ -ДАНА. 2000. - 711 с.
3. Попов Ю.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. Гос. технол. акад. - Воронеж, 1999. - 168 с.
4. Сергеев А.Г., Крохин В.Р. Метрология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Логос, 2000. - 408 с.
5. Стандартизация и управление качеством продукции: Учебник для вузов / В.А.Шандар, В.П. Панов, Е.М. Купряков и др.; под ред. проф. В.А. Шандара. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2000. - 487 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– Идентифицирует основные виды измерений, применяемых в судоходстве (скорость, глубина, давление, температура, уровень топлива).	– Тестирование – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации,	– Понимает значение точности измерений и умеет оценивать погрешность измерений. – Идентифицирует основные типы сертификатов и документов, необходимых для эксплуатации судна. – Понимает процесс сертификации судов и оборудования. – Идентифицирует основные параметры и характеристики измерительных приборов и систем. – Понимает процесс калибровки и поверки судовых измерительных приборов. – Применяет знания метрологии и стандартизации для решения практических задач, связанных с эксплуатацией судна. – Осуществляет контроль за работой судовых измерительных систем. – Проводит простые измерения с использованием судовых измерительных приборов. – Анализирует полученные данные с измерительных систем. – Использует данные с измерительных систем для принятия решений в процессе управления судном. – Понимает значение точных измерений для обеспечения безопасности судна. – Применяет правила и инструкции по безопасной	– Выполнение заданий дифференцированного зачета

обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности – организовывать наблюдение за обработкой грузов в соответствии с международными и национальными правилами; – составлять грузовой план судна и делать расчет остойчивости судна; – производить крепление и размещение различных видов грузов	эксплуатации судовых измерительных систем. – Осуществляет контроль за безопасностью работы измерительных систем. – Действует в соответствии с процедурами при возникновении аварийных ситуаций, связанных с работой измерительных систем.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и	– Описывает основные понятия метрологии (единицы измерения, погрешность измерения, калибровка, поверка). – Объясняет принципы работы различных типов измерительных приборов (механические, электронные, цифровые). – Описывает основные международные конвенции и стандарты, регулирующие деятельность судоходства (SOLAS, MARPOL, IMO). – Объясняет значение стандартизации для безопасности судна и эффективной эксплуатации. – Описывает принцип работы судовых измерительных систем (навигационные, двигательные, энергетические). – Объясняет функции и принцип работы основных типов судовых измерительных приборов (гидролокаторы, радиолокаторы, GPS, датчики, манометры,	– Тестирование – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение заданий дифференцированного зачета

технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; — основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно — свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; — методику составления грузового плана и расчета остойчивости; — безопасную обработку, размещения и крепления грузов; — обеспечение сохранности грузов; — основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; — организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; — внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; — коммерческие операции по перевозке грузов; — основы формирования тарифов на операции с грузом; — таможенно-транспортные операции; — агентирование судов	тахометры, уровнемеры).	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	510
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	510
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	510
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	512
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	512
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	513
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	515
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	515
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	515
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	515

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и устройство судна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины "Теория и устройство судна": обеспечить обучающимся глубокое понимание принципов конструкции, функционирования и проектирования судов

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	–

	- технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства - для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	—
ПК.4.1	применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств	- термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; - производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; - методы контроля качества работы судна; - статистические методы для оценки показателей качества работы судна	контроля качества выполняемых работ при технической эксплуатации судов и их судовых технических средств
ПК.4.2.	- пользоваться методами научного познания; - применять логические законы и правила; - накапливать научную информацию	- основные положения теории оценок; - интегральные оценки качества; - методы оценки качества работы судовых технических средств; - правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; - методы оценки надежности судовых технических средств;	оценке экономической эффективности производственной деятельности при выполнении технического обслуживания и контроля качества выполняемых работ

		– основы конструирования судовых технических средств; – судно как системный технический объект; – основные понятия научно-исследовательской работы	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	98	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство судна			56/16	
Тема 1.1 Классификация гражданских судов.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Классификация и специализация гражданских морских судов. Типы судов в зависимости от их назначения. Архитектурно-конструктивные типы судов.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение типа гражданского судна	2	
Тема 1.2 Конструкция корпуса судна.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Основные конструктивные элементы корпуса судна. Днищевые и бортовые перекрытия	2	
	2	Палубы и платформы. Переборки. Надстройки и рубки.	2	
	3	Выгородки и шахты. Фальшборт. Привальный брус и боковые кили	2	
	4	Судовые помещения, их назначение и классификация.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение элементов корпуса судна	2	
Тема 1.3 Судовые устройства и дельные вещи.	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Рулевое устройство.	2	
	2	Дополнительные средства управления.	2	
	3	Якорное и шлюпочное устройства.	2	
	4	Швартовное, кранцевое и буксирное устройства	2	
	5	Грузовое, мачтовое (рангоут) и леерное устройства.	2	
	6	Дельные вещи: двери, лацпорты, люки, горловины, трапы, иллюминаторы, окна, световые люки.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение элементов судовых устройств	2	
Тема 1.4 Судовые системы.	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Общие сведения о судовых системах. Классификация судовых систем.	2	
	2	Конструктивные элементы судовых систем.	2	
	3	Системы тушения пожаров водой.	2	
	4	Системы тушения пожаров пеной и порошкового пожаротушения.	2	
	5	Системы тушения пожаров газами и химическими жидкостями.	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Пожарная сигнализация	2	
	2	Системы микроклимата.	2	
Тема 1.5 Судовые энергетические установки. Электрооборудование судов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Валопрвод. Судовые движители.	2	
	2	Судовая электростанция. Распределение электроэнергии	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Состав и размещение судовых энергетических установок	2	
Тема 1.6 Технические средства судовождения. Судовые средства связи и сигнализации.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Общие сведения о технических средствах судовождения.	2	
	2	Общие сведения о судовых средствах связи и сигнализации.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Судовые технические средства.	2	
	2	Сигнализации	2	
Раздел 2. Основные понятия теории судна.			24/14	
Тема 2.1 Форма корпуса судна.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения судна и коэффициенты полноты	2	
	2	Теоретический чертеж	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление чертежа судна	2	
Тема 2.2 Мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна.	Содержание		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 4.1., ПК 4.2.
	1	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
	2	Мореходные качества судна.	2	
	3	Успокоители качки. Общие понятия о непотопляемости судна. Регистровый тоннаж судна. Формула класса судна	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Контроль посадки судна.	2	
	2	Грузовая марка	2	
	3	Общие понятия об остойчивости.	2	
	4	Влияние жидких и сыпучих грузов на остойчивость	2	
	5	Мореходные качества судна	2	
	6	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.
<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749#page/3>

2. Якорное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
3. Сцепное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
4. Швартовное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2018.
5. Буксирное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 182 с.
<https://biblio-online.ru/book/F3DE9091-BE5F-43A6-B97E-44F13290E4D7/teoriya-i-ustroystvo-sudna-konstrukciya-specialnyh-sudov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	– Умение объяснить основные элементы конструкции судна и их функции – Способность описать различные типы корпусов судов и их особенности – Умение объяснить принципы гидростатики и гидродинамики, лежащие в основе проектирования судов – Умение описать основные системы судна, такие как энергетические системы, системы управления, системы безопасности и т.д – Умение объяснить важность соблюдения международных стандартов	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение экзаменационных заданий

– выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – применять на практике методы контроля качества, оценки, статистики и надежности в эксплуатации судна и судовых технических средств – пользоваться методами научного познания; – применять логические законы и правила; – накапливать научную информацию	– безопасности мореплавания – Умение решать задачи по определению основных характеристик судна	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	– Знание основных теоретических моделей, используемых при проектировании судов – Способность объяснить принципы работы основного оборудования на судне, включая двигатели, системы навигации, коммуникации и другие – Способность анализировать основные параметры судна, такие как грузоподъемность, скорость, маневренность и другие характеристики – Знание основных правил безопасности на море и на борту судна	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение экзаменационных заданий

– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – термины, определения и общие положения в области анализа эффективности работы судна; – производственные процессы на морском и внутреннем водном транспорте, системы их анализа и методики улучшения; – методы контроля качества работы судна: – статистические методы для оценки показателей качества работы судна – основные положения теории оценок; – интегральные оценки качества; – методы оценки качества работы судовых технических средств; – правила составления, предъявления и рассмотрения рекламаций; – методы оценки надежности судовых технических средств; – основы конструирования судовых технических средств; – судно как системный технический объект; – основные понятия научно-исследовательской работы	– Способность анализировать технические риски и принимать меры по их уменьшению	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	520
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	520
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	520
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	522
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	522
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	523
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	527
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	527
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	527
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	527

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: обеспечение необходимыми знаниями и практическими навыками в области безопасности жизнедеятельности, которые позволят им эффективно предотвращать несчастные случаи, обеспечивать безопасность экипажа и пассажиров на судне, реагировать на чрезвычайные ситуации и соблюдать требования международных конвенций и норм по безопасности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	–

	– в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	
ПК.2.1	– обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; – предотвращать неразрешенный доступ на судно	– нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; – мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; – уровни охраны на судах и портовых средствах	– обеспечении надлежащего уровня охраны судна
ПК.2.4	– действовать при различных авариях	– порядок действий при авариях	– использовании коллективных и индивидуальных спасательных средств
ПК.2.5	– оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	– порядок действий при оказании первой помощи	– действиях при оказании первой помощи
ПК.2.6	– применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; – управлять коллективными спасательными средствами – производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	– способы выживания на воде; – виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения; – устройства спуска и подъема спасательных средств	– организации и выполнении указаний при оставлении судна
ПК.2.7	– действовать в чрезвычайных ситуациях	– комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	– использовании средств индивидуальной защиты
ПК.3.2	– использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами	– особенности перевозки жидких грузов наливом; – грузовые операции на танкерах; – специальные правила перевозки грузов; – правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на	– организации наблюдения за обработкой навалочных, опасных, вредных и ядовитых грузов в соответствии с международными и

		безопасность человеческой жизни и судна	национальным и правилами

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения			14/8	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера	Содержание		2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	Чрезвычайные ситуации военного характера. Правила поведения в экстремальной ситуации. Способы автономного существования. Психологические основы выживания в природных условиях	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Способы автономного существования	2	
	2	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их возможные последствия	2	
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание		2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территории от ЧС. Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	Основные принципы, нормативно правовая база мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время в мирное и военное время.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение ситуационных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости	Содержание		2	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий		2	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)	2	

функционирования объектов экономики				
Раздел 2. Основы военной службы			20/14	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России. Российские Вооруженные Силы на современном этапе развития. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне». Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ, их структура, предназначение и задачи. Другие войска, их состав и предназначение	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	2	
Тема 2.2. Военная служба – особый вид федеральной государственной службы	Содержание		12	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Военная присяга. Воинская обязанность и её структура. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Обеспечение безопасности военной службы. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделениях	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Правовые основы военной службы	2	
	2	Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации	2	
	3	Основные виды вооружений, боевой техники, состоящих на вооружении в воинских подразделений	2	
	4	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
	5	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	2	
Тема 2.3. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной жизни	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 07
	1	Здоровый образ жизни и его составляющие. Правила оказания первой медицинской помощи	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Оказание реанимационной помощи.	2	
Раздел 3. Предотвращение несчастных случаев на судах			16/10	
Тема 3.1. Правила и инструкции по безопасности на судах	Содержание		10	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Правила водолазных работ. Правила работы с токсичными и взрывоопасными веществами	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Правила работы с грузами. Правила эксплуатации судового оборудования	2	

	2	Правила пожарной безопасности	2	
	3	Спасательные средства и оборудование	2	
	4	Безопасность на мостике. Безопасность при швартовке и отшвартовке. Безопасность при работе с движущимся судном	2	
Тема 3.2. Дисциплина и порядок на судах	Содержание		2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Значение соблюдения дисциплины и правил безопасности. Ответственность судоводителя за безопасность на судах. Взаимодействие членов экипажа по вопросам безопасности	2	
Тема 3.3. Личностные факторы в безопасности на судах	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Психофизические характеристики человека и их влияние на безопасность. Факторы утомляемости и стресса на судах. Значение осознанного подхода к безопасности.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Психологические тренинги по снижению стресса.	2	
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации на судах			14/12	
Тема 4.1. Основные типы чрезвычайных ситуаций на судах	Содержание		14	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Пожар на судах. Взрыв на судах. Затопление судна. Авария двигателя судна. Отказ рулевого управления. Столкновение судов. Попадание судна на мель.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Проведение эвакуации экипажа и пассажиров с судна.	2	
	2	Использование спасательных средств и оборудования.	2	
	3	Оказание первой помощи пострадавшим.	2	
	4	Связь с поисково-спасательными службами.	2	
	5	Процедуры после чрезвычайной ситуации.	2	
	6	Имитация чрезвычайной ситуации. Отработка действий экипажа в чрезвычайной ситуации	2	
Раздел 5. Международные конвенции и нормы по безопасности			6/2	
Тема 5.1. Международная конвенция по охране человеческой жизни на море (SOLAS). Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов (MARPOL)	Содержание		4	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Основные положения конвенции. Требования к судам и оборудованию. Требования к экипажу. Процедуры при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Процедуры при возникновении аварийного загрязнения.	2	

Тема 5.2. Другие международные конвенции и нормы по безопасности в судоходстве	Содержание		2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 3.2
	1	Конвенция о трудовой инспекции на судах (MLC). Конвенция о стандартах подготовки и дипломирования моряков и несущих вахту (STCW). Конвенция о безопасности жизни на речных судах (СОЛАС-Р).	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности на судне, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 155 с. — ISBN 978-5-406-12823-7. — URL: <https://book.ru/book/952905> (дата обращения: 20.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (дата обращения: 26.05.2024)

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01354-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583> (дата обращения: 26.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - описывать значимость своей специальности - применять стандарты антикоррупционного поведения	- находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; - определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; - объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности; - описывает меры профилактики для снижения уровня	- Экспертное наблюдение и - оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) - Текущий контроль в форме беседы - Решение ситуационных задач - Устный опрос - Тестирование - Оценка выполнения - практического задания - Подготовка и выступление с сообщением,

– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона – обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; – предотвращать неразрешенный доступ на судно – действовать при различных авариях – оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи – применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях: – управлять коллективными спасательными средствами – производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов – действовать в чрезвычайных ситуациях – использовать международные и национальные нормативные правовые акты по перевозкам опасных грузов судами	опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; – определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; – объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности;	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания

– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; – мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; – уровни охраны на судах и портовых средствах – порядок действий при авариях – порядок действий при оказании первой помощи – способы выживания на воде; – виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения; – устройства спуска и подъема спасательных средств – комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды – особенности перевозки жидких грузов наливом; – грузовые операции на танкерах; – специальные правила перевозки грузов; – правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна	– описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	– Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	532
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	532
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	532
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	534
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	534
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	535
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	538
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	538
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	538
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	539

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: обеспечить обучающимся необходимыми знаниями о материалах, применяемых в судостроении и судоходстве, чтобы они могли эффективно использовать их свойства для обеспечения безопасной и надежной эксплуатации судна, принимать взвешенные решения при выборе материалов для ремонта и модернизации, а также понимать влияние материалов на экологию и безопасность моря.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротаксометра, лага,	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

	исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	42	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы металловедения.			10/4	
Тема 1.1. Общие сведения о строении вещества	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Современные достижения науки в области создания конструкционных материалов. Строение и свойства металлов: механические свойства материалов, классификация свойств материалов, диаграммы растяжения. Кристаллическое строение металлов: типы кристаллических решеток, процесс кристаллизации, кривые кристаллизации. Изменения структуры кристаллических решеток, аллотропия металлов, анизотропия металлов. Основные дефекты кристаллического строения металлов	2	
Тема 1.2. Основные методы определения свойств материалов	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Методы определения свойств материалов. Методы определения твердости. Определение пластичности и её показатели	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	Решение задач по определению параметров образцов для испытания на растяжение	2	
	2	Определение твердости по Бриннелю, определение твердости по Роквеллу, определение твердости по Виккерсу	2	
Тема 1.3. Металлические сплавы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Типы сплавов: механическая смесь, твердые растворы. Определение металлических сплавов, многокомпонентные сплавы, двухкомпонентные сплавы. Диаграммы состояния: диаграммы состояния I рода, II рода, III рода, IV рода. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом, диаграмма состояния «железо – цементит». Пластическая деформация, наклеп: влияние на свойства металлов. Свойства пластически деформированных материалов	2	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машиностроении			30/16	
Тема 2.1. Стали	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Способы получения стали: сталеплавильные печи, процессы плавки. Конструкционные стали: классификация конструкционных сталей, влияние углерода и постоянных примесей на свойства стали. Углеродистые стали: стали обыкновенного качества, качественные стали, марки сталей. Правила и последовательность расшифровки марок сталей. Легированные стали: назначение, свойства сталей. Стали и сплавы с особыми свойствами, марки сталей. Жаростойкие и жаропрочные стали: свойства и назначение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	1	Изучение свойств металлов. Проведение механических испытаний стальных образцов (испытание на растяжение, сжатие, изгиб, ударную вязкость). Изучение коррозии металлов.	2	

		Демонстрация различных видов коррозии (атмосферная, морская, гальваническая, стрессовая)		
	2	Изучение материалов для судовых двигателей. Изучение основных типов сталей и сплавов, используемых в судовых двигателях	2	
	3	Изучение материалов для судовых винтов. Изучение основных типов сталей и сплавов, используемых в судовых винтах.	2	
Тема 2.2. Термическая обработка металлов и сплавов	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Понятие термической обработки металлов и сплавов. Виды термообработки, требования к термообработке. Оборудование для термической обработки. Термообработка легированных сталей, дефекты при термообработке легированных сталей. Химико-термическая обработка стали: виды обработки, цианирование, азотирование, цементация	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Проведение микроанализа сталей до и после обработки	2	
Тема 2.3. Чугуны	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Чугуны: структура, свойства, область применения. Классификация чугунов: Серые, белые чугуны. Легированные чугуны. Получение чугуна: Доменная печь и её устройство Доменный процесс получения чугуна	2	
Тема 2.4. Цветные металлы и сплавы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Медь, её свойства и применение. Сплавы на основе меди: латуни, применение латуней. Сплавы на основе меди: бронзы, применение бронз, классификация. Сплавы на основе алюминия: характеристика и применение алюминиевых сплавов. Сплавы на основе титана: титан и его сплавы, свойства и применение, антифрикционные сплавы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Проведение микроанализа цветных сплавов	2	
Тема 2.5. Неметаллические материалы. Материалы с особыми магнитными и электрическими свойствами	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Понятие неметаллических материалов. Виды пластмасс, методы получения пластмасс. Резина, применение, классификация, методы получения. Абразивные материалы, применение, методы получения. Лакокрасочные материалы, применение, методы получения. Общие сведения о ферромагнитных сплавах. Магнитомягкие материалы, их классификация. Магнитотвердые материалы, их классификация. Электрические свойства проводниковых материалов. Полупроводниковые материалы. Диэлектрики, электроизоляционные материалы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	1	Изучение свойств пластмасс. Изучение основных типов пластмасс, применяемых в судостроении (стеклопластик, полиэтилен, полипропилен)	2	
	2	Изучение материалов для покрытий и изоляции судов. Изучение основных типов красок, лаков, антикоррозионных покрытий, используемых на судах	2	
Тема 2.6. Инструментальные материалы. Порошковые и композиционные материалы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Материалы для режущих инструментов: инструментальные стали, требования к инструментальным сталям. Стали для режущих инструментов, классификация по	2	

		назначению и свойствам. Материалы для измерительных инструментов, требования к инструментальным сталям. Классификация сталей по назначению и свойствам Порошковые материалы, применение в промышленности, методы получения. Композиционные материалы, свойства, классификация. Применение в промышленности композиционных материалов, методы получения композиционных материалов		
	В том числе практических и лабораторных занятий		2	
	1	Изучение свойств композитов. Изучение основных типов композитных материалов, применяемых в судостроении (стеклопластик, карбон, кевларовая ткань)	2	
Тема 2.7. Сверхтвердые материалы. Основные способы обработки материалов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.3
	1	Понятие сверхтвердых материалов, их классификация и свойства. Метод получения нитрида бора. Применение в промышленности кубического нитрида бора. Способы обработки материалов: литейное производство, виды литья, дефекты и методы их устранения. Обработка металлов давлением. Прокатное производство, виды проката. Ковка. Штамповка горячая и холодная	2	
<i>Промежуточная аттестация</i>			2	
Всего			42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ильященко Д.П. Технология конструкционных материалов: практикум для СПО / Д. П. Ильященко, Е. А. Зернин, С. А. Чернова; под редакцией С. Б. Сапожкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4488-0929-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99945> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 2. Кириллова И.К. Материаловедение : учебное пособие для СПО / И. К. Кириллова, А. Я. Мельникова, В. В. Райский. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-0145-7, 978-5-4486-0739-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/73753> . (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Материаловедение: учебник для СПО / А. А. Воробьев, А. М. Будюкин, В. Г. Кондратенко [и др.]. — Саратов, М.: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-4488-0866-1, 978-5-4497-0618-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96962> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Материаловедение и технология конструкционных материалов: практикум для СПО / Ю. П. Егоров, А. Г. Багинский, В. П. Безбородов [и др.]; под редакцией Е. П. Чинкова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0930-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/99929> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Сапунов С.В. Материаловедение. — СПб.: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44886-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248963> (дата обращения: 29.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 3.2.3. Дополнительные источники:**
1. Материаловедение [Электронный ресурс] // Машиностроение. Механика. Металлургия. — Режим доступа: <http://mashmex.ru/materiali.html>(дата обращения: 26.04.2021).
 2. Материаловедение и технология конструкционных материалов [Электронный ресурс] // МГТУ. — Режим доступа: http://vzf.mstu.edu.ru/materials/method_08/05.shtml(дата обращения: 26.04.2021).
 3. Материаловедение. Особенности атомно-кристаллического строения металлов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://nwpi-fsap.narod.ru/lists/materialovedenie_lect/Lhtml(дата обращения: 26.04.2021).
 4. Машиностроительные материалы [Электронный ресурс] // Муравьев Е.М. Слесарное дело. — Режим доступа: www.bibliotekar.ru/slesar/14.htm(дата обращения: 26.04.2021).
 5. Разрушение конструкционных материалов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://rusnauka.narod.ru/lib/phisic/destroy/glava6.htm> (дата обращения: 26.04.2021).

6. Чугун [Электронный ресурс] // Модифицирование сплавов: разработка, внедрение, технический аудит. — Режим доступа: http://www.modificator.ru/terms/cast_iron.html(дата обращения: 26.04.2021).
7. Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): учеб. — М.: Академия, 2021. — 288 с.
8. Арзамасов Б.Н. Материаловедение: учебник / Б. Н. Арзамасов, В. И. Макарова, Г.Г. Мухин. — 8-е изд., стер. — М.: МГТУ им. Баумана, 2018. — 648 с.
9. Гоцеридзе Р.М. Процессы формообразования и инструменты. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 384 с.
10. Журавлев В.Н., Николаева О.И. Машиностроительные стали: справ. — М.: Машиностроение, 2021 г. 332 с.
11. Заплатин В.Н. и др. Основы материаловедения: учеб. — М.: Издательский центр «Академия», 2017 — 272 с.
12. Материаловедение: учебник для студ. учреждение сред. проф. образования /А.А. Черепашин. — М.: Издательский центр «Академия», 2020 г. — 384 с.
13. Материаловедение в машиностроении. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. М. Адаскин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 258 с.
14. Солнцев Ю.Л., Воложанина С.А. Материаловедение. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 496 с.
15. Фетисов Г.П., Гарифуллин Ф.А. Материаловедение и технология металлов: учебник для СПО. — М.: ОНИКС, 2018. — 624 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	— Идентифицировать основные типы металлов, пластмасс, композитов и керамики, используемых в судостроении. — Определять влияние структуры материала на его свойства. — Определять необходимые свойства материала для конкретного узла или детали судна. — Обосновывать свой выбор материала с учетом его свойств, стоимости и доступности. — Уметь выбрать оптимальный тип стали для конкретного	— Оценка результатов устного и письменного опроса. — Оценка результатов тестирования — Оценка результатов самостоятельной работы. — Оценка результатов дифференцированного зачета.

получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	применения на судах. – Определять факторы, влияющие на коррозию материалов (влажность, температура, соленость воды, наличие кислот и щелочей). – Уметь провести простые испытания материалов для определения их свойств. – Идентифицировать различные типы красок, лаков, антикоррозионных покрытий, используемых на судах. – Уметь выбрать оптимальный вид покрытия для конкретного применения на судах. – Уметь выбирать материалы с учетом их влияния на экологию и безопасность моря. – Принимать взвешенные решения при выборе материалов для ремонта и модернизации судна. – Проводить контроль качества материалов и изделий из них. – Использовать полученные знания для обеспечения безопасной и надежной эксплуатации судна.	
Знает:	– Описывать физические и механические	– Оценка результатов устного и

– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической	свойства материалов (прочность, твердость, пластичность, коррозионная стойкость, теплопроводность, электропроводность) – Понимать основы термообработки металлов и ее влияние на свойства материала. – Сопоставлять свойства различных материалов и выбирать оптимальный для данных условий эксплуатации. – Идентифицировать основные типы корпусных сталей, сталей для двигателей, нержавеющей сталей. – Описывать свойства различных типов сталей и сплавов (прочность, твердость, пластичность, коррозионная стойкость, свариваемость). – Описывать различные виды коррозии (атмосферная, морская, гальваническая, стрессовая). – Знать основные методы защиты от коррозии (покрытия, ингибиторы, катодная защита). – Описывать различные методы испытания материалов (механические, физические, химические).	письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов дифференцированного зачета.

идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	– Понимать основы неразрушающего контроля (визуальный контроль, ультразвуковой контроль, рентгеновский контроль). – Описывать свойства покрытий (влагостойкость, теплоизоляция, антикоррозионная защита). – Описывать возможные влияния материалов на окружающую среду (сброс токсичных веществ, загрязнение моря отходами). – Понимать основные требования международных конвенций по экологической безопасности судоходства.	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08 ТЕХНИЧЕСКАЯ ТЕРМОДИНАМИКА И ТЕПЛОПЕРЕДАЧА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	545
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	545
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	545
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	547
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	547
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	548
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	550
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	550
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	550
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	550

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая термодинамика и теплопередача»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая термодинамика и теплопередача»: дать обучающемуся знания, умения и навыки по основам термодинамике, теплопередаче и гидравлике, принципам инженерных расчётов и проектирования механических устройств в объёме необходимом для будущей профессиональной деятельности по своей специальности.

Дисциплина «Техническая термодинамика и теплопередача» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.3	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем

	гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудильников, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее – ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	80	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Законы газов и жидкостей. Основные параметры состояния.			12/4	
Тема 1.1 Общие законы статики газов и жидкостей. Законы идеальных газов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	1	Общие понятия и определения	2	
	2	Законы Бойля-Мариотта, Гей-Люссака, Шарля, Авогадро, уравнение Менделеева	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение основных параметров состояния газа	2	
Тема 1.2. Теплоёмкость газов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	1	Понятия и определения, характеристики и виды теплоёмкостей	4	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение теплоемкостей идеальных газов	2	
Раздел 2. Законы термодинамики.			16/6	
Тема 2.1. Закон сохранения энергии.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	1	Уравнение первого начала термодинамики. Энтальпия	4	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Первый закон термодинамики	2	
Тема 2.2. Термодинамические процессы газов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	1	Термодинамические процессы газов. Общие понятия, изохорный, изобарный, изотермический, адиабатный, политропный процессы	4	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Исследование газовых термодинамических процессов	2	
Тема 2.3. Сущность второго начала термодинамики.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 1.3
	1	Формулировки второго начала термодинамики. Энтропия	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Второй закон термодинамики	2	

Раздел 3. Циклы тепловых двигателей и процессы компрессорных машин		20/10	
Тема 3.1. Цикл Карно теплового двигателя	Содержание		4
	1	Значение цикл Карно в теплотехники, к.п.д. цикла	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Исследование цикла Карно теплового двигателя	2
Тема 3.2. Энтропия.	Содержание		4
	1	Общие понятия и определения	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Изменение энтропии	2
Тема 3.3. Процессы компрессорных машин.	Содержание		4
	1	Процессы идеального многоступенчатого поршневого компрессора	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Компрессорные машины	2
Тема 3.4. Термодинамические циклы ДВС.	Содержание		4
	1	Термодинамические циклы ДВС со смешанным подводом теплоты	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Исследование цикла ДВС со смешанным подводом теплоты	2
Тема 3.5. Характеристики топлив.	Содержание		4
	1	Физико-химические свойства топлива для дизелей	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Топливо и его горение	2
Раздел 4. Водяные пары		14/4	
Тема 4.1. Общие свойства жидкостей и паров, таблицы и диаграммы.	Содержание		4
	1	Основные параметры состояния жидкости и пара, пограничные кривые	2
	2	Таблицы параметров жидкости, влажного, сухого и перегретого пара. $T - S$ и $h - S$ диаграммы	2
Тема 4.2. Термодинамические процессы водяных паров.	Содержание		6
	1	Изобарный и адиабатный, изотермический и изохорный процессы	4
	В том числе практических занятий		2
	1	Параметры водяных паров	2
Тема 4.3. Истечение газов и паров.	Содержание		4
	1	Законы динамики жидкостей и газов. Уравнение Бернулли	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Применение в технике уравнения Бернулли	2
Промежуточная аттестация		2	
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теоретические основы теплотехники. Техническая термодинамика : учебное пособие / Е. И. Вахрамеев, К. С. Галягин, М. А. Ошивалов [и др.]. — Пермь : ПНИПУ, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-398-02596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239834> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Кратиров, Д. В. Гидравлика и теплотехника : учебно-методическое пособие / Д. В. Кратиров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-7579-2130-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149571> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз.» (Кратиров, Д. В. Гидравлика и теплотехника : учебно-методическое пособие / Д. В. Кратиров. — Казань : КНИТУ-КАИ, 2016. — ISBN 978-5-7579-2130-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/149571> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 95.).
2. Овчинников, Ю. В. Основы теплотехники : учебник : [16+] / Ю. В. Овчинников, С. Л. Елистратов, Ю. И. Шаров ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 554 с. : ил., табл. — (Учебники НГТУ). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575262> (дата обращения: 09.11.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3453-6. — Текст : электронный.
3. Шаров, Ю. И. Термодинамика и теплопередача : учебник / Ю. И. Шаров. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-7782-4024-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152148> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Шаров, Ю. И. Термодинамика и теплопередача : учебник / Ю. И. Шаров. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — ISBN 978-5-7782-4024-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152148> (дата обращения: 22.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 4.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	— Применять законы термодинамики для анализа работы судовых энергетических установок (двигатели, котлы, турбины).	— Экспертное наблюдение выполнения практических работ — Устный фронтальный/индивидуальный опрос

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– Рассчитывать тепловые процессы в цикле Карно. – Использовать таблицы и диаграммы состояния рабочих тел (вода, воздух, пары). – Определять температуру, давление, объем, энтропию, энтальпию и другие параметры рабочих тел в разных фазовых состояниях. – Применять уравнения состояния идеального газа и реального газа. – Рассчитывать теплоемкость и теплоту фазовых переходов. – Применять законы Фурье, Ньютона и Стефана-Больцмана для расчета тепловых потоков. – Рассчитывать коэффициенты теплопередачи для различных материалов и конструкций. – Анализировать тепловые потери в судовых системах (двигатели, котлы, трубопроводы). – Рассчитывать тепловую мощность судовых энергетических установок. – Определять необходимое количество топлива для работы двигателя. – Анализировать эффективность работы судовых систем отопления, вентиляции и кондиционирования. – Проектировать системы теплообмена на судах (теплообменники, конденсаторы, испарители).	– Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	– Анализировать выбросы вредных веществ в атмосферу от судовых двигателей. – Понимать концепции "зеленого" судоходства и использование альтернативных топлив. – Описывать международные конвенции по ограничению выбросов вредных веществ.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	– Описывать первый, второй и третий законы термодинамики. – Понимать концепции энтропии, энтальпии и свободной энергии. – Описывать три основных вида теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение). – Описывать принцип работы различных типов судовых двигателей (дизельные, газовые, паровые). – Анализировать циклы работы судовых двигателей. – Понимать концепции теплового КПД и мощности двигателя. – Описывать методы теплоизоляции	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобудильников, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	корпуса и палуб судна. – Анализировать тепловые потери в корпусе судна. – Понимать влияние тепловой защиты на комфорт экипажа и экономическую эффективность судна.	

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09д РАДИОЛОКАЦИОННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ И ПРОКЛАДКА, ЭКСПЛУАТАЦИЯ
САРП»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	556
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	556
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	556
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	559
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	559
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	559
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	560
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	562
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	562
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	562
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	563

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП»: обеспечивать безопасное судовождение с использованием радиолокатора. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем.

Дисциплина «Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.1.	– определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; – решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; – читать навигационные карты; – вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; – определять место судна различными способами на морской навигационной карте; – определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; – ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; – производить предварительную прокладку по маршруту перехода;	– основные понятия и определения навигации; – назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; – электронные навигационные карты; – судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; – определение направлений и расстояний на картах; – выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; – условные знаки на навигационных картах; – графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; – методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности;	– несении ходовой навигационной вахты; – аналитическом и графическом счислении; – определении места судна визуальными и астрономическими способами, с использованием навигационных приборов и систем; – предварительной проработке и планировании перехода с учетом гидрометеорологических условий плавания, руководств для плавания и

	– производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; – рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; – рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; – определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; – составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; – составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; – использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания	– мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; – средства навигационного оборудования и ограждений; – навигационные пособия и руководства для плавания; – учет приливно-отливных течений в судовождении; – руководство для плавания в сложных условиях; – организацию штурманской службы на судах; – физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; – влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации	навигационных пособий; – использовании и анализе информации о местоположении и судна; – использовании прогноза погоды и океанографических условий при плавании судна
ПК 1.3.	– управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального распространения радиоволн и в условиях различных помех;	– физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гироскопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротактометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных	– навигационной эксплуатации и техническом обслуживании технических систем судовождения и связи, решении навигационных задач с использованием информации от этих систем, расчете поправок навигационных приборов; – определении поправки компаса

	– действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	радиобудей, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика; – основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	темы 1 – 3 промежуточная аттестация	68	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1 Использование радиолокатора и САРП.	Содержание	10/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	1 Введение.	2	
	2 Понятие радиолокации.	2	
	3 Принцип действия импульсной РЛС.	2	
	4 Режимы работы радиолокационной станции.	2	
	5 Система автоматической радиолокационной прокладки (САРП).	2	
Тема 2. Использование радиолокатора и САРП для обеспечения безопасности плавания	Содержание	26/18	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	1 Связь с системой электронной картографии.	2	
	2 Система автоматической идентификации (АИС или AIS).	2	
	3 Организация радиолокационного наблюдения	2	
	4 Методика расхождения с целями, маневренный планшет. МППСС-72	2	
	В том числе практических занятий	18	
	1 Проверка остаточных знаний по МППСС. Маневренный планшет (МП). Радиолокационный тренажер, информация на дисплее. Нанесение местоположения целей на МП по пеленгу и дистанции.	2	
	2 Построение треугольника скоростей от 1 до 5 целей. Определение истинных скоростей и курсов, ракурса целей, времени кратчайшего сближения и дистанции кратчайшего сближения.	2	
	3 МП. Выбор маневра расхождения курсом с одной целью. Расчет времени возвращения на прежний курс.	2	
	4 МП. Выбор маневра расхождения курсом с одной целью с изменяющимися параметрами движения.	2	
	5 МП. Выбор маневра расхождения скоростью. Комбинированный маневр.	2	
	6 МП. Расхождение с несколькими целями. Проверка безопасности расхождения курсом на других судах. Расчет времени возвращения на прежний курс.	2	
	7 Использование САРП при расхождении. Стандартные символы и сокращения, применяемые в САРП. Органы управления.	2	

Тема 3. Применение РЛС в навигационных целях	8	Решение задач с использованием САРП.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3
	9	Действия экипажа до и после столкновения. Разбор различных аварий.	2	
	Содержание		30/0	
	1	Радиолокационная прокладка	2	
	2	Факторы, влияющие на использование РЛС.	2	
	3	Заключение и выводы по применению, использованию РЛС и САРП.	2	
	4	Принципы глазомерной оценки ситуаций по следам послесвечения.	2	
	5	Принципы ведения радиолокационной прокладки. Векторный треугольник.	2	
	6	Определение элементов движения целей. Оценка ситуации сближения судов и степени опасности сближения. Выбор маневра на безопасное расхождение и контроль его выполнения.	2	
	7	Оценка ситуаций сближения судов с применением зеркального планшета и электронной прокладки траекторий	2	
	8	Наблюдение. Безопасная скорость. Опасность столкновения. Неопределенности МППСС-72. Правила и сигналы маневрирования	2	
	9	Классификация САРП. Принципы функционирования САРП, их эргономические особенности.	2	
	10	Требования СОЛАС-74 по установке и применению САРП на судах. Требования ИМО к САРП. Организация обнаружения и захвата объектов. Сопровождение целей. Особенности представления векторной информации и отображения движения целей.	2	
	11	Символьная информация и предупредительная сигнализация.	2	
	12	Выбор шкал обзора, режимов движения и стабилизации отображения. Выбор режимов предупредительной сигнализации.	2	
	13	Выбор режимов отображения векторов скорости. Погрешности и ограничения САРП. Проигрывание маневра.	2	
	14	Стабилизация радиолокационного изображения относительно грунта. Использование «электронных линий», «электронного фарватера» и «электронных карт».	2	
	15	Метод параллельного индексирования. Комплексование САРП с системой отображения электронных карт.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Судового радиооборудования, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Иванов, А. А. Технические средства судовождения : учебное пособие / А. А. Иванов, Н. В. Ивановский, Л. Н. Козаченко. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 447 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174776> (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Сидоренко, Ю. З. Управление морской безопасностью судов : учебное пособие / Ю. З. Сидоренко. — Керчь : КГМТУ, 2020. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174783> (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенов, А.А. Безопасность мореплавания: учебное пособие / А.А. Аксенов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2012. - 231 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430120>
2. Борисова Л.Ф. Обеспечение безопасности судоходства в промысловых районах: учебное пособие/Л.Ф. Борисова.- М.:МОРКНИГА,2016.-415 с.
3. Бриллиантов, М.А. Управление судами и составами на внутренних водных путях : сборник задач / М.А. Бриллиантов, Е.С. Якубович ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 110 с. : ил., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430283>
4. Ганессен В.В. Борьба за живучесть на судах рыбопромыслового флота: учебник.- М.: МОРКНИГА,2017.- 223 с.
5. Ганессен В.В. Спасательные средства судов рыбопромыслового флота: учебное пособие.- М.:МОРКНИГА,2017.- 231 с.
6. Деренков, Л.Е. Управление судном: методические рекомендации / Л.Е. Деренков, В.А. Дубовицкий ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2013. - 43 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430308>
7. Дмитриев, В.И. Навигация и лоция, навигационная гидрометеорология, электронная картография /Учебник для ссузов. – М.: МОРКНИГА, 2018. – 312 с.: ил.+CD
8. Кочарян, Ю.Г. Английский язык при радиообмене в ГМССБ на судах рыбопромыслового флота: учебник /Ю.Г. Кочарян, О.А. Фурс. – М.: Моркнига, 2014. – 263З.2.2.
9. Левин, А.А. Технические средства судовождения : конспект лекций / А.А. Левин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - Ч. 2. - 51 с. : ил., схем., граф. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429950>

10. Левин, А.А. Технические средства судовождения: конспект лекций / А.А. Левин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - Ч. 2. - 51 с. : ил., схем., граф. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429950>
11. Солодов, В.С. Надежность и диагностика транспортного радиооборудования и средств автоматики в примерах и задачах / В.С. Солодов, Н.В., Калитёнков: учебное пособие - М.: МОРКНИГА, 2014. - 298 с.
12. Технические средства судовождения: учебник / В.В. Каретников и др. – СПб.: Изд-во Политех. Ун-та, 2013. – 316с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– Понимать основные элементы РЛС (антенна, излучатель, приемник, процессор, дисплей). – Описывать разные виды РЛС, используемые в судоходстве (навигационные, обнаружения целей, управления движением). – Определять дальность и пеленг до целей (суда, береговые объекты, буи, маяки). – Определять курс и скорость целей. – Понимать основы радиолокационной прокладки и использовать РЛС для прокладки курса судна. – Определять и интерпретировать	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять координаты пунктов прихода, разность широт и разность долгот, дальность видимости ориентиров; – решать задачи на перевод и исправления курсов и пеленгов; – читать навигационные карты; – вести графическое счисление пути судна на карте с учетом поправки лага и циркуляции, дрейфа судна от ветра, сноса судна течением, совместного действия ветра и течения, вести счисление пути судна; – определять место судна различными способами на морской навигационной карте; – определять местоположение судна с помощью спутниковых навигационных систем; – ориентироваться в особенностях района и опасностях при плавании вблизи берега и в узкостях; – производить предварительную прокладку по маршруту перехода; – производить корректуру карт, лоций и других навигационных пособий для плавания; – рассчитывать элементы прилива с помощью таблиц приливов, составлять график прилива и решать связанные с ним штурманские задачи; – рассчитывать среднюю квадратическую погрешность (далее - СКП) счислимого и обсервованного места; – определять гидрометеорологические элементы в результате наблюдений; – составлять радиотелеграммы для передачи гидрометеоданных в центры сбора; – составлять краткосрочные прогнозы в результате анализа параметра наблюдений и их изменения; – использовать гидрометеоинформацию для обеспечения безопасности плавания – управлять радиоэлектронными и техническими системами судовождения и связи в зависимости от складывающейся навигационной и гидрометеорологической обстановки в соответствии с правилами эксплуатации, интерпретировать и обрабатывать информацию, отображаемую этими системами, контролировать исправность и точность систем, самостоятельно осваивать новые типы судовой навигационной аппаратуры по ее техническому описанию; – эффективно и безопасно эксплуатировать оборудование ГМССБ для приема и передачи различной информации, обеспечивающей безопасность мореплавания и коммерческую деятельность судна в условиях нормального	радиолокационные изображения на экране РЛС. – Уметь корректировать курс и скорость судна на основе радиолокационной информации. – Уметь настраивать и использовать САРП на судах. – Понимать ограничения и ошибки САРП. – Определять потенциальные опасности (мелководье, рифы, лед, туман, другие суда) с помощью РЛС. – Принимать решения по изменению курса и скорости судна для избежания столкновения. – Использовать РЛС для выполнения маневров в ограниченных водных районах (каналы, реки). – Оценивать риски и принимать решения в экстремальных ситуациях (шторм, туман, ночная навигация). – Понимать влияние погодных условий (дождь, снег, туман) на радиолокационное изображение. – Определять тип цели на основе ее	

распространения радиоволн и в условиях различных помех; – действовать при передаче или получении сигнала бедствия, срочности или безопасности	радиолокационного изображения. – Использовать РЛС для отслеживания движения целей. – Определять местоположение судна в бедствии с помощью РЛС. – Использовать РЛС для поиска людей или объектов в воде. – Координировать поисково-спасательные операции с другими судами. – Уметь использовать РЛС для контроля за движением судов в ограниченных водных районах.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	– Описывать физические принципы радиолокации, включая излучение, распространение и отражение радиоволн. – Объяснять типы радиолокационных сигналов (импульсные, непрерывные, частотно-модулированные). – Описывать функции САРП (автоматическая прокладка, контроль за целями, выдача предупреждений). – Объяснять типы САРП (использующие	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – основные понятия и определения навигации; – назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; – электронные навигационные карты; – судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; – определение направлений и расстояний на картах; – выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; – условные знаки на навигационных картах; – графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; – методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; – мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; – средства навигационного оборудования и ограждений; – навигационные пособия и руководства для плавания; – учет приливно-отливных течений в судовождении; – руководство для плавания в сложных условиях; – организацию штурманской службы на судах; – физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах; – влияние гидрометеоусловий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации – физические и теоретические основы, принципы действия, характерные ограничения и технико-эксплуатационные характеристики радиоэлектронных и технических приборов и систем судовождения и связи: магнитного компаса, гирокопического компаса, спутникового компаса, гироазимута, гиротахометра, лага, эхолота, авторулевого, судового радиолокатора, приемников наземных и космических радионавигационных систем, систем автоматизированной радиолокационной прокладки, приемника автоматической идентификационной системы, аварийных радиобуев, аппаратуры глобальной морской системы связи при бедствии (далее - ГМССБ), аппаратуры автоматизированной швартовки крупнотоннажных судов и систем интегрированного ходового мостика;	цифровые и аналоговые сигналы). – Понимать требования МСО (Международной морской организации) к радиолокационному оборудованию на судах. – Знать основные положения COLREGs (Международные правила предотвращения столкновения судов в море) относительно использования РЛС. – Знать ограничения использования РЛС в различных водных районах (международные воды, внутренние воды, территориальные воды). – Описывать различные виды целей (суда, самолеты, ракеты, метеорологические явления). – Описывать систему радиолокационного контроля за движением судов (VTS). – Понимать роли и ответственности судовладельцев, судоводителей и VTS в системе контроля за	

— основы автоматизации управления движением судна, систему управления рулевым приводом, эксплуатационные процедуры перехода с ручного на автоматическое управление и обратно	движением судов.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	570
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	570
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	570
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	571
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	571
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	572
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	575
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	575
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	575
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	575

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: понимание основных понятий и принципов финансов, таких как доходы, расходы, инвестиции, кредиты, налогообложение и т.д.; овладение навыками составления бюджета, планирования личных финансов и управления долгами; разработка умений анализа финансовых продуктов, таких как вклады, страхование, пенсионное обеспечение и т.д.; понимание принципов инвестирования и умение оценивать риски и доходность различных инвестиционных возможностей; осознание важности финансовой ответственности, планирования на долгосрочную перспективу и формирования здорового финансового поведения.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	34	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов.			4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание		4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
	1	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	Раздел 2. Место России в международной банковской системе.			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
	1	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание		8	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс	2	

		потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		OK.05
	2	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	3	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	2	
	2	Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.			2/0	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	1	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.			10/4	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	1	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	Содержание		4	OK.01

Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	1	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	OK.02 OK.03 OK.05
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание		4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	1	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование			4/2	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	В том числе практических занятий		2	
	1	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.05
	1	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мочалина, Е. П., Финансовая математика : учебник / Е. П. Мочалина, Г. В. Иванкова, О. В. Татарников. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11212-0. — URL: <https://book.ru/book/948695> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска	- способен планировать личный и семейный бюджеты; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - умеет определять признаки финансового мошенничества; - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,	- Устный опрос. - Тестирование. - Подготовка доклада и презентации по заданной теме - Решение ситуационных задач. - Обсуждение практических ситуаций. - Решение кейса. - Деловая игра. - Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; – выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; – планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; – составляет обоснование бизнес-идеи;	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – владеет знаниями формирования инвестиционного	– Устный опрос. – Тестирование. – Подготовка доклада и презентации по заданной теме – Решение ситуационных задач. – Обсуждение практических ситуаций. – Решение кейса. – Деловая игра. – Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	портфеля физических лиц; – применяет знания при участии на страховом рынке; – демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений; – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 «Судовождение»

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.01 БД.02 БД.03 БД.05 БД.06 ОГСЭ.01 ОГСЭ.02 ОГСЭ.05 ОП.10 МДК.05д.03
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам «Основы философии», «История», «Психология общения», «Основы финансовой грамотности», «Морское рыболовное право» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.04 ОГСЭ.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПД.01 ПД.02 ЕН.01
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Математика» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.09 БД.10 ЕН.03
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Наглядные пособия	Наглядные пособия	Основное	Видеофильмы: Эволюция жизни-4 части; Код обезьяны. Презентации по темам. - Объемная молекула молекулы ДНК;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- растения, иллюстрирующие изменчивость; - перечень средств обучения и контроля.	
12.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Экологические основы природопользования» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм	ОП.01
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Инженерная графика» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм	ОП.02 ОП.08
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	твердомер ТШ-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТШ-2 (твердомер Шора) — прибор для измерения твердости материалов по методу Шора. Диапазон измерений: Шкала D: 0–100 единиц. Шкала A: 0–100 единиц. Точность измерения: Погрешность: ± 1 единица по шкале Шора.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты и вес: Компактный размер, вес около 0,5–1 кг Используется для измерения твердости резины, пластмасс, полимеров, кожи и других эластомеров	
9.	твердомер ТК-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТК-2 — прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Роквелла. Диапазон измерений: Шкала С: 20–70 HRC. Шкала В: 0–100 HRB. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1,5$ –2 единицы по шкале Роквелла. Нагрузки: Основная нагрузка: 150 кгс (шкала С), 100 кгс (шкала В). Предварительная нагрузка: 10 кгс. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения твердости сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	
10.	Маятниковый копер КМ-0,4	Технические средства	Специализир ованное	Маятниковый копер КМ-0,4 — прибор для определения ударной вязкости материалов по методу Шарпи или Изода Максимальная энергия удара: 0,4 Дж. Диапазон измерения энергии: 0–400 Дж.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Точность измерения: Погрешность: $\pm 1\%$ от измеряемой величины. Угол подъема маятника: 150° . Скорость удара: 5–5,5 м/с. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для определения ударной вязкости металлов, пластмасс и других материалов.	
11.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
12.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
13.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
14.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Механика» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ОП.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	твердомер ТШ-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТШ-2 (твердомер Шора) — прибор для измерения твердости материалов по методу Шора. Диапазон измерений: Шкала D: 0–100 единиц. Шкала A: 0–100 единиц.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Точность измерения: Погрешность: ± 1 единица по шкале Шора. Габариты и вес: Компактный размер, вес около 0,5–1 кг Используется для измерения твердости резины, пластмасс, полимеров, кожи и других эластомеров	
9.	твердомер ТК-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТК-2 — прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Роквелла. Диапазон измерений: Шкала С: 20–70 HRC. Шкала В: 0–100 HRB. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1,5$ –2 единицы по шкале Роквелла. Нагрузки: Основная нагрузка: 150 кгс (шкала С), 100 кгс (шкала В). Предварительная нагрузка: 10 кгс. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения твердости сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	
10.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
12.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
13.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Метрология и стандартизация» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Теории и устройства судна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм	ОП.05 МДК.01.02 р2 МДК.01.03д МДК.02.01 р8
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам «Теория и устройство судна», «Технические средства судовождения», «Управление судном на промысле», «Обеспечение безопасности персонала и судна» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности на судне»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.08 ОП.06 МДК.01.02 р1

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	ПМ.02
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Наглядные пособия	Наглядные пособия	Специализир ованное	- костюмы защитные Л-1 (6 шт.); - винтовки пневматические - макета АК-74 - хим. Комплекты - противогазы общевойсковые - Видеофильмы: - Оказание первой медицинской (доврачебной помощи); -Гражданская помощь; -Пожарная безопасность; -Электробезопасность; - Действие население при химических авариях; - Действие население при авариях на АЭС; - Действие население в зоне РА заражения; - Населению о ГО; - подборка видеокассет по разделу ОВС. - комплект плакатов по ЧС; ОВС; - плакаты по ГО; - КДУ; - комплект ИД-1; комплект ДП-22 В; комплект ДП-5Б; комплект ВПХР.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
12.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Управление судном и безопасность мореплавания», профессиональному модулю «Обеспечение безопасности плавания» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Управления судном»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ДПБ ПМ.01 ПМ.04
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Радиолокационное наблюдение и прокладка, эксплуатация САРП» профессиональным модулям «Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок», «Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"», «Промысловая навигация, тактика лова» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Технологии и перевозка грузов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.03 ПМ.04
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по профессиональным модулям «Обработка и размещение груза», «Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Кабинет «Навигации и лоции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.01 ПМ.04 ДПБ
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Секстаны	Доп. оборудование	Специализир ованное	Секстан — навигационный прибор для измерения углов между объектами (например, горизонтом и небесными светилами) с целью определения координат судна	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Принцип работы: Измерение углов с использованием принципа двойного отражения. Диапазон измерения углов: От -5° до $+125^{\circ}$. Точность измерения: Погрешность: $\pm 0,1-0,2$ угловых минуты Оптическая система: Зеркала: высококачественные, с защитным покрытием. Увеличение: 3х. Материал корпуса: Алюминиевый сплав или латунь, устойчивый к коррозии. Габариты и вес: Диаметр лимба: ~ 150 мм. Вес: $\sim 1-2$ кг Используется для навигации в морском и воздушном транспорте, астрономических наблюдений.	
6.	Морской звездный глобус	Доп. оборудование	Специализир ованное	Морской звездный глобус — навигационный инструмент для определения положения звезд и решения астрономических задач в морской навигации Назначение: Определение координат звезд, идентификация созвездий и решение навигационных задач.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диаметр глобуса: 30 см Материал: Пластик с нанесенной картой звездного неба. Шкалы и обозначения: Нанесены экваториальные и горизонтальные координаты (прямое восхождение, склонение). Указаны основные звезды, созвездия и небесные объекты. Подвижность: Возможность вращения вокруг оси для моделирования видимого движения звезд. Комплектация: Подставка для фиксации глобуса. Используется в морской навигации для обучения и практического определения координат судна по звездам.	
7.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
8.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
10.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
11.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
12.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
13.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по профессиональным модулям «Управление и эксплуатация судна с правом эксплуатации судовых энергетических установок», «Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"», «Промысловая навигация, тактика лова» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

1.2. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Электроники и электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ОП.03
2.	Генератор стандартных сигналов Г-1-104	Технические средства	Специализир ованное	Генератор стандартных сигналов Г-1-104 — прибор для генерации сигналов различной формы и частоты Диапазон частот: 0,1 Гц – 1 МГц. Типы сигналов: Синусоидальный, прямоугольный, треугольный, пилообразный. Амплитуда сигнала: 0–10 В (нагрузка 50 Ом). Точность установки частоты: Погрешность: $\pm 1\%$ от установленного значения. Выходное сопротивление: 50 Ом. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для настройки и проверки радиоэлектронной аппаратуры, в лабораторных исследованиях.	
3.	Генератор низких частот Г-2-36	Технические средства	Специализир ованное	Генератор низких частот Г-2-36 — прибор для генерации сигналов низкой частоты различной формы Диапазон частот: 20 Гц – 20 кГц. Типы сигналов: Синусоидальный, прямоугольный, треугольный.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Амплитуда сигнала: 0–10 В (нагрузка 600 Ом). Точность установки частоты: Погрешность: $\pm 2\%$ от установленного значения. Выходное сопротивление: 600 Ом. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для настройки и проверки аудиоаппаратуры, в лабораторных исследованиях.	
4.	Осциллографы	Технические средства	Специализир ованное	Осциллограф — прибор для визуализации и анализа электрических сигналов Полоса пропускания: От 20 МГц до нескольких ГГц. Количество каналов: 1–4 канала. Частота дискретизации: От 1 Гвыб/с до нескольких десятков Гвыб/с. Разрешение экрана: 8–12 бит. Входное сопротивление: 1 МОм $\pm 2\%$, параллельно 20 пФ. Максимальное входное напряжение: 300–400 В Габариты и вес: Компактный настольный прибор.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется для анализа формы сигналов, измерения параметров сигналов (амплитуда, частота, длительность), диагностики электронных схем.	
5.	Измеритель нелинейных искажений	Технические средства	Специализир ованное	Измеритель нелинейных искажений — прибор для измерения коэффициента нелинейных искажений (КНИ) в аудиосигналах Диапазон частот: 20 Гц – 20 кГц. Диапазон измерения КНИ: 0,01% – 100%. Точность измерения: Погрешность: ±5% от измеряемого значения. Входное сопротивление: 600 Ом. Максимальное входное напряжение: 30 В Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения коэффициента нелинейных искажений в аудиоаппаратуре, в лабораторных исследованиях.	
6.	Электронные вольтметры	Технические средства	Специализир ованное	Электронный вольтметр — прибор для измерения напряжения в электрических цепях Диапазон измерений: От микровольт (мкВ) до киловольт (кВ).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Точность измерения: Погрешность: $\pm 0,1\%$ – $\pm 2\%$ от измеряемого значения. Входное сопротивление: 1 МОм Частотный диапазон: От постоянного тока (0 Гц) до нескольких МГц Типы измеряемых сигналов: Постоянное (DC) и переменное (AC) напряжение. Габариты и вес: Компактный портативный прибор Используется для измерения напряжения в электронных схемах, лабораторных исследованиях, на производстве.	
7.	Цифровые вольтметры	Технические средства	Специализир ованное	Цифровой вольтметр — прибор для измерения напряжения с цифровым отображением результатов Диапазон измерений: От микровольт (мкВ) до киловольт (кВ). Точность измерения: Погрешность: $\pm 0,01\%$ – $\pm 0,5\%$ от измеряемого значения. Разрешение дисплея: 3,5–6,5 разрядов. Входное сопротивление: 10 МОм. Частотный диапазон: От постоянного тока (0 Гц) до нескольких МГц. Типы измеряемых сигналов: Постоянное (DC) и переменное (AC) напряжение.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты и вес: Компактный портативный прибор Используется для измерения напряжения в электронных схемах, лабораторных исследованиях.	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект лабораторных принадлежностей	Доп. оборудование	Основное	Комплект лабораторных принадлежностей — набор инструментов и оборудования для проведения практических занятий электроники и электротехники	
12.	Комплект расходных материалов	Доп. оборудование	Основное	Электронные компоненты: Резисторы (разных номиналов). Конденсаторы (керамические, электролитические). Диоды (выпрямительные, стабилитроны, светодиоды). Транзисторы (биполярные, полевые). Микросхемы (операционные усилители, логические элементы). Провода и кабели:	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Соединительные провода (разной длины и сечения). Переходники и разъемы. Паяльные материалы: Припой (оловянно-свинцовый, безсвинцовый). Флюс (жидкий, пастообразный). Макетные платы (breadboard). Изоляционные материалы: Термоусадка, изолента. Инструменты: Кусачки, пинцеты, зажимы.	

Лаборатория «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.11 ЕН.02
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
5.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
6.	Медиапроектор – Epson – x5	Технические средства	Основное	Медиапроектор Epson EB-X5 — устройство для проецирования изображений и видео на экран Технология проекции: 3LCD. Разрешение: XGA (1024x768 пикселей). Яркость: 3300 люмен. Контрастность: 15000:1. Источник света: Лампа UHE, срок службы до 5000 часов (в экономичном режиме). Подключение: HDMI, VGA, USB, аудио вход/выход, композитный видео вход. Габариты и вес: Размеры: 295 x 77 x 228 мм. Вес: 2,6 кг. Используется для презентаций и просмотра видео.	
7.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
8.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
9.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
10.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Информатика» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

Лаборатория «Материаловедения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ОП.02 ОП.07
2.	твердомер ТШ-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТШ-2 (твердомер Шора) — прибор для измерения твердости материалов по методу Шора. Диапазон измерений: Шкала D: 0–100 единиц. Шкала A: 0–100 единиц. Точность измерения: Погрешность: ± 1 единица по шкале Шора. Габариты и вес: Компактный размер, вес около 0,5–1 кг Используется для измерения твердости резины, пластмасс, полимеров, кожи и других эластомеров	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	твердомер ТК-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТК-2 — прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Роквелла. Диапазон измерений: Шкала С: 20–70 HRC. Шкала В: 0–100 HRB. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1,5$–2 единицы по шкале Роквелла. Нагрузки: Основная нагрузка: 150 кгс (шкала С), 100 кгс (шкала В). Предварительная нагрузка: 10 кгс. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения твердости сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	
4.	Маятниковый копер КМ-0,4	Технические средства	Специализир ованное	Маятниковый копер КМ-0,4 — прибор для определения ударной вязкости материалов по методу Шарпи или Изода Максимальная энергия удара: 0,4 Дж. Диапазон измерения энергии: 0–400 Дж. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1\%$ от измеряемой величины. Угол подъема маятника: 150°. Скорость удара: 5–5,5 м/с.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для определения ударной вязкости металлов, пластмасс и других материалов.	
5.	Электрифицированный стенд «Диаграмма состояния Fe-Fe ₃ C»	Наглядные пособия	Специализир ованное	Электрифицированный стенд «Диаграмма состояния Fe-Fe ₃ C» — учебное оборудование для изучения фазовых превращений в железоуглеродистых сплавах Состав стенда: Электрифицированная панель с изображением диаграммы состояния. Подсветка ключевых точек и линий Блок управления с кнопками или сенсорным интерфейсом для активации подсветки. Питание: Напряжение: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: до 100 Вт. Габариты и вес: Размеры: ~1000x800 мм Вес: ~10–20 кг. Функциональные возможности: Визуализация фазовых областей (феррит, аустенит, цементит и др.).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подсветка критических точек (например, эвтектическая точка, эвтектоидная точка). Возможность демонстрации процессов охлаждения и нагрева сплавов. Используется для изучения курсов материаловедения, металловедения и термической обработки.	
6.	Комплект лабораторных принадлежностей	Доп. оборудование	Основное	Комплект лабораторных принадлежностей — набор инструментов и оборудования для проведения практических занятий по материаловедению	
7.	Комплект расходных материалов	Доп. оборудование	Основное	Комплект расходных материалов — набор компонентов и материалов, необходимых для проведения практических занятий по материаловедению Образцы материалов: Металлы (сталь, алюминий, медь). Полимеры (пластмассы, резина). Керамика (оксиды, карбиды). Композиты (стеклопластик, углепластик). Реактивы и химикаты: Травящие растворы для металлографии. Растворители и очистители.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Инструменты и принадлежности: Шлифовальные и полировальные диски. Микроскопные стекла и покровные пластинки. Набор абразивных материалов (наждачная бумага, пасты). Измерительные приборы: Микрометры и штангенциркули. Дополнительные материалы: Флюсы и припои для пайки. Клеи и герметики.	
8.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
9.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

Лаборатория «Судового радиооборудования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	ДПБ ПМ.01 ПМ.02 ПМ.04
2.	Аппарат РТА – 80	Технические средства	Специализир ованное	Аппарат РТА-80 — устройство для моделирования и тестирования работы судового радиооборудования Тип аппарата: Имитатор радиосигналов и помех.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Диапазон частот: 1–30 МГц. Мощность передачи: До 80 Вт. Типы сигналов: Аналоговые и цифровые сигналы. Поддержка модуляции: AM, FM, SSB. Питание: 220 В, 50 Гц. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–10 кг. Используется для тестирования и настройки судового радиооборудования, моделирования различных условий связи.	
3.	Автоматический передатчик сигналов «Ручеек – М»	Технические средства	Специализированное	Автоматический передатчик сигналов «Ручеек – М» — устройство для передачи сигналов в системах связи и управления Тип передатчика: Автоматический, с программным управлением. Диапазон частот: 1–30 МГц. Мощность передачи: До 100 Вт. Типы сигналов: Аналоговые и цифровые сигналы. Поддержка модуляции: AM, FM, SSB. Питание: 220 В, 50 Гц или 12/24 В постоянного тока. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–10 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется в системах связи, радиовещания, управления и мониторинга.	
4.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

1.3. Оснащение мастерских Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ПМ.04 ДПБ
2.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
3.	Каска	Доп. оборудование	Основное	Каска строительная пластиковая: материал оголовья -текстильный амортизатор,регулировка оголовья- реечная,электроизоляция-до 1000 В, рабочая температура: от -30С до +50С	
4.	Костюм-пролифинка	Доп. оборудование	Основное	Костюм влагозащитный, непромокаемый на молнии (штаны, куртка)	
5.	Перчатки	Доп. оборудование	Основное	Перчатки защитные для работы с тросом	
6.	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14	Технические средства	Специализир ованное	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14 — устройство для хранения,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				транспортировки и размотки кабелей и сетей Тип барабана: Кабельно-сетный, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 14 тонн. Диаметр барабана: ~1,5–2 метра. Ширина барабана: ~1–1,5 метра. Материал: Металлический каркас, деревянные или металлические щеки. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~200–300 кг. Используется для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей в промышленности и на судах.	
7.	Ваерная лебёдка ТЛ-16	Технические средства	Специализир ованное	Ваерная лебедка ТЛ-16 — устройство для подъема и спуска грузов, а также для работы с тросами и канатами Тип лебедки: Ваерная, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 16 тонн. Скорость подъема: ~0,5–1 м/с. Длина троса: До 100 метров. Материал: Металлический каркас, стальные тросы. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~500–700 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется для подъема и спуска грузов, работы с тросами и канатами в промышленности и на судах.	
8.	Грузовая лебёдка с тяговым усилием от 0,15 до 0,5	Технические средства	Специализир ованное	Грузовая лебедка — устройство для подъема, опускания и перемещения грузов Тип лебедки: Грузовая, с ручным или электрическим приводом. Тяговое усилие: 0,15–0,5 тонн (150–500 кг). Скорость подъема: ~0,1–0,3 м/с Длина троса/каната: До 50–100 метров Материал: Металлический корпус, стальной трос или синтетический канат. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~50–100 кг Используется для подъема и перемещения грузов в строительстве, на складах, в мастерских и на судах.	
9.	Блок закрытый подшипниковый	Технические средства	Специализир ованное	Блок закрытый подшипниковый — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей Тип блока: Закрытый, с подшипниковым узлом. Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: Корпус: алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
10.	Канифас-блок для стальных канатов	Технические средства	Специализир ованное	Канифас-блок — устройство для изменения направления и поддержки стальных канатов в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Канифас-блок, предназначенный для работы со стальными канатами. Грузоподъемность: От 1 до 20 тонн Диаметр шкива: 100–400 мм (в зависимости от модели). Материал: Корпус: высокопрочная сталь. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–20 кг. Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
11.	Блок-ролик такелажный	Технические средства	Специализир ованное	Блок-ролик такелажный — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Такелажный блок-ролик (открытый или закрытый). Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: сталь или алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
12.	Наушники на каску	Технические средства	Специализир ованное	с автоматической регулировкой уровня окружающего звука для применения на промышленных зашумленных объектах	
13.	Рация	Технические средства	Специализир ованное	Портативная радиостанция двухдиапазонная, для работы в судовом морском и речном диапазонах с приемником ГНСС и поддержкой ЦИВ в обоих диапазонах	
14.	Гидравлический кран-марипулятор	Технические средства	Специализир ованное	Г/п max 2,6т, Вылет max 6м.	

Мастерская «Такелажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ПМ.04 ДПБ
2.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
3.	Каска	Доп. оборудование	Основное	Каска строительная пластиковая: материал оголовья -текстильный амортизатор,регулировка оголовья-реечная,электроизоляция-до 1000 В, рабочая температура: от -30С до +50С	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Костюм-пролифинка	Доп. оборудование	Основное	Костюм влагозащитный, непромокаемый на молнии (штаны, куртка)	
5.	Перчатки	Доп. оборудование	Основное	Перчатки защитные для работы с тросом	
6.	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14	Технические средства	Специализир ованное	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14 — устройство для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей Тип барабана: Кабельно-сетный, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 14 тонн. Диаметр барабана: ~1,5–2 метра. Ширина барабана: ~1–1,5 метра. Материал: Металлический каркас, деревянные или металлические щеки. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~200–300 кг. Используется для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей в промышленности и на судах.	
7.	Ваерная лебёдка ТЛ-16	Технические средства	Специализир ованное	Ваерная лебедка ТЛ-16 — устройство для подъема и спуска грузов, а также для работы с тросами и канатами Тип лебедки: Ваерная, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 16 тонн.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скорость подъема: ~0,5–1 м/с. Длина троса: До 100 метров. Материал: Металлический каркас, стальные тросы. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~500–700 кг. Используется для подъема и спуска грузов, работы с тросами и канатами в промышленности и на судах.	
8.	Грузовая лебёдка с тяговым усилием от 0,15 до 0,5	Технические средства	Специализир ованное	Грузовая лебедка — устройство для подъема, опускания и перемещения грузов Тип лебедки: Грузовая, с ручным или электрическим приводом. Тяговое усилие: 0,15–0,5 тонн (150–500 кг). Скорость подъема: ~0,1–0,3 м/с Длина троса/каната: До 50–100 метров Материал: Металлический корпус, стальной трос или синтетический канат. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~50–100 кг Используется для подъема и перемещения грузов в строительстве, на складах, в мастерских и на судах.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Блок закрытый подшипниковый	Технические средства	Специализир ованное	Блок закрытый подшипниковый — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей Тип блока: Закрытый, с подшипниковым узлом. Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
10.	Канифас-блок для стальных канатов	Технические средства	Специализир ованное	Канифас-блок — устройство для изменения направления и поддержки стальных канатов в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Канифас-блок, предназначенный для работы со стальными канатами.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Грузоподъемность: От 1 до 20 тонн Диаметр шкива: 100–400 мм (в зависимости от модели). Материал: Корпус: высокопрочная сталь. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–20 кг. Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
11.	Блок-ролик такелажный	Технические средства	Специализир ованное	Блок-ролик такелажный — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Такелажный блок-ролик (открытый или закрытый). Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: сталь или алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
12.	Наушники на каску	Технические средства	Специализир ованное	с автоматической регулировкой уровня окружающего звука для применения на промышленных зашумленных объектах	
13.	Рация	Технические средства	Специализир ованное	Портативная радиостанция двухдиапазонная, для работы в судовом морском и речном диапазонах с приемником ГНСС и поддержкой ЦИВ в обоих диапазонах	
14.	Гидравлический кран-манипулятор	Технические средства	Специализир ованное	Г/п тах 2,6т, Вылет тах 6м.	

1.4. Оснащение спортивного комплекса**Спортивный комплекс**

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	шведская стенка 6 шт., турник 5 шт., гимнастическая перекладина 1 шт., маты гимнастические 14 шт., тренажер для верхней и нижней тяги, тренажер «бабочка», стойка для подтягивания, скамья для пресса, стол для настольного тенниса, стол для армрестлинга, гантели, гири, штанги с блинами, спортивная форма, скакалки, секундомеры, рулетка, свистки камероулавливатель, автомат Калашникова с лазерным прицелом – 3 шт., пневматическая винтовка с лазерным прицелом ИЖ Байкал мр-512	Оборудование			БД.07 ОГСЭ.04
2.	ПК в сборе Комплект ПО: MS Windows 10, MS Office 10 PRO, Adobe Reader DS, Dr. Web 11.0	ТС			
3.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 26.02.03 «Судовождение»	Методическое сопровождени е	Основное	Комплект УМК по дисциплине «Физическая культура» для специальности 26.02.03 «Судовождение»	

1.5. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	Столы для компьютеров-13 Столы рабочие – 7 Фигурные столы – 3	
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стулья мягкие -25	
3.	Кафедра выдачи книг	Мебель	Основное		
4.	Стеллажи	Мебель	Основное	Выставочные стеллажи- 4 Стеллажи для книг – 2 Стеллажи железные – 7 Для хранения книг -1	
5.	Шкафы	Мебель	Основное	Плательный - 1	
6.	Сейф	Оборудование	Основное	Железный	
7.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
8.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
9.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	

10.	Ресциркулятор	Технические средства	Основное	Air Rec – 2шт.	

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся и преподавателей	Мебель	Основное		
2.	компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет презентационное оборудование музыкальный центр	Технические средства	Основное		
3.	звуковые колонки	Технические средства	Основное		
4.	микрофон	Технические средства	Основное		

4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ПО Windows Pro (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/ лаборатории/мастерской	ОГСЭ.00 ЕН.00 ОБП.00 ПМ.00

			ДПБ
2	Пакет Microsoft Office (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	ОГСЭ.00 ЕН.00 ОБП.00 ПМ.00 ДПБ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	633
Требования к проведению государственного экзамена	634
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	635
Примерная структура программы ГИА	635
Приложения:	641

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 26.02.03 Судовождение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 26.02.03 Судовождение ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 26.02.03 Судовождение присваивается квалификация: техник-судоводитель.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА по указанной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрирует результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД .01 Управление и эксплуатация судна	ПМ.01 Управление и эксплуатация судна
ВД.02 Обеспечение безопасности плавания	ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания
ВД. 03 Обработка и размещение груза	ПМ 03. Обработка и размещение груза
ВД.04. Анализ эффективности работы судна	ПМ.04. Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"
ВД. 05д Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна	ПМ.05д Промысловая навигация, тактика лова

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции

ВД.01 Управление и эксплуатация судна	ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна
	ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном
	ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи
ВД.02 Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности
	ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна
	ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог
	ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях
	ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим
	ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства
	ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды
ВД. 03 Обработка и размещение груза	ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки
	ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса
ВД. 04 Анализ эффективности работы судна	ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна
	ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна
	ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.
ВД. 05д Обеспечение эффективной промысловой деятельности судна	ПК 5.1.д Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота
	ПК 5.2.д Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

Выпускники, освоившие программу по специальности 26.02.03 Судовождение, сдают ГИА в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по профессиональному модулю ПМ.01 «Управление и эксплуатация судна». Государственный экзамен проводится в форме письменного экзамена, включающего в себя выполнение навигационной прокладки и решение задачи на расхождение судов. На выполнение навигационной прокладки отводится 4 академических часа, на решение задачи – 30 минут.

Необходимые материалы для проведения государственного экзамена:

Задание для письменной навигационной прокладки (приложение 1);

Перечень типовых задач (приложение 2);

Перечень оборудования, наглядных пособий, плакатов и макетов (приложение 3);

В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации по вопросам, включенным в программу

Государственной итоговой аттестации. Расписание консультаций составляется и доводится до сведения выпускников за 2 недели до их проведения.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленном помещении, оснащенном справочной литературой, раздаточным материалом, соответствующей вычислительной техникой и другим оборудованием.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Программа ГИА по Основной образовательной программе среднего специального образования 26.02.03 Судовождение разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 02.12.2020 № 691, разработана Учебно-методической частью Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа («СПбМРК»), утверждена Приказом директора «СПбМРК» от 17.05.2024 №5.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.03 Судовождение укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

В результате освоения специальности 26.02.03 Судовождение выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими изученным профессиональным модулям:

ПМ.01 Управление и эксплуатация судна

ПК 1.1. Планировать и осуществлять переход в точку назначения, определять местоположение судна

ПК 1.2. Маневрировать и управлять судном

ПК 1.3. Обеспечивать использование и техническую эксплуатацию технических средств судовождения и судовых систем связи

ПМ.02. Обеспечение безопасности плавания

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях

ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды

ПМ 03. Обработка и размещение груза

ПК 3.1. Планировать и обеспечивать безопасную погрузку, размещение, крепление груза и уход за ним в течение рейса и выгрузки

ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса

ПМ.04 Выполнение работ по профессии ОКПДТР 13482 "Матрос"

ПК 4.1. Оценивать эффективность и качество работы судна

ПК 4.2. Находить оптимальные варианты планирования рейса судна, технико-экономических характеристик эксплуатации судна

ПК 4.3. Использовать современное прикладное программное обеспечение для сбора, обработки и хранения информации и эффективного решения различных задач, связанных с эксплуатацией судна.

ПМ.05д Промысловая навигация, тактика лова

ПК 5.1.д Выполнять обязанности матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.2.д Выполнять подготовительные и вспомогательные работы по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Основными целями государственной итоговой аттестации являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям подготовки специалистов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

разработка совместных с представителями работодателей предложений и рекомендаций по совершенствованию освоения современных производственных процессов, приобретению практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС СПО;

внесение изменений в образовательные программы среднего профессионального образования в части вариативных профессиональных дисциплин (модулей).

3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Согласно Календарному графику учебного процесса, на подготовку к ГИА отводится 6 недель (38-43 учебные недели), на проведение ГИА – 2 недели (39 и 43 учебные недели).

Условием допуска к сдаче государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 26.02.03 Судовождение и отсутствие академических задолженностей.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы дипломных работ разрабатываются председателями предметно-цикловых комиссий/начальниками учебных отделений колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в их разработке.

Количество тем дипломных работ разрабатываются на 25 процентов больше количества выпускников, обновляются не реже 1 раза в год. Перечень тем дипломных работ обсуждаются на заседаниях профильных предметно-цикловых комиссий по специальностям подготовки и утверждается курирующим заместителем директора колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Требования к информационному обеспечению проведения ГИА:

программа государственной итоговой аттестации;

методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ; справочник по специальности;

литература по специальности;

периодические издания по специальности.

Защита дипломных работ проводится в подготовленных аудиториях для поведения защиты на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава. Процедура защиты дипломных работ устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК: включает доклад выпускника (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросов членов комиссии, ответов выпускника. Предусматривается выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, в случае присутствия их на заседании ГЭК. Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 30 минут

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы ГИА:

- рабочее место для консультанта – преподавателя;
- компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран;
- программное обеспечение общего и специального назначения;
- график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
- комплект учебно-методической документации;
- рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер назначения.

Требования к информационному обеспечению проведения ГИА:

- программа государственной итоговой аттестации;
- справочник по специальности;
- литература по специальности;
- периодические издания по специальности.

В день проведения демонстрационного экзамена в Центре проведения экзамена присутствуют: директор колледжа; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров; выпускники; технический эксперт; представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников, тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ОВЗ детей-инвалидов, инвалидов; организаторы, назначенные приказом директора колледжа. Продолжительность экзамена определяется с учетом проверяемой компетенции и составляет до 8 часов на одного выпускника. Допуск выпускников к выполнению заданий ДЭ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда.

5. В основе оценки знаний и умений по результатам Государственного экзамена лежит пятибалльная система.

Критерием оценки компетентности является выполнение курсантами графической и расчетной части навигационной прокладки в соответствии с требованиями «Наставления по организации штурманской службы на судах рыбопромыслового флота» (НШСР 87). Критерием оценки профессионализма – аккуратность выполнения графических построений, точность производства счисления и обсерваций по заданным навигационным параметрам.

- оценка «5» (отлично) – аккуратно выполнены графические построения; счисление и обсервации по заданным навигационным параметрам выполнены полностью, оценка точности счисления и обсерваций выполнены без существенных ошибок; задача решена без ошибок; на вопросы членов ГЭК даны четкие ответы;

- оценка «4» (хорошо) – аккуратно выполнены графические построения; счисление и обсервации по заданным навигационным параметрам выполнены полностью, оценка точности счисления и обсерваций выполнены полностью, но имеются ошибки в их выполнении, которые самостоятельно исправляются курсантом в ходе беседы с членами ГЭК; задача решена с незначительными ошибками, которые самостоятельно исправляются курсантом в ходе беседы с членами ГЭК.

- оценка «3» (удовлетворительно) – графическая и расчетная часть навигационной прокладки выполнена не полностью или имеются ошибки и неточности, которые самостоятельно курсант не может исправить в ходе беседы с членами ГЭК; при решении задачи допущены ошибки, которые самостоятельно курсант не может исправить в ходе беседы с членами ГЭК.

- оценка «2» (неудовлетворительно) – выполнено одно практическое задание по заданным навигационным параметрам; либо выполнены более одного задания, но в них имеются ошибки; задача не решена или решена с грубыми ошибками.

В спорных ситуациях решающее значение имеет мнение председателя государственной экзаменационной комиссии.

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются по пятибальной системе, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка 5 «Отлично» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована конкретно и аргументированно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены корректно и обоснованно; содержание и структура исследования полностью соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена в установленные сроки; работа носит абсолютно самостоятельный характер, авторские выводы и заключения не вызывают сомнений; работа выполнена без нарушения требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, свободно владеет профессиональной терминологией, дает аргументированные ответы на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы и презентация; курсант на высоком уровне владеет терминологией; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка 4 «Хорошо» выставляется, когда: актуальность темы исследования в основном сформулирована верно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены в основном обоснованно; содержание и структура исследования в основном соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена с незначительным нарушением установленных сроков; работа носит в основном самостоятельный характер, авторские выводы и заключения заслуживают доверия; работа выполнена с незначительными нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, владеет профессиональной терминологией, не затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы; курсант на достаточно высоком уровне владеет терминологией, но допускает отдельные неточности; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно.

Оценка 3 «Удовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована недостаточно корректно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены недостаточно точно и обоснованно; содержание и структура исследования частично не соответствует заявленной теме, логичность изложения материала периодически нарушается; работа выполнена с нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, авторские выводы и заключения фрагментарны; работа выполнена с нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал неуверенно, слабо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы либо дает неполные ответы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант на низком уровне владеет терминологией; допускает неточности; материал излагает несвязно; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования не сформулирована; объект, предмет, цель и задачи исследования определены не точно или не полностью, либо не согласуются с содержанием; содержание и структура исследования не соответствует заявленной теме, отсутствует логичность изложения материала; работа выполнена с грубым нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, отсутствуют авторские выводы и заключения; работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал непоследовательно, плохо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит несвязно; допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена

6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в Комплексе оценочной документации (КОД) учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

7. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА или апелляция о несогласии с выставленными баллами подается и рассматривается в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800.

Приложения:

Приложение 1. Образец задания для письменной навигационной прокладки

(Бискайский залив)

Карта № 22304 (год издания 1976г.) масштаб 1:200000 по параллели 52°N Плавание в 2008 году. Таблица девиации №1, коэффициент лага $K_L = 1,04$, поправка гирокомпаса $\Delta GK = -1,0^\circ$, Скорость судна по лагу $V_L = 12,0$ узлов, высота глаза наблюдателя $e = 14,0$ м, Осадка судна $= 7,0$ м.

Время судовое ч.м.	Отсчет лага (в милях)	События
08.00	00,0	На карте № 22304 магнитное склонение привели к году плавания 2008 года. Определили место судна по пеленгу и расстоянию : $GKP = 31^\circ, 0$ МК Пенмарк, $Dp = 8,1$ мили. Легли $GKK = 106^\circ, 0$. Учитываем течение, $K_T = 190^\circ$, $V_T = 2,0$ узла.
09.35	18,5	Определили место судна по двум пеленгам: $GKP = 314^\circ, 0$ маяк Пенмарк и $GKP = 10^\circ, 0$ маяк Пенфрет, учитываем течение $V_T = 2,0$ узла, $K_T = 200^\circ$ и ветер от WSW $\alpha = 5^\circ, 0$. Проложили ПУ $= 121^\circ, 0$ Определить $GKK = ?$
11,15	38.5	Определили место судна по трем пеленгам: $GKP = 3^\circ, 0$ МК Пен Мен (остров Груа); $GKP = 51^\circ, 0$ МК Плато-де- Бирвидо; $GKP = 103^\circ, 0$ МК Гульфар (остров Бель- Иль), легли на $GKK = 136^\circ, 0$. Дрейф от ветра с SW $\alpha = \dots 5^\circ, 0$ (течение не учитываем).
12.00	47,8	Взяли первый пеленг на МК Гульфар (о.Бель-Иль) $GKP = 61^\circ, 0$
12.45	57,5	Взяли второй пеленг на МК Гульфар (о.Бель-Иль) $GKP = 351^\circ, 0$ Определили место судна по крьюс-пеленгу. Следуем курсом по магнитному компасу. $K_{Кмк} = 145^\circ, 0$ учитывая прежние параметры дрейфа судна.
15.00	84.0	Определили место по СНС, сняли показания с индикатора GPS $\varphi = 46^\circ 47', 5N$, $\lambda = 002^\circ 47', 0 W$. Легли на $K_{Кмк} = 140^\circ, 0$. Элементы дрейфа от SW. $\alpha = \dots 5^\circ$. После смены направления течения, учитываем следующие параметры течения: $K_T = 90^\circ$, $V_T = 2,0$ узла.
16.40	104.0	Определили место судна по двум радиолокационным расстояниям: $Dp = 14,5$ мили мыс Грос-Тер; $Dp = 7,5$ мили мыс Корбо (остров Иль-д'Йе). Следуем $GKK = 91^\circ, 0$. Следуем к месту встречи с лоцманом для захода в порт.

Определить: 1.Определить ГKK на 09.35 2.Счислимые координаты точки на 11.0 3. Координаты на 12.45 4.Время открытия маяка Жуэнвиль 5.Время и траверзное расстояние до маяка Корбо. 6. Невязка на Т = 15.00 7. Определить истинную скорость и пройденное расстояние на Т = 16.40	1. ГKK =118°,0 2. $\varphi=47^{\circ}23,7'N$; $\lambda=003^{\circ}36,4'W$ 3. $\varphi= 47^{\circ}08,4'N$; $\lambda=003^{\circ}10,8'W$ 4. Тотк = 14.25 5.Ттр = 16.23 Дтр =7,5 мили 6. С =254° - 2,9 мили. 7. Vc = 13,7 уз. S =23,5 мили.

Приложение 2. Перечень типовых задач

ИК_Н=293° V_Н=14 узлов T₁=02.15 T₂=02.21

Судно А ИП₁=300° Д₁=8,0 миль ИП₂=300° Д₂=6,0 миль Судно В ИП₁=350° Д₁=9,0 миль
ИП₂=351° Д₂= 6,5 мили

Выполнить прокладкой маневр для расхождения с судами на Д_{кр}=2,0 мили.

ИК_Н=220° V_Н=15 узлов

T₁=13.18 ИП₁=251° Д₁=9,0 миль

T₂=13.24 ИП₂=250,5° Д₂=7,0 миль

Определить скорость V I, которую следует иметь в 13.30, если одновременно

лечь на ИК I=250° для расхождения с другим судном на Д

ИК_Н=252° V_Н=15 узлов

T₁=19.18 ИП₁=256° Д₁=7,5 миль T₂=19.24 ИП₂=257° Д₂=6,0 миль
кр=2,0 мили.

Определить угол отворота вправо в 19.30 для расхождения с другим судном в 2 милях.

ИК_Н=350° V_Н=12 узлов

T₁=19.03 ИП₁=300° Д₁=12 миль T₂=19.09 ИП₂=300° Д₂=9,0 миль

Определить, какую следует иметь скорость V I в 19.12 для расхождения с
другим судном в 3-х милях.

ИК_Н=0° V_Н=14 узлов

T₁=07.03 ИП₁=20° Д₁=8 миль T₂=07.09 ИП₂=19,5° Д₂=5,5 миль

Определить ИК I, на который необходимо лечь в 07.12 для расхождения левыми бортами
на Д_{кр}=2 мили, если одновременно уменьшить скорость
V I=7 узлов.

Приложение 3 Перечень оборудования, наглядных пособий, плакатов и макетов:

1. Мореходные таблицы МТ-2000
2. Огни и знаки побережья Балтийского моря
3. Лоции Балтийского моря
4. Каталог карт и книг
5. Извещения мореплавателям ГУНиО МО РФ
6. Таблицы приливов
7. Морские навигационные карты:
8. Буклет «Система МАМС – регион А»
9. Правила корректуры, комплектования и хранения карт и руководств для плавания на судах гражданских ведомств (№ 9038)
10. Радиолокационный маневренный планшет Ш-101
11. Однофлажные сигналы МСС-65
12. Карточки огней МППСС-72
13. Штурманский прокладочный инструмент

Приложение 4. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ)

№	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных

		модулей, отражаемых в работе
1	Оптимизация маршрутов судов с учетом метеорологических условий и экономии топлива.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
2	Анализ и повышение безопасности судоходства в сложных навигационных условиях.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
3	Разработка системы автоматизации судовождения с использованием современных технологий (ECDIS, AIS).	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
4	Исследование влияния человеческого фактора на безопасность судоходства.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
5	Применение спутниковых технологий для повышения точности навигации.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
6	Анализ методов предотвращения столкновений судов в условиях интенсивного судоходства.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
7	Разработка рекомендаций по улучшению экологической безопасности судовых операций.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
8	Исследование эффективности использования альтернативных источников энергии на судах.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
9	Анализ методов повышения живучести судна в аварийных ситуациях.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
10	Разработка системы управления балластными операциями для предотвращения загрязнения морской среды.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
11	Исследование влияния ледовых условий на безопасность судоходства в Арктике.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
12	Анализ методов повышения эффективности работы судовых энергетических установок.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
13	Разработка рекомендаций по улучшению подготовки экипажей для работы в экстремальных условиях.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д
14	Исследование методов повышения точности определения местоположения судна в условиях ограниченной видимости.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04, ПМ 05д

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
26.02.03 «Судовождение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	647
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	647
1.2. Направления воспитания	648
1.3. Целевые ориентиры воспитания	649
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	649
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	652
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	654
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	654
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	655
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	660
3.1 Кадровое обеспечение.....	660
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	661
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	663
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	663
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	663
Календарный план воспитательной работы.....	665

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

<i>Гражданское воспитание</i>
- Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
- Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
- Знающий символику и традиции Санкт-Петербурга, активно участвующий в общественной жизни субъекта Российской Федерации
<i>Патриотическое воспитание</i>
- С уважением относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, соблюдающий традиции колледжа по проведению торжественных молебнов в соборах Санкт-Петербурга и участвующих во встречах со священнослужителями в стенах колледжа; принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях для жителей и детей блокадного Ленинграда, а также во встречах с участниками, ветеранами боевых действий.
<i>Эстетическое воспитание</i>
- Понимающий и осознающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, музейных сокровищ
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- Соблюдающий здоровый образ жизни.
- Участвующий в спортивных мероприятиях, посещающий секции.
- Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
- Знающий и выполняющий основы учебной и трудовой дисциплин.
- Умеющий работать в коллективе.
- Эффективно взаимодействующий с администрацией и коллегами.
- Выражающий готовность стать высококвалифицированным специалистом.
<i>Экологическое воспитание</i>
- Обладающий основами экологического мировоззрения.
- Демонстрирующий нормы экологического поведения в жизни
<i>Ценности научного познания</i>
- Понимающий ценность непрерывного образования и самообразования.
- Демонстрирующий умение участвовать в проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» с 2012 года.

Спектр учебных специальностей колледжа целиком востребован предприятиями рыбохозяйственной отрасли региона и страны в целом.

В 2023 году колледж стал участником федеральной программы «Профессионалитет». На базе колледжа создан образовательно-производственный кластер «Индустриальная цифровая аквакультура». Предусмотрено профессиональное обучение курсантов на новейшем оборудовании образовательно-производственных площадок колледжа с учётом потребностей и требований работодателей. Всем обучающимся по окончании учёбы гарантировано трудоустройство на предприятиях-партнёрах.

Уникальную морскую практику обучающиеся Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа проходят на учебно-парусных судах Росрыболовства - легендарных барках «Крузенштерн» и «Седов».

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в рамках социального партнерства в соответствии Планами совместных мероприятий с УМВД Петроградского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений среди курсантов колледжа, Планом совместных мероприятий с Морским литературно-художественным фондом имени В.В. Конецкого, музеем «Ледокол «Красин» (филиал музея Мирового океана, Калининград), Соглашениями о сотрудничестве с ГБОУ СОШ №84 Петроградского района, «Подростково-молодёжным центром «Петроградский», Молодежным консультативно-диагностическим медицинским центром Петроградского района, «Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», а также Планом работы Ассоциации образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело».

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в региональных этапах фестивале студенческой молодежи «Студенческая весна» в Калининграде и Санкт-Петербурге в различных творческих номинациях.

Стали традиционными крупные массовые мероприятия, такие как: «Торжественный ритуал посвящения в курсанты обучающихся нового набора» в Памятном зале Монумента героическим защитникам Ленинграда; традиционные Благодарственные молебны в честь курсантов нового набора в Николо-Богоявленском Морском соборе и Андреевском соборе; участие в Международном рыбопромышленном форуме и выставке рыбной индустрии, морепродуктов и технологий в КВЦ «ЭКСПРОФОРУМ»; участие в молодежном проекте по морскому многоборью «Титаны морей» в г. Керчь среди обучающиеся образовательных учреждений Федерального агентства по рыболовству.

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж ведёт своё начало с 1913 года, когда на Каменном острове были организованы Первые Высшие сельскохозяйственные курсы и является одним из старейших среди средних специальных учебных заведений Российской Федерации.

Колледж расположен в самом центре г. Санкт-Петербурга, на Каменном острове, бывшей резиденции российских императоров. Каменный остров, находящийся в устье реки Невы, – одно из красивейших мест Санкт-Петербурга. Здесь находятся парки и зоны отдыха, знаменитый Каменноостровский дворец и другие шедевры архитектуры лучших зодчих Европы.

В состав колледжа входят 4 корпуса, два из которых являются памятниками архитектуры – главный и учебный корпус, возведённые по проектам зодчих М. Сонгайло и А. Кракау. А в так называемом «кухонном флигеле» в 1834 и 1836 годах вместе с семьёй снимал дачу поэт с мировым именем Пушкин А.С.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочее), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- развитие деятельности старшинского состава учебных групп, самоуправления.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на утренних построениях;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – курсантский совет;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
 - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Участники программы ознакомлены с содержанием программы, нормативно-правовой базой программы. Проведена работа по совершенствованию знаний методов изучения психологических особенностей обучающихся, использования программно-методического обеспечения, вопросов охраны труда.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Направление деятельности
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию образовательного процесса в колледже; контролирует реализацию Рабочей программы воспитания.
Заместители директора по организационно-воспитательной работе, начальник отдела	Координируют деятельность специалистов по реализации Рабочей программы воспитания; организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивают вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания
Кураторы, преподаватели	Осуществляют воспитательную, диагностическую, мотивационную, консультационную функции в соответствии с ЛНА колледжа и должностными инструкциями
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказывает помощь в адаптации обучающихся в колледже.
Методисты	Оказывают помощь преподавателям: - в улучшении и организации обучения и воспитания обучающихся; - в обобщении и внедрении передового педагогического опыта; - в повышении теоретического уровня и профессиональной квалификации педагогов; организуют работу по повышению педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всём их многообразии.
Специалист по молодежной политике	Содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; вовлекает обучающихся и преподавателей в региональные, городские, колледжные и иные мероприятия, акции и т.д.; развивает студенческое самоуправление.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом.
Библиотекарь	Осуществляет просветительскую деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, интерактивные занятия

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Принятое в колледже нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы позволяет вносить изменения в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания, в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной

деятельности; способствует ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих основных локальных нормативных актов:

Тип документа	Наименование документа
Положение	О проведении декады по специальностям "Моя будущая профессия"
Положение	О порядке перевода, зачисления, восстановления на вакантные места и отчисления курсантов (студентов) из колледжа
Процедура	СМК
Процедура	Признания колледжа в целях наделения его полномочиями по подготовке членов экипажей морских судов
Положение	О свободном посещении занятий обучающимися
Положение	О педагогическом совете
Положение	О методическом совете
Положение	О научно-исследовательской работе
Положение	О предметной (цикловой) комиссии
Положение	О проведении конкурса на звание "Лучший преподаватель года", "Лучший заведующий кабинетом", "Лучший заведующий лабораторией"
Положение	О планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы
Положение	Концепция воспитательной работы
Положение	О конкурсе видеороликов, презентаций и логотипа "Профессия моей жизни"
Положение	О воспитательном отделе
Положение	О проведении комплексной спартакиады среди учебных отделений
Положение	Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Положение	Об организации прохождения плавательной практики
Положение	О курсантском совете
Положение	Об экипаже (студенческом общежитии)
Положение	О дисциплинарной комиссии
Правила	Внутреннего распорядка и режима занятий обучающихся
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	Об электронной информационно-образовательной среде
Положение	О работе педагога-психолога
Положение	Правила пользования библиотекой
Положение	О порядке пользования педагогическими работниками библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных
Положение	О библиотеке
Положение	О курсанте СПбМПК
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	О кураторе учебной группы
Положение	О дисциплинарной комиссии
Положение	О стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО "КГТУ"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия воспитания и обучения с учетом их особенностей и имеющимся в колледже техническим и методическим арсеналами средств, разработанных форм и методов вовлечения и развития.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется строится на принципах:

- публичности, открытости (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование рейтингов, их форм, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в колледже.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по организационно-воспитательной работе, начальником отдела организационно-воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по организационно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации кураторами учебных групп, работниками отдела организационно-воспитательной работы, преподавателями в рамках календарного плана воспитательной работы

Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Всероссийский проект «Открытые уроки» (xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Большая перемена (xn--80aabraa2blkdnn4hb6b.xn--80asehdb)	Студенты 1-4 курса	АНО «Большая перемена», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Без срока давности (xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
Единый урок «Права человека»	Главная УПЧ (ombudsmanrf.org)	Студенты 1-4 курса	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации,

Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи.
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Хранители истории»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «На связи с природой»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Первая помощь»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российский Красный Крест, ВОД «Волонтеры-медики», Всероссийский студенческий корпус спасателей
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	Знание. Кино - Всероссийский просветительский проект для любителей документальных фильмов (znanierussia.ru)	Студенты 1-4 курса	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество “Знание”»
Молодёжный историко-культурный форум «Истоки»	Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»
Акция «Всероссийский субботник»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Молодежная общероссийская	Студенты 1-4 курса	Молодёжная общероссийская общественная организации «Российские Студенческие Отряды»

	общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (xn--d1amqcgedd.xn--p1ai)		
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	Проекты (yunarmy.ru)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»
Ежегодная акция «Летопись сердец»	Главная — Культура для школьников (xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn-- p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр культурных стратегий и проектного управления», Общероссийская общественно-государственная организация «Российский фонд культуры»
Фестиваль «Движение Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Росмолодёжь (fadm.gov.ru) Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодёжи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	ФКиС-альтернатива пагубным привычкам (xn--b1atfb1adk.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»

**Мероприятия календарного плана воспитательной работы по специальности
на 2024/2025 учебный год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные		Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
2	День знаний Торжественная линейка для первокурсников. Кураторские часы, посвященные Дню знаний.	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 1-3 курса	Спортплощадка Аудитории	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
3	День окончания второй мировой войны (3 сентября 1945)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Показ документального фильма.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал, аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
5	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	Бородинское сражение. 210 лет событию.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватель истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	День воинской славы. Участие курсантского состава в торжественно-траурных церемониях, посвященных памяти жертв блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
10	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»

11	Лекция на тему: «Повышение юридической грамотности в вопросах исполнения воинской обязанности.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет в колледже	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
12	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (13 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»
16	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

18	Посвящение в курсанты	Обучающиеся 1 курса	Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
19	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	День воинской славы (Куликовская битва, 1380 год)	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
26	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №141	Заместитель директора по ОВР	«Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность»
26	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная

					деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	День туризма	Обучающиеся 1-2 курса	Конкурс	Руководитель физ-воспитания Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Наставничество»
30	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Участие в спортивных состязаниях «Титаны морей» в г. Керчь	Обучающиеся 1-3 курса	Керчь	Руководитель физ-воспитания	«Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В	Кураторские часы: поведение на	Обучающиеся	Аудитории	Начальники	«Кураторство и

течение месяца	территории образовательного учреждения, права и обязанности курсантов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, о форме одежды. Изучение, ознакомление с локальными нормативными актами колледжа.	1-3курса		отделений Кураторы		поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 курса.	Обучающиеся 1 курса	Кабинет психолога	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
ОКТАБРЬ						
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
1	Международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу!» (1 октября)	Волонтеры	МО «Чкаловское»	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

						«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1	Международный день музыки (1 октября)	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
3	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
4	День защиты животных	Обучающиеся 1-3 курса	Фото конкурс	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Наставничество»
4	День Учителя. Праздничный концерт. (5 октября)	Обучающиеся 1-2 курса,	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия

		преподаватели		курсантский совет		колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
2 – 11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости)	Обучающиеся 1–го курса	Актный зал	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Андреевский собор	Заместитель директора по ОВР начальники отделений		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей»

16	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Николо-Богоявлен- ский Морской собор	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ники отделений	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с ро- дителями» «Социаль- ное партнерство и уча- стие работодателей»
17	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»
15	День отца в России (15 октября) Кураторские часы «Слово об отце»	Обучающиеся 1- 3 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с ро- дителями» «Студенческие медиа»

21	Встреча с Акуловой-Конецкой Т.В., генеральным директором Морского литературно-художественного фонда им. В.В. Конецкого	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
24	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Просветительская лекция «Буллинг и кибербуллинг в жизни современного подростка	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

25	Дисциплинарная комиссия	обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
25	Международный день школьных библиотек (25 октября)	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Заместитель директора по ОВР, заведующий библиотекой	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями»
29	День памяти жертв политических репрессий (29 октября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание»
28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
31	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Конкурс презентаций «Память Флота»	Обучающиеся 1 курса	Ассоциация	Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство»

						«Студенческие медиа» «Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках»,	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы учебных групп		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы, педагог-психолог		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика учебной мотивации и удовлетворенности обучением в колледже	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Благоустройство захоронений моряков - защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище, Серафимовское кладбище	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Месячник правовых знаний	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, актовый зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»

В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень -2022»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, курсантский совет		«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
НОЯБРЬ						
5	День народного единства. «В дружбе народов – единство России». (4 ноября)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал Фотоконкурс «Моя великая Россия»	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели истории		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание» «Студенческие медиа» «Наставничество»
7	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»

					«Студенческие медиа»
7	День воинской славы России. Торжественное мероприятие, посвященное Военному параду 7 ноября 1941 г в Москве	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
11	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-15	Кураторские часы ко Дню толерантности. «Толерантность – язык добра»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	кураторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей»
14	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

15	Встреча со студенческим активом в Международный день студенчества.	Курсантский совет	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
20	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября). «Ни давности, ни забвения»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
21	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Встреча с курсантским составом. «Приобретение морально-психологических качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям внешней среды.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет. Педагог-психолог.	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Посещение музея морских узлов	Обучающиеся 1-3 курса	Музей морских узлов	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
26	День матери (26 ноября). Праздничное мероприятие.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, курсантский Совет.	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с

					родителями»
25	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
29	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Тестирование на предмет склонности к употреблению ПАВ	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Анкетирование учащихся 1 курса «Толерантность, предупреждение конфликтных ситуаций»	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В	Диагностика суицидального риска	Обучающиеся	Аудитории, кабинет	Педагог-психолог	«Кураторство и

течение месяца		1 курса	244			поддержка» «Профилактика и без- опасность»
В течение месяца	Психологическое консультирова- ние курсантов и работников колле- джа	Обучающиеся 1-3 курса, ра- ботники кол- леджа	Кабинет 243	Педагог-психолог		«Кураторство и под- держка» «Профилактика и без- опасность»
В тече- ние ме- сяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до- призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спарта- киады	Руководитель физ- воспитания		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В тече- ние ме- сяца	Участие в Спартакиаде среди сту- дентов учреждений среднего про- фессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спарта- киады	Руководитель физ- воспитания		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: «Администра- тивная и уголовная ответствен- ность за экстремизм и терроризм», «Опасность употребления пива и энергетиков».	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Кураторы групп		«Кураторство и под- держка» «Профилактика и без- опасность»
В течение месяца	Спортивные состязания, посвя- щенные Всероссийскому дню при- зывника «Служу Отечеству!»	Юноши 1-3 курса	Спортивный зал	Начальники отделе- ний, руководитель физвоспитания, пре- подаватель-организа- тор ОБЖ		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Конкуренция и парт- нерство»

						«Студенческие медиа»
ДЕКАБРЬ						
2	Всемирный день борьбы со СПИ-Дом.	Обучающиеся 1-3 курса	Конкурс плакатов	Кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Студенческие медиа»
2-10	Декада «Герои Отечества»: Си- нопское сражение 1853 г (1 де- кабря), «День неизвестного сол- дата» (3 декабря) День воинской славы России- Битва под Москвой 1941 г (6 де- кабря) День героев Отечества (9 декабря).	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории Актный зал	Начальники отделе- ний, кураторы, пре- подаватели-предмет- ники, заведующий библиотекой		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и доб- ровольческая деятель- ность»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»

5	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
9	Международный день художника	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа» «Наставничество»
3	Международный день инвалидов (3 декабря). Уроки толерантности.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	День добровольца (волонтера) в России.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

					«Волонтерская и добровольческая деятельность»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
11	Собрание инициативной группы по подготовке к Игнатьевским чтениям	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
11	День прав человека (10 декабря)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Студенческие медиа»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
13	Мероприятия по профилактике табакокурения.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

						«Правовое сознание»
12	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
16	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
19	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
20	Участие курсантов в Литературных чтениях на ледоколе «Красин»	Обучающиеся 1-3 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

19	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Морской кадетский Балл-ассамблея	Обучающиеся 1-3 курса	Морская школа	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	Новогоднее представление «Праздник к нам приходит»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов ВК	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
25	Участие курсантов в Губернаторском студенческом бале	Обучающиеся 1-3 курса	Санкт-Петербургский политехнический университет	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и

						партнерство»
26	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	«Открытый разговор». Встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Курсантский Совет колледжа, курсантский Совет общежития	Актный зал	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Просветительская лекция «Что такое мнемотехники и как их использовать»	Обучающиеся 1-3 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение психодиагностики по сплочению коллектива	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Тренинг «Личностная саморегуляция»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Групповые беседы-тренинги «Моя первая сессия»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Смотр-конкурс презентаций «Что значит быть законопослушным гражданином?»	Обучающиеся 1 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа» «Наставничество»
В течение месяца	Кураторские часы: «Риск и ответственность» (ответственность за правонарушения), «Подросток и наркотики. Влияние наркомании и других видов привычек на психику»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
ЯНВАРЬ					
13	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

16	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17	Круглый стол по предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1- 4 курсов	кабинет 244	Педагог-психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Тренинг «Дорогой к себе»	Обучающиеся 2 курса	кабинет 244	Педагог-психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике		«Кураторство и поддержка» «Наставничество»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 243	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
20	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
23	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

					«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
25	День российского студенчества. «Татьянин день»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Начальник отдела ОВР, курсантский Совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Литературно-музыкальная композиция	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> День памяти жертв Холокоста (27 января)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
27	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
30	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
ФЕВРАЛЬ					
3-5	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Кураторы, заместители начальников отделений, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
10	День Российской науки . 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся 1-3курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»

10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
12	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989))	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
17	Определение психологического климата в группах 1 курса «Сердце моей группы»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная

					деятельность»
20	Турнир по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	кураторы, руководи- тель физвоспитания	«Конкуренция и парт- нерство» «Студенческие медиа»
21	Международный день родного языка (21 февраля)	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библио- тека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники от- делений, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Образовательная дея- тельность» «Студенческие медиа»
21	<u>Месячник военно-патриотиче- ского воспитания</u> «Битва хоров»	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ник отдела ОВР, ку- раторы	«Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
21	<u>Месячник военно-патриотиче- ского воспитания</u> День защитника Отечества.(23 февраля)	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ник отдела ОВР, ку- раторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Формирование мотивации на прохождение срочной службы или поступление в военно-морские училища. «О службе на флоте без высокопарных слов»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u>	Обучающиеся 1-2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия

месяца	Турнир по морскому многоборью			Руководитель физ-воспитания		колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Профориентационная кампания в школах	Школьники	Образовательные организации	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР		«Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Просветительская лекция «Типы привязанности и их роль в партнерских взаимоотношениях»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал, ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В	Кураторские часы:	Обучающиеся	Аудитории	Кураторы групп		«Кураторство и

течение месяца	«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма. «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)», «Мы выбираем жизнь» (профилактика ПАВ). «Что значит быть патриотом сегодня?»»	1-3курса				поддержка» «Профилактика и безопасность»
МАРТ						
3	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
6	Международный женский день. Праздничный концерт.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

						«Студенческие медиа»
20	Просветительская лекция «Стрессоустойчивость. Как формировать и укреплять»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

27	Всемирный день театра	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Студенческие медиа»
27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
28	Формирование психологического настроя на улучшение состояния здоровья и повышение уровня физической подготовки.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет Руководитель физвоспитания	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

29	День открытых дверей	Абитуриенты, школьники, родители	Актный зал	Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
31	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 243	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Профориентационный тренинг «Коммуникативные умения при собеседовании, общении с коллегами и руководством»	Обучающиеся 4 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Профилактические беседы, видеолектории, посвященные борьбе с курением, противоправным поведением	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинет 244 , актовый зал	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Декада знаний «Молодые профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: «Единство и интеграция народов России» (толерантность), «СПИД-реальность и мифы».	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Подготовка к КВН «На морской волне»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Кураторы, зам. начальника отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической

						среды»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Международного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал, аудитории	Кураторы, педагог-психолог, руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа»
АПРЕЛЬ						
3	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1	КВН «На морских волнах»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, зам. начальника отделений		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»

						«Студенческие медиа»
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
7	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» (7 апреля)	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
10	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Мировоззрение как базовая основа формирования личности.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет		«Основные воспитательные мероприятия

					колледжа» «Профилактика и безопасность»
7-11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости – запросу)	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Педагог-психолог, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
11	День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15-18	<u>День воинской славы России</u> Победа русских войск в Ледовом побоище	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
17	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

						«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
18	День единых действий	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
24	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
22	Всемирный день Земли (22 апреля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
22	Просветительская лекция «Психология манипулятора: манипуляции и защита от манипуляций»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»

24	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Фотовыставка «Я люблю тебя, жизнь!»	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Проведение психологических занятий «Жизнь в позитиве»	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и

					безопасность»
23	Малые Игнатьевские краеведческие чтения	Обучающиеся 1-3 курса	Школа №238	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Образовательная деятельность»
24	День российского парламентаризма (27 апреля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
25	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Смотр строя и песни	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания	««Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
26	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Концерт ко Дню Победы «Военный почтальон»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Студенческий совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы «Жить в мире с собой» (агрессия и экстремизм), «Умей сказать «нет»!»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и

						поддержка»
В течение месяца	Спартакиада колледжа по многоборью в рамках месячника патриотического воспитания	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал, плоскостные сооружения	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Благоустройство и восстановление захоронений моряков-защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище Серафимовское кладбище	Начальник отдела ОВР Студенческий совет		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» объединения» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

В течение месяца	Месячник благоустройства территории колледжа	Обучающиеся 1-3 курса	Территория колледжа			«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Экологические субботники. Уборка и благоустройство территории колледжа, Каменного острова, помещений и аудиторий. Акция «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курса	Территория и здания колледжа, парк «Тихий отдых»	Кураторы, зам. начальника отделений		««Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда (1 мая)					«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
2-8	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	МО Чкаловское	Зам. начальников отделений, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и

					поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Волонтёрская и добровольческая деятельность»
2	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> 1. АКЦИЯ «Голос Победы» 2. Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтёрская и добровольческая деятельность»
5	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
6-7	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Участие обучающихся в торжественно-траурных мероприятиях, посвящённых Дню Победы (9 мая)	Обучающиеся 1-2 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа»

12	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-16	Кураторские часы: «Моя жизнь - моя ответственность», «Думай о будущем сегодня!» (профилактика	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы		«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
15	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
19	190-лет победы российского брига «Меркурий» над турецкими кораблями «Селимие» и «Реал-бей» Международный день музеев (18 мая)	Обучающиеся 1-2 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
19	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

					«Образовательная деятельность»
19	День детских общественных организаций России (19 мая)	Обучающиеся 1-3 курса		Начальник отдела ОВР Студенческий совет	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Гала-концерт Ассоциации морских классов	Обучающиеся 1-2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Митинг у памятника катерам-тральщикам. Вахта памяти.	Обучающиеся 1-3 курса	Елагин остров	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»

22	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал Аудитории	Преподаватели-преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Студенческие медиа»
26	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
29	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30	Всемирный день без табака. Акция «Никотину – бой!»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Библиотека	Начальник отдела ОВР, кураторы Педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и

						поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
Обучающиеся 1-3 курса	Развивающие групповые занятия, с целью профилактики буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости: «Колледж – территория толерантности»;	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
ИЮНЬ						
2	День защиты детей. (1 июня)	Обучающиеся 1-2курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической

					среды» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
6	День русского языка	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Аудитории	Преподаватели-пре- метники	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
12	День России. Участие в патриоти- ческих акциях.	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Волонтерская и доб- ровольческая деятель- ность»
20	День памяти и скорби. Участие в митинге, в патриотических акциях (22 июня)	Обучающиеся 1-4 курса	Серафимовское клад- бище, Пискаревское мемориальное клад- бище	Начальник отдела ОВР, кураторы	««Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Волонтерская и доб- ровольческая деятель- ность»
27	День молодежи. (29 июня)	Обучающиеся всех курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
27	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель	«Основные

	выпускникам	4курса		директора по УМР Заместитель дирек- тора по ОВР Начальники отделен- ний		воспитательные меро- приятия колледжа» «Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический мара- фон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Социаль- ное партнерство и уча- стие работодателей»
28	День Военно-морского флота (28 июля)	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
АВГУСТ						
11	День физкультурника	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
22	День Государственного флага	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
22	День воинской славы России 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
27	День российского кино	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»

