



«СПбМРК» (филиал)
ФГБОУ ВО «КГТУ»

ООО «Солво»

Федеральное агентство по рыболовству

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж
(«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

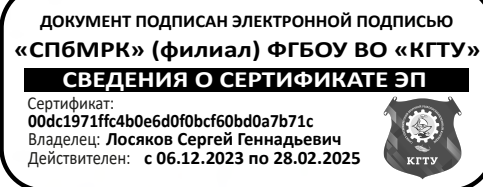
Специальность 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

техник



**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 5 от 17.05.2024 г.

**Утверждено Приказом директора
«СПбМРК»**

приказ № 174 от 17.05.2024 г.

ООО «СОЛВО»

2024 год



Лист согласования:

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе и развитию М.Д. Калиниченко

Начальник отделения морских специальностей

А.Л. Аникин

Председатель предметно-цикловой комиссии по специальностям

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и

26.02.03 Судовождение

С.А. Головатов

Начальник учебно-методической части

Т.В. Рыбченкова

Председатель предметно-цикловой комиссии по дисциплинам
общеобразовательного цикла

Л.А. Никульча

Работодатели:

Генеральный директор ООО «СОЛВО»

Е.А. Гребенщикова



Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	9
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	10
4.1. Общие компетенции	10
4.2. Профессиональные компетенции	15
4.3. Матрица компетенций выпускника	20
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	28
5.1. Учебный план	28
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	31
5.4. Календарный учебный график	35
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	37
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	37
5.7. Практическая подготовка	37
5.8. Государственная итоговая аттестация	38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	38
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	39
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	40
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	41
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2002 №491 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.06.2002 № 491;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. 12.08.2022, приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Министерства просвещения РФ от 20 марта 2024 № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 616 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 № 507 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Стивидор».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПБ – обязательный профессиональный блок.

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П– профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМ.ХХв – профессиональный модуль, вариативная часть;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;
 УМК – учебно-методический комплект;
 УП – учебная практика;
 ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 ФОС – фонд оценочных средств.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 616 н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по логистике на транспорте»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.07.2019 № 507 Н «Об утверждении профессионального стандарта «Стивидор»
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение противопожарного инструктажа и проверки знаний мер пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда, при необходимости выполнения работ, связанных с вредными и (или) опасными условиями труда - прохождение стажировки на рабочем месте Наличие группы допуска по электробезопасности, уровень которой зависит от класса обслуживаемой установки При необходимости использования и эксплуатации подъемных сооружений - прохождение обучения по соответствующим видам деятельности Лица не моложе 18 лет
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения РФ от 20 марта 2024 № 176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»;
Квалификация (-и) выпускника	Техник

в т.ч. дополнительные квалификации	ОКПР 17244 Приемосдатчик груза и багажа (тальман)	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	3 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	5940 академических часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 академических часов	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3793	2699
БД, ПД	1476	810
Социально-гуманитарный цикл	378	190
Общепрофессиональный цикл	272	116
Профессиональный цикл	1667	1583
Вариативная часть образовательной программы	1175	882
Дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль	738	506
Практика:	1188	1188
- учебная	216	216
- производственная	828	828
- преддипломная	144	144
ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5328	3509

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.049 Специалист по логистике на транспорте	Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 616Н	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
2	17.087 Стивидор	Приказ Минтруда России от 18.07.2019 № 507 Н	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКЗ	3142	Стивидор	- Руководство вспомогательными операциями по обработке судов, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в порту - Руководство погрузочно-разгрузочными

				работами в соответствии с грузовым планом, условиями перегрузки с учетом особенностей и специфики груза - Руководство работой перегрузочных комплексов - Руководство погрузочно-разгрузочными работами вагонов и автотранспорта - Руководство зачисткой трюмов и уборкой рабочих мест после окончания грузовых и вспомогательных работ
2	ОКПДТР	26749	Стивидор	- Руководство вспомогательными операциями по обработке судов, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в порту - Руководство погрузочно-разгрузочными работами в соответствии с грузовым планом, условиями перегрузки с учетом особенностей и специфики груза - Руководство работой перегрузочных комплексов - Руководство погрузочно-разгрузочными работами вагонов и автотранспорта - Руководство зачисткой трюмов и уборкой рабочих мест после окончания грузовых и вспомогательных работ

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ 01. Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ 02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
ОКПДТР 27770 Экспедитор ОКПДТР 17244 Приёмосдатчик груза и багажа	

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта

		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-	Умения:

	патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства

		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Знания: - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
		Умения: - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач
		Практический опыт: - использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	Знания: - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте
		Умения: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности
		Практический опыт: - ведения технической документации, контроля заданий и графиков
ВД 02.Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечить выполнение условий по организации движения транспорта	Знания: - основные требования к персоналу при организации перевозочного процесса, их должностные инструкции и обязанности - основные положения, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом - действующие положения (Кодексов, постановлений, документов), регламентирующих организацию пассажирских перевозок

		Умения: - планировать и организовывать перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными (ситуация на рынке, спрос потребителей транспортных услуг и так далее) - анализировать работу транспорта по его техническим и экономическим показателям - применять действующие положения по организации пассажирских перевозок Практический опыт: - спланировать и организовать работу персонала при организации перевозочного процесса - рационально организовать рабочие места, обеспечив их предметами и средствами труда - провести назначение персонала - организовать действия по выполнению работ, в условиях недостатка времени и ресурсов, с установлением их очередности
	ПК 2.2. Обеспечивать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Знания: - системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта - основные принципы организации движения на транспорте - особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач - организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения Умения: - обеспечивать управление движением транспорта - составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт - применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности Практический опыт: - осуществить постановку целей и формулирование задач, связанных с реализацией профессиональных функций - применять нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач - применять компьютерные и телекоммуникационные средства в

		профессиональной деятельности - использовать нормативно-правовую документацию - достигать и поддерживать информированность о ситуации
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Знания: - требования к персоналу по технологическому обслуживанию перевозочного процесса - нормативную документацию, регламентирующую деятельность персонала - критерии качества по обслуживанию пассажиров
		Умения: - организовывать технологическое обслуживание перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными (технические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее) - ставить задачи персоналу для достижения решаемой задачи - находить необходимую информацию в нормативно-правовой документации
		Практический опыт: - оценить ситуацию и риск - выявить и рассмотреть выработанные варианты возможных действий - выбрать курс действий - рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность и качество выполняемых работ - анализировать процесс и результаты деятельности коллектива, в случае необходимости вносить коррективы - оценить эффективность результатов
ВД 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	Знания: - основные принципы транспортной логистики - цели и понятия логистики - особенности функционирования внутрипроизводственной логистики - правила размещения и крепления грузов - основы построения транспортных логистических цепей - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе - правила перевозок грузов

		- организацию грузовой работы на транспорте
		Умения: - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики
		Практический опыт: - иметь практический опыт: по расчету сроков доставки
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	Знания: - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним - формы перевозочных документов - грузовую отчетность
		Умения: - определять сроки доставки
		Практический опыт: - иметь практический опыт по оформлению перевозочных документов
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	Знания: - классификацию опасных грузов - порядок нанесения знаков опасности - организацию работы с клиентурой - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов
		Умения: - определять класс и степень опасности перевозимых грузов
		Практический опыт: - иметь практический опыт по расчету платежей за перевозки
	ПК 3.4. Планировать и осуществлять мероприятия по охране труда при организации транспортно-логистической деятельности	Знания: - порядок проведения инструктажей по технике безопасности на рабочем месте - Периодичности проверки технического состояния перегрузочной техники и материально технической базы (пожарной системы, вентиляции,

		освещения)
		Умения: - организовать периодическое освидетельствование перегрузочного оборудования, проверку средств индивидуальной защиты
		Практический опыт: - отслеживания периодичности проверки технического состояния перегрузочной техники и материально технической базы (пожарной системы, вентиляции, освещения)
ВД 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1д Планировать перевозки грузов в цепи поставок	Знания: - основы законодательства в области экспедирования и логистики - формы перевозочных документов для различных вариантов транспортировки и разных транспортных средств
		Умения: - применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика - выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов - заключать договоры экспедирования
		Практический опыт: - иметь практический опыт: по оформлению перевозочных документов
	ПК 4.2д Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	Знания: - правила оформления и заполнения основных документов, в том числе, таможенных, применяемых в процессе перевозки грузов (ТТН, CMR, TIR CARNET, ТД, коносамент и др.) - основные правила перевозки груза - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов - правила перевозки различных видов грузов (генеральных, реф.грузов, опасных грузов и т.д.) Умения: - заключать договоры экспедирования, внешнеторговые контракты. - оформлять товаросопроводительную документацию (коносамент, CMR,

		TIR CARNET и др.)
		Практический опыт: - выполнения осмотра наружного и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования; - оценивания правильности работы системы, степень износа оборудования и назначать меры по его устранению

4.3. Матрица компетенций выпускника

Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя, видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД1 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5

					Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту 17.087
		ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5

					Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
	ВД 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
		ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в

		задачи посредством применения нормативно-правовых документов			цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
		ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5

					Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
ВД 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	
		17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту	
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	
		17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5	

				порту	Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
ВД по запросу работодателя	ВД Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)	ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	40.049	ОТФ А Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	ТФ А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок ТФ А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
			17.087	ОТФ А Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	ТФ А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна ТФ А/02.5 Организация грузовых операций в порту ТФ А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту ТФ А/04.5

					Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту ТФ А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту

Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																					
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)											
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1д	4.2д		
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	О	О	О					О			П					П						
ОП.04	Транспортная система России	О	О						О	П			П	П									
ОП.05	Технические средства (на морском транспорте)	О	О						О	П			П	П									
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О		О	О		О									П					
ОП.07	Охрана труда	О	О	О	О		О	О			П												
ПЦ	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П			
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П											
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (на морском транспорте)	О	О	О					О	П	П	П											
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (на морском транспорте)	О	О	О					О	П	П	П											
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (на морском транспорте)	О	О	О					О	П	П	П											
УП.01.01	Учебная практика	О		О	О	О	О		О	П	П	П											
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О		О	О	О	О		О	П	П	П											
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)	О	О	О	О	О	О		О				П	П	П								
МДК.02.01	Организация движения (на морском транспорте)	О	О	О					О				П	П	П								
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на морском транспорте)	О	О	О					О				П	П	П								
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	О		О	О	О	О		О				П	П	П								
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)	О	О	О	О	О	О		О							П	П	П					
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (на морском транспорте)	О	О	О					О							П	П	П					
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (на морском транспорте)	О	О	О					О							П	П	П					
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	О	О	О					О							П	П	П					
ПП.03.03	Производственная практика (по профилю специальности)	О	О	О	О	О	О		О							П	П	П					
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	О	О	О	О	О	О		О										П	П			
МДК.04.01	Организация деятельности по профессии ОКПР 17244 Приемосдатчик груза и багажа	О	О	О					О										П	П			
МДК.04.02	Организация деятельности по профессии ОКПДТР 27770 Экспедитор	О	О	О					О										П	П			
МДК.04.03д	География морских путей	О	О	О					О										П	П			
УП.04.01	Учебная практика	О		О	О	О	О		О										П	П			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ООО «Солво», ООО «Ультрамар»)	О	О	О		О			О	П		П	П			П	П						
ОП.08д	Теория и устройство судна	О	О	О					О								П						
ОП.09д	Механика	О	О	О					О								П						
ОП.10д	Устройство и оборудование порта	О	О	О					О	П		П	П			П							
ОП.11д	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	О	О	О		О			О														

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																			
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)									
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1д	4.2д
ОП.12д	Управление логистикой порта в программе "SOLVO-TOS"	О	О	О							П										

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в акад. часах	Вариативная часть образовательной программы в акад. часах	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	1476	810	1404		32		72	1476		612	864						
СО	Среднее общее образование	14	1476	810	1404		32		72	1476		612	864						
БД	Базовые дисциплины	12	984	542	948		32		36	984		442	542						
БД.01	Русский язык	Э	96	48	78				18	96		34	62						
БД.02	Литература	ДЗ	100	60	100					100		34	66						
БД.03	История	Э	140	24	122				18	140		34	106						
БД.04	Иностранный язык (английский)	ДЗ	78	78	78					78		34	44						
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ	68	28	68					68		68							
БД.06	География	ДЗ/ИП	85	23	85		32			85		85							
БД.07	Физическая культура	З/ДЗ	78	76	78					78		34	44						
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	66	46	66					66			66						
БД.09	Химия	ДЗ¹	78	38	78					78		34	44						
БД.10	Биология	ДЗ¹	78	34	78					78		34	44						
БД.11	Информатика	ДЗ	117	87	117					117		51	66						
ПД	Профильные дисциплины	2	492	268	456				36	492		170	322						
ПД.01	Математика	Э	313	215	295				18	313		119	194						
ПД.02	Физика	Э	179	53	161				18	179		51	128						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	49	3852	2915	2228	1044	40		180	2448	1404			612	864	792	792	540	252
СГ	Социально-гуманитарный цикл	15	553	299	532				21	366	187			160	124	201	52	16	

СГ.01	История России	ДЗ	48		48					36	12			48					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ/ДЗ/ДЗ/ДЗ/ДЗ	126	96	126					72	54			32	28	32	26	8	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Э¹	73	54	64				9	68	5					73			
СГ.04	Физическая культура	З/З/З/З/ДЗ	126	63	126					126				32	28	32	26	8	
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32		32					32						32			
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ	32		32					32						32			
СГ.07д	Математика	Э	116	86	104				12		116			48	68				
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	7	409	176	364				45	272	137			130	56	121	70	32	
ОП.01	Инженерная графика	ДЗ	48		48					36	12			48					
ОП.02	Электротехника и электроника	ДЗ	56		56					36	20				56				
ОП.03	Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия	ДЗ	32	22	32					32						32			
ОП.04	Транспортная система России	Э	82	44	64				18	46	36			82					
ОП.05	Технические средства (на морском транспорте)	Э	118	66	100				18	54	64					48	70		
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	32	22	32					32								32	
ОП.07	Охрана труда	Э¹	41	22	32				9	36	5					41			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ООО «Солво», ООО «Ультрамар»)	5	334	184	304				30		334			178	124	32			
ОП.08д	Теория и устройство судна	Э	98	50	80				18		98			98					
ОП.09д	Механика	ДЗ	80	50	80						80			80					
ОП.10д	Устройство и оборудование порта	Э	82	50	70				12		82				82				
ОП.11д	Внешнеэкономическая деятельность предприятия	ДЗ	32		32						32					32			
ОП.12д	Управление логистикой порта в программе "SOLVO-TOS"	ДЗ	42	34	42						42				42				
ПЦ	Профессиональный цикл	21	2340	2256	1028	1188	40		84	1676	520			144	560	438	670	492	252
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)	7	788	764	312	432	20		24	519	269			80	270	48	346	32	12
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса (на морском транспорте)	КП/Э	134	122	102		20		12	104	30			80	54				
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса (на морском транспорте)	ДЗ	113	113	113					90	23					48	65		
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте (на морском транспорте)	ДЗ	97	97	97					97							65	32	
УП.01.01	Учебная практика	З¹	108	108		108					108				108				
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З²	324	324		324				216	108				108		216		
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	12						12	12									12
ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)	3	537	507	255	252			30	429	108				42	276	207		12
МДК.02.01	Организация движения (на морском транспорте)	Э²	151	142	142				9	151					42	48	61		
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на морском транспорте)	Э²	122	113	113				9	122						48	74		
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З²	252	252		252				144	108					180	72		

ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	12						12	12									12
ПМ.03	Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)	5	583	571	299	252	20		12	502	81				42	96	117	316	12
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность (на морском транспорте)	КП	90	90	70		20			90					42	48			
МДК.03.02	Обеспечение грузовых перевозок (на морском транспорте)	ДЗ	132	132	132					123	9					48	52	32	
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	ДЗ	97	97	97					97							65	32	
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	З ²	252	252		252				180	72							252	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	12						12	12									12
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	5	288	270	162	108			18		288			64	206	18			
МДК.04.01	Организация деятельности по профессии ОКПДТР 17244 Приемосдатчик груза и багажа	ДЗ	64	20	64					64			64						
МДК.04.02	Организация деятельности по профессии ОКПДТР 27770 Экспедитор	ДЗ	56	26	56					56				56					
МДК.04.03д	География морских путей	ДЗ	42	12	42					42				42					
УП.04.01	Учебная практика	З ¹	108	108		108				108				108					
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	КЭ	18						18		18					18			
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		1044	1044		1044				648	396				324		396	468	
	Учебная практика		216	216		216				108	108				216				
	Производственная (по профилю специальности) практика		828	828		828				540	288				108		396	324	
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	3	144	144		144				144								144	
	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
	Подготовка выпускной квалификационной работы		180							180									180
	Защита выпускной квалификационной работы		36							36									36
Итого:		63	5328	3725	3672	1188	72		252	3924	1404	612	864	612	864	792	792	540	252

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1.ПОП-П/ работодатель 2.ЦОМ/проект	Обоснование: требование работодателя
1	Математика	104	1	ООО «Ультрамар»
2	Теория и устройство судна	80	1	ООО «Ультрамар»
3	Устройство и оборудование порта	70	1	ООО "СОЛВО"
4	Механика	80	1	ООО «Ультрамар»

5	Внешиэкономическая деятельность предприятия	58	1	ООО"СОЛВО"
6	Управление логистикой порта в программе "SOLVO-TOS"	42	1	ООО"СОЛВО"
7	География морских путей	42	1	ООО «Ультрамар»
Итого		476		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п			ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
			Код	Наименование				
1	День 1. Основы морских перевозок (6 часов)		ПМ.01	Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)	36	6	Рабочее место: Логистический отдел / Отдел морских перевозок Участок: Диспетчерская служба / Портовая зона	Назначается приказом ООО «СОЛВО»
	Вводный инструктаж	1						
	Организация морских перевозок	3						
	Практическое занятие	2						
	День 2. Документооборот в морских перевозках (6 часов)							
	Основные документы	2						
	Электронные системы документооборота	2						
	Практикум	2						
	День 3. Планирование и управление перевозками (6 часов)							
	Логистическое планирование	2						
	Управление грузопотоками	2						
	Практическое	2						

	занятие							
	День 4. Технология обработки грузов в порту (6 часов)							
	Погрузочно-разгрузочные работы	2						
	Складская логистика	2						
	Практикум	2						
	День 5. Управление рисками и безопасность (6 часов)							
	Риски в морских перевозках	2						
	Страхование грузов	2						
	Практическое занятие	2						
	День 6. Итоговая аттестация (6 часов)							
	Практический экзамен: разработка плана перевозки, оформление пакета документов	6						
2	День 1. Основы сервисного обслуживания на морском транспорте (8 часов)		ПМ.02	Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)	24	6	Рабочее место: Отдел сервисного обслуживания флота Участок: Портовая сервисная зона/Береговой сервисный центр	Назначается приказом ООО «СОЛВО»
	Вводный модуль	1						
	Система сервисного обеспечения судов	3						
	Практическое занятие	4						
	День 2. Организация							

	сервисных операций (8 часов)							
	Технология сервисных операций	3						
	Логистика сервисного обслуживания	3						
	Практикум	2						
	День 3. Управление качеством и документооборот (8 часов)							
	Система управления качеством	3						
	Документооборот и отчетность	3						
	Итоговая аттестация	2						
	3	День 1. Основы морской логистики (6 часов)						ПМ.03
Вводный инструктаж		1						
Организация морских перевозок		2						
Практическое занятие		3						
День 2. Оптимизация перевозочного процесса (6 часов)								
Планирование грузопотоков		2						
Управление рисками и документация		2						
Итоговое занятие		2						
4		День 1. Введение в профессию и		ПМ.04	Выполнение работ по одной или	36	4	

	нормативная база (6 часов)		нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			временного хранения	Участок: Зона приема-сдачи грузов	«СОЛВО»
	Вводный инструктаж	1						
	Нормативные документы	2						
	Практическое знакомство с рабочим местом	3						
	День 2. Технология приема грузов (6 часов)							
	Документальное оформление	2						
	Приемка грузов	2						
	Практикум	2						
	День 3. Хранение и учет грузов (6 часов)							
	Организация складирования	2						
	Инвентаризация	2						
	Практическое занятие	2						
	День 4. Выдача грузов (6 часов)							
	Подготовка к выдаче	2						
	Оформление выдачи	2						
	Практикум	2						
	День 5. Специальные виды грузов (6 часов)							
	Опасные грузы	2						
	Скоропортящиеся грузы	2						
	Практическое занятие	2						
	День 6. Итоговая							

	аттестация (6 часов)							
	Практический экзамен: выполнение приемки груза, оформление документов, проведение инвентаризации	6						

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам

0 Учебная практика

Δ Подготовка к государственной итоговой аттестации

⋮ Промежуточная
⋮ аттестация

= Каникулы

8 Производственная практика (по профилю
специальности)

X Производственная практика (преддипломная)

I
I
I Государственная итоговая
аттестация

* Неделя отсутствует

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем															
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52		
II	30	16	14	2	1	1	6		6	3		3						11	52		
III	29	16	13	2	1	1				11		11						10	52		
IV	4	4		1		1				9	9		4	4		5	1	2	26		
Всего	102	53	49	7	2	5	6		6	23	9	14	4	4		5	1	34	182		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Ультрамар», ООО "СОЛВО", при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и зачетов, дифференцированных зачетов;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Ультрамар», ООО "СОЛВО" на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Иностранного языка;
Математики;
Информатики и информационных систем;
Инженерной графики;
Метрологии, стандартизации и сертификации;
Транспортной системы России;
Технических средств (по видам транспорта);
Охраны труда;
Безопасности жизнедеятельности;
Организации перевозочного процесса (по видам транспорта);
Организации сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
Организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
Управления качеством и персоналом;
Основ исследовательской деятельности;
Безопасности движения;
Методический.

Лаборатории:

Электротехники и электроники;
Управления движением;
Автоматизированных систем управления.

Мастерские

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях соответствующего профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях соответствующего профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области Организация и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок; вспомогательная и дополнительная транспортная деятельность.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 17 Транспорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО "Ультрамар", ООО "СОЛВО", а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Жосан Максим Валентинович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПБМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш.кат.	12 лет
2	Корнелюк Николай Иванович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПБМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель	28 лет
3	Лисицкая Вера Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПБМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, диспетчер по расписанию	16 лет
4	Николаева Саманта	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж,	Преподаватель; специалист по	1 год

	Владимировна	«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	технической поддержке	
5	Никульча Лариса Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат., предс. ПЦК Общеобр и СГ	5 лет
6	Остапенко Ольга Николаевна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	19 лет
7	Петрова Жанна Викторовна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	9 лет
8	Просвиряков Михаил Андреевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	32 года
9	Радионова Татьяна Владимировна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат.	6 лет
10	Сомов Георгий Георгиевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш.кат.	14 лет
11	Титова Любовь Олеговна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	5 лет
12	Эрик Сергей Александрович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат.	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)»	44
«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)».....	68
«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)».....	88
«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»	109

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	46
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	46
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	49
2.1. Трудоемкость освоения модуля... ..	49
2.2. Структура профессионального модуля	51
2.3. Содержание профессионального модуля... ..	52
2.4. Курсовой проект (работа)... ..	61
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	62
3.1. Материально-техническое обеспечение	62
3.2. Учебно-методическое обеспечение	62
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	63

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 1 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;

	информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста

социального и культурного контекста		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки/ приобретаемый опыт
ПК 1.1 Выполнять операции по осуществлению перевозочного	У 1.1.01 использовать программное обеспечение для	З 1.1.01 оперативное планирование, формы и структуру управления	Н 1.1.01 использования в работе электронно-вычислительных

процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	решения транспортных задач; У 1.1.02 анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	работой на автомобильном транспорте; З 1.1.02 состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; З 1.1.03 основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта	машин для обработки оперативной информации; Н 1.1.02 ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков
ПК 1.2 Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	У 1.2.01 применять компьютерные средства	З 1.2.01 систему учета, отчета и анализа работы; З 1.2.02 основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта)	Н 1.2.01 расчёта норм времени на выполнение операции; Н 1.2.02 расчёта показателей работы объектов транспорта
ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	У 1.3.01 организовывать работу с документами; У 1.3.02 вносить информацию на различные носители по установленным правилам;	З 1.3.01 организацию работы с документами перевозочного процесса на транспорте	Н 1.3.01 составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; Н 1.3.02 ведения типовой информационно-справочной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	332	140
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	108	108
производственная	328	328

Промежуточная аттестация, в том числе:	24	
МДК.01.01 в форме экзамена и курсового проекта	12	
МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета		-
МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета		
ПМ.01ЭК в форме экзамена по модулю	12	
Всего	788	572

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-03; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 1. Технология перевозочного процесса (на морском транспорте)	122	38	102	64	38	-	20	-		
ОК 01-03; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 2. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на морском транспорте)	113	45	113	68	45	-	-	-		
ОК 01-03; 09 ПК 1.1 - 1.3	Раздел 3. Автоматизированные системы управления на транспорте (на морском транспорте)	97	37	97	60	37	-	-	-		
ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 1.1.-1.3.	Учебная практика	108	108							108	
ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 1.1.-1.3.	Производственная практика	324	324								324
ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 1.1.-1.3.	Промежуточная аттестация	24									
	Всего:	788	552	312	192	120	-	20	-	108	324

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Технология перевозочного процесса (на морском транспорте)		122/38	ОК 01-03; 09 ПК 1.1 - 1.3
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса (на морском транспорте)			
Тема 1.1. Введение в технологию морских перевозок	Содержание учебного материала:	12/4	
	Морской транспорт: особенности, преимущества и недостатки. Классификация морских судов. Морские порты и терминалы: инфраструктура и функции. Международные морские организации	8	
	Практические занятия: 1. Классификация морских судов и их характеристики. 2. Морские порты и терминалы: инфраструктура и функции.	4	
Тема 1.2. Организация морских грузоперевозок	Содержание учебного материала:	24/8	
	Технология перевозки различных грузов (генеральные, навалочные, наливные, контейнерные, рефрижераторные). Документооборот при морских перевозках (коносамент, морская накладная, манифест). Тарифы и сборы на морском транспорте. Страхование грузов при морских перевозках. Организация погрузочно-разгрузочных работ в портах.	16	
	Практические занятия: 3. Технология перевозки различных грузов морским транспортом. 4. Документооборот при морских перевозках 5. Тарифы и сборы на морском транспорте. Расчет стоимости перевозки. 6. Страхование грузов и порядок разрешения споров.	8	
Тема 1.3. Управление и контроль морских	Содержание учебного материала:	24/8	
	Планирование морских перевозок. Мониторинг движения судов. Управление	16	

перевозок	рисками при морских перевозках. Порядок разрешения споров при морских перевозках.		ОК 01-03; 09 ПК 1.1 - 1.3
	Практические занятия: 7. Планирование морских перевозок 8. Мониторинг движения судов и управление рисками. 9. Оптимизация маршрутов и расходов на морские перевозки. 10. Управление цепями поставок на морском транспорте.	8	
Тема 1.4. Современные технологии на морском транспорте	Содержание учебного материала:	28/12	
	Автоматизированные системы управления морским транспортом. Использование информационных технологий в морских перевозках. Перспективы развития морского транспорта. Электронная навигация	16	
	Практические занятия: 11. Работа с кейсами: изучение примеров внедрения технологий в крупных морских портах (например, порт Роттердам, Сингапур). 12. Автоматизация и цифровизация в морских перевозках 13. Экологические технологии на морском транспорте 14. Навигационные технологии и системы управления судами 15. Логистические технологии в морских перевозках 16. Инновации в управлении морским транспортом	12	
Тема 1.5. Охрана труда на морском транспорте	Содержание учебного материала:	14/6	
	Международные и национальные требования к охране труда на морском транспорте. Безопасность судоходства. Предотвращение загрязнения морской среды	8	
	Практические занятия: 17. Работа с кейсами: анализ типичных нарушений требований охраны труда на судах и их последствий. 18. Опасные и вредные производственные факторы на морском транспорте 19. Организация охраны труда и действия в чрезвычайных ситуациях	6	
Курсовой проект		20	
Раздел 2. Информационное обеспечение перевозочного процесса (на морском транспорте)		113/45	
МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса (на морском транспорте)			
Тема 2.1. Введение в информационное обеспечение	Содержание учебного материала:	8/2	
	Понятие информационного обеспечения перевозочного процесса. Роль информации в управлении морскими перевозками. Основные источники и виды информации в морском транспорте.	6	

перевозочного процесса	Практические занятия: 1. Анализ информационных потоков в морских перевозках. Работа с нормативными документами (МКУБ, SOLAS, МАРПОЛ).	2
Тема 2.2. Информационные системы в морском транспорте	Содержание учебного материала:	14/6
	Классификация информационных систем. Системы управления судами (ShipNet, NAVIS). Портовые информационные системы.	8
	Практические занятия: 1. Моделирование работы портовой информационной системы в системе SOLVO-TOS. Решение кейса: обработка груза в порту (от прибытия до отправки). 2. Оптимизация маршрута судна 3. Работа с системой управления грузами в системе SOLVO-TOS.	6
Тема 2.3. Автоматизированные системы управления перевозками	Содержание учебного материала:	16/6
	Принципы работы автоматизированных систем. Системы планирования и оптимизации маршрутов. Управление грузопотоками с использованием информационных технологий.	10
	Практические занятия: 4. Изучение интерфейса системы управления перевозками в системе SOLVO-TOS. Создание заявки на перевозку груза 5. Планирование маршрута судна с учетом погодных условий и логистических ограничений. Оптимизация загрузки судна в системе SOLVO-TOS. 6. Мониторинг текущего рейса судна. Построение отчетов по затратам, срокам доставки и загрузке судов.	6
Тема 2.4. Технологии обработки и анализа данных в морских перевозках	Содержание учебного материала:	14/6
	Методы сбора и обработки данных. Использование больших данных (Big Data) в морском транспорте. Прогнозирование и аналитика в перевозочном процессе.	8
	Практические занятия: 7. Работа с данными AIS. Создание базы данных о грузах. 8. Анализ данных о загрузке судов. Прогнозирование грузопотоков в системе SOLVO-TOS 9. Анализ больших данных о движении судов. Разработка рекомендаций по минимизации задержек.	6
Тема 2.5.	Содержание учебного материала:	14/6

Навигационные и коммуникационные технологии	Современные навигационные системы (GPS, ГЛОНАСС, ECDIS). Системы спутниковой связи. Использование AIS для мониторинга судов.	8	
	Практические занятия: 10. Основы работы с навигационными системами 11. Использование систем спутниковой связи в морском транспорте 12. Моделирование ситуации предотвращения столкновения судов	6	
Тема 2.6. Информационная безопасность на морском транспорте	Содержание учебного материала:	14/6	
	Угрозы информационной безопасности. Методы защиты данных на судах и в портах. Нормативные требования к информационной безопасности.	8	
	Практические занятия: 13. Работа с политиками информационной безопасности 14. Настройка системы контроля доступа. Шифрование данных. 15. Моделирование ситуации: обнаружение и устранение вредоносного ПО.	6	
Тема 2.7. Цифровизация и инновации в морских перевозках	Содержание учебного материала:	14/6	
	Тренды цифровизации в морском транспорте. Использование блокчейн, IoT и AI в перевозочном процессе. Примеры внедрения инноваций в крупных портах.	8	
	Практические занятия: 16. Анализ кейсов цифровизации в морском транспорте. 17. Применение блокчейн-технологий в морских перевозках 18. Использование искусственного интеллекта (AI) и Big Data в морских перевозках	6	
Тема 2.8. Практическое применение информационных технологий в перевозочном процессе	Содержание учебного материала:	19/7	
	Интеграция информационных систем в управление перевозками. Оптимизация логистических процессов с использованием IT. Решение комплексных задач по управлению перевозками.	12	
	Практические занятия: 19. Интеграция информационных систем в управление перевозками 20. Оптимизация маршрутов с использованием SOLVO-TOS. 21. Управление запасами с использованием SOLVO-TOS 22. Разработка концепции мобильного приложения для управления перевозками. 23. Решение комплексных задач по управлению перевозками с использованием SOLVO-TOS	7	
Раздел 3. Автоматизированные системы управления на транспорте (на морском транспорте)		97/37	ОК 01-03; 09
МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте (на морском транспорте)			

Тема 3.1. Введение в автоматизированные системы управления	Содержание учебного материала:	6/2	ПК 1.1 - 1.3
	Понятие и роль АСУ в морском транспорте. Основные задачи и функции АСУ. История развития и современные тенденции.	4	
	Практические занятия: 1. Анализ примеров использования АСУ в морском транспорте. Обсуждение преимуществ и ограничений АСУ.	2	
Тема 3.2. Классификация и структура АСУ на морском транспорте	Содержание учебного материала:	10/4	
	Классификация АСУ: по уровням управления, функциональности, масштабу. Структура АСУ: аппаратное и программное обеспечение, базы данных, интерфейсы.	8	
	Практические занятия: 2. Анализ примеров АСУ в морском транспорте. Разработка классификационной таблицы АСУ. 3. Разработка структурной схемы АСУ для порта. Анализ структуры АСУ для порта.	4	
Тема 3.3. Программное обеспечение АСУ	Содержание учебного материала:	14/6	
	Виды программного обеспечения: операционные системы, прикладные программы, системы управления базами данных. Примеры ПО для АСУ: ShipNet, NAVIS, PORT-MIS.	8	
	Практические занятия: 4. Изучение интерфейса системы SOLVO-TOS. Ввод данных о грузе, судне и портовых операциях. Определение модулей системы (управление грузами, планирование, отчетность). 5. Моделирование обработки груза в порту в системе SOLVO-TOS. Ввод данных о прибытии судна и груза. Планирование операций по разгрузке, хранению и отправке груза. Оптимизация грузопотоков с использованием ПО 6. Мониторинг текущих операций в порту. Отслеживание статуса грузов, судов и оборудования в режиме реального времени. Анализ данных о задержках и их влиянии на логистику. Построение отчетов по загрузке складов, времени обработки грузов и затратам. Выявление тенденций и проблем в портовых операциях	6	
Тема 3.4. Автоматизированные	Содержание учебного материала:	14/6	
	Функции АСУ на судне: навигация, управление двигателями, мониторинг груза.	8	

системы управления судами	Примеры систем: ECDIS, AIS, системы управления энергетической установкой.	
	Практические занятия: 7. Построение маршрута судна от входа в порт до места швартовки. Построение маршрута судна от входа в порт до места швартовки. Работа с системой управления грузами в системе SOLVO-TOS. 8. Моделирование процесса швартовки судна в системе SOLVO-TOS. Планирование операций по разгрузке/погрузке. 9. Мониторинг текущих операций в порту. Построение отчетов по времени обработки судов, загрузке причалов и затратам. Выявление тенденций и проблем в портовых операциях	6
Тема 3.5. Автоматизированные системы управления портами	Содержание учебного материала:	14/6
	Функции АСУ в порту: управление грузопотоками, планирование ресурсов, мониторинг операций. Примеры систем: PORT-MIS, системы управления складскими операциями, SOLVO-TOS.	8
	Практические занятия: 10. Анализ функциональных возможностей системы SOLVO-TOS для управления портовыми операциями 11. Оптимизация грузопотоков с использованием SOLVO-TOS. Анализ данных о загрузке складов и транспортных средств. Разработка рекомендаций по оптимизации процессов. 12. Построение отчетов по загрузке складов, времени обработки грузов и затратам. Выявление тенденций и проблем в портовых операциях	6
Тема 3.6. Интеграция АСУ в перевозочный процесс	Содержание учебного материала:	14/6
	Принципы интеграции АСУ с другими системами: ERP, TMS, WMS. Роль интеграции в повышении эффективности перевозок.	8
	Практические занятия: 13. Анализ взаимодействия АСУ порта с системами управления судами. Моделирование процесса передачи данных о грузе и судне. Разработка схемы интеграции АСУ порта с логистическими системами 14. Моделирование оптимизации грузопотоков с использованием системы SOLVO-TOS. Распределение кранов, погрузчиков и персонала для обработки судна. 15. Мониторинг текущих операций в порту с использованием системы SOLVO-	6

	TOS. Анализ данных о перевозочном процессе		
Тема 3.7. Безопасность и надежность АСУ	Содержание учебного материала:	10/4	
	Угрозы безопасности АСУ: кибератаки, сбои оборудования, человеческий фактор. Методы обеспечения безопасности и надежности: резервирование, шифрование, контроль доступа.	8	
	Практические занятия: 16. Анализ уязвимостей АСУ порта. Разработка рекомендаций по устранению уязвимостей. Настройка системы контроля доступа 17. Моделирование отказоустойчивости АСУ порта. Разработка плана обеспечения надежности АСУ	4	
Тема 3.8. Инновации и перспективы развития АСУ	Содержание учебного материала:	9/3	
	Тренды развития АСУ: IoT, AI, Big Data, блокчейн. Примеры инновационных решений в морском транспорте.	8	
	Практические занятия: 18. Анализ кейсов внедрения IoT в АСУ порта. 19. Разработка концепции умного порта. Моделирование работы автономного судна.	3	
Учебная практика	Виды работ: 1. Изучение структуры и функций порта, судоходной компании или логистического центра. 2. Анализ документов, регламентирующих деятельность морского транспорта (международные конвенции, национальные нормативные акты, внутренние регламенты). 3. Ознакомление с основными процессами: погрузка, разгрузка, хранение грузов, оформление документации. 4. Изучение и заполнение транспортных документов: коносамент, манифест, декларация груза. 5. Оформление документов на погрузку и разгрузку судов. 6. Работа с системами электронного документооборота (например, Port Community System). 7. Анализ грузопотоков и планирование маршрутов судов. 8. Расчет времени и затрат на перевозку грузов.	108	ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 1.1.- 1.3.

	9. Участие в составлении графиков работы судов и портовых терминалов. 10. Ознакомление с программным обеспечением для управления перевозками (например, PORT-MIS, TOS, ShipNet). 11. Ввод данных о грузах, судах и маршрутах в АСУ. 12. Анализ данных, полученных от АСУ, для оптимизации перевозочного процесса. 13. Изучение технологий погрузки и разгрузки различных типов грузов (навалочные, контейнерные, наливные). 14. Контроль за соблюдением техники безопасности при проведении погрузочно-разгрузочных работ. 15. Участие в планировании использования портовых ресурсов (краны, погрузчики, склады). 16. Отслеживание движения судов с использованием систем AIS (Automatic Identification System). 17. Контроль за соблюдением сроков доставки грузов. 18. Анализ данных о задержках и разработка предложений по их устранению. 19. Изучение мер безопасности при перевозке опасных грузов. 20. Участие в проверке соблюдения требований международных конвенций		
Производственная практика	Виды работ: 1. Изучение структуры и функций предприятия (порт, судоходная компания, логистический центр). 2. Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность предприятия. 3. Ознакомление с основными процессами: планирование перевозок, обработка грузов, управление флотом. 4. Планирование маршрутов судов с учетом грузопотоков, погодных условий и портовых ограничений. 5. Расчет времени и затрат на перевозку грузов. 6. Участие в составлении графиков работы судов и портовых терминалов. 7. Оформление коносаментов, манифестов, деклараций груза и других документов. 8. Работа с системами электронного документооборота (например, Port Community System).	324	ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 1.1.- 1.3.

	9. Проверка правильности оформления документов и их соответствия международным и национальным требованиям. 10. Контроль за погрузкой, разгрузкой и хранением грузов. 11. Участие в планировании использования портовых ресурсов (краны, погрузчики, склады). 12. Анализ данных о грузопотоках и разработка предложений по их оптимизации. 13. Использование программного обеспечения для управления перевозками (например, PORT-MIS, TOS, ShipNet). 14. Ввод данных о грузах, судах и маршрутах в АСУ. 15. Анализ данных, полученных от АСУ, для оптимизации перевозочного процесса. 16. Отслеживание движения судов с использованием систем AIS (Automatic Identification System). 17. Контроль за соблюдением сроков доставки грузов. 18. Анализ данных о задержках и разработка предложений по их устранению. 19. Изучение мер безопасности при перевозке опасных грузов. 20. Участие в проверке соблюдения требований международных конвенций (SOLAS, МАРПОЛ). 21. Анализ рисков и разработка мер по их минимизации. 22. Участие в переговорах с клиентами по вопросам перевозки грузов. 23. Оформление договоров на перевозку и сопутствующие услуги. 24. Решение вопросов, связанных с претензиями клиентов. 25. Сбор и анализ данных о затратах на перевозку. 26. Разработка предложений по оптимизации маршрутов и снижению издержек. 27. Участие в составлении отчетов по эффективности перевозочного процесса. 28. Изучение и применение современных технологий (IoT, AI, Big Data, блокчейн) в перевозочном процессе. 29. Участие в разработке и внедрении инновационных решений. 30. Анализ эффективности внедрения новых технологий.		
Промежуточная аттестация		24	ОК 01, 03 - 06; 09

			ПК 1.1.- 1.3.
Всего		788	

2.4. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. Оптимизация грузопотоков в морском порту на примере конкретного терминала.
2. Разработка технологии перевозки опасных грузов морским транспортом.
3. Анализ эффективности использования контейнеров в морских перевозках.
4. Совершенствование процессов погрузки и разгрузки судов в порту.
5. Организация мультимодальных перевозок с участием морского транспорта.
6. Применение автоматизированных систем управления (АСУ) в морском порту.
7. Оптимизация маршрутов морских перевозок с учетом погодных условий.
8. Технология перевозки наливных грузов на морском транспорте.
9. Организация перевозки скоропортящихся грузов морским транспортом.
10. Анализ эффективности использования судов различного типа в перевозочном процессе.
11. Разработка технологии перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов.
12. Совершенствование процессов управления флотом в судоходной компании.
13. Организация перевозочного процесса в условиях ледовой навигации.
14. Применение цифровых технологий (IoT, AI, Big Data) в морских перевозках.
15. Анализ эффективности работы портового терминала на примере конкретного порта.
16. Организация перевозки пассажиров на морском транспорте.
17. Разработка технологии перевозки грузов в контейнерах рефрижераторного типа.
18. Анализ влияния экологических требований на организацию перевозочного процесса.
19. Совершенствование процессов взаимодействия порта и судоходной компании.
20. Организация перевозочного процесса в условиях пандемии и других кризисных ситуаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Информатики и информационных систем, Организация перевозочного процесса (на морском транспорте), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Автоматизированных систем управления, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аксенов, А.А. Технология перевозки грузов: учебное пособие / А.А. Аксенов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – М.:Альтаир : МГАВТ, 2014. – 226 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430281>
2. Алферов, В.В. Технические средства обеспечения диспетчерской службы: учебное пособие / В.В. Алферов, А.Б. Володин, Ю.М. Миронов; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2017. - 180 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483780>
3. Боровская, Ю. С. Технология и организация перегрузочных процессов. Грузозахватные устройства для штучных грузов: справочник: справочник / Ю. С. Боровская, Е. С. Жендарева, Г. Ж. Игликова. — Новосибирск: СГУВТ, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8119-0882-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194794>
4. Варгунин, В. И. Взаимодействие видов транспорта: курс лекций для вузов: учебное пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. — Самара: СамГУПС, 2022. — 83 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292418>
5. Варгунин, В. И. Организация мультимодальных перевозок: учебно-методическое пособие / В. И. Варгунин, С. Н. Шишкина. — Самара: СамГУПС, 2022. — 95 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292421>
6. Дмитриев, В.И. Информационные технологии обеспечения безопасности судоходства и их комплексное использование (e-NAVIGATION): учебное пособие.- М.МОРКНИГА, 2013.- 176 с.
7. Изюмский, А. А. Информационные технологии на транспорте: учебное пособие / А. А. Изюмский, М. А. Кузьмина, О. М. Евич. — Краснодар: КубГТУ, 2022. — 295 с. — ISBN 978-5-8333-1182-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318956>
8. Ильина, Е. Г. Морской и другие виды транспорта в транспортной системе России: учебное пособие / Е. Г. Ильина, А. А. Хмельницкая, К. Е. Хмельницкий. — Астрахань: АГТУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-89154-742-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411938>
9. Ковалев, К. Е. Транспортное обеспечение логистической деятельности. Развитие транспортной сети и ее структуры: учебное пособие / К. Е. Ковалев. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-7641-1339-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222551>

10. Левкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок: учебное пособие для спо / Г. Г. Левкин. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-507-47476-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379982>

11. Милославская, С.В. Транспортные системы и технологии перевозок: учебное пособие / С.В. Милославская, Ю.А. Почаев; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2013. - 200 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-905637-01-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430497>

12. Минько, Р.Н. Технология транспортных процессов: учебное пособие / Р.Н. Минько, А.И. Шапошников. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 120 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 107-115 - ISBN 978-5-4475-8688-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448313>

13. Прохоренков А.М. Судовые информационно-измерительные системы рыбопромыслового флота: учебное пособие / А.М. Прохоренков, В.М. Ремезовский. - М.: МОРКНИГА, 2013. - 436 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– демонстрирует понимание задач, связанных с организацией перевозочного процесса на морском транспорте. – способен анализировать различные контексты (технические, экономические, экологические, правовые) для выбора способов решения задач – выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из анализа контекста – применяет профессиональные знания и навыки для решения задач – оценивает эффективность выбранных способов решения задач – демонстрирует способность адаптировать решения к изменяющимся условиям – эффективно представляет свои решения и обосновывает их перед коллегами и руководством	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– демонстрирует умение находить актуальную и достоверную информацию, необходимую для выполнения профессиональных задач – способен анализировать информацию для решения профессиональных задач – использует современные информационные технологии для выполнения задач – корректно интерпретирует информацию и делает обоснованные выводы – применяет информацию и данные для принятия профессиональных решений – демонстрирует навыки работы с цифровыми инструментами и платформами – оценивает эффективность использования информации и технологий для выполнения задач – эффективно представляет результаты анализа и использования информации	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрирует способность ставить цели и планировать свое профессиональное и личностное развитие – активно реализует планы своего профессионального и личностного развития – понимает основы предпринимательской деятельности и применяет их в профессиональной сфере – применяет знания по финансовой грамотности в профессиональной и личной жизни – анализирует и оценивает результаты своего профессионального и личностного развития – демонстрирует способность адаптироваться к изменениям в профессиональной сфере – эффективно представляет свои планы и результаты развития	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	– активно участвует в работе команды и вносит вклад в достижение общих целей	Учебная практика Производственная практика

и команде	– демонстрирует эффективные навыки коммуникации в команде – понимает и выполняет свою роль в команде – способен конструктивно решать конфликты в команде – поддерживает и мотивирует других членов команды – способствует достижению командных целей – демонстрирует гибкость и способность адаптироваться к изменениям в команде – анализирует и оценивает эффективность командной работы	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрирует навыки эффективной устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации – демонстрирует навыки эффективной письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации – учитывает особенности социального и культурного контекста при коммуникации – демонстрирует навыки ведения переговоров на государственном языке Российской Федерации – эффективно представляет информацию на государственном языке Российской Федерации – демонстрирует навыки работы с документами на государственном языке Российской Федерации – способен получать и использовать обратную связь для улучшения коммуникации	Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	– демонстрирует гражданско-патриотическую позицию в профессиональной и личной жизни – демонстрирует осознанное поведение, основанное на традиционных общечеловеческих ценностях – учитывает особенности межнациональных и межрелигиозных отношений в профессиональной	Учебная практика Производственная практика

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	деятельности – демонстрирует понимание и применение стандартов антикоррупционного поведения – активно участвует в общественной жизни, способствуя укреплению гражданского общества – демонстрирует ответственность и правовую грамотность в профессиональной деятельности – анализирует и оценивает свое поведение с точки зрения гражданско-патриотической позиции и общечеловеческих ценностей	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– демонстрирует умение понимать и анализировать профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации – демонстрирует умение понимать и использовать профессиональную документацию на иностранном языке (например, английском) – демонстрирует навыки оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках – применяет профессиональную документацию для решения задач в перевозочном процессе – демонстрирует навыки перевода и интерпретации профессиональной документации – демонстрирует умение работать с электронными версиями профессиональной документации – анализирует и использует информацию из профессиональной документации для принятия решений	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.1. Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий	– использует программное обеспечение для решения транспортных задач – анализирует документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – оперативно планирует, формы и структуру управления работой на морского транспорте – демонстрирует знания состава,	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная

управления перевозками	функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности – демонстрирует знания основ эксплуатации технических средств морского транспорта – имеет навыки использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации – имеет навыки ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков	практика Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	– применяет компьютерные средства – демонстрирует знания систем учета, отчета и анализа работы – демонстрирует знания основ эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта) – владеет навыками расчёта норм времени на выполнение операции – владеет навыками расчёта показателей работы объектов транспорта	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса	– организует работу с документами – вносит информацию на различные носители по установленным правилам – демонстрирует знания организации работы с документами перевозочного процесса на транспорте – владеет навыками составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта – владеет навыками ведения типовой информационно-справочной документации	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Учебная практика Производственная практика Дифференцированный зачет Экзамен

Приложение 1.2

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.02 Организация сервисного обслуживания на транспорте
(на морском транспорте)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	70
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	70
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	70
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	75
2.1. Трудоемкость освоения модуля	75
2.2 Структура профессионального модуля.....	75
2.3. Содержание профессионального модуля.....	77
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	84
3.1. Материально-техническое обеспечение	84
3.2. Учебно-методическое обеспечение	84
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	85

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ СЕРВИСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ (НА МОРСКОМ ТРАНСПОРТЕ)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 2 Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;

	информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста

социального и культурного контекста		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки/приобретенный опыт
ПК 2.1. Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного	-использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	-оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте;	-ведения технической документации, контроля заданий и графиков

процесса.	-анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	-состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта	
ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	-основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	-осуществить постановку целей и формулирование задач, связанных с реализацией профессиональных функций; -применять нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; -применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; -использовать нормативно-правовую документацию; -достигать и поддерживать информированность о ситуации
ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса.	-обеспечивать управление движением транспорта; -составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт	-системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; -основные принципы организации движения на транспорте; -особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения	-оценить ситуацию и риск; -выявить и рассмотреть выработанные варианты возможных действий; -выбрать курс действий; -рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность и качество выполняемых работ; -анализировать процесс и

	-применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности	профессиональных задач; -организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения	результаты деятельности коллектива, в случае необходимости вносить коррективы; -оценить эффективность результатов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	255	101
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	-	-
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе:	30	
МДК 02.01 в форме комплексного экзамена	9	
МДК 02.02 в форме комплексного экзамена	9	
ПП.02.01 производственная практика (по профилю специальности) в форме зачета		-
ПМ. 02ЭК в форме экзамена по модулю	12	
Всего	537	353

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-03; 09 ПК 2.1-2.3	Раздел 1. Организация движения (на морском транспорте)	142	58	142	84	58	-	х	-		
ОК 01-03; 09 ПК 2.1-2.3	Раздел 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на морском транспорте)	113	43	113	70	43	-	х	-		
ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 2.1.-2.3.	Производственная практика	252	252								252
ОК 01, 03 - 06; 09	Промежуточная аттестация	30									

ПК 2.1.- 2.3.											
	Всего:	537	353	255	154	101	-	-	-	-	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация движения (на морском транспорте)		142/58	ОК 01-03; 09 ПК 2.1-2.3
МДК.02.01 Организация движения (на морском транспорте)			
Тема 1.1 Грузы, их свойства, способы транспортировки	Содержание учебного материала:	26/8	
	Груз, транспортная характеристика и классификации грузов. Опасные свойства грузов. Классы опасности. Виды и свойства насыпных и навалочных грузов. Классификация и свойства наливных грузов. Виды, классификация продовольственных грузов. Методы определения качества и количества груза. Подготовка груза к транспортировке. Тара и упаковка груза. Виды и назначение	18	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №1. Определение транспортных характеристик различных грузов Практическая работа №2. Определение возможности совместной перевозки продовольственных грузов Практическая работа №3. Объемно-массовые характеристики груза Практическая работа №4. Маркировка грузов. Виды маркировки	8	
	Содержание учебного материала:	18/10	
Тема 1.2. Укрупнение грузовых мест	Средства укрупнения грузовых мест. Классификация и типоразмеры контейнеров	8	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №5. Анализ примеров укрупнения грузовых мест в морских перевозках. Разработка схемы укрупнения для конкретного типа груза. Практическая работа №6. Практическое паллетирование грузов. Расчет нагрузки на паллет. Практическая работа №7. Типовые способы ППП при формировании грузов на	10	

	поддоне. Практическая работа №8. Расчет УГМ с грузом в мешках, кипах Практическая работа №9. Расчет загрузки контейнера. Моделирование загрузки контейнера		
Тема 1.3. Организация складской деятельности	Содержание учебного материала:	16/6	
	Портовые склады, виды, назначение, характеристики. Организация складских операций в порту. Организация хранения тарно-штучных грузов. Организация хранения навалочных грузов. Организация хранения наливных грузов	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №10. Анализ структуры склада. Разработка технологической карты складских процессов Практическая работа №11. Проведение ABC-анализа запасов. Работа с системой учета запасов Практическая работа №12. Расчет штабеля на открытой складской площадке. Расчет штабеля на закрытом складе	6	
Тема 1.4. Организация работы транспортного узла	Содержание учебного материала:	20/10	
	Организация погрузо-разгрузочных работ в порту. Организация автотранспортных и железнодорожных операций в порту. Организация внутрипортовой транспортировки. Показатели работы порта, перегрузочного комплекса. Пропускная способность порта, перегрузочного комплекса	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №13 Анализ структуры транспортного узла. Определение ключевых процессов в транспортном узле Практическая работа №14 Организация перегрузки груза в соответствии с рабочей технологической документацией Практическая работа №15 Моделирование грузопотоков в транспортном. Работа с программным обеспечением SOLVO-TOS для управления грузопотоками. Практическая работа №16 Разработка схемы взаимодействия участников транспортного узла. Ролевая игра: взаимодействие портовых служб, судоходных компаний и логистических операторов Практическая работа №17 Моделирование оптимизации работы узла	10	

Тема 1.5. Планирование перевозок и работы флота	Содержание учебного материала:	20/6	
	Планирование работы судоходной компании. Формы организации работы флота. Планирование работы судна. Оперативное управление работой флота. Эксплуатационные показатели работы судна. Экономические показатели работы судна. Ситуационное управление на предприятиях транспорта	14	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №18. Расчет времени рейса. Практическая работа №19. Расчет эксплуатационных показателей работы судна. Практическая работа №20. Расчет весовых характеристик судна	6	
Тема 1.6. Трамповая форма организации работы флота	Содержание учебного материала:	16/6	
	Характеристика трамповой формы организации работы флота. Фрахтовые операции. Мировой фрахтовый рынок. Фрахтование судов. Типы фрахтовых контрактов. Виды проформ чартеров	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №21. Моделирование поиска груза. Заключение договора фрахта. Практическая работа №22. Выбор оптимальной формы организации работы судна Практическая работа №23. Моделирование процесса фрахтования судна	6	
Тема 1.7. Линейная форма организация работы флота	Содержание учебного материала:	8/6	
	Характеристика линейной формы организации работы флота. Понятие и параметры линий движения судов	2	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №24. Расчет параметров линии. Организация работы флота по расписанию Практическая работа №25. Расчет эффективности работы судна на линии. Практическая работа №26. Определение провозной способности судна, пути ее увеличения	6	
Тема 1.8. Организация посреднической деятельности в	Содержание учебного материала:	18/6	
	Виды посреднических услуг в обеспечении транспортного процесса. Транспортное экспедирование. Виды экспедиторских услуг и договоров транспортного экспедирования. Фрахтовый брокераж. Таможенный брокераж. Страхование транспортно-логистических процессов. Сюрвейерское обслуживание перевозок	12	

транспортном процессе	В том числе практических занятий: Практическая работа №27. Организация обслуживания судна в порту. Расчет портовых сборов. Практическая работа №28. Организация обработки судна в порту. Расчет плат за судозаход Практическая работа №29. Транспортное агентирование. Составление акта учета стояночного времени. Составление дисбурсментского счета	6	
Раздел 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на морском транспорте)		113/43	
МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров (на морском транспорте)			
Тема 2.1 Понятие, виды и материально-техническое обеспечение пассажирских перевозок	Содержание учебного материала:	14/6	ОК 01-03; 09 ПК 2.1-2.3
	Роль пассажирского транспорта в социально-экономическом развитии страны и отдельных регионов. Факторы, определяющие развитие пассажирских перевозок. Величина и структура пассажирских перевозок по видам транспорта. Инфраструктура пассажирских перевозок. Транспортные средства пассажирских перевозок на разных видах транспорта и их характеристики	8	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №1. Анализ видов пассажирских перевозок. Разработка схемы организации пассажирских перевозок Практическая работа №2. Техничко-эксплуатационные характеристики пассажирских судов Практическая работа №3. Разработка плана обслуживания пассажиров. Ролевая игра: взаимодействие персонала и пассажиров	6	
Тема 2.2 Планирование пассажирских перевозок, оценка их эффективности и качества	Содержание учебного материала:	16/6	
	Спрос на пассажирские перевозки и факторы, его определяющие. Задачи и сущность планирования пассажирских перевозок. Источники и технологии, используемые при планировании пассажирских перевозок. Прогнозирование	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №4. Анализ спроса на пассажирские перевозки. Составление графика пассажирских перевозок	6	

	Практическая работа №5. Анализ эффективности пассажирских перевозок. Разработка предложений по повышению эффективности Практическая работа №6. Оценка и анализ работы транспортных предприятий по перевозке пассажиров		
Тема 2.3 Организация пассажирских перевозок	Содержание учебного материала:	16/6	
	Формы организации пассажиропотоков. Определение величины и структуры пассажиропотоков. Нормирование и оптимизация работы транспортных средств. Построение маршрута движения транспортных средств для освоения пассажиропотоков. Организация работы транспортной инфраструктуры пассажирского транспорта. Организация посадки-высадки пассажиров на различных видах транспорта. Оперативное регулирование и координация деятельности при осуществлении пассажирских перевозок	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №7. Анализ видов пассажирских перевозок. Разработка схемы организации пассажирских перевозок Практическая работа №8. Расчет эксплуатационных показателей работы пассажирского судна Практическая работа №9. Расчет экономических показателей работы пассажирского судна	6	
Тема 2.4 Обслуживание пассажиров	Содержание учебного материала:	14/4	
	Особенности продукции пассажирского транспорта, пассажирской транспортной услуги. Оценка эффективности транспортных услуг. Обслуживание пассажиров на транспортном средстве и объектах транспортной инфраструктуры	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №10. Показатели качества транспортного обслуживания пассажиров Практическая работа №11. Показатели комфортабельности транспортных средств	4	
Тема 2.5 Нормативно- правовое обеспечение	Содержание учебного материала:	12/2	
	Государственное регулирование деятельности предприятий пассажирского транспорта. Нормативно-правовое регулирование пассажирского транспорта. Международное законодательство, регулирующее пассажирские перевозки. Нормативно-правовое обеспечение пассажирских перевозок на морском транспорте	10	

эффективной работы пассажирского транспорта	В том числе практических занятий: Практическая работа №12. Применение нормативно-правовых актов в практике пассажирских перевозок	2	
Тема 2.6 Обеспечение транспортной безопасности	Содержание учебного материала:	16/8	
	Природа возникновения и классификация опасностей, возникающих на объектах транспорта. Обеспечение безопасности перевозки пассажиров на разных видах транспорта	8	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №13. Функции экипажа пассажирского судна по обслуживанию пассажиров. Практическая работа №14. Функции экипажа пассажирского судна по обеспечению безопасности перевозок Практическая работа №15. Организация эвакуации пассажиров при угрозе гибели судна Практическая работа №16. Спасательные средства пассажирских транспортных судов	8	
	Содержание учебного материала:	15/11	
Тема 2.7 Проектирование судоходной пассажирской линии	Бизнес-проектирование пассажирских перевозок	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №17. Описание навигационных и погодно-климатических условий плавания Практическая работа №18. Определение цели создания пассажирской линии Практическая работа №19. Определение портов захода и культурно-туристических мероприятий в них Практическая работа №20. Выбор типа судна для проектной линии Практическая работа №21. Расчет параметров рейса. Составление расписания	11	
	Содержание учебного материала:	10/0	
	Направления повышения экономической эффективности пассажирских перевозок. Стратегические приоритеты государственной политики в сфере пассажирского транспорта. Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок	10	
Тема 2.8 Развитие пассажирских			

перевозок. Модернизация пассажирского транспорта			
Производственная практика Виды работ: -самостоятельный поиск необходимой информации; -определение количественных и качественных показателей работы морского транспорта; -выполнение построения графика движения морских судов; -определение оптимального варианта плана формирования грузовых судов; -расчет показателей плана формирования грузовых судов; -применение действующих положений по организации грузовых и пассажирских перевозок; -применение требований безопасности при построении графика движения морских судов; -оформление перевозок пассажиров и багажа; -умение пользоваться планом формирования грузовых судов; -выполнение анализа эксплуатационной работы; -демонстрация знаний по средствам связи с морскими судами		252	ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 2.1.-2.3.
Промежуточная аттестация		30	ОК 01, 03 - 06; 09 ПК 2.1.-2.3.
Всего		537	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организация сервисного обслуживания (на морском транспорте), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Управления движением, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабурин, В.А. Управление работой флота: учебник/В.А. Бабурин, Н.И. Бабурин, В.И. Дмитриев.- М.:МОРКНИГА,2013.- 368 с.
2. Бессолицын, А. С. Транспортные потоки пассажирского сообщения: планирование, организация и управление: учебное пособие / А. С. Бессолицын. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-7641-1441-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156033>
3. Вакуленко, С. П. Единая транспортная система: учебное пособие / С. П. Вакуленко, Н. Ю. Евреенова. — Москва: РУТ (МИИТ), 2020. — 105 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175941>
4. Ильина, Е. Г. Морской и другие виды транспорта в транспортной системе России: учебное пособие / Е. Г. Ильина, А. А. Хмельницкая, К. Е. Хмельницкий. — Астрахань: АГТУ, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-89154-742-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411938>
5. Козлов, В. С. Транспортный менеджмент: учебное пособие / В. С. Козлов. — Донецк: ДОНАУИГС, 2017. — 259 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225875>
6. Кулев, А. В. Теория транспортных процессов и систем: грузовые и пассажирские перевозки: учебное пособие / А. В. Кулев, М. В. Кулев. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9929-1344-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409538>
7. Левкин, Г.Г. Логистика: учебник / Г.Г. Левкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 282 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2781-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495094>
8. Левкин, Г.Г. Сервис на транспорте: конспект лекций: учебное пособие / Г.Г. Левкин, С.В. Мочалова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 167 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9987-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500235>
9. Панк Р. В. Логистика пассажирских перевозок: учебное пособие / Р. В. Панк, Ю. В. Голеня; под редакцией С. В. Богдановича. — Новосибирск: СГУПС, 2021. — 103 с. — ISBN 978-5-00148-220-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/270824>
10. Пеньшин, Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса: учебное пособие / Н.В. Пеньшин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. - 476 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-8265-1273-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277975>

11. Транспортные системы и перевозочный процесс: учебное пособие / Т. К. Балгабеков. — Астана: КазАТУ, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233837>

12. Шалягина, О.Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа: учебное пособие / О.Н. Шалягина. - Минск: РИПО, 2015. - 272 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-528-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умеет обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Производственная практика Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,
ОК.06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует сформированную гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение в русле традиционных ценностей, понимает принципы антикоррупционного законодательства и умеет применять их.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
ПК 2.1 Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса	Демонстрирует знания и практические навыки работы в организации грузовых и пассажирских перевозок; Выполняет построение графика движения морских судов; Определяет оптимальный вариант плана формирования грузовых судов; Демонстрирует умения управления персоналом
ПК 2.2 Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные	Применяет действующие положения, регламентирующие организацию перевозочного процесса и

задачи посредством применения нормативно-правовых документов	обеспечивающие его безопасность, Знает документы, регламентирующие взаимоотношения пассажиров с транспортом	
ПК 2.3 Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	Демонстрирует знания и практические навыки в области технологии процесса доставки, на всех его этапах; Оформляет перевозки пассажиров и багажа; Умеет пользоваться планом формирования грузовых судов; Выполняет анализ эксплуатационной работы; Демонстрирует знания по средствам связи с морскими судами	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности
(на морском транспорте)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	90
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	90
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	90
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	93
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	93
2.2 Структура профессионального модуля.....	94
2.3. Содержание профессионального модуля.....	96
2.4. Курсовой проект (работа):.....	103
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	105
3.1. Материально-техническое обеспечение	105
3.2. Учебно-методическое обеспечение	105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	106

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА МОРСКОМ ТРАНСПОРТЕ)»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 3 Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и

деятельности	-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	устройства информатизации; порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста

особенностей социального и культурного контекста		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки/ приобретенный опыт
ПК 3.1. Организовывать работу персонала по	-рассчитывать показатели качества и эффективности	-организацию грузовой работы на транспорте; правила перевозок	-по расчету сроков доставки

обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	транспортной логистики	грузов; -назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; -основы построения транспортных логистических цепей; правила размещения и крепления грузов; -особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; -цели и понятия логистики; -основные принципы транспортной логистики	
ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	-определять сроки доставки	-требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; -формы перевозочных документов; -грузовую отчетность	-по оформлению перевозочных документов
ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	-определять класс и степень опасности перевозимых грузов	-классификацию опасных грузов; -порядок нанесения знаков опасности; -организацию работы с клиентурой; -меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; -меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов	по расчету платежей за перевозки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	319	115
Курсовая работа (проект)	20	20
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	-	-
производственная	252	252
Промежуточная аттестация, в том числе:	12	
МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета		
МДК 03.02 в форме дифференцированного зачета		
МДК 03.03 в форме дифференцированного зачета		-
ПП 03 Производственная практика в форме зачета		
ПМ 03.ЭК в форме экзамена по модулю	12	
Всего	583	367

2.2 Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-03; 09 ПК 3.1-3.3	Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность (на морском транспорте)	90	28	90	42	28	-	20	-		
ОК 01-03; 09 ПК 3.1-3.3	Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок (на морском транспорте)	132	50	132	82	50	-	-	-		
ОК 01-	Раздел 3. Перевозка	97	37	97	60	37	-	-	-		

03; 09 ПК 3.1- 3.3	грузов на особых условиях										
ОК 01- 06; 09 ПК 3.1- 3.3	Производственная практика	252	252								252
	Промежуточная аттестация	12									
	Всего:	583	367	319	184	115	-	20	-	-	252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность (на морском транспорте)		70/28	ОК 01-03; 09 ПК 3.1-3.3
МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность (на морском транспорте)			
Тема 1.1. Роль единой транспортной системы в развитии экономики страны	Содержание учебного материала:	10/4	
	Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Производственный процесс, продукция транспорта и ее особенности. Особенности управления транспортом. Единая транспортная система и сферы деятельности различных видов транспорта	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №1. Место транспорта в экономике России и мировой транспортной системе Практическая работа №2. Анализ роли морского транспорта в ЕТС. Разработка предложений по повышению роли морского транспорта в ЕТС		
Тема 1.2 Общие вопросы транспортного обеспечения	Содержание учебного материала:	10/4	
	Краткая история развития видов транспорта. Основы транспортно-экспедиционной работы на транспорте. Влияние рыночных условий экономики на работу транспорта.	6	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №3. Логистика на транспорте Практическая работа №4. Взаимодействие, координация и конкуренция на транспорте		
Тема 1.3 Особенности показателей работы по видам транспорта	Содержание учебного материала:	6/4	
	Показатели работы транспорта и определяющие их факторы	2	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №5. Себестоимость перевозок Практическая работа №6. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров		
Тема 1.4 Технико-	Содержание учебного материала:	16/4	
	Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Внутренний водный (речной) транспорт. Морской транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	12	

экономическая характеристика видов транспорта	Промышленный транспорт. Транспорт энергии. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта		
	В том числе практических занятий: Практическая работа №7. Сравнительный анализ видов транспорта. Определение оптимального вида транспорта для конкретного груза Практическая работа №8. Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах	4	
	Содержание учебного материала:	8/4	
Тема 1.5 Организация транспортного процесса в единой транспортной системе	Виды сообщений. Прямое и смешанное (мультимодальное) сообщение. Бесперегрузочные (интермодальные) технологии	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №9. Транспортные коридоры Практическая работа №10. Моделирование мультимодальной перевозки. Разработка предложений по улучшению взаимодействия видов транспорта	4	
	Содержание учебного материала:	8/4	
Тема 1.6 Транспортные тарифы	Влияние рыночных условий на формирование тарифных плат. Грузовые тарифы. Транспортные тарифы в международном сообщении. Государственное регулирование	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №11. Затраты транспорта и транспортные издержки потребителей Практическая работа №12. Пассажирские тарифы	4	
	Содержание учебного материала:	6/2	
Тема 1.7 Правовые отношения на транспорте	Договорные и контрактные отношения на внутренних и международных перевозках. Документация на транспорте	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №13. Ответственность грузовладельцев и транспортников за своевременную доставку грузов и пассажиров	2	
	Содержание учебного материала:	6/2	
Тема 1.8 Наука, экология и безопасность на транспорте	Научные проблемы транспорта. Организации, контролирующие вопросы безопасности на транспорте. Проблемы экологии на транспорте. Проблемы безопасности на транспорте	4	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №14. Анализ экологических рисков на морском транспорте. Разработка плана обеспечения безопасности на морском транспорте	2	
	Содержание учебного материала:	6/2	
Курсовой проект		20	
Раздел 2. Обеспечение грузовых перевозок (на морском транспорте)		132/50	ОК 01-03; 09

МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок (на морском транспорте)			ПК 3.1-3.3
Тема 2.1. Основные положения по обеспечению грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	14/4	
	Предмет грузовых перевозок. Транспортная характеристика грузов. Классификация грузов. Основные свойства грузов и их влияние на выбор технических средств и условий перевозки. Характеристики, анализ и моделирование грузопотоков	10	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №1. Анализ грузопотока с использованием Microsoft Excel Практическая работа №2. Прогнозирование грузопотока с использованием Microsoft Excel		
Тема 2.2. Техническое обеспечение грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	24/4	
	Особенности различных видов транспорта в обеспечении грузовых перевозок. Сферы рационального применения, преимущества и ограничения различных видов транспорта. Основные характеристики транспортных средств различных видов транспорта. Техническая база и использование морского транспорта в обеспечении грузовых перевозок. Техническая база и использование внутреннего водного транспорта в обеспечении грузовых перевозок. Техническая база и использование железнодорожного транспорта в обеспечении грузовых перевозок. Техническая база и использование автомобильного транспорта в обеспечении грузовых перевозок. Техническая база и использование воздушного транспорта в обеспечении грузовых перевозок	20	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №3. Техническое оснащение грузовых терминалов Практическая работа №4. Расчет характеристик автомобильно-железнодорожного терминала		
Тема 2.3. Технологическое обеспечение грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	38/18	
	Производственный и технологический процессы на транспорте. Организация технологической работы в портах. Технологический процесс работы портов. Элементы и структура технологического процесса перегрузки груза. Технологический процесс работы судов, его элементы и структура. Характеристика технологических схем транспортировки грузов морем. Специализированные методы перевозки генеральных грузов. Технология перевозок грузов на специализированных судах	20	
	В том числе практических занятий:	18	
	Практическая работа №5. Транспортно-технологические системы, понятие, виды, эффективность Практическая работа №6. Выбор схемы механизации и формирование технологической схемы перегрузки груза Практическая работа №7-12. Работа с РТК		

	Практическая работа №13. Расчет элементов технологического процесса перегрузки груза		
Тема 2.4. Нормативно-правовая основа грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	16/4	
	Понятие и источники международного и российского транспортного права. Система нормативных правовых актов, определяющих условия транспортной деятельности. Органы управления транспортной деятельностью. Участники транспортной деятельности	12	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №14. Определение обязанностей сторон при выборе базисов поставки INCOTERMS Практическая работа №15. Расчет стоимости товара при различных базисах поставки	4	
Тема 2.5. Коммерческое обеспечение грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	24/14	
	Система транспортных договоров. Предмет, структура, обязанность и ответственность сторон по договору перевозки. Предмет, структура, обязанность и ответственность сторон по договору перевозки в прямом смешанном сообщении. Предмет, структура, обязанность и ответственность сторон по договору фрахтования. Соглашения между транспортными организациями	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №16. Оформление договора перевозки груза на морском транспорте Практическая работа №17. Оформление договора перевозки груза на внутреннем водном транспорте Практическая работа №18. Оформление договора перевозки груза на железнодорожном транспорте Практическая работа №19. Оформление договора перевозки груза на автомобильном транспорте Практическая работа №20 – 22. Оформление договора перевозки груза на воздушном транспорте	14	
Тема 2.6. Организационное обеспечение грузовых перевозок	Содержание учебного материала:	16/6	
	Понятие и модели интермодальных перевозок. Операторы перевозок	10	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №21. Характеристика различных типов интермодальных транспортных единиц Практическая работа №22. Расчет параметров маршрута доставки груза Практическая работа №23. Выбор подвижного состава для осуществления доставки груза Практическая работа №24. Выбор варианта организации доставки груза по минимуму	6	

	транспортных расходов		
Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях		97/37	
МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях			
Тема 3.1 Классификация опасных грузов, виды опасности. Общие требования к транспортным средствам, перевозящим опасные грузы	Содержание учебного материала:	26/10	
	Определение опасных грузов. Классификация опасных грузов (9 классов). Правила морской перевозки опасных грузов (МОПОГ). Транспортные характеристики опасных грузов, упаковка, маркировка и правила их морской перевозки. Виды опасности, классификация и группировка опасных грузов. Порядок нанесения знаков опасности и критерии оценки степени опасности. Тара и упаковка для перевозки опасных грузов, требования к ним согласно МОПОГ. Конструктивные и противопожарные требования РЕГИСТРА к морским судам. Требования к грузовым помещениям и грузовым механизмам. Международные и национальные органы надзора за судоходством. Служба капитана портового надзора. Применение и порядок пользования Правилами МОПОГ, МК МПОГ, КТМ, регламентирующие виды опасностей. Требования к грузовым помещениям и грузовым механизмам при перегрузочных работах с опасными грузами. Требования противопожарной и санитарной безопасности к местам хранения опасных грузов. Транспортные характеристики опасных грузов. Совместная перевозка различных опасных грузов на одном транспорте. Совместимость при перевозке и хранении опасных грузов по МОПОГ	16	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №1. Изучение конструктивных и противопожарных требований к морским судам согласно требованиям РЕГИСТРА при перевозке грузов на особых условиях Практическая работа №2. Составление транспортных характеристик опасных грузов для перевозки на судах Практическая работа №3. Ознакомление и определение совместимости перевозки опасных грузов по таблицам МОПОГ. Практическая работа №4. Подготовка грузового места, правила погрузки и перевозки опасных грузов в различной таре и упаковке согласно МОПОГ. Практическая работа №5. Работа с Правилами морской перевозки опасных грузов (МОПОГ) по отдельным видам грузов, книги 1 и 2.	10	
	Содержание учебного материала:	18/8	
Тема 3.2 Технические условия и	Определение терминов согласно МОПОГ. Технические требования к судам для перевозки опасных грузов. Требования к общей характеристике опасных грузов при перегрузочных и перевозочных работах. Технические условия морской перевозки опасных грузов.	10	ОК 01-03; 09 ПК 3.1-3.3

требования к перегрузке и морской перевозке опасных грузов.	Требования к укладке опасных грузов на палубе. Требования к укладке опасных грузов под палубой. Технические условия и требования хранению, переработки опасных грузов. Требования к перегрузочному оборудованию и технологической оснастке при переработке опасных грузов в морских портах. Организация грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) в целом в мире и по стране с учетом особых условий.		
	В том числе практических занятий: Практическая работа №6. Классификация опасных грузов. Работа с нормативными документами Практическая работа №7. Разработка плана перегрузки опасных грузов. Моделирование процесса перегрузки Практическая работа №8. Разработка плана морской перевозки опасных грузов. Моделирование процесса перевозки Практическая работа №9. Разработка плана обеспечения безопасности. Моделирование действий в чрезвычайной ситуации.	8	
Тема 3.3 Нормативные международные, национальные документы, регламентирующие перевозку грузов на особых условиях	Содержание учебного материала:	18/10	
	Международные конвенции, регламентирующие безопасную перевозку грузов (СОЛАС-74, МАРПОЛ-73/78, Конвенция о грузовой марке, МППСС-72, МСС-65 и др.). Национальные и региональные документы, регламентирующие безопасную перевозку грузов (КТМ, постановления правительства, приказы Минтранс и др.). Правила, инструкции, регламентирующие безопасную перевозку грузов и грузовые документы. Классификация опасных грузов по коду ИМО.	8	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №10. Анализ положений SOLAS и МАРПОЛ. Работа с Кодексом IMDG Практическая работа №11. Анализ национальных нормативных документов. Разработка памятки по соблюдению национальных требований Практическая работа №12. Работа с коносаментом и декларацией груза. Разработка пакета документов для перевозки опасного груза Практическая работа №13. Разработка плана перевозки опасного груза. Моделирование процесса перевозки Практическая работа №14. Изучение и составление заявок и грузовых документов на перегрузку и перевозку опасного груза.	10	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:	35/9	

Контроль за состоянием опасного груза на переходе морем и предъявление его в российских и иностранных портах.	Контроль за взрывчатыми грузами при перегрузке на транспортном судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 1). Контроль за сжатыми, сжиженными и растворенными под давлением газов на газовой перевозке морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 2). Контроль за легковоспламеняющимися жидкими грузами на грузовом судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 3). Контроль за легковоспламеняющимися твердыми грузами на грузовом судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 4). Контроль за окисляющимися веществами и органическими перекисями на грузовом судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 5). Контроль за ядовитыми и инфекционными веществами на грузовом судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 6). Контроль за легковоспламеняющимися жидкими грузами на грузовом судне переходе морем и перегрузке с одного вида транспорта на другой (класс 6). Контроль за едкими, коррозионными веществами (класс 8) и перегрузке с одного вида транспорта на другой. Перегрузка, перевозка специфических прочих опасных грузов и контроль за их состоянием в период хранения (класс 9).	26	
	В том числе практических занятий: Практическая работа №15. Классификация и идентификация опасных грузов Практическая работа №16. Требования к упаковке и маркировке опасных грузов Практическая работа №17. Контроль за состоянием опасного груза на переходе морем Практическая работа №18. Предъявление опасного груза в российских портах Практическая работа №19. Предъявление опасного груза в иностранных портах.	9	
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение структуры и функций предприятия (порт, судоходная компания, логистический центр). 2. Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность предприятия. 3. Ознакомление с основными процессами: планирование перевозок, обработка грузов, управление флотом. 4. Планирование маршрутов судов с учетом грузопотоков, погодных условий и портовых ограничений. 5. Расчет времени и затрат на перевозку грузов. 6. Участие в составлении графиков работы судов и портовых терминалов. 7. Оформление коносаментов, манифестов, деклараций груза и других документов. 8. Работа с системами электронного документооборота (например, Port Community System). 9. Проверка правильности оформления документов и их соответствия международным и национальным требованиям. 10. Контроль за погрузкой, разгрузкой и хранением грузов.		252	ОК 01-06; 09 ПК 3.1-3.3

11. Участие в планировании использования портовых ресурсов (краны, погрузчики, склады). 12. Анализ данных о грузопотоках и разработка предложений по их оптимизации. 13. Использование программного обеспечения для управления перевозками (например, PORT-MIS, TOS, ShipNet). 14. Ввод данных о грузах, судах и маршрутах в АСУ. 15. Анализ данных, полученных от АСУ, для принятия решений. 16. Отслеживание движения судов с использованием систем AIS (Automatic Identification System). 17. Контроль за соблюдением сроков доставки грузов. 18. Анализ данных о задержках и разработка мер по их устранению. 19. Изучение мер безопасности при перевозке опасных грузов. 20. Участие в проверке соблюдения требований международных конвенций (SOLAS, МАРПОЛ). 21. Анализ рисков и разработка мер по их минимизации. 22. Участие в переговорах с клиентами по вопросам перевозки грузов. 23. Оформление договоров на перевозку и сопутствующие услуги. 24. Решение вопросов, связанных с претензиями клиентов. 25. Сбор и анализ данных о затратах на перевозку. 26. Разработка предложений по оптимизации маршрутов и снижению издержек. 27. Участие в составлении отчетов по эффективности перевозочного процесса.		
Промежуточная аттестация	12	
Всего	583	

2.4. Курсовой проект (работа):

Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным.

Тематика курсовых проектов (работ):

1. «Особенности транспортно-экспедиционного обслуживания навалочных грузов»
2. «Структурные подразделения порта, осуществляющие транспортно-экспедиционное обслуживание»
3. «Особенности транспортно-экспедиционного обслуживания наливных грузов»
4. «Влияние формы представления груза на функции транспортного экспедитора»
5. «Особенности экспедирования продовольственных грузов»
6. «Транспортно-экспедиторское обслуживание контейнерных перевозок»
7. «Претензионно-исковая работа транспортного экспедитора»
8. «Транспортное экспедирование при доставке грузов автотранспортом»

9. «Транспортное экспедирование особорежимных грузов»
10. «Транспортно-экспедиторское обслуживание тяжеловесных грузов»
11. «Организация доставки и экспедирование тарно-штучных грузов»
12. «Организация и экспедирование перевозки лесного груза морским транспортом»
13. «Транспортно-экспедиторское обслуживание при приеме и выдаче контейнеров в порту»
14. «Транспортное экспедирование интермодальных перевозок»
15. «Транспортно-экспедиторское обслуживание в порту»
16. «Транспортно-экспедиторское обслуживание при приеме и выдаче металлов в порту»
17. «Транспортно-экспедиторские документы при доставке грузов»
18. «Организация транспортно-экспедиторской деятельности в порту»
19. «Особенности экспедирования опасных грузов»
20. «Национальное и международное нормативно-правовое регулирование транспортно-экспедиционной деятельности»
21. «Транспортно-экспедиторское обслуживание при приеме и выдаче продовольственных грузов в порту»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Управления движением, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Аксенов, А.А. Технология перевозки грузов: учебное пособие / А.А. Аксенов; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 226 с.: ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430281>
2. Алферов, В.В. Технические средства обеспечения диспетчерской службы: учебное пособие / В.В. Алферов, А.Б. Володин, Ю.М. Миронов; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2017. - 180 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483780>
3. Бабурин, В.А. Управление работой флота: учебник/В.А. Бабурин, Н.И. Бабурин, В.И. Дмитриев.- М.:МОРКНИГА,2013.- 368 с.
4. Балгабеков, Т. К. Транспортные системы и перевозочный процесс: учебное пособие / Т. К. Балгабеков. — Астана: КазАТУ, 2019. — 140 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233837>
5. Брюханов, Ю. Г. Транспортно-экспедиционное обслуживание: учебное пособие / Ю. Г. Брюханов, Ю. С. Боровская, Е. С. Кадникова. — Новосибирск: СГУВТ, 2020. — 165 с. — ISBN 978-5-8119-0842-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/194801>
6. Климова, Е. В. Транспортно-логистические системы: учебное пособие / Е. В. Климова, С. Б. Джахьяева. — Астрахань: АГТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-89154-752-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/411941>
7. Коровяковский, Е. К. Перевозка грузов на особых условиях: учебное пособие / Е. К. Коровяковский, Н. А. Слободчиков. — Санкт-Петербург: ПГУПС, 2023 — Часть 5 — 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-7641-1853-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394019>
- 2.7.1. Кулев, А. В. Теория транспортных процессов и систем: грузовые и пассажирские перевозки: учебное пособие / А. В. Кулев, М. В. Кулев. — Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9929-1344-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409538>
8. Лотникова, Д. Ю. История и методология транспортных процессов: учебное пособие / Д. Ю. Лотникова, В. В. Нагорный. — Краснодар: КубГТУ, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-8333-1049-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231578>
9. Мейлер, Л. Е. Порт – транспортный узел: учебное пособие / Л. Е. Мейлер. — Калининград: БГАРФ, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-7481-0412-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160062>

10. Николаев, А. В. Основы транспортно-экспедиционного обслуживания: учебное пособие / А. В. Николаев. — Тверь: Тверская ГСХА, 2023. — 101 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/409835>
11. Правила морской перевозки опасных грузов (Правила МОПОГ) РД 31.15.01-89. Т.1,2 – М.:В\О «Мортехинформреклама,2019
12. Правила технической эксплуатации подъемно-транспортного оборудования морских торговых портов РД 31.1.02-04.- М: МОРКНИГА. -(Министерство транспорта РФ, Гос. служба морского флота), 2019.

Дополнительные источники -

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умеет обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Производственная практика Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Производственная практика Экзамен

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертная оценка выполнения практических работ Производственная практика
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,	Письменный опрос Защита курсового проекта Производственная практика Экзамен
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует сформированную гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение в русле традиционных ценностей, понимает принципы антикоррупционного законодательства и умеет применять их.	Производственная практика
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Производственная практика Экзамен
ПК 3.1 Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и	Демонстрирует знания и практические навыки работы по обработке перевозочных документов Демонстрирует знания и практические	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос

осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями	навыки работы по осуществлению расчетов за транспортные услуги при различных условиях перевозки Использует программное обеспечение для оформления перевозки	Защита курсового проекта Производственная практика Экзамен
ПК 3.2 Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов	Демонстрирует знания и практические навыки работы в организации грузовых перевозок на основе логистических принципов и современных методов переработки грузов Определяет условия перевозки грузов Обосновывает выбор средств и способов крепления грузов Обосновывает выбор вида транспорта и способов доставки грузов	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Производственная практика Экзамен
ПК 3.3 Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика	Демонстрирует знания и практические навыки работы с национальными и международными нормативно-правовыми и договорными документами в сфере грузовых перевозок Выполняет расчеты по начислению штрафов при нарушении договора перевозки; Определяет мероприятия по предупреждению несохранных перевозок	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Защита курсового проекта Производственная практика Экзамен

Приложение 1.4

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям
служащих»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	111
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	111
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	111
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	114
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	114
2.2. Структура профессионального модуля	115
2.3. Содержание профессионального модуля.....	116
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	122
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	122
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	122

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «наименование вида деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации;

	информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности -применять современную научную профессиональную терминологию -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности -определять источники достоверной правовой информации -составлять различные правовые документы -находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать -оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	-содержание актуальной нормативно-правовой документации -современная научная и профессиональная терминология -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности -правила разработки презентации -основные этапы разработки и реализации проекта
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов -правила построения устных сообщений -особенности социального и культурного контекста

социального и культурного контекста		
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности -особенности произношения -правила чтения текстов профессиональной направленности

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.1д Планировать перевозки грузов в цепи поставок	-применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения	-основы законодательства в области экспедирования и логистики - формы перевозочных документов для	- иметь практический опыт: по оформлению перевозочных

	пользователей транспорта и перевозчика -выбирать транспортно-технологические схемы перевозок отдельных видов грузов -заключать договоры экспедирования	различных вариантов транспортировки и разных транспортных средств	документов
ПК. 4.2д Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	- заключать договоры экспедирования, внешнеторговые контракты. - оформлять товаросопроводительную документацию (коносамент, CMR, TIR CARNET и др.)	- правила оформления и заполнения основных документов, в том числе, таможенных, применяемых в процессе перевозки грузов (ТТН, CMR, TIR CARNET, ТД, коносамент и др.) - основные правил перевозки груза - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов - правила перевозки различных видов грузов (генеральных, реф. грузов, опасных грузов и т.д.)	- выполнения осмотра наружного и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования; - оценивания правильности работы системы, степень износа оборудования и назначать меры по его устранению

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	162	58
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.04.01 в форме дифференцированного зачета МДК.04.02 в форме дифференцированного зачета МДК.04.03д в форме дифференцированного зачета УП.04.01 в форме зачета	18	-

ПМ.04.ЭК в форме квалификационного экзамена	18	
Всего	288	166

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-03; 09 ПК 4.1д- 4.2д	Раздел 1. Организация деятельности по профессии ОКПДТР 17244 Приемосдатчик груза и багажа	64	20	64	44	20	-	-	-		
ОК 01-03; 09 ПК 4.1д- 4.2д	Раздел 2. Организация деятельности по профессии ОКПДТР 27770 Экспедитор	56	26	56	30	26	-	-	-		
ОК 01-03; 09 ПК 4.1д- 4.2д	Раздел 3. География морских путей	42	12	42	30	12	-	-	-		
ОК 01, 03-06; 09 ПК 4.1д- 4.2д	Учебная практика	108	108							108	
	Промежуточная аттестация	18									
	Всего:	288	166	162	104	58	-	-	-	108	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация деятельности по профессии ОКПДТР 17244 Приемосдатчик груза и багажа		64/20	ОК 01-03; 09 ПК 4.1д-4.2д
МДК 04.01 Организация деятельности по профессии ОКПДТР 17244 Приемосдатчик груза и багажа			
Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование деятельности приемосдатчика груза и багажа	Содержание учебного материала:	14/4	
	Законодательство в сфере транспортной деятельности. Правила перевозок грузов и багажа различными видами транспорта. Документальное оформление перевозок. Ответственность приемосдатчика груза и багажа.	10	
	В том числе практических занятий: 1. Анализ международных конвенций. Работа с национальными нормативными актами 2. Разработка плана обеспечения безопасности при приеме и сдаче грузов. Моделирование процесса применения нормативных актов	4	
Тема 1.2 Технология приема, хранения и выдачи грузов и багажа	Содержание учебного материала:	16/4	
	Порядок приема грузов и багажа. Определение массы и габаритов грузов. Маркировка и пломбирование грузов. Организация хранения грузов и багажа. Порядок выдачи грузов и багажа.	12	
	В том числе практических занятий: 3. Оформление документов при приеме груза. Моделирование процесса приема груза 4. Разработка плана хранения грузов и багажа. Моделирование процесса выдачи груза	4	
Тема 1.3 Организация погрузочно-	Содержание учебного материала:	12/4	
	Технология погрузочно-разгрузочных работ. Использование механизмов и оборудования. Обеспечение безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.	8	

разгрузочных работ	В том числе практических занятий: 5. Разработка плана погрузочно-разгрузочных работ. Моделирование процесса погрузки и разгрузки 6. Разработка плана обеспечения безопасности. Моделирование действий в чрезвычайной ситуации	4	
Тема 1.4 Взаимодействие с клиентами и документооборот	Содержание учебного материала:	12/4	
	Принципы работы с клиентами. Разрешение конфликтных ситуаций. Оформление транспортной документации. Ведение учета грузов и багажа.	8	
	В том числе практических занятий: 7. Общение с клиентами и решение конфликтных ситуаций. 8. Оформление транспортной документации и ведение учета грузов и багажа	4	
Тема 1.5 Обеспечение безопасности грузов и багажа	Содержание учебного материала:	10/4	
	Меры по обеспечению сохранности грузов и багажа. Предотвращение хищений и повреждений. Действия в чрезвычайных ситуациях.	6	
	В том числе практических занятий: 9. Меры по обеспечению сохранности грузов и багажа. Предотвращение хищений и повреждений 10. Действия в чрезвычайных ситуациях. Работа с опасными грузами	4	
Раздел 2. Организация деятельности по профессии ОКПДТР 27770 Экспедитор		56/26	ОК 01-03; 09 ПК 4.1д-4.2д
МДК 04.02 Организация деятельности по профессии ОКПДТР 27770 Экспедитор			
Тема 2.1. Нормативно-правовое регулирование экспедиторской деятельности	Содержание учебного материала:	10/4	
	Законодательство в сфере транспортно-экспедиционной деятельности. Договор транспортной экспедиции. Ответственность экспедитора. Международные конвенции и соглашения.	6	
	В том числе практических занятий: 1. Договор транспортной экспедиции и ответственность экспедитора 2. Международные конвенции и соглашения в экспедиторской деятельности	4	
Тема 2.2. Технология организации перевозок грузов	Содержание учебного материала:	14/6	
	Планирование перевозок. Выбор вида транспорта и маршрута. Организация погрузочно-разгрузочных работ. Контроль за движением груза. Оформление транспортной документации.	8	
	В том числе практических занятий:	6	

	3. Планирование перевозок и выбор вида транспорта 4. Организация погрузочно-разгрузочных работ и контроль за движением груза 5. Оформление транспортной документации. Особенности мультимодальных перевозок		
Тема 2.3. Расчет стоимости перевозки и выбор оптимальных маршрутов	Содержание учебного материала:	10/4	
	Тарифы на перевозку грузов. Расчет стоимости перевозки различными видами транспорта. Факторы, влияющие на стоимость перевозки. Оптимизация маршрутов перевозки.	6	
	В том числе практических занятий: 6. Расчет стоимости перевозки различными видами транспорта 7. Выбор оптимальных маршрутов и работа с логистическими программами	4	
Тема 2.4. Взаимодействие с клиентами, перевозчиками и другими участниками перевозочного процесса	Содержание учебного материала:	8/4	
	Принципы делового общения. Разрешение конфликтных ситуаций. Ведение переговоров. Заключение договоров.	4	
	В том числе практических занятий: 8. Деловое общение и ведение переговоров 9. Взаимодействие с перевозчиками и другими участниками перевозочного процесса. Разрешение конфликтных ситуаций	4	
Тема 2.5. Обеспечение безопасности грузов	Содержание учебного материала:	8/4	
	Меры по обеспечению сохранности грузов. Страхование грузов. Действия в чрезвычайных ситуациях.	4	
	В том числе практических занятий: 10. Меры по обеспечению сохранности грузов. Упаковка и маркировка 11. Страхование грузов и действия в чрезвычайных ситуациях	4	
Тема 2.6. Организация международных перевозок	Содержание учебного материала:	6/4	
	Особенности таможенного оформления грузов. Международные правила перевозки грузов. Документооборот при международных перевозках.	2	
	В том числе практических занятий: 12. Таможенное оформление грузов при международных перевозках 13. Международные правила перевозки грузов и документооборот	4	
Раздел 3. География морских путей		42/12	ОК 01-03; 09

МДК 04.03д География морских путей			ПК 4.1д-4.2д
Тема 3.1. Введение. Мировой океан как транспортная система	Содержание учебного материала:	2/0	
	Значение морского транспорта в мировой экономике. Классификация морских путей.	2	
Тема 3.2. Основные морские пути и порты Атлантического океана	Содержание учебного материала:	8/2	
	География основных портов и маршрутов. Характеристика грузопотоков.	6	
	В том числе практических занятий: 1. Закрепление теоретических знаний о морских путях и портах Атлантического океана, развитие навыков работы с картами и анализа информации	2	
Тема 3.3. Основные морские пути и порты Тихого океана	Содержание учебного материала:	8/2	
	География основных портов и маршрутов. Характеристика грузопотоков.	6	
	В том числе практических занятий: 2. Закрепление теоретических знаний о морских путях и портах Тихого океана, развитие навыков работы с картами и анализа информации	2	
Тема 3.4. Основные морские пути и порты Индийского океана	Содержание учебного материала:	6/2	
	География основных портов и маршрутов. Характеристика грузопотоков	4	
	В том числе практических занятий: 3. Закрепление теоретических знаний о морских путях и портах Индийского океана, развитие навыков работы с картами и анализа информации	2	
Тема 3.5. Основные морские пути и порты Северного Ледовитого океана	Содержание учебного материала:	2/0	
	География основных портов и маршрутов. Перспективы развития Северного морского пути.	2	
Тема 3.6. Морские каналы и проливы. Их значение для мировой торговли	Содержание учебного материала:	6/2	
	Суэцкий, Панамский каналы, Малаккский пролив и др. Влияние на маршруты и стоимость перевозок	4	
	В том числе практических занятий: 4. Морские каналы и проливы. Их значение для мировой торговли	2	
Тема 3.7. Влияние географических факторов на	Содержание учебного материала:	4/2	
	Климатические условия, ледовая обстановка, рельеф дна, течения.	2	
	В том числе практических занятий:	2	

морские перевозки	5. Влияние географических факторов на морские перевозки		
Тема 3.8.	Содержание учебного материала:	2/0	
Геополитические аспекты морских перевозок	Международное морское право. Влияние политических событий на морские перевозки. Пиратство	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала:	4/2	
Перспективы развития морских путей и портов	Развитие портовой инфраструктуры. Новые технологии в морском транспорте. Экологические проблемы.	2	
	В том числе практических занятий:		
	6. Анализ современных тенденций развития морских путей. Разработка проекта развития порта	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Изучение структуры и функций предприятия (порт, судоходная компания, логистический центр). 2. Анализ нормативной документации, регламентирующей деятельность предприятия. 3. Ознакомление с основными процессами: планирование перевозок, обработка грузов, управление флотом. 4. Оформление транспортных документов: коносамент, накладная, декларация груза. 5. Работа с системами электронного документооборота (например, Port Community System). 6. Проверка правильности оформления документов и их соответствия международным и национальным требованиям. 7. Расчет времени и затрат на перевозку грузов. 8. Участие в составлении графиков работы судов и портовых терминалов. 9. Контроль за погрузкой, разгрузкой и хранением грузов. 10. Использование программного обеспечения для управления перевозками (например, PORT-MIS, TOS, ShipNet). 11. Ввод данных о грузах, судах и маршрутах в АСУ. 12. Анализ данных, полученных от АСУ, для принятия решений. 13. Контроль за соблюдением сроков доставки грузов. 14. Изучение мер безопасности при перевозке опасных грузов. 15. Участие в проверке соблюдения требований международных конвенций (SOLAS, МАРПОЛ). 16. Участие в переговорах с клиентами по вопросам перевозки грузов.		108	ОК 01, 03-06; 09 ПК 4.1д-4.2д

17. Решение вопросов, связанных с претензиями клиентов.		
18. Сбор и анализ данных о затратах на перевозку.		
19. Разработка предложений по оптимизации маршрутов и снижению издержек.		
Промежуточная аттестация: квалификационный экзамен	18	
Всего	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты Организация перевозочного процесса(на морском транспорте), организации перевозочного процесса оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основные печатные и/или электронные издания

1. Вербицкий, В. В. Перевозка опасных грузов : учебное пособие для СПО / В. В. Вербицкий, В. М. Погосян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-507-49223-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/383444> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гарбуза, Т. И., Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) : учебное пособие / Т. И. Гарбуза. — Москва : Русайнс, 2024. — 261 с. — ISBN 978-5-466-06983-9. — URL: <https://book.ru/book/954209> (дата обращения: 21.05.2024). — Текст : электронный.

3. Марков, О. И., Организация транспортно-логистической деятельности : учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва : КноРус, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-406-11553-4. — URL: <https://book.ru/book/949259> (дата обращения: 21.05.2024). — Текст : электронный.

Дополнительные источники

1. Лёвкин, Г. Г. Организация интермодальных перевозок. Конспект лекций : учебное пособие / Г. Г. Лёвкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-2929-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212612> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Организация коммерческой деятельности : учебник / С. А. Ганина, О. В. Глинкина, Т. Р. Зеленина [и др.] ; под ред. О. В. Глинкиной, Т. М. Регент. — Москва : КноРус, 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-406-14392-6. — URL: <https://book.ru/book/957085> (дата обращения: 21.05.2024). — Текст : электронный.

3. Рагулина, И. Р. География судоходства и морского промысла : учебное пособие / И. Р. Рагулина. — Калининград : БГАРФ, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-7481-0419-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160064> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Скачков, Н. Г. Морская перевозка опасных грузов как институт международного частного права : монография / Н. Г. Скачков. — Москва : Проспект, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-392-35035-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280370> (дата обращения: 21.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Умеет обосновывать выбор и	Экспертная оценка

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов. Демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Учебная практика Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует навыки использования информационных технологий в профессиональной деятельности. Анализирует и оценивает информацию на основе применения профессиональных технологий, использует информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» для реализации профессиональной деятельности	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности. Демонстрирует способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Учебная практика Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Экспертная оценка выполнения практических работ Учебная практика
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	Демонстрирует навыки грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации,	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Учебная практика Дифференцированный

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		зачет Квалификационный экзамен
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрирует сформированную гражданскую позицию, демонстрирует осознанное поведение в русле традиционных ценностей, понимает принципы антикоррупционного законодательства и умеет применять их.	Учебная практика
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрирует умения понимать тексты на базовые и профессиональные темы; составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Экспертная оценка выполнения практических работ Учебная практика Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПК 4.1д Планировать перевозки грузов в цепи поставок	Знает основы законодательства в области экспедирования и логистики и формы перевозочных документов для различных вариантов транспортировки и разных транспортных средств. Умеет применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика, выбирать транспортно-технологические схемы перевозок	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Учебная практика Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

	отдельных видов грузов, заключать договоры экспедирования. Имеет практический опыт по оформлению перевозочных документов.	
ПК4.2д Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	Знает правила оформления и заполнения основных документов, в том числе, таможенных, применяемых в процессе перевозки грузов, основные правила перевозки груза, меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов, правила перевозки различных видов грузов. Умеет заключать договоры экспедирования, внешнеторговые контракты, оформлять товаросопроводительную документацию. Имеет практический опыт выполнения осмотра наружного и внутреннего контура систем вентиляции и кондиционирования, оценивания правильности работы системы, степень износа оборудования и назначать меры по его устранению	Экспертная оценка выполнения практических работ Устный опрос Письменный опрос Учебная практика Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	128
«БД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	142
«БД.03 ИСТОРИЯ»	165
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	192
«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»	217
«БД.06 ГЕОГРАФИЯ».....	234
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	250
«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	259
«БД.09 ХИМИЯ».....	271
«БД.10 БИОЛОГИЯ»	282
«БД.11 ИНФОРМАТИКА»	294
«ПД.01 МАТЕМАТИКА».....	307
«ПД.02 ФИЗИКА»	320
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	336
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	346
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	361
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	375
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	386
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	398
«СГ.07д МАТЕМАТИКА»	410
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	423
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	432
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ».....	444
«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»	457
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НА МОРСКОМ ТРАНСПОРТЕ)».....	467
«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	479
«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА».....	493
«ОП.08д ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА».....	505
«ОП.09д МЕХАНИКА»	515
«ОП.10д УСТРОЙСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ ПОРТА»	527

«ОП.11д ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ»	542
«ОП.12д УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИКОЙ ПОРТА В ПРОГРАММЕ "SOLVO-TOS"»	553

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	130
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	130
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	130
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	133
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	133
2.2. Содержание дисциплины	134
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	139
3.1. Материально-техническое обеспечение	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	139

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.05	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.06	– Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ОК.09	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

		современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	96	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	6	ОК.05, ОК.06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.2. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала:	2	ОК.05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		39/25	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала:	4	ОК.05, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	

	Практические занятия:		3	
	1	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	3	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	
	2	Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	3	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	3	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09

Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:	4	ОК.05, ОК.09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:	4	ОК.05, ОК.09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:	5	ОК.05, ОК.09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	
	Практические занятия:	4	
	1 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	2 Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16/11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	6	ОК.05, ОК.09

Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Знаки препинания в простом предложении.	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		1	
	Практические занятия:		5	
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	5	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			15/8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2	
	Практические занятия:		2	

межкультурной коммуникации.	1	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Содержание учебного материала:		3	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной 14 деятельности		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			96	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040869> (дата обращения: 24.05.2024). - Текст: электронный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040870> (дата обращения: 24.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	– Умение строить грамотные предложения и тексты; – Умение выбирать стиль общения в зависимости от ситуации (деловой, официальный, разговорный и т.д.); – Умение правильно и эффективно общаться на русском языке; – Умение понимать и анализировать различные тексты	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации Тезисы

– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	(художественные, научные, публицистические и т.д.); – Умение говорить свободно и четко, поддерживая беседу на интересные темы.	Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы
Знает: – О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	– Правильное использование орфографии, пунктуации и грамматики; – Богатый словарный запас и умение выбирать подходящие слова для передачи своих мыслей; – Знание синонимов, антонимов и других лексических особенностей;	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка. – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	– Знание основных стилистических приемов и их применение; – Навыки аргументации, убеждения и высказывания своего мнения; – Способность извлекать информацию из текста и делать выводы; – Навыки публичных выступлений и презентаций.	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	144
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>144</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>144</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	146
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>146</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>147</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	161
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>161</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>161</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	161

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование глубокого понимания литературных произведений различных эпох, жанров и культур, развитие литературной грамотности, критического мышления и аналитических навыков; ознакомление с основными литературными течениями, авторами и их произведениями, а также обучение анализу, интерпретации и оценке художественной литературы

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; – Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; – Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм	– Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.

	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ОК.02	– Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	– Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.
ОК.05	– Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	– О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.
ОК.06	– Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	– Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма

		"Кому на руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	100	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.		4/4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства. Способы мемориализации имени поэта (памятники, топонимы и др). Пушкин и современность, знаковость имени, Пушкин и его герои в других видах искусств и в продукции массовой культуры, массмедиа (комиксы, карикатуры, граффити, товарных знаках, рекламе и др)		
	Практические занятия	2	
	1 Работа с информационными ресурсами: сообщения в формате презентации, буклета, видеоролика, коллажа и др.	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
	Практические занятия:	2	
	1 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. Подготовка сообщений «Лермонтов – художник», «Кавказ в судьбе М. Ю. Лермонтова»	2	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36/22	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста, письменная работа - рассуждение «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?»	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Написание сочинения – рассуждения: «Мой личный Обломов» или «Мой личный Штольц»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё»,	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов	2	

в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».			
	Практические занятия:		4	
	1	Заполнение таблицы «Спор Базарова и Павла Петровича в 10 главе романа».	2	
	2	Дискуссия «Базаров – нигилист», «Базаров и Одинцова», «Базаров и родители», «Болезнь и смерть Базарова».	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут-экскурсия» по местам, описанным в романе, и др.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с	2	

		информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Проведение семинара «Раскольников и его идея».		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Заполнение таблицы на выбор «Нравственные искания Андрея Болконского», «Нравственные искания Пьера Безухова».	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...»,			

	«Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или в др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Подготовка сообщения «Некрасов – журналист».	2	
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2	
	2	Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Исследование «Влияние профессии А. П. Чехова на его литературные произведения»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			22/11	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Новаторство поэта Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово»,		2	

	«Поэту» Лирика. Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина(рассказы «Холодная осень» , «Натали»). Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.			
	Практические занятия		2	
	1	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали, символы, сочетание различных пластов лексики. Эволюция темы любви в прозе писателя.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Анализ ключевых эпизодов повестей «Олеся». «Гранатовый браслет».	2	
	2	Рассуждение на тему: что это было - любовь или сумасшествие?»	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Подготовка сравнительной характеристики старухи Изергиль, Ларры, Данко. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три	2	

		правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заключение смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.А.Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В. В. Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,		1	

Поэтическое новаторство В. Маяковского	«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями В.Маяковского – выразительное чтение, анализ стихотворения.	1	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	С.А. Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Работа с wybranymi произведениями в мини- группах.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			14/5	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М. И. Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твоё – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в		2	

	творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М.А.Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	

	Практические занятия:		2	
	1	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			4/3	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Б.Л. Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. А.Т.Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		1	
	Практические занятия:		3	

	1	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	3	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			7/6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901–1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.			
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	В.Г. Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.			OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Работа в технике «скрайбинг» с рассказами В. Шукшина.	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			5/3	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		3	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые,		1	

	роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.			
	Практические занятия:		2	
	1	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX-начала XXI века			2/2	
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XIX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее, чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повести «Пелагея», «Алька» и другие); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками» «Бобришный угор» и другие); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал», «Голубое и зеленое» и другие); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька», рассказ «Белый квадрат» и другие); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и			

	другие); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», »»Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер» «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и обсуждение произведений.	2	
Раздел 9. Литература народов России			2/0	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги , Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Керима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		2	
Раздел 10. Зарубежная литература XX века			2/2	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
	Практические занятия:		2	
	1	Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 280 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002585> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002586> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Часть 1 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 512 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2044107> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 544 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01225-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040860> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; - Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; - Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	- Умение анализировать и интерпретировать тексты, демонстрируя понимание литературных приемов, стилей и жанров; - Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; – Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. – Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. – Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других	историческим, социокультурным контекстом.	

видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Знает: – Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов. – О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. – Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма	– Демонстрирует знание ключевых литературных произведений различных эпох, жанров и культур; – Способность критически оценивать литературные произведения, выявлять и анализировать их темы, символику и контекст; – Понимание значения литературы в различных культурных контекстах и демонстрировать уважение к разнообразию литературных традиций.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

"Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	167
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>167</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>167</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	169
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>169</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>170</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	189
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>189</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>189</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	189

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: ознакомление с основными этапами исторического развития человечества, формирование понимания исторических процессов, аналитического мышления и критического подхода к изучению прошлого

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
ОК.02	объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	правила информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК.04	осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

	– взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК.05	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ОК.06	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических	– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	140	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18/2	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	2 Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	

	Практические занятия		2	
	1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	3	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной	2	

		Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
	2	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	2	
	3	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			22/4	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.	2	

		Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	
	2	Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и	2	

		научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	

	2	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
	Практические занятия		2	
	1	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	

Отечественной войны		СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		2	
	1	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Санкт-Петербург в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			24/8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		8	
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	

		Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		4	
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	
	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	

	Практические занятия		2	
	1	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и	2	

		Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия		2	
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Санкт-Петербург в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991годы. Послевоенный мир			30/10	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	

	2	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

		Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия		4	
	1	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	
	2	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945 - 1953 гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	2	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение	2	

		депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	2	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала		6	
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

– начале 1980-х гг.		развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	2	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991гг.)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.	2	

		Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		
	2	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Санкт-Петербург в 1945-1991 гг.	2	
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		28/0	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		12	ОК 02, ОК 04,
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство	2	

Становление новой России (1992–1999 гг.)		реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		ОК 05, ОК 06
	2	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	4	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	6	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской	2	

проблемы человечества		Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	2	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	4	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	
	2	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	2	

		конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
3		Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
4		Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и	2	

		недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Промежуточная аттестация			18	
Всего:			140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 -1945 : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00949-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044100> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под. науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110031> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044098> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– Умение строить аргументированные исторические интерпретации на основе фактического материала; – Умение проводить аналогии между историческими событиями и современными проблемами; – Умение определять источники информации о прошлом, их характер и достоверность; – Умение поставить историческую проблему и сформулировать гипотезу для ее решения; – Умение структурировать и обобщать информацию,	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

– Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; – Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; – Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – Выявлять общее и различия. – Осуществлять проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. – Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века – Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	- полученную из исторических источников; – Умение применять исторические знания для решения профессиональных задач.	

– Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – Проявлять уважения к историческому наследию народов России; – Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
Знает: – Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; – Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – Особенности развития культуры народов СССР (России). – Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; – Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	– Способность критически оценивать исторические источники и выявить их достоверность и пристрастность; – Понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; – Способность анализировать современные явления с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании современного мира; – Способность анализировать разные точки зрения на исторические события и процессы; – Понимание того, что историческое знание всегда субъективно и зависит от контекста; – Способность выбирать и анализировать исторические источники, необходимые для решения поставленной задачи; – Способность анализировать профессиональную ситуацию с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании профессиональной деятельности.	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	194
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	194
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	194
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	197
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	197
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	198
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	212
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	212
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	212
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	212

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

	овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; – не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – использовать компенсаторные умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.02	– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

	ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	– использовать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; – вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.09	– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

	письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	56/56	
Тема 1.1. Свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - свободное время (read a book, surf the Net, hang out, go shopping, listen to music, play computer games, watch sport on TV, etc.) - прилагательные эмоций (enjoyable, relaxing, dull, exciting, interesting, frustrating, etc.) - общие словосочетания по теме (have a great/bad time, have a laugh, have fun, have an opportunity, take a break, take an hour's rest, take it easy, spend your (free) time, spend your morning, spend your pocket money, waste your time, waste a morning, waste your energy, etc.) - наречия частоты действия (rarely, usually, always, never, sometimes, often) Грамматика: - Простое настоящее время и настоящее продолженное время - Глаголы состояния - Настоящее совершенное время (for, since, just, already, yet) - Обмен информации Чтение: - текст «Happiness isn't just about money...» - предположения Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes» - выявление ключевых слов Говорение: - выражение предпочтений Письмо:		

	- неформальное электронное письмо - пунктуация - соединительные слова (and, but, so, because)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Свободное время». Работа с текстом: «Happiness isn't just about money...». Грамматика: простое настоящее время и настоящее продолженное время, настоящее совершенное время.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: неформальное электронное письмо. Правила пунктуации. Соединительные слова.	2	
Тема 1.2. СМИ	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - СМИ (broadcast media, broadsheet, browse, channel hop, chat show, documentary, mobile phone alerts, news bulletin, podcast, press, skim the headlines, surf, tabloid, tune in, web page, etc.) - составные слова в контексте темы «СМИ» (breaking news, chat show host, current affairs, editor, (the) headlines, journalist, news flash, newsreader, presenter, press conference, producer, etc.) - типы новостей (analysis, bias, celebrity news, debate, dumb down, front page news, gossip, (the) gutter press, inspiration, junk media, mass circulation, news agenda, quality press, sensationalism, etc.) - глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом (stop + gerund, remember/forget + gerund, stop + to + infinitive, remember/forget + to + infinitive, etc.) Грамматика: - Совершенное время (настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное, слова-маркеры, использование) Чтение: - текст «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes» - подбор заголовков к текстам Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news» - предугадывание контекста Говорение: - выражение предпочтений			
	Практические занятия		4	

Тема 1.3. Истории	1	Изучение лексических единиц по теме «СМИ». Работа с текстом: «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes». Грамматика: совершенное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	Содержание учебного материала		4	
	Лексика: - истории (adventure, characters, context, fantasy, legend, myth, plot, scene, science fiction, script, story, tale, etc.) - прилагательные (angry, comical, courageous, cowardly, resourceful, respectable, sentimental, spiteful, etc.) - фразовые глаголы (check over something/check something over, get across something/get something across, turn over something/turn something over, write down something/write something down, come up with something, go back to ..., work at ..., something came to me, etc.) - общие словосочетания по теме (check over, come to, come up with, work at, go back to, get across, turn over, write down, etc.) - наречия образа действия (carefully, completely, convincingly, daringly, easily, eventually, extensively, patiently, quietly, secretly, surprisingly, tragically, etc.) Грамматика: - простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры) - конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование) Чтение: - текст «The never-ending story...» - беглое чтение Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Graphic novels» - уточняющие вопросы Говорение: - разговор о прошлом опыте			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Истории». Работа с текстом: «The never-ending story...». Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры)	2	

	2	Грамматика: конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Graphic novels». Говорение: разговор о прошлом опыте. Работа в парах.	2	
Тема 1.4. Музыка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - музыка (analogue, bass clef, beat, classical music, concert, digital, gig, group, live album, lyrics, melody, pop music, rhythm, solo artist, studio album, treble clef, tune, words, etc.) - прилагательные для описания музыки (amplify, bland, catchy, challenging, compose, deafening, ear-splitting, high-pitched, mix, perform, piercing, record (vb), relaxing, soothing, thought-provoking, turn up, uninteresting, etc.) - прилагательные на -ed и -ing (annoyed-annoying, challenged-challenging, deafened-deafening, disappointed-disappointing, entertained-entertaining, exhausted-exhausting, fascinated-fascinating, motivated-motivating, relaxed-relaxing, worried-worrying, etc.) - составные прилагательные (bad-tempered, big-headed, good-humored, good-looking, hard-working, long-haired, sell-out, well-known, well-rehearsed, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't, should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры) Чтение: - текст «The rhythm of peace» - выявление значений незнакомых слов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture» - прослушивание с целью получение точной информации Говорение: - описание людей Письмо: - описание человека - соединительные слова (also, as well, as well as, too, although, despite + noun/gerund, despite the fact that + clause however, in spite of + noun/gerund)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Музыка». Работа с текстом: «The rhythm of peace». Грамматика: модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't,	2	

		should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры)		
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture». Говорение: описание людей. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: описание человека.	2	
Тема 1.5. Преступление и наказание	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - преступление и наказание (burgle, culprit, kidnap, mug, murder, rob, steal, suspect, victim, witness, arrest, court, fine, judge, jury, sentence, statement, trial, verdict, etc.) - глаголы по теме и предлоги (accuse someone of, be guilty of, convict someone of, arrest someone for, imprison someone for, fine someone for, charge someone with, get away with, etc.) - прилагательные с предлогами (addicted to, angry about/at/with, aware of, capable of, certain of/about, curious about, excited about, guilty of, jealous of, late for/with, polite about/of/to, ready for, sensitive to, suitable for, etc.) - составные прилагательные (cool-hearted, cool-headed, hard-hitting, plain-speaking, public-spirited, single-minded, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (should/shouldn't, ought to/oughtn't to, have to, must, mustn't, not have to, needn't, should/shouldn't have + past participle, had to, needn't have, may, might, could, can't, may have + perfect infinitive, might have + perfect infinitive, could have + perfect infinitive, must have + perfect infinitive, can't have + perfect infinitive) Чтение: - текст «Getting away with murder...» - поиск синонимов и антонимов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives» - прослушивание с целью получение общей информации Говорение: - выражение мнений Письмо: - написание эссе с выражением личного мнения - соединительные слова (because, since, as, that is why, due to, because of, thanks to, so, therefore, as a result, consequently, as a consequence, in my opinion, it seems to me that, as I see it, it's clear that, I think that, some people believe that, I (dis)agree that, from my point of view)			

	- усилители (I completely/totally agree, I feel strongly that, I really think, it is definitely/probably true that)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Преступление и наказание». Работа с текстом: «Getting away with murder...». Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives». Говорение: выражение мнений. Работа в парах. Письмо: написание эссе с выражением личного мнения.	2	
Контрольная работа темы 1.1. – 1.5.			2	
Тема 1.6. Наука	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - наука (aeroplane, android, black hole, communication satellite, electricity, invisibility cloak, precognition, relativity, spaceship, submarine, teleportation, telescope, time travel, etc.) - фразовые глаголы (bring about, find out, look into, make up, point out, put forward, etc.) - словообразование существительных (профессии) (astronomer-astronomy, invent-inventor, invest-investor, law-lawyer, philosophy-philosopher, physics-physicist, politics-politician, research-researcher, etc.) - составные существительные (classmate, classroom, computer game, computer program, pen drive, pen friend, timetable, time machine, science class, science fiction, science teacher, space exploration, website, weblog, etc.) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) Чтение: - текст «Talking about the future» - союзы в условных предложениях (as soon as, when, until, before) Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time» - активизация предыдущих знаний по предмету Говорение: - выражение согласия и несогласия Письмо: - Эссе «за» и «против» - соединительные слова (besides, furthermore, in addition to this, what's more, however, on the one hand, on the other hand, nevertheless)			

	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Наука». Работа с текстом: «Talking about the future». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах. Письмо: Эссе «за» и «против».	2	
Тема 1.7. Покупки	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - покупки (bargain hunter, barter, borrow, exchange, lend, salary, second hand, sell, shopaholic, spend, used, wage, window shopper, afford, browse, cash, charge, consume, customer, discount, haggle, purchase, sales, store etc.) - фразовые глаголы (clear out, give away, pass on, put off, rip off, sign up, take back, use up, etc.) - суффиксы существительных (-ance/-ence, -ion, -ure, -ity, -ism, etc.) - конструкции с too и enough (too + adjective, not + adjective + enough) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) - союзы условных предложений (as long as, providing/provided that, unless, even if) - конструкции if only/I wish (if only/I wish + subject + past simple/continuous, if only/I wish + subject + past perfect, if only/I wish + subject + would + infinitive) Чтение: - текст «To buy or not to buy...» - ответы на вопросы с множественным выбором Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers» - прослушивание с целью получения специфической информации Говорение: - жалобы			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Покупки». Работа с текстом: «To buy or not to buy...». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа, союзы условных предложений.	2	
	2	Грамматика: конструкции if only/I wish. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers». Говорение: жалобы. Работа в парах.	2	
Тема 1.8. Искусство	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:			

	- искусство (abstract painting, art dealer, exhibition, masterpiece, pop art, prehistoric, the Renaissance, suprematism, canvas, easel, frame, landscape, portrait, two-dimensional, bronze, marble, three-dimensional, etc.) - выражения с do и make (do part-time work, do school work, do exercises, do an exam, make a model, make dinner, do something, do a hobby, do an English course, make an impact, make a difference, do someone a favour, do your best, make money, make a suggestion, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - каузатив с глаголом make (make + object + infinitive, make + object + adjective) Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - преобразование предложения из действительного в страдательный залог - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «Art of the streets» - анализ специфической информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art» - ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - описание фотографии			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Искусство». Работа с текстом: «Art of the streets». Грамматика: страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление), преобразование предложения из действительного в страдательный залог	2	
	2	Грамматика: конструкция have/get something done (образование и использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art». Говорение: описание фотографии. Работа в парах.	2	
Тема 1.9. Здоровье	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - здоровье (feel a bit dizzy, feel nauseous, have a cold, have a cough, have a fever, have food poisoning, have a headache, diagnose, diagnosis, prescribe, prescription, recover, recovery, suffer, suffering, treat, treatment, etc.)			

	- приставки и суффиксы в словообразовании (avoidable/unavoidable, curable/incurable, harmful/harmless, hopeful/hopeless, painful/painless, predictable/unpredictable, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - фразовые глаголы (come round, fight off, get over, look after, pass out, pick up) - конструкция as if/as though Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «A healthier tomorrow?» - работа с новой лексикой Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Saving lives» - понимание отношения Говорение: - выражение согласия и несогласия			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Здоровье». Работа с текстом: «A healthier tomorrow?». Грамматика: страдательный залог, конструкция have/get something done	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Saving lives». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах.	2	
Тема 1.10. Отношения	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - отношения (acquaintance, ally, bystander, classmate, colleague, enemy, extrovert, follower, introvert, leader, loner, mate, pal, participant, party animal, relative, blood relative, casual acquaintance, pen pal, romantic partner, work colleague, etc.) - фразовые глаголы (ask somebody out, fall for somebody, fall out, get together (with), go out, make up, split up, etc.) - суффиксы для образования прилагательных от глаголов (-able, -ive, -y, etc.) - глаголы, используемые в косвенной речи (admit, agree, apologise for, insist, invite, offer, promise, recommend, say, tell, warn, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) Чтение:			

	- текст «Have you heard...?» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying» - активация пассивного вокабуляра Говорение: - Передача и прием новостей Письмо: - Семейная история - Инверсия - Использование специальной лексики для описания людей и событий			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Отношения». Работа с текстом: «Have you heard...?». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying». Говорение: передача и прием новостей. Работа в парах. Письмо: семейная история.	2	
Тема 1.11. Путешествия	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - Путешествия (backpack, beach bag, beach towel, camper, city center, countryside, guidebook, holidaymakers, independent travel, map, package holiday, passport, seaside resort, sightseers, sleeping bag, suitcase, sun cream, sunglasses, tent, health tourism, walking boots, book, get off, get on, hire, hitchhike, set off, etc.) - приставки (inter-, over-, under-, extra-, multi-, re-, etc.) - составные существительные (airfare, airline, exchange rate, exchange trip, guidebook, guideline, travel agent, travel sickness, etc.) - глаголы с предлогами (choose between, complain about, learn about, pay for, queue for, worry about, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) - глаголы, употребляющиеся в косвенной речи (admit + that + clause, admit + (not) + -ing, advise + object + (not) to + infinitive, agree + that + clause, agree + (not) to + infinitive, apologise for + (not) + -ing, refuse + (not) to + infinitive, say + that + clause (to + object), tell + that + clause (object), tell + object + (not) to + infinitive, warn + that + clause (object), warn + object + (not) to + infinitive) Чтение:			

	- текст «When the music's over...» - чтение с целью нахождения определенной информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Culture shock» - выявление отвлекающих факторов Говорение: - разговор о выборе		
	Практические занятия	4	
	1 Изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Работа с текстом: «When the music's over...». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2 Грамматика: глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Culture shock». Говорение: разговор о выборе. Работа в парах.	2	
Контрольная работа темы 1.6 – 1.11.		2	
Прикладной модуль			
Раздел II.	Иностранный язык для специальных целей	22/22	
Тема 2.1. Профессии, работа	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессии, работа (efficient, indecisive, methodical, organized, outgoing, sensitive, spontaneous, etc.) - характер (adaptable, analytical, apathy, diligence, dishonesty, emotional, idleness, initiative, integrity, intuitive, orderly, practical, reluctance, strength, weakness, willingness, etc.) - фразовые глаголы (get on, deal with, end up, move out, save up, put up (with), take on, etc.) - затруднительные слова с похожим значением (earn/win, expect/hope, job/work, lose/miss, remember/remind, sensible/sensitive, travel/trip, etc.) Грамматика: - определительные и неопределительные придаточные (образование, использование) - предлоги с относительными местоимениями (использование в официальном и личном общении) Чтение: - текст «The job you always dreamed of...» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «The best job in the world»		

	- ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - разговор о достоинствах и недостатках Письмо: - написание официального письма (сопроводительное письмо) - язык для официальных писем (Dear Mr/Ms + name, Dear Sir/Madam, I am writing to apply for, I saw your advertisement in, please find attached my CV, I would be grateful if you could, I would like/be interested to know, I wonder if you could send me, yours sincerely + name, yours faithfully + sir/madam)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Профессии, работа». Работа с текстом: «The job you always dreamed of...». Грамматика: определительные и неопределительные придаточные, предлоги с относительными местоимениями	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «The best job in the world». Говорение: разговор о достоинствах и недостатках. Работа в парах. Письмо: написание сопроводительного письма.	2	
Тема 2.2. Судно и экипаж	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экипаж судна и его обязанности (operate, department, boatswain, Chief Officer (Mate), First (Second) Officer, responsible, to be responsible for, to keep watch, to keep something in order, electrician, maintain, repair, well-qualified, etc.) - основные части и помещения судна (navigating bridge, hull, hold, gangway, dining room, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The Ship's Crew» - текст «Visiting a ship» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Судно и экипаж». Работа с текстом: «The Ship's Crew». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	

	2	Работа с текстом: «Visiting a ship». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа.	2	
Тема 2.3. В порту	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «Types of machines» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - тренировка объяснений «Машины и механизмы»			
	Практические занятия		2	
	1	Изучение лексических единиц по теме «В порту». Работа с текстом: «At the port». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о порте Санкт-Петербурга (или ином другом)	2	
Тема 2.4. Типы судов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - типы судов (general-purpose ships, gas-carrier, reefer, barge, salvage (ship), dry cargo ship, trailer, etc.) - основные части и размеры судна (stern, ramp, bow, length (overall), breadth, deadweight, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «At the exhibition (Types of ships)» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о любом судне			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Типы судов». Работа с текстом: «At the exhibition (Types of ships)». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о любом судне.	2	

Тема 2.5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - открытия (discover, discovery, discoverer, explore, explorer, fail, expedition, to arrange an expedition, leave, bound, reach, etc.) - профессионально ориентированная лексика (port of call, home port, to reach latitude, east/south/north/west-ward, to set a course, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The discovery of the Antarctic» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о выдающемся первооткрывателе			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Работа с текстом: «The discovery of the Antarctic». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о выдающемся первооткрывателе.	2	
	Контрольная работа темы 2.1. – 2.5.		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040890> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040891> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 28.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н.Сергеева, Л.И.Каминская; Моск. гос. акад. мор. транспорта. –6-е изд.,7-е изд.–М.: РКонсульт, 2015,2018–400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; – Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. – Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Говорение: – Умение выражать свои мысли ясно и логично, использовать разнообразную лексику и грамматику; – Умение управлять темпом и интонацией речи, подбирать соответствующую лексику и грамматику. Письмо: – Умение строить текст логично, использовать разнообразную лексику и грамматику. Чтение: – Умение извлекать из текста ключевую информацию, определять главную идею текста. Аудирование:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных	– Умение воспринимать и улавливать ключевые фразы и мысли в аудиозаписях. Грамматика: – Умение применять грамматические правила иностранного языка в речи и письме. Лексика: – Умение использовать широкий лексический запас иностранного языка. Фонетика: – Умение правильно произносить звуки иностранного языка; – Умение строить коммуникацию с учетом культурных особенностей.	

словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в		

процессе онлайн-обучения иностранному языку; – Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Знает: – О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. – Основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка – Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – О компенсаторных умениях, позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Говорение: – Способность участвовать в разговоре на иностранном языке на разные темы; – Способность строить диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. Письмо: – Способность создавать письменные тексты разных жанров (письма, эссе, статьи, доклады); – Способность выражать свои мысли письменно ясно и точно, соблюдать правила орфографии и пунктуации. Чтение: – Способность понимать тексты разных жанров (художественные произведения, научные статьи, новостные материалы); – Способность анализировать текст, определять его структуру и смысловую связь между частями текста. Аудирование: – Способность понимать иностранную речь на слух; – Способность выделять главную информацию и делать выводы на основе услышанного. Грамматика: – Способность правильно строить предложения и высказывания, использовать разные грамматические конструкции. Лексика: – Способность подбирать соответствующие слова для выражения своих мыслей и чувств. Фонетика:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	– Способность понимать иностранную речь на слух и отличить звуки иностранного языка; – Понимание культурных особенностей страны изучаемого языка; – Знание основных традиций, обычаев и истории страны изучаемого языка.	

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	219
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	219
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	219
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	223
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	223
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	224
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	230
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	230
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	230
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	230

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: воспитание общероссийской идентичности, Гражданская ответственность, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	– Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; – О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ОК.02	– Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	– Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК.03	– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом	– О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений
ОК.04	– Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	– Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – Об основах социальной динамики; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
ОК.05	– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного	– О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

	выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	политики Российской Федерации; – О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации
ОК.06	– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	– О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек в обществе		10/2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	2	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности СПО.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	

Научное познание		Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2.	Духовная культура		10/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере специальности СПО. Роль и значение непрерывного образования	2	ОК 02 ОК 03
	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Религия и искусство	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Образ профессии/специальности в искусстве	2	
	Содержание учебного материала		2	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.		16/2	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	OK 03
	2	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание учебного материала		4	OK 01 OK 02 OK 03
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности СПО. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере специальности СПО. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2	OK 01 OK 03
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Содержание учебного материала		2	OK 03 OK 06
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности СПО	2	

международная экономика					
Раздел 4.	Социальная сфера			12/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала			4	OK 01 OK 05
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		2	
	Практические занятия			2	
	1	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала			4	OK 04 OK 05
	1	Социальные нормы и отклоняющиеся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		2	
	Практические занятия			2	
	1	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		2	
Раздел 5.	Политическая сфера			4/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		1	

	Практические занятия		1	
	1	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16/4	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 05
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 02

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1	Гражданское право точка гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Порядок приёма на обучение в образовательной организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	OK 05 OK 06
	Практические занятия		2	
	1	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности СПО	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 06
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	1	Уголовное право. Основные принципы Уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	OK 02 OK 05
	Содержание учебного материала		2	
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004393> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004391> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний; – Формулировать на основе приобретённых социально-дефицит-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных	Умение строить аргументированные интерпретации социальных явлений, опираясь на фактический материал; Умение определять факторы, влияющие на развитие общества; Умение определять источники социальной информации, их характер и достоверность; Умение отличать факты от мнений и интерпретаций; Умение использовать социологические методы для исследования социальных проблем; Умение участвовать в общественных дискуссиях и отстаивать свою позицию; Умение решать моральные дилеммы и делать ответственный выбор; Умение применять знания об экологии для решения практических задач.	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий

процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, инвестиции направленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения		дифференцированного зачета.

характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина российской федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.		
Знает: – Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития российской федерации; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации	Способность применять теоретические концепции для анализа конкретных социальных ситуаций; Понимание причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; Способность анализировать разные точки зрения на социальные проблемы и явления;	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка

личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О системе права и законодательства Российской Федерации; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – О финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. – О социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.	Понимание того, что социальное знание всегда субъективно и зависит от контекста; Способность анализировать социальные конфликты и разрабатывать способы их решения; Понимание основных принципов и механизмов демократического управления; Понимание основных прав и свобод человека; Способность оценивать роль личности в общественной жизни; Понимание ответственности человека перед обществом; Понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду; Способность оценивать последствия экологических проблем для общества; Понимание необходимости сохранения природных ресурсов и устойчивого развития.	знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.06 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	236
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>236</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>236</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	238
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>238</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>239</i>
2.3. <i>Индивидуальный проект</i>	<i>243</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	245
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>245</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>245</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	245

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и

	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
ОК.02	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

ОК.03	– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ОК.07	– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	22
Индивидуальный проект	32	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	85	23

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1	Общая характеристика мира		26/10	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:		6	ОК 02
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География мировых	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	

природных ресурсов		Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды		
		Практические занятия:	2	
	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира		Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
		Практические занятия:	2	
	1	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство		Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	

	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводств	2	
	4	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	2	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира	24/12	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	2	

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:		2	
	1	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
	Содержание учебного материала:		2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
			2	

		населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	Практические занятия:		6	
	1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
	2	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	2	
	3	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		2/0	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Индивидуальный проект			32	
Промежуточная аттестация			1	
Всего:			85	

2.3. Индивидуальный проект

Выполнение индивидуального проекта по дисциплине является обязательным.

Возможные варианты тем проектов:

1. Бизнес план по развитию сельского туризма в нашем районе
2. Биологическое загрязнение окружающей среды.
3. Влияние ГП на уровень социально-экономического развития
4. Влияние климата на жилища людей в разных частях света
5. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
6. Влияние природных условий на черты народа.
7. Возможности развития туризма в нашей республике (районе).

8. Географические ошибки в художественных произведениях.
9. География и бизнес
10. Демографический портрет планеты в конце 21 века
11. Значение космических исследований для физической географии.
12. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?
13. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей страны в гербах.
14. История символики субъектов РФ
15. История символики штатов США
16. Исчезнувшие сёла Торбеевского района
17. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
18. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
19. Картографические погрешности на современных картах.
20. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
21. Космический мониторинг Земли
22. Ландшафт и жилище человека.
23. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
24. Межгосударственные территориальные споры
25. Минеральные природные ресурсы. Нефть.
26. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
27. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Азии
28. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Африке
29. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Европе
30. Проблема утилизации ТБО в Торбеевском районе
31. Продовольственная проблема
32. Проект обустройства нашего посёлка
33. Проектирование города будущего
34. Самопровозглашённые государства
35. Топонимы Торбеевского района
36. Флаг как образ культуры и хозяйства страны
37. Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?
38. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Азии?
39. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Африке?
40. Эволюция климата
41. Языки, языковые группы и семьи. Будущее языков.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания	географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду. – Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		

Знает: – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду.	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества	– Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	252
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	252
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	252
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	252
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	252
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	253
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	257
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	257
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	257
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	257

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК.08	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	72
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре	4	4
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры		8/6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 8
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояния здоровья.	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		1	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	1	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала		3	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		3	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	1	
	2	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.	1	
	3	Коррекция и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни.	1	
Раздел 2.	Основные виды общей физической подготовки		24/24	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		12	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		12	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	2	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), метания мяча на дальность (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	

	3	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.	2	
	5	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места и с разбега.	2	
	6	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности 3 км – юноши, 2 км – девушки. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей.	2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши).	2	
	2	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы.	2	
	3	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале.	2	
	2	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале. Выполнение контрольных нормативов: жим штанги лёжа и приседание со штангой.	2	
	3	Выполнение круговой тренировки со свободными отягощениями. Выполнение круговой тренировки на тренажёрах и с собственным весом.	2	
Промежуточная аттестация (зачетное занятие - 1 семестр)			2	
Раздел 3.	Спортивные игры		32/32	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала		8	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		8	
	1	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2	

	2	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	2	
	3	Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара.	2	
	4	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		14	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		14	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	2	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске.	2	
	5	Приём контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места».	2	
	6	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	7	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала		10	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		10	
	1	Отработка техники перемещения по полю. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой обманных движений: финты без мяча и с мячом.	2	
	2	Отработка техники передачи мяча ногой, головой. Отработка остановки мяча ногой: внутренней стороной стопы, подошвой и серединой подъёма.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока с мячом. Совершенствование техники передач мяча, ударов по воротам. Разбор правил игры по футболу.	2	
	4	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	5	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6/6	
Тема 4.1. Содержание ППФП обучающихся с учётом специфики	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Висы на гимнастической стенке. Перетягивание каната.	2	
	2	Метания мяча и гранаты на дальность и на точность.	2	

будущей профессиональной деятельности	3	Преодоление полосы препятствий	2	
Раздел 5.	Контрольный		4/4	
Тема 5.1 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала		4	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		4	
	1	Сдача контрольных нормативов «Бег». Сдача контрольных нормативов «Прыжки»	2	
	2	Сдача контрольных нормативов «Отжимания», «Подтягивания», «Приседания»	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрияшина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрияшина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– Умение определять свой уровень физической подготовленности и здоровья; – Умение выполнять базовые виды физических упражнений с соблюдением техники безопасности; – Умение планировать свой режим дня с учетом физической активности и отдыха; – Умение применять методы релаксации и снятия стресса; – Умение выполнять базовые технические элементы в разных видах спорта; – Умение оказывать первую помощь при необходимости; – Умение ставить цели в спорте и физической активности.	–составления словаря терминов или кроссворда –защита презентации –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата –фронтальный опрос –демонстрация комплекса ОРУ –сдача контрольных нормативов –сдача нормативов ГТО тестирование
Знает: – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья,	– Способность составлять индивидуальные программы физических упражнений с учетом своих особенностей и целей; – Понимание влияния физической активности на здоровье и физическое развитие; – Способность выбирать здоровые продукты питания и отказаться от вредных привычек; – Понимание влияния стресса и негативных эмоций на здоровье;	–составления словаря терминов или кроссворда –защита презентации –составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей –заполнение дневника самоконтроля –защита реферата

умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	– Способность работать в команде и координировать свои действия с другими участниками; – Понимание важности соблюдения правил безопасности при занятиях спортом; – Способность оценивать свои прогресс и внести коррективы в свой тренировочный процесс; – Понимание важности постоянного самосовершенствования в спорте и физической активности.	-фронтальный опрос -демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО – -тестирование

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	260
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	261
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>261</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>261</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	263
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>263</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>264</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	268
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>268</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>268</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	268

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	- о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.06	- Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	- Основы безопасного, конструктивного общения; - О способах безопасного поведения в цифровой среде; - Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области

		гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.07	– Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	66	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Нормативно-правовые документы на занятиях ОБЖ	4/2	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	1 Федеральные законы, законы субъектов РФ, документы СПб МРК	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Локальные акты СПб МРК	2	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации	10/6	
Тема 2.1. Классификация ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация ЧС по масштабам и времени распространения	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Действия населения при чрезвычайных ситуациях. Паника, признаки паники	2	
Тема 2.2 Экологические проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	1 Причины экологических проблем, последствия, меры по защите. Обработка продуктов, купленных в магазинах	2	
Тема 2.3 Пожары, классификация, опасные факторы	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация пожаров	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Первичные средства пожаротушения, правила использования	2	
Раздел 3.	Основы правовых знаний	16/16	
Тема 3.1 Основы правовых знаний	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1 Виды наказаний для несовершеннолетних	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Преступления против собственности	Практические занятия:		2	ОК 06 ОК 07
	1	Кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 3.3 Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «криминогенная ситуация», способы защиты	2	
Тема 3.4. Стратегия и тактика поведения при нападении.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Действия человека в опасной, экстремальной ситуации. Виды эмоциональных состояний. Правила дорожного движения	2	
Тема 3.5 Развитие психологической устойчивости личности	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Методы развития психологической устойчивости личности (ПУЛ)	2	
Тема 3.6 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Опасности современной жизни. Методика развития психологической устойчивости личности	2	
Тема 3.7. Семья в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Значение семьи в современном обществе. Понятие «гражданский брак».	2	
Тема 3.8. Семейный кодекс РФ.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Основы семейного законодательства РФ.	2	
Раздел 4.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек		12/12	
Тема 4.1 Здоровье и его составляющие.	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «здоровья». Составляющие здорового образа жизни. Объективные показатели здоровья несовершеннолетних	2	
Тема 4.2 Закаливание и его влияние на	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Виды закаливания. Правила и приемы, выполняемые при закаливании	2	

здоровье человека.				
Тема 4.3 Личная и общественная гигиена.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятия «личная гигиена» и «общественная гигиена». Правила личной гигиены. Тест Руфье - Диксона	2	
Тема 4.4 Курение и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины курения молодежи, этапы формирования зависимости. Профилактика борьбы с курением электронных сигарет	2	
Тема 4.5 Алкоголизм и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины пьянства и алкоголизма у подростков. Этапы формирования зависимости, способы борьбы. Профилактика борьбы с пьянством и алкоголизмом	2	
Тема 4.6 Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины наркомании и токсикомании. Этапы формирования зависимости. Способы борьбы с наркоманией. Профилактика борьбы с наркоманией и токсикоманией	2	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		6/4	
Тема 5.1. Ранения, кровотечения.	Содержание учебного материала		4	ОК 06 ОК 07
	1	Виды ранений и кровотечений. Правила оказания первой помощи при ранениях	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оказание первой (доврачебной) помощи при ранениях	2	
Тема 5.2. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Виды переломов, ушибов, растяжений. Синдром длительного сдавливания. Клиническая смерть, проведение СЛР. Оказание первой (доврачебной) помощи при кровотечениях	2	
Раздел 6.	Основы военной службы		20/4	
Тема 6.1. Структура ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Организационная структура ВС РФ. Военная присяга, порядок проведения	4	
	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Тема 6.2. Виды Вооруженных Сил РФ.	1	Виды ВС РФ: сухопутные войска, ВКС, ВМФ. Характеристика видов ВС РФ	4	ОК 06
Тема 6.3. Самостоятельные рода ВС РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	1	Самостоятельные рода ВС РФ: ракетные войска стратегического назначения (РВСН), воздушно-десантные войска (ВДВ)	2	
Тема 6.4 Воинские звания и должности в ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Виды воинских званий в ВС РФ	4	
Тема 6.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Строевая подготовка	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004395> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 304 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004396> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; – Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. – Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

	и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	
Знает: – Основы безопасного, конструктивного общения; – О способах безопасного поведения в цифровой среде; – Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; – О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. – О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.		

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	273
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	273
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	273
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	274
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	274
2.2. Содержание дисциплины	275
2.3. Индивидуальный проект	243
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	279
3.1. Материально-техническое обеспечение	279
3.2. Учебно-методическое обеспечение	279
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	279

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	– Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ

	системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	в быту и практической деятельности человека.
ОК.02	– Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие).	– Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).
ОК.07	– Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Неорганическая химия		38/20	
Тема 1.1. Введение в неорганическую химию	Содержание учебного материала:		2	
	1	Цели и задачи предмета. Связь дисциплины Химия с другими дисциплинами. Правила поведения в химической лаборатории. Первичный инструктаж по технике безопасности в кабинете химии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02
	1	Состав атома. Изотопы. Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	2	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	4	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в	2	

		соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Химическая связь	Содержание учебного материала:		4	OK 02
	1	Ковалентная связь. Валентность и валентные возможности атома. Степень окисления. Основные характеристики ковалентной связи. Гибридизация атомных орбиталей.	2	
	2	Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток	2	
Тема 1.4. Химические реакции и закономерность и их протекания	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Энергетика и скорость химических реакций	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие.	2	
Тема 1.5. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Дисперсные системы. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация	2	
	Лабораторные занятия:		2	
	1	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 1.6. Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов	Содержание учебного материала:		4	OK 02
	Практические занятия:		4	
	1	Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2	Электролиз. Коррозия металлов	2	
Тема 1.7. Сложные неорганические вещества	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	Лабораторные занятия:		2	
	1	Оксиды, кислоты, основания	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Соли. Гидролиз солей	2	
Тема 1.8. Простые вещества	Содержание учебного материала:		2	OK 02
	1	Общая характеристика и способы получения неметаллов. Свойства неметаллов. Общая характеристика и способы получения металлов. Свойства металлов	2	
Тема 1.9. Химическая технология.	Содержание учебного материала:		4	OK 01
	1	Производство серной кислоты контактным способом. Выход продукта реакции.	2	OK 02
	2	Охрана атмосферы. Охрана гидросферы и почвы	2	OK 07

Охрана окружающей среды					
Раздел 2.	Органическая химия			40/16	
Тема 2.1. Введение в органическую химию	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Предмет органической химии. Особенности органических соединений и их реакций. Теория строения органических соединений. Вывод химических формул		2	
Тема 2.2. Углеводороды. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02
	Практические занятия:			2	
	1	Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура алканов. Электронное и пространственное строение молекулы метана. Свойства и применение алканов		2	
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Строение молекулы этилена. Получение, свойства и применение алкенов		2	
	2	Алкины		2	
Тема 2.4. Циклические углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Циклоалканы(циклопарафины).		2	
	2	Ароматические углеводороды(арены)		2	
	Практические занятия:			2	
	1	Генетическая взаимосвязь углеводородов. Природные источники углеводородов		2	
Тема 2.5. Спирты. Фенолы. Амины.	Содержание учебного материала:			8	OK 02 OK 07
	1	Предельные одноатомные спирты. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Получение и применение предельных одноатомных спиртов.		2	
	2	Многоатомные спирты.		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Фенолы.		2	
	2	Амины.		2	
Тема 2.6. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Сложные эфиры карбоновых кислот. Жиры. Мыла и синтетические моющие средства		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Номенклатура и строение молекул альдегидов. Получение, свойства и применение альдегидов		2	
	2	Карбоновые кислоты и их производные. Получение и применение карбоновых кислот		2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:			4	OK 02

Углеводы	1	Моносахариды. Дисахариды	2	
	2	Полисахариды. Искусственные и синтетические волокна.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Аминокислоты . Белки	1	Аминокислоты. Белки.	2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Биологически активные вещества	1	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарственные препараты	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новошинский, И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044115> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Новошинский, И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : «Русское слово — учебник», 2020. - 368 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044108> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений

химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. – Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие). – Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.
Знает: – Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза

структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. – Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). – О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; – Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.10 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	284
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	284
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	284
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	285
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	285
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	286
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	291
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	291
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	291
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	291

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.07	– Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза,	– О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и

	митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; – Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Клетка – структурно-функциональная единица живого		18/8	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клетки.	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	1	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторные занятия:		2	
	1	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендуемых преподавателем.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 07

Структурно-функциональные факторы наследственности	1	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	2	
Контрольная работа: «Молекулярный уровень организации живого»			2	
Раздел 2.	Строение и функции организма		22/8	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	1	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения.	2	
	2	Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа «Строение и функции организма»			2	
Раздел 3.	Теория эволюции		8/0	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарк, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	2	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	2	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического процесса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	
Раздел 4.	Экология.		18/8	

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистем. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.	2	
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Содержание учебного материала		2	ОК 07
	1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое существо биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.	2	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Отходы производства. На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/на этапах производства, связанных с определенной профессией/специальностью	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.д.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	
	Лабораторные занятия:		2	

	1	Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.	2	
Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»			2	
Раздел 5.	Биология в жизни		10/8	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала		4	ОК 07
	1	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Тема 5.2. Биотехнологии и технические системы	Содержание учебного материала		6	ОК 07
	Практические занятия:		6	
	1	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	
	2	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	
	2	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003488> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Данилов, С. Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049657> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Данилов, С. Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2003489> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля,	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение заданий дифференцированного зачета.

ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	

– Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		
Знает: – О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«БД.11 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	296
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	296
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	296
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	298
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	298
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	299
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	304
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	304
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	304
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	304

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	– Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	– Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	
ОК.02	– Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	117	87

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека			14/6	
Тема 1.1. Информатика. Информационное общество.	Содержание		6	ОК 01
	1	Введение. Информатика как наука. Понятие информационного общества. Основные этапы развития черты информационного общества. Компьютеризация общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Техника безопасности и правила работы применения компьютера. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	2	
	2	Информационные ресурсы общества. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
Тема 1.2. Деятельность в сети Интернет.	Содержание		4	ОК 02
	1	Информационные службы. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Web-почта. Спам: способы защиты. Почтовые черви. Автоматизация сбора и систематизации информации.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.	2	
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.	Содержание		2	ОК 01
	1	Законодательство, правовые нормы в области программного обеспечения, правонарушения в информационной сфере, меры и правовые нормы их предупреждения. Вредоносные программы и компьютерные вирусы, антивирусные программы.	2	
Тема 1.4.	Содержание		2	ОК 01

Социальная информатика.	1	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Открытые образовательные ресурсы. Мобильные приложения. Информационная культура.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			44/34	
Тема 2.1. Понятие информация. Меры информации.	Содержание		2	OK 01
	1	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Содержательный подход к измерению информации.	2	
Тема 2.2. Представление информации в системах счисления.	Содержание		8	OK 01
	1	Термин «система счисления». Двоичная система счисления. Основные достоинства и недостатки двоичной системы счисления. Принцип универсального двоичного кодирования. Кодирование графики и видео. Кодирование звука.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Перевод чисел из десятичной системы счисления в различные системы счисления.	2	
	2	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	2	
	3	Арифметика в системах счисления	2	
Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики.	Содержание		2	OK 01
	1	Логические функции. Логические элементы компьютера. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
Тема 2.4. Математическое моделирование.	Содержание		4	OK 01
	В том числе практических занятий		4	
	1	Построение математических моделей по выбранной теме	4	
Тема 2.5. Алгоритм: понятие, виды и свойства.	Содержание		6	OK 01
	1	Основная информация об алгоритмах. Команда. Шаг. Блок-схема. Теория алгоритмов. Отладка. Линейный алгоритм. Алгоритмы разветвляющегося типа. Операторы представления. Алгоритмы циклического типа. Вложенные конструкции.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Виды и способы записи алгоритмических конструкций. Создание алгоритмических конструкций с условием и/или циклом. Создание алгоритмических конструкций при решении математических задач	4	

Тема 2.6. Языки программирования.	Содержание		22	OK 01
	1	Язык программирования. Структурное программирование: его основные принципы. Вспомогательные алгоритмы. Рекурсивный алгоритм. Программы, управляемые событиями.	2	
	В том числе практических занятий		20	
	1	Решение линейных задач. Решение задач с безусловным переходом. Решение задач с условным переходом.	4	
	2	Программирование циклов с указанным количеством повторений. Программирование циклов с предусловием и постусловием.	4	
	3	Строковый тип данных. Логический тип данных.	4	
	4	Одномерные массивы. Вычисление характеристик одномерных массивов.	4	
Тема 3.1. Компьютерные сети.	Содержание		20/14	OK 01
	Содержание		2	
	1	Разновидности компьютерных сетей. Сервер. Рабочая станция. Локальные сети. Топология сети. Сеть с отдельным выделенным сервером. Проводные и беспроводные сети: программное и аппаратное обеспечение. Технология Интранет. Глобальные сети. IP адреса. Домен. Принципы построения компьютерных сетей.	2	
	Содержание		14	
	1	Web-страницы. Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.	6	
Тема 3.2. Разработка веб-сайтов.	2	Разработка сайта с использованием Web-редактора.	6	OK 02
	Содержание		4	
	1	Программная обработка данных на компьютере. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров. Файлы и файловая система. Операционные системы и прикладное программное обеспечение. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Работа с файлами и диск. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс	2	

		операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.		
	В том числе практических занятий		2	
	1	Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			39/33	
Тема 4.1. Возможности текстового редактора	Содержание		10	OK 01 OK 02
	Конвертация текстовой информации. Программы для обработки текстовой информации. Процесс создания текстовых документов. Информационные объекты текстового документа: базовые операции в текстовом процессоре. Графические объекты. Средства автоматизации процесса создания текстовых документов. Библиографическое описание и деловая переписка: совместная работа над документами. Гипертекстовое представление информации.			
	В том числе практических занятий		10	
	1	Создание и форматирование нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Создание графических объектов. Работа с редактором формул.	2	
	2	Структура документа. Создание разрывов и разделов. Оформление колонтитулов и сносок.	2	
	3	Компьютерная верстка. Создание и форматирование многоколоночного документа.	2	
	4	Создание гипертекстового документа.	2	
	5	Создание комплексного документа.	2	
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц.	Содержание		8	OK 01 OK 02
	Существующие подходы и средства для работы с таблицами. Базовый функционал электронной таблицы: форматирование таблиц. Основные функции электронных таблиц: ошибки в ячейках. Представление данных в виде графиков, диаграмм. Как реализована защита информации в Microsoft Excel. Применение табличного процессора при решении задач.			
	В том числе практических занятий		8	
	1	Применение математических и статистических функций. Применение логических функций. Табулирование функции, построение графиков функций. Построение диаграмм.	2	
	2	Решение уравнений. Создание вычислительных таблиц.	2	
	3	Создание списков данных. Применение фильтров.	2	
	4	Комплексное применение возможностей табличного процессора.	2	
	Содержание		4	OK 01

Тема 4.3. Мультимедийные презентации.	1	Понятие компьютерной презентации. Программа для создания презентаций MS Power Point: этапы создания презентации, правила оформления презентации, эффекты анимации.		OK 02
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание презентации с управляющими кнопками. Создание электронной книги.	4	
Тема 4.4. Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание		4	OK 01 OK 02
	1	Введение в управление базами данных. Развитие систем управления базами данных. Целостность баз данных. Работа с таблицей. Проектирование баз данных.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Создание многотабличной базы данных. Обработка информации в многотабличной базе данных.	2	
Тема 4.5. Компьютерные системы публикаций.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Программа MS Publisher: структура, интерфейс, основные объекты. Виды и порядок создания публикаций.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание публикаций по выбранной теме.	4	
Тема 4.6. Компьютерная графика.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Графические редакторы: виды, возможности. Порядок создания изображений в графических редакторах.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение возможностей растрового графического редактора.	2	
	2	Применение возможностей векторного графического редактора.	2	
Промежуточная аттестация			1	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и информационных систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4/ - [URL:http://book.ru/book/943211](http://book.ru/book/943211) (дата обращения: 28.05.2024) – Текст: электронный.

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-406-09794-6/ - [URL:http://book.ru/book/944576](http://book.ru/book/944576) (дата обращения: 28.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Умеет: – Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели	– Умение работать с информацией, используя возможности новых информационных технологий; – Умение отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других.	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий дифференцированного зачета

моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде. – Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
Знает: – Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	Навыки анализа, преобразования информации и формулирования выводов; Способность преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы; Навыки сохранения и передачи информации; Владение способами взаимодействия с	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий

– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.	окружающей средой и людьми; Навыки общения, сотрудничества и командной работы, направленные на достижение общего результата; – Контактность в различных социальных группах.	дифференцированного зачета

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПД.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	309
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	309
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	309
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	311
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	311
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	311
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	317
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	317
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	317
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	317

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: изучение основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии и теории вероятностей для решения прикладных экономических и управленческих задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с	– Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число
ОК.02	– Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	– Методы доказательств, алгоритмы решения задач.

	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	295	215
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	313	215

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
РАЗДЕЛ 1.	Повторение курса математики основной школы	16/10	
Тема 1.1. Числовые множества. Действительные числа.	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02
	1 Числовые множества. Действительные числа. Пропорции, проценты	2	
	2 Обыкновенные и десятичные дроби.	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Содержание учебного материала:	12	OK 01 OK 02
	1 Линейные и квадратные уравнения и неравенства с одной переменной	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в решении линейных уравнений и неравенств	4	
	2 Упражнение в решении квадратных уравнений и неравенств	4	
	3 Входной контроль	2	
РАЗДЕЛ 2.	Системы линейных уравнений.	20/16	
Тема 2.1 Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1 Способы решения (подстановка, алгебраическое сложение, графический.) систем линейных уравнений	2	
	Практические занятия	8	
	1 Упражнение в решении систем линейных уравнений	8	
Тема 2.2 Определители.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1 Определители второго и третьего порядка. Метод Крамера	2	
	Практические занятия	8	
	1 Действия с матрицами	2	
	2 Упражнения в вычислении определителей	2	
	3 Упражнение в решении систем уравнений методом Крамера	4	
РАЗДЕЛ 3.	Степенная, показательная, логарифмическая функции.	74/50	
Тема 3.1 Степень и её свойства.	Содержание учебного материала:	12	OK 01 OK 02
	1 Арифметический корень n-ной степени.	2	
	2 Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем	2	
	Практические занятия	8	
	1 Тождественные преобразования степенных выражений	8	
Тема 3.2 Степенная функция	Содержание учебного материала:	14	OK 01 OK 02
	1 Свойства и графики степенной функции.	2	
	2 Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в исследовании степенных функций с различными рациональными	4	

		показателями		
	2	Решение иррациональных уравнений	4	
	3	Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 3.3 Показательная функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	18	OK 01 OK 02
	1	Определение показательной функции её свойства и график .	2	
	2	Простейшие показательные уравнения и системы	2	
	3	Простейшие показательные неравенства и системы.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Решение задач на применение свойств показательной функции	4	
	2	Решение показательных уравнений и их систем	4	
	3	Решение показательных неравенств и их систем	4	
Тема 3.4 Логарифмы и их свойства.		Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1	Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. значений логарифмических выражений	2	
		Практические занятия	8	
	1	Упражнения в нахождении логарифма числа по заданному основанию, применение свойств логарифма	8	
Тема 3.5 Логарифмическая функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	20	OK 01 OK 02
	1	Определение логарифмической функции её свойства и график.	2	
	2	Логарифмические уравнения	2	
	3	Логарифмические неравенства	2	
		Практические занятия	8	
	1	Упражнения в решении логарифмических уравнений и их систем	4	
	2	Упражнения в решении логарифмических неравенств и их систем	4	
		Комбинированные занятия	6	
	1	Способы решения логарифмических уравнений и их систем	3	
	2	Способы решения логарифмических неравенств и их систем	3	
РАЗДЕЛ 4.		Тригонометрические функции.	46/26	
Тема 4.1 Тождественные преобразования. Тригонометрические формулы.		Содержание учебного материала:	22	OK 01 OK 02
	1	Единичная окружность. Градусная и радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	
	2	Основные тригонометрические формулы.	2	
	3	Формулы сложения, формулы приведения	2	
	4	Формулы двойного и половинного угла	2	
	5	Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Упражнения в применении соотношений между тригонометрическими функциями одного аргумента	4	

	2	Решение задач на применение формул сложения, приведения, двойного и половинного угла	4	
	3	Решение задач на применение тригонометрических формул	4	
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Простейшие тригонометрические уравнения, способы их решения.	2	
	2	Способы решения сводимых к квадратным тригонометрических уравнений	2	
	3	Тригонометрические неравенства.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений	4	
	2	Упражнение в решении линейных и квадратных тригонометрических уравнений	4	
Тема 4.3 Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Свойства и графики тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Решение примеров на исследование тригонометрических функций, построение и преобразование графиков	4	
	Комбинированные занятия		4	
	1	Построение геометрических преобразований (сдвиг, деформация).	4	
РАЗДЕЛ 5.	Дифференциальное исчисление.		41/33	
Тема 5.1 Предел функции.	Содержание учебного материала:		7	OK 01 OK 02
	1	Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Способы вычисления пределов.	2	
	Практические занятия		5	
	1	Упражнение в вычислении пределов	5	
Тема 5.2 Исследование функции с помощью производной	Содержание учебного материала:		34	OK 01 OK 02
	1	Производная, правила и формулы дифференцирования.	2	
	2	Промежутки монотонности и экстремумы функции	2	
	3	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	2	
	Практические занятия		28	
	1	Упражнения в нахождении производной степенной, показательной, логарифмической, сложной функции	4	
	2	Упражнение в нахождении производных тригонометрических функций.	4	
	3	Решение задач на применение физического смысла производной	4	
	4	Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной	6	
	5	Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	4	
	6	Решение задач на нахождение и применение производной функции	6	
РАЗДЕЛ 6.	Интегральное исчисление.		30/24	

Тема 6.1 Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала:		12	OK 01 OK 02
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	1	
	2	Способы вычисления неопределенного интеграла.	1	
	Практические занятия		10	
	1	Упражнение в нахождении первообразных	4	
	2	Упражнение в нахождении неопределенного интеграла	6	
Тема 6.2 Определённый интеграл	Содержание учебного материала:		18	OK 01 OK 02
	1	Определенный интеграл, его геометрический смысл, формула Ньютона- Лейбница	2	
	2	Вычисление площадей плоских фигур и объёма с помощью определенного интеграла	2	
	Практические занятия		14	
	1	Решение задач на вычисление определённого интеграла	6	
	2	Применение интеграла для вычисления площадей	4	
	3	Применение интеграла для вычисления объёмов тел	4	
РАЗДЕЛ 7.	Прямые в плоскости и пространстве		14/12	
Тема 7.1. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Основные понятия стереометрии; аксиомы стереометрии; основные теоремы о параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве	1	
	2	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
	Практические занятия		12	
	1	Решение задач на прямые и плоскости в пространстве	4	
	2	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	4	
	3	Решение задач на двугранный угол	4	
РАЗДЕЛ 8.	Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.		8/6	
Тема 8.1. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала:		8	OK 01 OK 02
	1	Векторы на плоскости и в пространстве. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Упражнение в выполнении действий над векторами	6	
РАЗДЕЛ 9.	Геометрические тела и поверхности.		26/22	
Тема 9.1 Многогранники. Тела вращения	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Правильные многогранники. Призма, пирамида	1	
	2	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Определение и свойства цилиндра, конуса, шара	1	
	Практические занятия		8	
	1	Решение задач на построение сечений многогранников	4	

	2	Решение задач на нахождение элементов цилиндра и построение сечений	2	
	3	Решение задач на нахождение элементов конуса и построение сечений	2	
Тема 9.2 Площади поверхности и объёмы многогранников и тел вращения		Содержание учебного материала:	16	OK 01 OK 02
	1	Площадь поверхности и объём многогранников и тел вращения	2	
		Практические занятия	14	
	1	Упражнение на нахождение основных элементов призмы, параллелепипеда и площади их поверхности	2	
	2	Упражнение на нахождение основных элементов пирамиды и площади её поверхности	2	
	3	Упражнения в вычислении площади поверхности цилиндра, конуса, сферы	4	
	4	Решение задач на вычисление объёма цилиндра	2	
	5	Решение задач на вычисление объёма конуса, шара	4	
РАЗДЕЛ 10.		Комплексные числа.	6/4	
Тема 10.1 Комплексные числа		Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02
	1	Определение комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа, арифметические действия над комплексными числами	2	
		Практические занятия	4	
	1	Упражнение в выполнении действий над комплексными числами	4	
РАЗДЕЛ 11.		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14/12	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности		Содержание учебного материала:	14	OK 01 OK 02
	1	Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона. События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	2	Случайные величины, меры разброса	1	
		Практические занятия	12	
	1	Решение задач комбинаторики	2	
	2	Упражнение в нахождении вероятности события	4	
	3	Решение вероятностных задач	2	
	4	Решение статистических задач	4	
		Промежуточная аттестации:	18	
Всего:			303	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 464 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040882> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 400 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040884> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,	Умение анализировать сложные функции и строить их графики; Умение вычислять значения геометрических величин.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. – Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить		

наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
Знает: – Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число – Методы доказательств, алгоритмы решения задач.	Навыки выполнения действий над комплексным и числами; Навыки работы с матрицами и определителями; Решение задач на вычисление вероятности с использованием комбинаторики; Применение элементов дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач; Решение систем линейных уравнений различными методами.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПД.02 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	322
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	322
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	322
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	324
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	324
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	326
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	333
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	333
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	333
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	333

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,	– О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

		сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК.02	– Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ОК.07	– Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	161	53

Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	179	53

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и <i>специальностей СПО</i>	2	
Раздел 1. Механика		44/28	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	18	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	6	
	Практические занятия:	8	
	1 Равномерное прямолинейное движение	2	
	2 Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	2	
	3 Кинематика вращательного движения	2	
	4 Решение задач по теме «Основы кинематики»	2	
	Лабораторные занятия:	4	
	1 <i>Лабораторная работа № 1</i> «Свободное падение тел»	2	

	2	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Кинематика колебательного движения»	2	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		4	
	Практические занятия:		8	
	1	Динамика материальной точки. Понятие силы. Законы Ньютона	2	
	2	Гравитационная сила. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Плотность и удельный вес вещества. Динамика кругового движения	2	
	3	Сила трения. Сила упругости. Закон Гука	2	
	4	Решение задач по теме «Основы динамики»	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		4	
	Практические занятия:		8	
	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	2	
	2	Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии	2	
	3	Механические волны. Стоячие волны	2	
	4	Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			24/12	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение.		4	

	Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная			
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		8	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Внутренняя энергия вещества. Температура и количество тепла. Понятие теплоёмкости вещества	2	
	2	Решение задач по теме «Основы термодинамики»	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:		12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		4	
	Практические занятия:		4	
	1	Макроскопические свойства жидкости. Закон Архимеда	2	
	2	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы»	2	
	Лабораторные занятия:		4	

	1	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Процессы превращения теплоты в работу»	2	
	2	<i>Лабораторная работа № 4</i> «Капиллярные явления в жидкостях»	2	
Раздел 3. Электродинамика			60/12	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:		14	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов		12	
	Практические занятия:		4	
	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения заряда	2	
	2	Решение задач по теме «Электрическое поле»	2	
	Содержание учебного материала:		22	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		20	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:		4	
	1	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока	2	
	2	Решение задач по теме «Законы постоянного тока»	2	
	Содержание учебного материала:		6	
Тема 3.3	Содержание учебного материала:		6	ОК 01

Электрический ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	6	ОК 02 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	4	
	Практические занятия:	2	
	1 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»	2	
Раздел 4 Оптика		17/1	
Тема 4.1 Природа света	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости	12	
Тема 4.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных	4	

	волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 4.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Решение задач по теме «Специальная теория относительности»	1	
Раздел 5. Квантовая физика		10/0	
Тема 5.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада.	6	

	Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 6. Строение Вселенной		5/0	
Тема 6.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	3	ОК 01
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	3	ОК 02 ОК 07
Тема 6.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 01
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 02 ОК 07
Промежуточная аттестация		18	
Всего		179	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004411> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02003-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004412> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка,	Умение применять физические законы в технике и профессиональной деятельности.	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних

инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. – Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. – Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. – Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.		самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.
Знает: – О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным	Знание основных фундаментальных законов классической и квантовой физики, их математического аппарата; Владение методами проведения физических измерений, обработки, анализа и представления результатов экспериментов; Решение качественных и количественных задач, возникающих в	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных,

полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	профессиональной деятельности, с применением математических методов.	профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	338
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	338
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	338
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	339
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	339
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	340
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	344
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	344
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	344
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	344

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	48	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в историю России от Киевской Руси до 20 века			26/0	
Тема 1.1. История Древней Руси и Московского княжества	Содержание		8	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	2	
	2	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.	2	
	3	Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	2	
	4	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
Тема 1.2. Период Смутного времени и начало царствования династии Романовых	Содержание		4	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	2	
	2	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.	2	
	Содержание		6	ОК.02

Тема 1.3. История России 18 – 19 века	1	Дворцовые перевороты середины XVIII в. Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	2	OK.05 OK.06
	2	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	2	
	3	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	2	
Тема 1.4. Российская империя в конце 19 – начале 20 века	Содержание		8	OK.02 OK.05 OK.06
	1	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия.	2	
	2	Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	2	
	3	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.	2	
	4	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	2	
Раздел 2. История России в период Союза советских социалистических республик.			14/0	
	Содержание		14	OK.02

Тема 2.1. История России в период Союза советских социалистических республик.	1	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.	2	ОК.05 ОК.06
	2	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	
	3	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2	
	4	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	
	5	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	2	
	6	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2	
	7	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2	
Раздел 3. Новейшая история России			6/0	
Тема 3.1. Новейшая история России.	Содержание		6	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Экономика и социальная сфера в России 90-х. Переход от плановой экономики к рыночной. Постановление Правительства «О мерах по либерализации цен», реорганизация колхозов и совхозов. «Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в РФ в 1992». Указ о свободе торговли. Оптовые рынки. Экономика и социальная сфера в России 90-х. Задержки денежных платежей. Денежная реформа 1993 года. Падение курса рубля в 1994 («Черный вторник»). Указ об изменении нарицательной стоимости денежных знаков и масштаба цен». Деноминация. Реформа железнодорожной отрасли. Появление сотовой связи. Интернет. Ухудшение уровня качества жизни. Забастовка возле Дома правительства. «Серая зарплата». Внешняя торговля 90-х.	2	
	2	«Лихие 90-е»: разгул преступности в России 1990-х гг. Возникновение ОПГ. «Щелковская» ОПГ. «Тамбовская» ОПГ. «Измайловская» ОПГ. 1-я чеченская война. Образование ОКЧН в 1990. Чеченская революция. Провозглашение независимости Чеченской республики Икчереи. Противостояние Президента и Парламента Чеченской республики. Указ «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и	2	

		в зоне осетино-ингушского конфликта». Бои на территории Чеченской Республики. Итоги 1-й чеченской войны.		
	3	Россия в 2000 – 2022 гг. Принятие России в Международную торговую палату. Крушение атомной подводной лодки «Курск». Пожар на Останкинской телебашне. Новый Трудовой кодекс 2002 г. Договор между Россией и США о сокращении стратегических наступательных потенциалов. Новый Гражданский процессуальный кодекс 2003 г. Создание Госнаркоконтроля. Вступление в Болонский процесс. Захват школы в Беслане. Закон о монетизации льгот. Муниципальная реформа 2006 г. Материнский капитал. ВКонтакте. "Мюнхенская речь» В. Путина. Полярная экспедиция «Арктика-2007». Введение ЕГЭ. Всемирная летняя Универсиада в Казани. Падение метеорита в Челябинске. XXII зимняя олимпиада в Сочи. Евромайдан в Киеве. Референдум о вхождении Крыма и Севастополя в состав России. Введение санкций и контрсанкций. Провозглашение ДНР и ЛНР. Пожар в Доме Профсоюзов в Одессе. Эпидемия лихорадки Эбола. Падение рубля в 2014. Борьба против ИГИЛ. Собственная платежная система. Создание Росгвардии. Чемпионат мира по футболу в 2018. Пандемия COVID-19. Спецоперация по демилитаризации и денацификации Украины.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска — оценивать практическую значимость результатов поиска — применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач — использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности — использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач — грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе — проявлять гражданско-патриотическую позицию — демонстрировать осознанное поведение — описывать значимость своей специальности — применять стандарты антикоррупционного поведения	— Ориентируется во внешней политике государств; — Называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; — Перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; — Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; — Проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы.	— Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) — Текущий контроль в форме беседы — Устный опрос — Тестирование — Подготовка реферата по темам дисциплины — Подготовка мультимедийной презентации по темам дисциплины — Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Знает: – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– Ориентируется во внешней политике государств; – Называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; – Перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; – Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; – Проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Устный опрос – Тестирование – Подготовка реферата по темам дисциплины – Подготовка мультимедийной презентации по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	348
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	348
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	348
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	351
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	351
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	352
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	357
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	357
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	357
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	357

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: развитие навыков коммуникации на английском языке в профессиональной сфере; овладеть основными грамматическими структурами и лексикой, необходимыми для успешного взаимодействия на английском языке в профессиональной области; развить навыки понимания и анализа профессиональных текстов на английском языке, включая чтение, аудирование и понимание специализированной лексики; разработать навыки письменной и устной коммуникации на английском языке, включая составление деловых писем, презентаций и участие в профессиональных дискуссиях; приобрести уверенность в использовании английского языка для эффективного общения с коллегами, клиентами и партнерами из других стран; познакомиться с особенностями межкультурного общения и развить навыки работы в межкультурной среде.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	–

	– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	–

	профессиональной деятельности		
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК 1.2	– применять компьютерные средства;	– систему учета, отчета и анализа работы; – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);	– расчёта норм времени на выполнение операции; – расчёта показателей работы объектов транспорта;
ПК 2.1	– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	– ведения технической документации, контроля заданий и графиков
ПК 2.3	– организовывать технологическое обслуживание перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными (технические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее); – ставить задачи персоналу для достижения решаемой задачи; – находить необходимую информацию в нормативно-правовой документации;	– требования к персоналу по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; – нормативную документацию, регламентирующую деятельность персонала; – критерии качества по обслуживанию пассажиров;	– оценить ситуацию и риск; – выявить и рассмотреть выработанные варианты возможных действий; – выбрать курс действий; – рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели, характеризующие эффективность и качество выполняемых работ;

			– анализировать процесс и результаты деятельности коллектива, в случае необходимости вносить коррективы; – оценить эффективность результатов
ПК 3.1	– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	– организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики;	– по расчету сроков доставки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3-м, 4-м, 5-м, 6-м и 7-м семестрах	10	10
Всего	126	126

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общебытовые темы			60/60	
Тема 1.1 Знакомство. Внешность и характер.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий:		10	
	1	Приветствия. Выражение благодарности. Извинения	2	
	2	Внешность и характер. Грамматика: Повторение грамматических структур английского глагола Present Simple. Утвер., вопрос., отриц. формы предложений	2	
	3	Внешность и характер. Грамматика: Повторение грамматических структур английского глагола Present Simple. Утвер., вопрос., отриц. формы предложений.	2	
	4	Слова для знакомства, выражение благодарности и извинения, прощание.	2	
	5	Повторение грамматических структур английского глагола Past Simple. утвер., вопрос.,отриц. формы предложений. Неправильные глаголы	2	
Тема 1.2 Семья. Возраст. Национальность. Дом.	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий:		12	
	1	Грамматика: Повторение грамматических структур английского глагола Present Continuous.	2	
	2	Грамматика: Повторение грамматических структур английского глагола Past Continuous.	2	
	3	Личная информация. Изучение активной лексики. Вопросы и составление анкеты.	2	
	4	Автобиография	2	
	5	Повторение грамматических структур английского глагола- Future Continuous.	2	

	6	Страны и национальность. Откуда ты родом? Повторение грамматических структур английского глагола Future Simple. утвер., вопрос., отриц. формы предложений.	2	
Тема 1.3 Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий:		4	
	1	«Мое хобби». Грамматика: Глаголы to go, to come, to get. Оборот it takes. Устойчивые выражения с глаголом to take. Оборот there is/are.	2	
	2	«Который час?». Глаголы to love, to like, конструкция to be fond of.	2	
Тема 1.4 Российская Федерация. Города России	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий:		4	
	1	«Российская Федерация». «Москва – столица России». Достопримечательности Москвы. Гордость и история.	2	
	2	«Санкт-Петербург – северная столица». Достопримечательности Санкт-Петербурга. Мой родной город(сообщение).	2	
Промежуточная аттестация (3 семестр)			2	
Тема 1.5 Страны изучаемого языка: Великобритания, США.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий:		8	
	1	«Великобритания».	2	
	2	«Лондон – столица Великобритании».	2	
	3	«США», «Крупнейшие города Америки».	2	
	4	Составить сообщение о стране изучаемого языка на выбор.	2	
Тема 1.6 Знакомство с городом.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий:		8	
	1	«В чужом городе».	2	
	2	Грамматика: Модальные глаголы и их эквиваленты. Предлоги движения, места и направления.	2	
	3	Грамматика: Грамматические структуры английского глагола Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect.	2	
	4	Составление диалогов «Как пройти в/до.....»	2	

Тема 1.7 Покупки. Названия магазинов и их отделов.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	В том числе практических занятий:		4	
	1	Виды магазинов. В супермаркете.	2	
	2	Грамматика: Страдательный залог. Времена группы Simple.	2	
Тема 1.8 Погода. Времена года.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	В том числе практических занятий:		6	
	1	Грамматика: Страдательный залог. Времена группы Perfect.	2	
	2	Поговорим о погоде. Описание погоды в данное время. Обсуждение прогноза погоды.	2	
	3	Грамматика: Согласование времен. Предшествующее действие. Последующее действие.	2	
Промежуточная аттестация (4 семестр)			2	
Раздел 2. Профессиональные темы.			64/64	
Тема 2.1 Морские порты.	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий:		12	
	1	Морские порты. Основные термины и определения.	2	
	2	Функции морских портов. Административные и экономические функции.	2	
	3	Порт Санкт-Петербург.	2	
	4	Порт Роттердам.	2	
	5	Составить сообщение об одном из портов России.	2	
	6	Составить сообщение об одном из мировых портов.	2	
Тема 2.2 Типы грузовых судов.	Содержание		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий:		18	
	1	Основное описание судна.	2	
	2	Типы судов. Их функции и особенности.	2	
	3	Универсальные суда.	2	

	4	Многоцелевые суда.	2	
	5	Специализированные суда.	2	
	6	Суда типа Ро-Ро.	2	
	7	Баржи.	2	
	8	Балкеровозы.	2	
	9	Танкеровозы	2	
Промежуточная аттестация (5 семестр)			2	
Тема 2.3 Типы грузов.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий:		10	
	1	Генеральные грузы. Особенности их обработки. Маркировка и упаковка грузов.	2	
	2	Контейнерные грузы. Особенности их обработки. Преимущества и недостатки контейнерных перевозок	2	
	3	Насыпные грузы. Особенности их обработки. Зерновые грузы.	2	
	4	Грамматика: Косвенная речь.	2	
	5	Жидкие грузы. Особенности перевозки. Опасные грузы. Особенности их обработки. Газы. Особенности перевозки.	2	
Тема 2.4 Грузовые операции.	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий:		14	
	1	Трюмы и люки.	2	
	2	Погрузка. Механизмы, используемые для обработки грузов.	2	
	3	Грузовой план. Назначение и структура плана погрузки.	2	
	4	Укладка. Последовательность укладки различных типов груза.	2	
	5	Разгрузка	2	
	6	Счет груза.	2	
	7	Судовые документы. Изучение активной лексики и выражений	2	
Промежуточная аттестация (6 семестр)			2	

Тема 2.5 Общегрузовые документы и договоры.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
	В том числе практических занятий:		6	
	1	Структура делового письма. Коносамент. Структура и содержание коносамента.	2	
	2	Грузовой манифест. Погрузочные ордера.	2	
	3	Грузовой контракт.	2	
Промежуточная аттестация (7 семестр)			2	
Всего			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Учебник английского языка для моряков / Б. Е. Китаевич, М. Н. Сергеева, Л. И. Каминская, С. Н. Вохмянин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-507-45427-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269879> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брель, Н.М. Английский язык. Базовый курс : учебник / Брель Н.М., Пославская Н.А. — Москва : КноРус, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-406-07953-9. — URL: <https://book.ru/book/938467> (дата обращения: 26.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева, С.В. Курс лекций английского языка: учебное пособие /С.В. Беляева, Н.В. Николенко. - Нижний Новгород: Вектор ТиС,2007.- 270 с.
2. Бородина Н.В. Английский для моряков (А2-В2): учебное пособие для СПО/Н.В.Бородина, Т.Н.Цветкова-М.: Издательство Юрайт. 2019г. 271с.- (Серия: Профессиональное образование).
3. Гогина, Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков: рабочая тетрадь.- 3-е изд./Н.А. Гогина.- М.:ТРАНСЛИТ, 2016.- 224 с.
4. Китаевич, Б. Е. Морские грузовые операции: учебно-практическое пособие по английскому языку/ Б.Е. Китаевич, А.И. Кроленко, М.Я. Калиновская. - М.:ТрансЛит,2015.-160 с.
5. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики)
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
8. Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm>
9. Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке. Форма доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London
10. Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	— ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; — заполняет необходимые официальные	— Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)

– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; – читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах; – называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; – предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью	– Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – применять компьютерные средства; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – организовывать технологическое обслуживание перевозочный процесс, в соответствии с имеющимися исходными данными (технические и трудовые ресурсы, запросы клиентов и так далее); – ставить задачи персоналу для достижения решаемой задачи; – находить необходимую информацию в нормативно-правовой документации; – рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива	– ведет диалог на английском языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности в условиях дефицита языковых средств; – заполняет необходимые официальные документы и сообщает о себе сведения в рамках профессионального общения; – ориентируется относительно полно в высказываниях на английском языке в различных ситуациях профессионального общения; – читает чертежи и техническую документацию на английском языке в соответствии с условными обозначениями, правилами изображения, надписями, особенностями, отраженными в нормативных технических документах;	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме

– психологические особенности личности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – систему учета, отчета и анализа работы; – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте – требования к персоналу по технологическому обслуживанию перевозочного процесса; – нормативную документацию, регламентирующую деятельность персонала; – критерии качества по обслуживанию пассажиров; – организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики	– называет на английском языке инструменты, приспособления, материалы, оборудование, необходимые при выполнении профессиональной деятельности; – устанавливает межличностное общение между участниками движения WS разных стран в официальных и неофициальных ситуациях с использованием потенциального словаря интернациональной лексики; – предъявляет повышенный уровень владения устной и письменной практико-ориентированной речью	дифференцированного зачета

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	363
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	363
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	363
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	366
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	366
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	367
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	371
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	371
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	371
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	371

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: понимание основных принципов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, включая оценку рисков, профилактику несчастных случаев и защиту от чрезвычайных ситуаций; овладение навыками оценки и управления рисками в различных сферах, таких как производство, транспорт, медицина, экология и т.д.; разработка умений реагирования на чрезвычайные ситуации и оказания первой помощи в случае несчастного случая; понимание основных требований по обеспечению безопасности труда и промышленной безопасности; осознание важности соблюдения норм и правил безопасности как в личной жизни, так и на рабочем месте.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс	– номенклатуру информационных источников, применяемых в	–

	поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–

	– рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования		
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	–
ПК 1.2	– применять компьютерные средства	– систему учета, отчета и анализа работы;	– расчёта норм времени на

		– основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);	выполнение операции; – расчёта показателей работы объектов транспорта;
ПК 2.2	– обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;	– системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения;	– осуществить постановку целей и формулирование задач, связанных с реализацией профессиональных функций; – применять нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – использовать нормативно-правовую документацию; – достигать и поддерживать информированность о ситуации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	9	
Всего	73	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени и организация защиты населения		28/18	
Тема 1.1. Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности человека, общества и государства	Содержание	6	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1 Основные сферы государственных интересов России. Элементы национальной безопасности. Проблемы и задачи, стоящие перед человечеством в области БЖ. Характеристики ЧС мирного и военного времени, источники их возникновения. Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Разработать алгоритм последовательности действий населения при объявлении режима ЧС	2	
	2 Заполнение таблицы «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости». Дать характеристику по предоставленной ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и объектов экономики от ЧС мирного и военного времени	Содержание	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1 Законодательные основы обеспечения БЖ населения и объектов экономики. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения, территории и объектов экономики от ЧС. Основные задачи МЧС России в области Гражданской обороны (ГО). Российская система по ЧС (РСЧС), назначение, основные задачи, силы и средства. ГО, ее структура и задачи по защите населения и ликвидации последствий ЧС.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Составить описание средств индивидуальной защиты и расписать порядок использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС. Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям (по предоставленной таблице)	2	
Тема 1.3. Организация защиты населения	Содержание	6	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	1 Деятельность государства в области защиты населения и объектов экономики. Инженерная защита населения от ЧС, порядок их использования. Организация и	2	

и объектов экономики от ЧС мирного и военного времени		выполнение эвакуационных мероприятий. Применение индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.		ОК 08
	В том числе практических занятий		4	
	1	Составить план в организации аварийно-спасательных работ и выполнение неотложных работ при ликвидации ЧС.	2	
	2	Решение ситуационной задачи «Действия при захвате заложников»	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание		6	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита рабочих и служащих, повышение надежности инженерных сооружений. Экономические последствия и материальные затраты при ликвидации последствий ЧС. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Составить план о выполнении эвакуационных мероприятий.	2	
	2	Составление перечня технических средств самозащиты и обеспечения безопасности предприятия	2	
Тема 1.5. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		6	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	
	2	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на	2	

		территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.		
Раздел 2. Основы военной службы			24/16	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание		4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Обеспечение военной безопасности - военного элемента национальной безопасности России. Основные угрозы (внутренние и внешние) безопасности России. Терроризм – как серьезная угроза мирового масштаба. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы РФ - основы обороны, виды, рода войск, силы Флота, другие войска и их назначение. Основные задачи современных Вооруженных Сил России	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Военная организация государства. Виды ВС РФ, рода войск и силы флота, их предназначение и особенности прохождения службы.	2	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание		10	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Правовые основы военной службы. Военная обязанность. Прохождение службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба (АГС). Требование воинской деятельности. Воинская дисциплина, Уставы ВС РФ, уголовная ответственность за преступления против службы. Правовые основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	2	
	2	Стрелковые приемы без оружия Выполнение стрелковых приёмов на месте.	2	
	3	Одиночные стрелковые приемы на месте и в движении Выполнение стрелковых команд	2	
	4	Выполнение приемов с оружием на месте	2	
Тема 2.3. Тактическая подготовка	Содержание		6	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста. Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений.	2	
	2	Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою.	2	

Тема 2.4. Основы военно-патриотического воспитания молодежи	Содержание		4	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество, кодекс войскового товарищества - основа боевой готовности войск. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Отработка порядка приема Военной присяги	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			12/10	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации	Содержание		12	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России. Факторы, формирующие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.	2	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах.	2	
	3	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах.	2	
	4	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении химически опасными веществами.	2	
	5	Отработка навыков оказания реанимационной помощи	2	
Промежуточная аттестация			9	
Всего			73	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С. В. Абрамова и др. под общей редакцией В. П. Соломина/ Москва Издательство Юрайт 2024 год, 399 стр.

2. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования /Ю. С. Константинов, О.А.Глаголева, 2 изд испр. И доп. Москва, издательство Юрайт 2020 год

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (дата обращения: 26.05.2024)

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01354-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583> (дата обращения: 26.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс	– находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; – определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; – объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – описывает меры профилактики для	– Экспертное наблюдение и – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения – практического задания – Подготовка и выступление с сообщением,

поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности	снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена

– по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона – применять компьютерные средства – обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования	– находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; – определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; – объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	– Экспертное наблюдение и – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена

– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – систему учета, отчета и анализа работы; – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта); – системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения;		

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	377
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	377
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	377
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	378
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	378
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	379
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	383
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	383
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	383
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	383

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование гармонично развитой личности, способной к здоровому образу жизни, физической активности и эффективной адаптации к различным жизненным ситуациям, через освоение теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	—

ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	116	116
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-м, 4-м, 5-м и 6-м семестрах; в форме дифференцированного зачета в 7-м семестре	10	10
Всего	126	126

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			6/6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	2	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	2	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			54/54	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание		24	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		24	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	2	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	2	
	3	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	4	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	2	

	5	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции.	2	
	7	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	2	
	8	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	2	
	9	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	2	
	10	Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега	2	
	11	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени.	2	
	12	Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	2	
Промежуточная аттестация (зачет) 3 семестр			2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание		22	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		22	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	6	
	2	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	6	
	3	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы	6	
	4	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	4	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание		4	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		4	
	1	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	2	

	2	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	2	
Промежуточная аттестация (зачет) 4 семестр			2	
Раздел 3. Спортивные игры			64/64	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание		30	
	В том числе практических занятий		30	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	6	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении	6	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу	6	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места	6	
	5	Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры	6	
Промежуточная аттестация (зачет) 5 семестр			2	
Тема 3.2. Футбол	Содержание		24	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		24	
	1	Основы техники и тактики футбола. Техника передвижения. Бег. Прыжки. Остановки. Повороты. Техника владения мячом полевого игрока. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Остановка мяча ногой. Остановка мяча туловищем. Остановка мяча головой. Ведение мяча ногой. Ведение мяча головой. Вбрасывание мяча. Ловля мяча. Перевод мяча. Правила.	4	
	2	Удар внутренней стороны стопы. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	3	Удар пяткой. Резанный удар внутренней частью подъема. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	

	4	Удары с лёта. Удары с полулёта. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	5	Удар головой. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	6	Обучение остановкам. Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка внешней стороной стопы. Остановка внутренней стороной стопы. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	7	Остановки (приемы) мяча: головой, бедром, животом и грудью. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	8	Обучение ведению. Дриблинг. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	9	Обучение финтам. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок. Обучение отбору мяча. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	2	
	10	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	4	
Промежуточная аттестация (зачет) 6 семестр			2	
Тема 3.3. Волейбол	Содержание		6	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		6	
	1	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	
	2	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча. Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара	2	
	3	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 7 семестр			2	
Всего			126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — [URL:https://book.ru/book/944640](https://book.ru/book/944640) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — [URL:https://book.ru/book/943895](https://book.ru/book/943895) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
3. Киреева, Е.А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е.А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — [URL:https://book.ru/book/942696](https://book.ru/book/942696) (дата обращения: 26.05.2024) — Текст : электронный.
4. Левченко, Е. С. Футбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. С. Левченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 159 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
5. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. — [URL:https://book.ru/book/942729](https://book.ru/book/942729) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> (дата обращения: 26.05.2024)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: www.infosport.ru/xml/t/default.xml Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской федерации: minstm.gov.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	– сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; – характеризует физическую культуру как форму	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)

составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	– Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива	– сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; – характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам

– психологические особенности личности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	физической культуры в профессиональной деятельности	

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	388
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	388
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	388
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	390
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	390
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	391
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	394
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	394
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	394
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	394

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: понимание основных понятий и принципов финансов, таких как доходы, расходы, инвестиции, кредиты, налогообложение и т.д.; овладение навыками составления бюджета, планирования личных финансов и управления долгами; разработка умений анализа финансовых продуктов, таких как вклады, страхование, пенсионное обеспечение и т.д.; понимание принципов инвестирования и умение оценивать риски и доходность различных инвестиционных возможностей; осознание важности финансовой ответственности, планирования на долгосрочную перспективу и формирования здорового финансового поведения.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов.			4/2	
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание		4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение	2	
	Раздел 2. Место России в международной банковской системе.			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание		2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.09
	1	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание		8	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	1	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс	2	

		потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность		OK.09
	2	Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски	2	
	3	Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации.			2/0	
Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	1	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации.			10/4	
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	1	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта	2	
	Содержание		4	OK.01

Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	1	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	OK.02 OK.03 OK.09
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание		4	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	1	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование»	2	
Раздел 5. Страхование			4/2	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	В том числе практических занятий		2	
	1	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.09
	1	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В. Н. Шитов. — Москва : КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12490-1. — URL: <https://book.ru/book/951666> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мочалина, Е. П., Финансовая математика : учебник / Е. П. Мочалина, Г. В. Иванкова, О. В. Татарников. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11212-0. — URL: <https://book.ru/book/948695> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	- способен планировать личный и семейный бюджеты; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - умеет определять признаки финансового мошенничества; - применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	- Устный опрос. - Тестирование. - Подготовка доклада и презентации по заданной теме - Решение ситуационных задач. - Обсуждение практических ситуаций. - Решение кейса. - Деловая игра. - Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	– выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; – проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; – определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; – планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; – составляет обоснование бизнес-идеи;	

базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации	– демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; – владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; – владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; – применяет знания при участии на страховом рынке; – демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений; – ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; – применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений	– Устный опрос. – Тестирование. – Подготовка доклада и презентации по заданной теме – Решение ситуационных задач. – Обсуждение практических ситуаций. – Решение кейса. – Деловая игра. – Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета

– современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности		

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	400
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	400
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	400
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	402
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	402
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	403
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	406
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	406
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	406
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	406

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: развитие системного мышления и практических навыков в области бережливого производства, способствующих оптимизации бизнес-процессов, повышению эффективности работы и сокращению потерь в различных сферах деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.			4/0	
Тема 1.1. Традиционное и бережливое производство. История развития бережливого производства	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). Производственная система ГАЗ. Успехи предприятий при внедрении бережливых систем. История Toyota production system (Япония) – lean production (США) – бережливое производство (Россия). Тайити Оно – «отец» бережливого производства. Дао Toyota. Особенности менталитета западных и восточных стран	2	
Тема 1.2. Основные понятия и терминология	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Основные понятия бережливого производства: андон, джидока, «точно вовремя», кайдзен, выталкивающее и вытягивающее производство, муда. Идеалы бережливого производства. Потери. Классификация потерь. Виды потерь. Причины и способы борьбы.	2	
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками.			4/0	
Тема 2.1. Принципы бережливого производства	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Принципы бережливого производства. Взаимоотношение Заказчик - Поставщик. Люди - самый ценный актив компании. Кайдзен - непрерывное совершенствование. Решение вопросов на производственной площадке. Все внимание на «Гемба». Физическая и психологическая безопасность. Отсутствие дефектов. По первому требованию заказчика. Одно за другим. Мгновенная реакция поставщика. Минимальные затраты.	2	
Тема 2.2. Понятие "муда" (потери).	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Потери первого, второго и третьего рода. Потери, неравномерность, перегрузка и взаимосвязь между ними. Причины образования потерь.	2	

		Природа потерь. Охота на потери. Мероприятия по искоренению потерь. Виды потерь.		
Раздел 3. Инструменты бережливого производства.			22/6	
Тема 3.1. Система 5С.	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Понятие "Система 5С". Сортируй – Соблюдай порядок – Содержи в чистоте –Стандартизируй – Совершенствуй. Практические способы реализации: метод ярлыков, метод теней. Система 5С как основа для кайзен и способ повышения эффективности. Отсутствие порядка как источник потерь.	2	
Тема 3.2. Стандартизированная работа. Хронометраж.	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Стандарты качества и стандарты процесса. Стандартизированная работа. Рабочая последовательность как необходимый элемент стандартизации. Стабильность и нестабильность цикла. Значимая работа. Циклическая работа оператора. Стандартный незавершенный задел. Время цикла. Хронометраж. Бланки стандартизированной работы. Рабочий стандарт и его разработка. Критерии эталонного рабочего места.	2	
Тема 3.3. Расчет численности основного производственного персонала (ОПР).	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Методика расчета численности основного производственного персонала (ОПР) по методу бережливого производства. Суммарное время цикла. Средневзвешенное время цикла.	2	
Тема 3.4. Управление потоком создания ценности.	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Поток создания ценности. Описание потока создания ценности. Поток единичных изделий. Организация потока единичных изделий. Предпосылки и цели создания потока единичных изделий. Время выполнения заказа. Компоновки рабочих ячеек. Создание рабочих ячеек. Преимущества потока единичных изделий.	2	
Тема 3.5. Хейджунка – выравнивание производства.	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Выравнивание производства по объемам и номенклатуре изделий. Реализация идеала "Одно за другим". Методика внедрения выравнивания производства. Расчет загрузки операторов при неравномерности потока. Средневзвешенное время цикла. Выравнивание загрузки операторов.	2	
	Содержание		2	ОК. 01

Тема 3.6. Тянущая система "Канбан".	1	Вытягивающий и выталкивающий способ подачи материалов. Незавершенное производство как источник потерь. Канбан как реализация подхода "точно вовремя". Фиксирование по времени. Фиксирование по объему. Возвратный канбан. Сигнальный канбан.	2	ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
Тема 3.7. Быстрая переналадка SMED.	Содержание		4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	В том числе практических занятий		4	
	1	Переналадка оборудования. Переналадка как серьезное препятствие для внедрения потока единичных изделий и выравнивания производства. Последовательности шагов операции переналадки.	2	
	2	Быстрая переналадка. Основные этапы быстрой переналадки. Внешняя переналадка. Внутренняя переналадка. Результат применения быстрой переналадки.	2	
Тема 3.8. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования.	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Плановое и автономное обслуживание оборудования. Понятие «всеобщее обслуживание оборудования». ТРМ как инструмент снижения времени простоев оборудования из-за отказов и ремонта. Вовлечение основного персонала в ремонт оборудования. Регламенты обслуживания оборудования. Визуализация точек обслуживания. Понятие "превентивные меры". Способы сбора данных по отказу оборудования.	2	
Тема 3.9. Решение проблем. Производственный анализ.	Содержание		4	ОК. 01 ОК. 02 ОК. 03 ОК. 07
	1	Понятия "проблема", "контрмера", "коренная причина проблемы". Листы и доски производственного анализа как инструменты информирования о проблемах.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Эффективность своевременного решения проблем. Методология решения проблем. Метод "Пять "почему?" - одно "как?" для выяснения коренной причины проблемы.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинчик, Н. С., Бережливое производство : учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова, ; под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11251-9. — URL: <https://book.ru/book/948328> (дата обращения: 26.05.2024) — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764> (дата обращения: 26.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации,	– Умение определять и анализировать потери в производственном процессе: Анализ производственных процессов с точки зрения 7 видов потерь, создание диаграммы "Причины и следствия". – Умение строить и анализировать карту потока ценности: Создание карты потока ценности для конкретного продукта или услуги. – Умение использовать инструменты бережливого производства в реальных ситуациях: Внедрение 5S на рабочем месте, организация рабочего места по принципам SMED, использование Kanban для управления запасами. – Умение проводить kaizen-мероприятия по улучшению производственных процессов: Организация и проведение kaizen-мероприятий, разработка и	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по

структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках	внедрение решений по улучшению производственных процессов. – Понимает взаимосвязь между разными частями производственного процесса, может видеть процесс в целом – Может анализировать информацию, отличать факты от мнений, оценивать эффективность различных методов и инструментов бережливого производства – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде – Может применять теоретические знания на практике, решать практические задачи, вносить конкретные предложения по улучшению производственных процессов. – Может нести ответственность за собственные действия и результаты работы	темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме зачета

профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации	– Знание ключевых концепций и принципов бережливого производства: – Определение бережливого производства, его философия и цели. – 7 видов потерь, 5 принципов бережливого производства, 8 принципов Lean. – Методы бережливого производства: 5S, Value Stream Mapping, Kanban, Kaizen, Poka-Yoke. – Инструменты бережливого производства: SMED, TPM, Andon, Heijunka, JIT. – Понимание взаимосвязи бережливого производства с другими системами менеджмента: – Связь бережливого производства с TQM, Six Sigma, ISO 9001. – Знание основных методов и инструментов анализа и улучшения процессов – Анализ потока ценности, диаграмма Исикавы, диаграмма Парето, диаграмма "Причины и следствия", SPC-контроль. – Знание основ управления изменениями в организации: – Этапы введения бережливого производства в организацию, создание команды, обучение персонала, сопротивление изменениям	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме зачета

– современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	– Понимает взаимосвязь между разными частями производственного процесса, может видеть процесс в целом – Может анализировать информацию, отличать факты от мнений, оценивать эффективность различных методов и инструментов бережливого производства – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде – Может применять теоретические знания на практике, решать практические задачи, вносить конкретные предложения по улучшению производственных процессов. – Может нести ответственность за собственные действия и результаты работы	

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07д МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	412
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	412
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	412
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	414
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	414
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	415
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	419
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	419
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	419
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	419

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: развитие у обучающихся навыков логического мышления, аналитического мышления, абстрактного мышления, а также способности решать сложные задачи, применять математические методы к решению реальных проблем. Кроме того, изучение математики помогает развить вычислительные навыки, улучшить понимание принципов и основ науки, а также сформировать у студентов понимание важности математики в современном мире, где она используется во многих областях жизни: от естественных наук и техники до экономики и социологии.

Дисциплина «Математика» включена в дополнительный блок социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	–

	– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	– организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики;	– по расчету сроков доставки

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1.1 – 5.3	116	запрос работодателей ООО "Ультрамар" и ООО "СОЛВО"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	68
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	116	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Математический анализ			64/44	
Тема 1.1 Функция одной независимой переменной и её характеристики	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции	2	
	2	Построение графиков реальных функций с помощью геометрических преобразований	4	
Тема 1.2 Предел функции. Непрерывность функции	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Числовые последовательности и их пределы. Предел функции. Теоремы о пределах.	2	
	2	Понятие предела функции в точке. Теорема о единственности предела. Теоремы о пределах.	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Понятие непрерывной функции. Точки разрыва.	2	
	2	Классификация точек разрыва. Замечательные пределы.	2	
	3	Вычисление пределов.	4	
Тема 1.3. Дифференциальное исчисление	Содержание		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Производная функции. Определение производной функции. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции.	2	
	2	Исследование функции и построение графика. Экстремумы функции и их признаки. Условие монотонности. Точки экстремума. Первый и второй достаточные признаки экстремума функции.	2	

	3	Исследование функции и построение графика Направления выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты	2	
	В том числе практических занятий		16	
	1	Производная сложной функции. Нахождение производной сложной функции. Геометрический и механический смысл производной.	4	
	2	Правила и формулы дифференцирования дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования.	4	
	3	Исследования функции. Построение графика функции.	4	
	4	Применение производной к решению практических задач	4	
Тема 1.4 Интегральное исчисление	Содержание		22	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Методы интегрирования. Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования.	2	
	2	Непосредственное интегрирование. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определенного интеграла.	2	
	3	Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла методом непосредственного интегрирования.	2	
	4	Приложения определенного интеграла. Общая схема применения определенного интеграла к решению прикладных задач.	2	
	В том числе практических занятий		14	
	1	Нахождение неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования.	4	
	2	Замена переменной и интегрирование по частям в неопределенном интеграле	2	
	3	Замена переменной и интегрирование по частям в определенном интеграле	2	
	4	Вычисление площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла	2	
	5	Вычисление объемов тел вращения	4	
Раздел 2. Основные понятия и методы линейной алгебры			20/14	
Тема 2.1 Матрицы и определители	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Матрицы. Действия над матрицами. Понятие матрицы. Понятие квадратной, диагональной, единичной, нулевой, транспонированной, треугольной, симметрической матриц. Действия над матрицами:	2	

		сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определители 2 и 3 порядков. Обратная матрица.		
	В том числе практических занятий		4	
	1	Действия над матрицами. Вычисление определителей 2 и 3 порядков.	2	
	2	Нахождение обратной матрицы.	2	
Тема 2.2. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ)	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Методы решения системы n -линейных уравнений с n -неизвестными. Общий вид системы n -линейных уравнений с n неизвестными (СЛУ).	2	
	2	Метод Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений. Существование и единственность решения системы. Метод Гаусса.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Методы решения системы n -линейных уравнений с n неизвестными.	4	
	2	Метод Крамера для решения квадратной системы линейных уравнений	4	
	3	Решение систем линейных уравнений Методом Гаусса.	2	
Раздел 3. Основы дискретной математики			6/2	
Тема 3.1 Множества и отношения	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Элементы и множества. Задание множеств. Операции над множествами и их свойства. Отношения и их свойства.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение операций над множествами	2	
Тема 3.2 Основные понятия теории графов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Основные понятия теории графов	2	
Раздел 4. Элементы теории комплексных чисел			4/4	
Тема 4.1. Комплексные числа и действия над ними	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических занятий		4	
	1	Комплексное число и его формы. Действия над комплексными числами в различных формах	2	
	2	Действия над комплексными числами. Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом	2	
Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики			10/4	
Тема 5.1.	Содержание		4	

Вероятность. Теорема сложения вероятностей	1	Понятия события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение вероятности	2	
Тема 5.2 Случайная величина, ее функция распределения	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Случайная величина. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение задач на тему «Случайная величина, ее функция распределения»	2	
Тема 5.3 Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Характеристики случайной величины	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			116	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Башмаков, М. И., Математика: учебник / М. И. Башмаков. — Москва: КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: <https://book.ru/book/951555> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

2. Дзюба, Т. С., Математика. Практикум: учебное пособие / Т. С. Дзюба. — Москва: Русайнс, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-466-06937-2. — URL: <https://book.ru/book/954059> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

3. Локуциевский, Л. В., Дискретная математика: учебник / Л. В. Локуциевский, М. Н. Максименко, С. В. Тихонов. — Москва: КноРус, 2024. — 262 с. — ISBN 978-5-406-12626-4. — URL: <https://book.ru/book/954584> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	– Умение использовать статистические методы для обработки и анализа данных; – Умение использовать специализированное математическое программное обеспечение (например, MATLAB, MathCAD) для решения задач и проведения анализа данных.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на		

базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие – и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	– Демонстрация понимания основных математических понятий, таких как алгебраические операции, функции, графики, дифференцирование и интегрирование; – Применение математических методов для решения различных технических задач в области холодильно-компрессорных и теплонасосных установок; – Способность анализировать и интерпретировать математические данные, полученные в результате экспериментов или измерений; – Способность формулировать и решать математические задачи, связанные с организацией перевозки и управления на транспорте; – Применение математических моделей для оптимизации работы систем и прогнозирования их поведения; – Способность применять математические знания к решению сложных технических проблем, выявлять ошибки и неточности в расчетах; – Самостоятельное осуществление	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики;	математических расчетов и анализ результатов.	

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	425
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	425
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	425
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	426
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	426
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	427
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	430
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	430
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	430
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	430

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика» сформировать профессиональные компетенции в области графического представления технических объектов и процессов

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	42
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	48	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение			14/10	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание		6	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.4
	1	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись.	2	
	2	Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.	2	
Тема 1.2. Прикладные геометрические построения на плоскости	Содержание		8	ОК 02 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических занятий		8	
	1	Примеры задач, связанных с построением отрезков и углов. Примеры задач, связанных с построением многоугольников. Примеры задач, связанных с нахождением центра окружности.	2	
	2	Примеры задач, связанных с построением касательных к окружностям. Примеры задач, связанных с сопряжением прямых и окружностей. Примеры задач, связанных с сопряжением двух окружностей.	2	
	3	Лекальные кривые. Винтовые линии. Построение. Винтовые поверхности. Примеры использования. Построение правильных многоугольников.	2	
	4	Деление углов на части. Деление окружностей на части Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			10/10	
Тема 2.1. Методы проецирования	Содержание		4	ОК 01
	В том числе практических занятий		4	ОК 02
	1	Понятие о проецировании. Виды проецирования. Правила проецирования	2	ПК 1.1

	2	Проецирование точки, прямой. Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей	2	ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел	Содержание		4	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1
	В том числе практических занятий		4	
	1	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже. Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости	2	
	2	Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела. Проецирование простых моделей.	2	
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание		2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.2
	В том числе практических занятий		2	
	1	Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения	2	
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении			22/22	
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание		6	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4
	В том числе практических занятий		6	
	1	Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей	2	
	2	Допуски, посадки основные понятия и обозначения. Расчет допусков и посадок	2	
	3	Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей. Допуски, посадки основные понятия и обозначения	2	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	Содержание		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	В том числе практических занятий		6	
	1	Назначение и содержание схемы. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка	2	
	2	Выполнение чертежа соединения болтом. Выполнение чертежа соединения винтом. Выполнение чертежа соединения гайкой.	2	
	3	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	2	
Тема 3.3.	Содержание		4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий		4	

Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	1	Понятие о резьбе. Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	2	ПК 1.1 ПК 1.2
	2	Выполнение зубчатых передач на чертежах. Выполнение цилиндрической передачи на чертежах.	2	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертёж	Содержание		2	ОК 01
	В том числе практических занятий		2	ОК 03
	1	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали. Выполнение эскизов и рабочих чертежей детали. Требования к эскизу. Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу	2	ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования САПР	Содержание		4	ОК 01
	В том числе практических занятий		4	ОК 06
	1	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства.	2	ОК 07 ОК 09
	2	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.2 ПК 3.3
Промежуточная аттестация			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кувшинов, Н. С., Инженерная графика: учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва: КноРус, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-406-12561-8. — URL: <https://book.ru/book/951748> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

2. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-406-13094-0. — URL: <https://book.ru/book/953742> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– Знание основ проекционного черчения; – Понимание принципов построения чертежей; – Знание основных видов чертежей; – Развитие пространственного воображения; – Развитие навыков точного и четкого выполнения чертежей; – Способность разрабатывать техническую документацию; – Понимание связи между чертежом и реальным объектом.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	– Знание основ проекционного черчения; – Понимание принципов построения чертежей; – Знание основных видов чертежей; – Развитие пространственного воображения; – Развитие навыков точного и четкого выполнения чертежей; – Способность разрабатывать техническую документацию; – Понимание связи между чертежом и реальным объектом.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

Приложение 2.22
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	434
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	434
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	434
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	435
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	435
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	436
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	441
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	441
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	441
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	441

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: сформировать профессиональные компетенции в области электротехники и электроники, необходимые для успешной работы в различных областях инженерной деятельности.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	56	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы теории и методы исследования электрических цепей постоянного тока			6/2	
Тема 1.1 Электрическое поле	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Электрическая энергия, ее свойства и использование. Получение и передача электрической энергии. Основные этапы развития мировой и отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	2	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Параметры электрической цепи. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия. Соединение резисторов. Расчет цепей методом «свертывания». Закон Ома. Электрическая работа и мощность. Преобразование электрической энергии в тепловую. Законы Кирхгофа для узла и контура. Методы расчета цепей постоянного тока. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения).	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Простейшие цепи постоянного тока. Простейшие цепи постоянного тока. Решение задач.	2	
Раздел 2. Электромагнетизм			2/0	
Тема 2.1 Магнитное поле, его характеристики	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость:	2	

		абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.		
Раздел 3. Электрические цепи переменного тока			16/8	
Тема 3.1 Электрические цепи переменного тока	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Основные понятия переменного синусоидального тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Параметры синусоидального тока. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз. Изображение синусоидальных величин с помощью векторов. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Поверхностный эффект. Активное сопротивление.	2	
	2	Однофазные электрические цепи. Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Резонансный режим работы цепи.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Простейшие цепи переменного тока. Простейшие цепи переменного тока. Решение задач.	2	
	2	Резонансная частота колебательного контура. Решение задач.	2	
	Содержание		8	
Тема 3.2 Трехфазные цепи. Измерительные приборы	1	Принцип получения трехфазной ЭДС. Устройство трехфазного генератора. Соединение обмоток генератора звездой и треугольником. Понятие линейных и фазных напряжений. Соотношение между ними.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	2	Основные понятия электрические измерения. Способы и методы измерения электрических величин и параметров. Классификация электроизмерительных приборов. Электроизмерительные приборы различных систем. Измерения тока, измерения напряжения, измерения мощности, измерения сопротивления. Приборы, основанные на действии магнитной и электрической энергии для измерения различных величин. Принцип действия электромеханических, электротепловых, электрокинетических электрохимических приборов	2	

	В том числе практических занятий		4	
	1	Трехфазные цепи	2	
	2	Трехфазные цепи. Решение задач.	2	
Раздел 4 Использование электрической энергии			10/4	
Тема 4.1 Трансформаторы. Электрические машины постоянного и переменного тока.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Назначение, устройство и применение трансформаторов. Однофазные и трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы. Устройство и принцип действия асинхронного двигателя. Физические процессы, проходящие в асинхронном двигателе. Применение асинхронных двигателей. Устройство машин постоянного тока. Физические процессы, проходящие в синхронном двигателе. Обратимость машин. Синхронный генератор. Синхронный двигатель. Применение электрических машин постоянного тока.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Опыты холостого хода трансформатора	2	
	2	Опыты короткого замыкания трансформатора	2	
	Содержание		2	
Тема 4.2 Основы электропривода	1	Понятие об электроприводе. Классификация электродвигателей по способу сопряжения с рабочим механизмом. Режимы работы электродвигателей. Уравнение движения электропривода. Механические характеристики нагрузочных устройств. Расчет мощности и выбор двигателя при продолжительном, кратковременном и повторно-кратковременном режимах. Пускорегулирующая и защитная аппаратура. Релейно-контактные системы управления электродвигателей. Применение релейно-контактных систем управления электродвигателей для управления машинами и механизмами. Правила безопасной эксплуатации электропривода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Содержание		2	
Тема 4.3 Передача и распределение электрической энергии	1	Понятие об электрических системах. Источники электрической энергии. Характеристики источников электрической энергии. Организация передачи, распределения и потребления электрической энергии. Трансформаторные подстанции и распределительные устройства. Схемы электроснабжения и категории потребителей. Классификация линий электропередачи. Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок. Компенсация реактивной мощности. Контроль электроизоляции. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление, зануление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Содержание		2	

Раздел 5 Электроника		20/4	
Тема 5.1 Физические основы электроники; электронные приборы	Содержание		8
	1	Электропроводимость полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Электронно-дырочный переход и его свойства. Прямое и обратное включение "р-п" перехода. Полупроводниковые диоды: классификация, свойства, маркировка, область применения. Полупроводниковые транзисторы: классификация, принцип действия, назначение, область применения, маркировка.	2
	2	Биполярные транзисторы. Физические процессы в биполярном транзисторе. Схемы включения биполярных транзисторов: общая база, общий эмиттер, общий коллектор. Вольтамперные характеристики, параметры схем. Статические параметры, динамический режим работы, температурные и частотные свойства биполярных транзисторов. Полевые транзисторы: принцип работы, характеристики, схемы включения. Тиристоры: классификация, характеристики, область применения, маркировка.	2
	В том числе практических занятий		4
	1	Исследование полупроводникового диода	2
	2	Исследование биполярного транзистора	2
Тема 5.2 Электронные выпрямители и стабилизаторы	Содержание		2
	1	Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы. Импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители.	2
Тема 5.3 Электронные усилители	Содержание		2
	1	Схемы усилителей электрических сигналов. Основные технические характеристики электронных усилителей. Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе. Обратная связь в усилителях. Многокаскадные усилители, температурная стабилизация режима работы. Импульсные и избирательные усилители. Операционные усилители.	2
Тема 5.4 Электронные генераторы и измерительные приборы	Содержание		2
	1	Колебательный контур. Структурная схема электронного генератора. Генераторы синусоидальных колебаний: генераторы LC-типа, генераторы RC-типа. Переходные процессы в RC-цепях. Импульсные генераторы: мультивибратор, триггер. Генератор линейно изменяющегося напряжения (ГЛИН-генератор). Электронные стрелочные и цифровые вольтметры. Электронный осциллограф.	2

Тема 5.5 Электронные устройства автоматики и вычислительной техники. Микропроцессоры и микро-ЭВМ.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Структура системы автоматического контроля, управления и регулирования. Измерительные преобразователи. Параметрические преобразователи: резистивные, индуктивные, емкостные. Генераторные преобразователи. Измерение неэлектрических величин электрическими методами.	2	
	2	Исполнительные элементы: электромагниты; электродвигатели постоянного и переменного токов, шаговые электродвигатели. Электромагнитное и ферромагнитное реле.	2	
	3	Понятие о микропроцессорах и микро-ЭВМ. Устройство и работа микро-ЭВМ. Структурная схема, взаимодействие блоков. Арифметическое и логическое обеспечение микропроцессоров и микро-ЭВМ. Микропроцессоры с жесткой и гибкой логикой. Интерфейс микропроцессоров и микро-ЭВМ. Интегральные схемы микроэлектроники. Основные параметры больших интегральных схем микропроцессорных комплектов. Периферийные устройства микро-ЭВМ.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электротехники и электроники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2023. — 292 с. — ISBN 978-5-406-11277-9. — URL: <https://book.ru/book/948617> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

2. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12293-8. — URL: <https://book.ru/book/950679> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Султангараев, И. С., Электротехника. Практикум (с примерами решения задач): учебное пособие / И. С. Султангараев. — Москва: КноРус, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-406-11241-0. — URL: <https://book.ru/book/948696> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- Умение проводить расчеты электрических цепей; - Умение работать с инженерной документацией в области электротехники и электроники.	- Оценка результатов устного и письменного опроса. - Оценка результатов тестирования - Оценка результатов самостоятельной работы. - Оценка результатов выполнения домашних заданий. - Выполнение заданий дифференцированного

– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология	– Понимание основ электротехники; – Знание основ электроники; – Понимание принципов работы электронных устройств; – Разработка и проектирование электронных схем; – Монтаж и отладка электронных устройств; – Способность решать инженерные задачи в области электротехники и электроники; – Понимание принципов безопасной	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

– возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	работы с электрическим током.	

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	446
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	446
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	446
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	448
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	448
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	449
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	452
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	452
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	452
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	452

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: сформировать систематизированные знания о принципах метрологии, стандартизации и сертификации, практические навыки применения этих знаний в различных сферах деятельности, а также компетенции для обеспечения качества продукции, работ и услуг, безопасности и конкурентоспособности продукции

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	- оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	– правила построения простых и сложных предложений на	–

	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	– организовывать работу с документами; – вносить информацию на различные носители по установленным правилам;	– организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте	– составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; – ведения типовой информационно-справочной документации
ПК 3.2	– определять сроки доставки	– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	– по оформлению перевозочных документов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Содержательные аспекты стандартизации, сертификации и метрологии.			10/4	
Тема 1.1 Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц СИ. Единство измерений и единообразие средств измерений. Метрологическая служба. Основные термины и определения. Международные организации по метрологии.	2	
Тема 1.2. Основы технических измерений.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Виды измерений. Погрешности измерений и причины их возникновения. Виды погрешностей. Выбор средств измерений в зависимости от требуемой точности объекта измерения	2	
Тема 1.3. Средства и методы измерений.	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Средства и методы измерения линейных размеров. Основные измерительные инструменты: штангенциркуль, микрометр. Их назначение, устройство, использование. Универсальные средства технических измерений. Выбор средств измерений в зависимости от требуемой точности объекта измерения.	2	
	В том числе практические занятия		4	
	1	Измерение. Единство измерений. Косвенные, совокупные, совместные измерения. Абсолютные и относительные измерения. Погрешность измерений. Основные и производственные единицы.	2	
	2	Электронные аналоговые измерительные приборы. Цифровые измерительные устройства. Измерение электрических величин. Методы и средства измерений магнитных величин. Программируемые средства измерений. Информационные измерительные системы. Материальная база стандартизации, метрологии, сертификации.	2	
Раздел 2. Основы стандартизации			10/2	

Тема 2.1. Основные положения стандартизации. Методы стандартизации как процесс управления	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Классификация объектов стандартизации. Основные элементы и категории. Технические условия. Технический регламент. Государственная система стандартизации. Сертификация продукции. Различия форм подтверждения соответствия. Требования обязательной сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Сравнительная характеристика ОС и ДС. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации. Объекты стандартизации. Категории и виды стандартов. Роль стандартизации в сокращении сроков разработки, производства и повышении качества продукции.	2	
Тема 2.2. Организация работ по стандартизации в РФ. Государственная система стандартизации РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Госстандарт РФ. Взаимосвязь стандартизации и научно-технического прогресса. Задача стандартизации в управлении качеством. Управление качеством на базе стандартизации. Основные принципы стандартизации: системность, плановость, комплексность и директивность.	2	
Тема 2.3. Нормоконтроль технической документации.	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Задачи и объекты нормоконтроля. Организация проведения нормоконтроля. ГОСТ ЕСКД 2.111-68 «Нормоконтроль».	2	
	В том числе практические занятия		2	
	1	Измерение электрических величин	2	
Тема 2.4. Международная стандартизация.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международная морская организация (ИМО). Порядок внедрения международных стандартов.	2	
Раздел 3. Стандартизация, метрология и сертификация - инструменты повышения качества.			8/4	
Тема 3.1. Основные понятия стандартизации	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Основные функции управления качеством. Основные термины и определения в области стандартизации и управления качеством. Принципы технического регулирования. Основные цели и принципы стандартизации. Главная задача стандартизации. Прогрессивность и оптимальность стандартов. Принцип системности. Основные задачи метрологического обеспечения (МО). Принципы подтверждения соответствия. Международные стандарты серии ИСО 9000. Основные задачи и требования к документированию. Нормативные и технические документы. Содержание документов системы менеджмента качества. Контроль и	2	

		учёт документов. Международная электротехническая комиссия (МЭК). Международный союз электросвязи (МСЭ). Международные метрологические организации. Российская система технического регулирования. Организационная структура и основные задачи. Основные положения, термины, определения и обозначения, принятые в стандартах. Графическое изображение полей допусков. Расчеты точностных параметров деталей и стандартных соединений. Определение годности деталей. Система допусков и посадок ЕСДП ГЦС (гладких цилиндрических соединений). Предельные отклонения. Квалитеты. Система отверстия и система вала. Рекомендации по выбору допусков и посадок. Обозначения точности размеров на деталировочных чертежах и посадок на сборочных чертежах.		
	В том числе практические занятия		4	
	1	Основные законодательные акты и нормативные документы в области безопасности продукции, процессов и услуг. История развития стандартизации, метрологии, сертификации.	1	
	2	Документация системы менеджмента качества. Показатели характеристик качества и безопасности продукции. Структура ИСО. Функции и задачи органов ИСО. Региональные организации по стандартизации, метрологии, сертификации	1	
	3	Расчеты точностных параметров деталей и стандартных соединений. Определение годности деталей.	1	
	4	Решение задач по определению характера соединения деталей. Выполнение схем полей допуска	1	
Тема 3.2. Нормирование точности типовых элементов, деталей и соединений.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Классификация резьбовых соединений. Параметры метрических резьб. Допуски параметров резьб. Обозначения требований точности типовых соединений на чертежах.	2	
Раздел 4. Основы сертификации			2/0	
Тема 4.1. Сущность сертификации. Правовые основы сертификации в РФ. Сертификация продукции	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 1.3, ПК 3.2
	1	Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в области сертификации. Деятельность МГС участниц СНГ в области	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии, стандартизации и сертификации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шишмарев, В. Ю. Метрология, стандартизация и сертификация [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Шишмарев. - Электрон. дан. - Москва : КноРус, 2020
2. Кошечая, И. П. Метрология, стандартизация, сертификация [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Кошечая, А. А. Канке. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020
3. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для сред. проф. образования / И. М. Лифиц. - 12-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2020
4. Молдабаева, М. Н. Контрольно-измерительные приборы и основы автоматики [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Молдабаева. - Вологда ; Москва : Инфра-Инженерия, 2019

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– Может провести измерение с помощью измерительного прибора, обработать результаты измерений, оценить погрешность измерений – Может подобрать необходимые стандарты для определенной продукции или услуги, использовать стандарты при разработке технологических процессов – Может провести анализ соответствия продукции или услуги требованиям стандартов, выполнить испытания, оформить документацию – Может оформить документы для сертификации или декларирования соответствия, для калибровки измерительных приборов, для аудита	– Оценка результата в устного и письменного опроса. – Оценка результата в тестирования – Оценка результата в самостоятельной работы. – Оценка результата в дифференцированно го зачета.

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – организовывать работу с документами; – вносить информацию на различные носители по установленным правилам; – определять сроки доставки	системы управления качеством – Может использовать инструменты управления качеством (диаграммы Парето, диаграммы Исикавы, SPC-контроль) для выявления и устранения причин несоответствий в производстве – Может видеть взаимосвязь между разными частями системы метрологии, стандартизации и сертификации, а также между этой системой и другими системами управления в организации – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации, анализировать ситуации с точки зрения метрологии, стандартизации и сертификации – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде, составлять документы, представлять результаты работы – Может нести ответственность за качество своей работы и качество продукции или услуг, которые он производит или оказывает – Может генерировать новые идеи, предлагать новые решения в области метрологии, стандартизации и сертификации – Может самостоятельно искать и анализировать информацию по метрологии, стандартизации и	

	сертификации, использовать различные источники информации (стандарты, специальную литературу, интернет-ресурсы) – Может самостоятельно планировать свое профессиональное развитие в области метрологии, стандартизации и сертификации – Может эффективно работать в команде над решением задач в области метрологии, стандартизации и сертификации, нести ответственность за качество совместной работы	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования	– Может дать определения ключевым понятиям, таким как: метрология, единица измерения, стандарт, сертификация, декларирование соответствия, аккредитация, калибровка, верификация, валидация, метод измерения, погрешность измерения, трассировка, контроль качества – Может объяснить основные принципы метрологии и стандартизации, взаимосвязь между ними – Может описать этапы процесса подтверждения соответствия и основные документы, используемые в этом процессе – Может описать различные типы измерительных приборов и их применение, основные методы обработки результатов измерений – Может описать различные виды стандартов и их	– Оценка результата в устного и письменного опроса. – Оценка результата в тестирования – Оценка результата в самостоятельной работы. – Оценка результата в дифференцированно го зачета.

– основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте – требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	применение в разных сферах деятельности – Может описать основные стандарты и системы стандартизации в России, в том числе ГОСТ, и международные стандарты (ISO) – Может описать основные принципы управления качеством, основные системы управления качеством (ISO 9001, НАССР, и др.) – Может видеть взаимосвязь между разными частями системы метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия, а также между этой системой и другими системами управления в организации – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации, анализировать ситуации с точки зрения метрологии, стандартизации и сертификации – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде, составлять документы, представлять результаты работы – Может нести ответственность за качество своей работы и качество продукции или услуг, которые он производит или оказывает – Может генерировать новые идеи, предлагать новые решения в области метрологии, стандартизации и сертификации	

	– Может самостоятельно искать и анализировать информацию по метрологии, стандартизации и сертификации, использовать различные источники информации (стандарты, специальную литературу, интернет-ресурсы) – Может самостоятельно планировать свое профессиональное развитие в области метрологии, стандартизации и сертификации – Может эффективно работать в команде над решением задач в области метрологии, стандартизации и сертификации, нести ответственность за качество совместной работы	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	459
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	459
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	459
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	461
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	461
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	462
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	464
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	464
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	464
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	464

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Транспортная система России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Транспортная система России»: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного использования методов и средств метрологии, стандартизации и подтверждения соответствия в различных сферах деятельности

Дисциплина «Транспортная система России» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК.1.1	– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;	– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

ПК.2.1	– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	– ведения технической документации, контроля заданий и графиков
ПК.2.2	– обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;	– системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения;	– осуществить постановку целей и формулирование задач, связанных с реализацией профессиональных функций; – применять нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – использовать нормативно-правовую документацию; – достигать и поддерживать информированность о ситуации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	82	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая характеристика транспортных систем	Содержание		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Транспорт, его значение в жизни общества и экономике страны. Структурно-функциональная характеристика транспорта.	2	
	2	Транспортная система и ее элементы. Транспортная обеспеченность и доступность.	2	
	3	Системы управления и государственного регулирования транспортной системой.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление структурной схемы транспортной системы.	2	
Раздел 2. Характеристика и особенности видов транспорта	Содержание		14/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Распределение перевозок по видам транспорта. Классификация подвижного состава железнодорожного транспорта. Преимущества, недостатки, область применения.	2	
	2	Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Преимущества, недостатки, область применения.	2	
	3	Классификация подвижного состава воздушного транспорта. Преимущества, недостатки, область применения.	2	
	4	Классификация подвижного состава водного транспорта. Преимущества, недостатки, область применения.	2	
	5	Классификация подвижного состава трубопроводного транспорта. Преимущества, недостатки, область применения.	2	
	6	Характеристика промышленного транспорта. Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение основных показателей использования парка подвижного состава.	2	
Раздел 3. Транспортная система России. Существующий и перспективный спрос на	Содержание		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Транспортная доступность территории России в целом. Транспортная доступность регионов России. Транспортная доступность внутри городов и агломераций.	2	
	2	Структура и динамика грузопотоков России. География грузоперевозок в России.	2	
	3	Развитие транзитных грузоперевозок. Транспортная подвижность населения России.	2	
	4	Перспективы спроса на транспортные услуги.	2	

транспортные услуги	В том числе практических занятий		4	
	1	Прогнозирование грузовых перевозок.	2	
	2	Прогноз перевозок пассажиров.	2	
Раздел 4. Показатели для оценки и анализа работы транспорта	Содержание		16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Показатели рационального использования различных видов транспорта. Критерии оптимальности работы транспорта.	2	
	2	Экономические показатели и их особенности на разных видах транспорта. Стоимость транспортной услуги. Тарифы, методы их расчета.	2	
	3	Показатели транспортного обслуживания пассажиров.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Расчет показателей работы транспорта.	4	
	2	Показатели оптимальности выбора транспортных средств.	2	
	3	Разработка тарифов для оптимальной работы транспорта.	4	
Раздел 5. Сущность и формы взаимодействия различных видов транспорта	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Понятие прямых и смешанных перевозок. Факторы оценки эффективности вида перевозок.	2	
	2	Интермодальные и мультимодальные перевозки. Транспортные узлы	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Сравнительная характеристика прямых и смешанных перевозок.	2	
	2	Виды интермодальных технологий.	2	
Раздел 6. Основные направления комплексного развития транспортной системы	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Существующие и перспективные «узкие места» транспортной системы России.	2	
	2	Перспективные проекты развития транспортной инфраструктуры России.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Перспективы использования инновационных технологий в развитии транспортной системы России	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Транспортной системы России, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система : учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. — Москва : КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11547-3. — URL: <https://book.ru/book/949253> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Троицкая, Н. А., Транспортная система России : учебник / Н. А. Троицкая. — Москва : КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-12692-9. — URL: <https://book.ru/book/952142> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- Имеет практические навыки: Анализ транспортной ситуации в России; Определение оптимальных транспортных решений для конкретных задач; Прогнозирование развития транспортной системы; Работа с картами и схемами транспортных систем; Использование информационных ресурсов по транспорту; Подготовка презентаций и докладов по темам, связанным с транспортной системой. - Поиск информации в интернете по темам, связанным с транспортной системой. - Использование географических информационных систем (ГИС) для анализа транспортных систем. - Использование специализированных программ для моделирования транспортных процессов.	- Тестирование - Устный фронтальный/индивидуальный опрос - Выполнение практических заданий - Выполнение экзаменационных заданий

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;	– Способность анализировать и оценивать эффективность транспортной политики – Формирование собственного мнения о перспективах развития транспортной системы России – Способность организовывать и управлять транспортными процессами – Применение знаний транспортного менеджмента в практической деятельности – Способность презентовать информацию по темам, связанным с транспортной системой – Ведение дискуссий и обсуждений по проблемам транспортной системы – Работа в команде над решением задач, связанных с транспортом	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	– Ориентируется в следующих теоретических знаниях: Определение и сущность транспортной системы России; Структура транспортной системы: виды транспорта, их взаимосвязь и взаимодействие; История развития транспортной системы России; Основные проблемы и перспективы развития транспортной системы России; Современные тенденции в развитии транспортной системы России; Роль транспорта в экономическом и социальном развитии	– Тестирование – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение экзаменационных заданий

– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта; – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте – системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения;	страны; Международное сотрудничество в сфере транспорта; Экологические аспекты транспортной системы России; Правовое регулирование транспортной деятельности в России; Экономические аспекты функционирования транспортной системы; Транспортная безопасность. – Знает основные термины и понятия: Транспортная инфраструктура, транспортный коридор, транспортный узел, транспортный поток, пропускная способность, логистика, мультимодальные перевозки, интермодальные перевозки, транспортная безопасность, и т.д. – Понимание основных принципов транспортной политики России – Понимание основных принципов транспортного менеджмента	

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (НА МОРСКОМ ТРАНСПОРТЕ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	469
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	469
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	469
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	471
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	471
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	472
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	475
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	475
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	475
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	476

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технические средства (на морском транспорте)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технические средства (на морском транспорте)»: сформировать у обучающихся глубокое понимание принципов работы, устройства и эксплуатации технических средств, используемых на морском транспорте, обеспечить практические навыки по их применению, а также развить компетенции для безопасного и эффективного функционирования судов и морских сооружений

Дисциплина «Технические средства (на морском транспорте)» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК.1.1	– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основы эксплуатации технических средств	– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;

		автомобильного транспорта;	
ПК.2.1	– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	– ведения технической документации, контроля заданий и графиков
ПК.2.2	– обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;	– системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения;	– осуществить постановку целей и формулирование задач, связанных с реализацией профессиональных функций; – применять нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; – использовать нормативно-правовую документацию; – достигать и поддерживать информированность о ситуации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	100	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	118	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Общие сведения о технических средствах	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Введение. Понятие о судне. Классификация судов	2	
	2	Технические средства транспортных судов	2	
Раздел 2. Технические средства судов, предназначенные для складирования и хранения груза	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Конструктивные особенности и требования к грузовым помещениям судна	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Устройство и принцип работы люковых устройств	2	
Раздел 3. Рангоут и такелаж морского судна	Содержание		16/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Общие сведения о рангоуте и такелаже современного грузового судна	2	
	2	Рангоут и такелаж судна, предназначенный для грузовых работ	2	
	3	Тросы и цепи, используемые при такелажных работах	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Расчетно-графическая работа Делитель напряжения	4	
	2	Решение задач по расчёту электрических цепей	6	
Раздел 4. Судовые грузовые устройства	Содержание		18/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Классификация, назначение, принцип действия	2	
	2	Основные элементы судовых грузоподъемных механизмов. Классификация и назначение	2	
	3	Полиспасты	2	
	4	Гибкие тяговые элементы, блоки и барабаны	2	
	5	Остановы, тормоза, концевые выключатели	2	
	6	Принцип действия и методы работы судовыми стрелами и кранами	2	

	7	Такелажные работы на судне	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Принцип действия и методы работы судовыми стрелами	2	
	2	Принцип действия и методы работы судовыми кранами	2	
Раздел 5. Технические средства морских портов	Содержание		28/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Общие сведения об устройстве и оборудовании морских портов. Классификация основных технических средств.	2	
	2	Грузоподъемные механизмы морского порта, их виды и назначение	2	
	3	Грузозахватные приспособления	2	
	4	Портальные краны	2	
	5	Плавучие краны	2	
	6	Авто- и электропогрузчики	2	
	7	Вагоноопрокидыватели	2	
	8	Конвейеры	2	
	9	Элеваторы	2	
	10	Портовые перегружатели: назначение и классификация	2	
	11	Пневмотранспортные установки	2	
	12	Пневмоперегружатели	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Грузоподъемные механизмы морского порта, их виды и назначение	4	
Раздел 6. ГПМ для выгрузки свежей рыбы	Содержание		6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Стеллинговая схема выгрузки свежей рыбы	2	
	2	Гидравлическая механизация выгрузки рыбы	2	
	3	Взаимоиндукция. Вихревые токи.	2	
Раздел 7. Складирование грузов	Содержание		18/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Расчет площадей складских территорий и помещений для складирования	2	
	2	Технические средства механизации грузовых работ на складах	2	
	3	Соединение обмоток генератора и потребителя «треугольником»	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Способы соединения обмоток генератора и потребителя, закон Ома для трехфазных цепей.	4	
	2	Равномерная и неравномерная нагрузка фаз.	2	
	3	Мощность трехфазного тока. Измерение мощности трехфазных цепей.	4	
Раздел 8. Безопасность труда	Содержание		6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК
	1	Правила безопасной эксплуатации грузоподъемных машин	2	

при выполнении погрузоразгрузочных операция	В том числе практических занятий		4	1.1, ПК 2.1, ПК 2.2
	1	Решение ситуационных задач по правилам безопасной эксплуатации грузоподъемных машин	4	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технические средства (на морском транспорте), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алферов, В.В. Автоматизация систем управления складской деятельности в речном порту: учебное пособие / В.В. Алферов, Ю.М. Миронов; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2017. - 182 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483779> (дата обращения: 10.06.2024).

2. Алферов, В.В. Технические средства морского и речного портов: учебное пособие / В.В. Алферов, А.Б. Володин, Ю.М. Миронов; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир : МГАВТ, 2017. - 180 с.: табл., схем., ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483780> (04.10.2018).

3. Бакстон И. Л. «Судовое оборудование для ведения грузовых операций»: учебное пособие / Н.Н. Карабутов, П.Н. Карабутов, М.И. Иванов; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московская государственная академия водного транспорта". - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2013. - 181 с. : ил., граф., табл. - Библиогр: с. 144-153; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430520> (04.10.2018).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенов, А.А. Технология перевозки грузов : учебное пособие / А.А. Аксенов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014.- 226 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430281>

2. Алферов, В.В. Технические средства обеспечения диспетчерской службы : учебное пособие / В.В. Алферов, А.Б. Володин, Ю.М. Миронов ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. - 180 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483780>

3. Ботвинов, В. Устройство и оборудование морского порта : учебное пособие / В. Ботвинов ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2012. - 127 с. : ил.,табл., схем. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430409>

4. Степанов А. Л. «Перегрузочное оборудование портов и транспортных терминалов»: учебное пособие / Р.Х. Юсупов. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. - 133 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9729-0229-3;

5. Шалягина, О.Н. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа : учебное пособие / О.Н. Шалягина. - Минск : РИПО, 2015. - 272 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-528-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463676>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– Работа с технической документацией: чтение технической документации по судовым системам и оборудованию, понимание технических чертежей и схем. – Определение неисправностей в работе технических средств: Проведение диагностики технических средств, идентификация причин неисправностей. – Выполнение простых ремонтных работ: Устранение неисправностей в работе технических средств с использованием инструментов и оборудования. – Безопасная эксплуатация технических средств: Применение правил безопасности при работе с техническими средствами на морском транспорте. – Проведение простого технического обслуживания: Выполнение профилактических работ по техническому обслуживанию судовых систем и оборудования. – Поиск информации в интернете по темам, связанным с техническими средствами на морском транспорте. – Использование специализированных программ для моделирования работы судовых систем. – Использование онлайн-ресурсов для получения информации о техническом обслуживании и ремонте судовых систем. – Способность организовывать и управлять процессами эксплуатации технических средств. – Применение знаний о технических средствах в практической деятельности на судах.	– Тестирование – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение экзаменационных заданий

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – обеспечивать управление движением транспорта; – составлять расписания движения городского пассажирского транспорта, движения железнодорожных составов, расписания подхода судов в порт; – применять теоретические знания в области оперативного регулирования и координации деятельности;	– Способность применять правила безопасности при работе с техническими средствами. – Способность презентовать информацию о технических средствах на морском транспорте. – Ведение дискуссий и обсуждений по проблемам, связанным с техническими средствами. – Работа в команде над решением задач, связанных с техническими средствами на морском транспорте.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	– Демонстрирует теоретические знания в областях: Системы грузового оборудования: Типы систем грузового оборудования на судах, их принцип работы, особенности эксплуатации и ремонта. – Знает основные термины и понятия, связанные с судовыми системами и оборудованием: двигатель, генератор, трансформатор, электродвигатель, навигационный прибор, радиостанция, автопилот, пожарный извещатель, балластный танк, грузовой кран, и т.д. – Понимание основных принципов эксплуатации технических средств на морском транспорте.	– Тестирование – Устный фронтальный /индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение экзаменационных заданий

– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта; – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте – системы организации движения автомобильного, железнодорожного и морского видов транспорта; – основные принципы организации движения на транспорте; – особенности организации пассажирского движения: нормативно-правовую документацию для решения профессиональных задач; – организационных мероприятий по обеспечении безопасности движения	– Понимание важности безопасной эксплуатации технических средств. – Знание о возможных опасностях, связанных с эксплуатацией технических средств на морском транспорте.	

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	481
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	481
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	481
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	483
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	483
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	484
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	489
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	489
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	489
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	489

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности": овладение знаниями в области права; выработка позитивного отношения к праву; дать понимание основных теоретических положений современной теории права; формирование высокого уровня профессионального правосознания, умения применять теоретические положения к анализу современных государственно-правовых и экономико-правовых процессов; формирование понятийного аппарата для последующего углубления познаний о праве; развитие умений и навыков ориентирования в сложной системе действующего законодательства; развитие способности самостоятельного подбора нормативно-правовых актов к конкретной жизненной ситуации; способствование осмыслению права как одного из важнейших социальных регуляторов общественных отношений в современном мире

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач	информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	– особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности	–

		– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–
ПК.3.3	– определять класс и степень опасности перевозимых грузов	– классификацию опасных грузов; – порядок нанесения знаков опасности; – организацию работы с клиентурой; – меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; – меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.	– по расчету платежей за перевозки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объём, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предпринимательская деятельность. Право собственности			4/2	
Тема 1.1 Предпринимательская деятельность. Право собственности	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Рыночная экономика как объект воздействия права. Предпринимательские отношения как предмет правового регулирования. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Предпринимательское право. Источники права, регулирующие предпринимательскую деятельность. Понятие, структура предпринимательских правоотношений. Право собственности: понятие, элементы, способы возникновения и передачи. Формы собственности в Российской Федерации. Понятие собственности в экономической науке, в юридическом смысле. Право собственности граждан, юридических лиц, государственная, муниципальная собственность. Полномочия собственника (владение, пользование, распоряжение).	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.	2	
Раздел 2. Юридические лица			4/1	
Тема 2.1 Понятие юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Создание юридического лица. Лицензирование юридических лиц. Банкротство юридических лиц.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие юридического лица, его признаки. Правоспособность юридического лица и его руководящие органы. Организационно-правовые формы юридических лиц. Функции юридического лица. Учредительные документы юридического лица – Устав и Учредительный договор, их содержание. Три способа создания юридических лиц – распорядительный, разрешительный, нормативно-явочный. Государственная регистрация юридического лица. Документы, необходимые для предоставления в регистрирующий орган. Сроки государственной регистрации юридических лиц. Отказ в регистрации юридического лица. Лицензирование юридических лиц – понятие лицензии,	2	

		реквизиты лицензии. Ликвидация юридических лиц - понятие, основание и порядок ликвидации. Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства юридического лица.		
Тема 2.2 Организационно-правовые формы юридических лиц	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Виды юридических лиц в зависимости от организационно-правовой формы (коммерческие и некоммерческие) – хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, унитарные предприятия, потребительские кооперативы, фонды, учреждения, общественные и религиозные организации (объединения), объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Составление схемы юридических лиц.	1	
Раздел 3. Предпринимательство			6/2	
Тема 3.1 Правовой статус индивидуального предпринимателя	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность. Плюсы и минусы статуса индивидуального предпринимателя. Основания утраты статуса индивидуального предпринимателя.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Определение параметров гражданской дееспособности на основе гл. 3 ГК РФ.	1	
Тема 3.2 Сделки	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Сделка: понятие, признаки, виды. Понятие договора, его содержание и форма. ГК РФ о правилах, обеспечивающих свободу договора. Содержание договора: существенные, обычные и случайные условия договора. Формы договора: ГК РФ – форма конклюдентных действий, устная форма, письменная форма (простая и нотариальная). Виды договоров – основные, предварительные, публичные, в пользу третьих лиц, возмездные и безвозмездные, свободные и обязательные, взаимосогласованные, договоры присоединения.	2	
Тема 3.3 Общий порядок заключения договора. Исполнение договора	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Общий порядок заключения договоров. Две стадии заключения договора – оферта и акцепт. Заключение договора в обязательном порядке и на торгах. Исполнение договора. Правила изменения и расторжения договора. Ответственность за неисполнение договора.	1	

	В том числе практических и лабораторных занятий		1	
	1	Алгоритм заключения договора.	1	
Раздел 4. Трудовое право			14/5	
Тема 4.1. Трудовое право как отрасль права. Трудовые отношения. Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации"	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие трудового права. Предмет трудового права. Источники трудового права. Метод трудового права. Система трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Объект трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Понятие трудовой правосубъектности работника и работодателя. Трудовая правоспособность. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Понятие и виды занятости. Правовые, экономические и организационные основы государственной политики содействия занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Составление таблицы видов занятости.	1	
Тема 4.2 Трудовой договор. Права и обязанности работника и работодателя. Основания прекращения трудового договора	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие трудового договора, его значение. Признаки трудового договора. Стороны трудового договора. Содержание и существенные условия трудового договора. Факультативные условия трудового договора. Виды трудовых договоров. Срочный трудовой договор. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Форма трудового договора. Оформление приёма на работу. Испытание при приёме на работу. Права и обязанности работника и работодателя. Общие основания прекращения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работника. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	Составление трудового договора		2	
	Содержание		2	

Тема 4.3 Рабочее время. Время отдыха	1	Понятие рабочего времени, его виды: нормальное, сокращённое, неполное. Сверхурочная работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Компенсации за сверхурочные работы, работу в выходные и праздничные дни. Режим рабочего времени, его виды. Понятие и виды времени отдыха.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	В том числе практических занятий		1	
	1	Составление таблицы видов времени отдыха	1	
Тема 4.4 Понятие заработной платы. Системы оплаты труда	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное. Понятие минимальной заработной платы (МРОТ). Индексация заработной платы. Системы заработной платы: сдельная (прямая сдельная, сдельно-прогрессивная, аккордно-сдельная, косвенно-сдельная, сдельно-премиальная) и повременная (тарифные ставки, должностные оклады, тарифные сетки, тарифные коэффициенты). Порядок и условия выплаты заработной платы. Ограничения удержаний из заработной платы. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.	2	
Тема 4.5 Понятие дисциплины труда, методы её обеспечения	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие дисциплины труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Методы и способы обеспечения трудовой дисциплины (методы поощрения и методы принуждения). Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	1	
Тема 4.6 Понятие и виды материальной ответственности сторон трудового договора. Трудовые споры, их виды. Способы и пути разрешения трудовых споров	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Понятие материальной ответственности сторон трудового договора. Условия наступления материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная	2	

		ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба. Понятие трудовых споров. Причины, условия и поводы их возникновения. Классификация и виды трудовых споров. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Понятие коллективного спора. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредники, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решений по трудовым спорам.		
Раздел 5. Социальное обеспечение граждан и административная ответственность.			2/0	
Тема 5.1. Понятие и виды социального обеспечения граждан. Административная ответственность. Виды административных наказаний	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 3.3
	1	Социальное обеспечение в Российской Федерации. Социальная защита и социальное обеспечение. Предмет права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Функции социального обеспечения – экономическая, политическая, демографическая. Принципы и задачи права социального обеспечения. Понятия и виды трудового стажа. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия). Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии. Административные правонарушения. Объективная и субъективная стороны административного правонарушения. Понятие административной ответственности. Признаки административного правонарушения. Структура административного правонарушения. Виды административных наказаний. Порядок и сроки наложения административных взысканий. Лица, уполномоченные назначать административные наказания.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2024. — 157 с. — ISBN 978-5-406-12763-6. — URL: <https://book.ru/book/952436> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

2. Олимпиев, А. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности для транспортных специальностей : учебное пособие / А. В. Олимпиев, С. В. Олимпиева, И. А. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 137 с. — ISBN 978-5-406-12525-0. — URL: <https://book.ru/book/951865> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Николюкин, С. В., Правовое обеспечение профессиональной деятельности (тестовые задания) : учебное пособие / С. В. Николюкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-466-05132-2. — URL: <https://book.ru/book/952721> (дата обращения: 18.06.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации	– Демонстрирует знания основных понятий; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы, относящиеся к данной дисциплине; – владеет достаточными знаниями для самостоятельного выполнения практических работ; – даёт характеристику различным понятиям данной дисциплины. – Применяет теоретические знания по предмету для практической деятельности и повседневной жизни; – применяет полученные знания для оценки собственных действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;	– Устный опрос, диагностика (тестирование, контрольные работы), подготовка доклада и презентации по заданной теме, решение ситуационных задач и обсуждение практических ситуаций, участие в деловой игре. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	– выполняет практические задания, основанные на реальных ситуациях; – проводит анализ информации, используя различные источники; – ориентируется в правовых нормах.	

известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять класс и степень опасности перевозимых грузов		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология	– Демонстрирует знания основных понятий; – ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы, относящиеся к данной дисциплине; – владеет достаточными знаниями для самостоятельного выполнения практических работ; – даёт характеристику различным понятиям данной дисциплины. – Применяет теоретические знания по предмету для практической деятельности и повседневной жизни; – применяет полученные знания для оценки собственных действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; – выполняет практические задания, основанные на реальных ситуациях; – проводит анализ информации, используя различные источники; – ориентируется в правовых нормах.	– Устный опрос, диагностика (тестирование, контрольные работы), подготовка доклада и презентации по заданной теме, решение ситуационных задач и обсуждение практических ситуаций, участие в деловой игре. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

– возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – особенности социального и культурного контекста – правила оформления документов и построения устных сообщений – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – классификацию опасных грузов; – порядок нанесения знаков опасности; – организацию работы с клиентурой; – меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; – меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов.		

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	495
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	495
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	495
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	497
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	497
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	498
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	501
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	501
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	501
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	501

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: обучение основам охраны и безопасности труда, чтобы гарантировать их безопасность и здоровье на рабочем месте. Формирование понимания важности соблюдения правил и мер безопасности на производстве для предотвращения травм и профессиональных заболеваний, а также снижения рисков, связанных с трудовой деятельностью. Дисциплина также направлена на развитие у обучающихся навыков анализа и оценки опасностей, связанных с производственной деятельностью, а также готовности к оказанию первой помощи при несчастных случаях. Важной целью является формирование у обучающихся профессиональной ответственности за соблюдение норм и правил охраны труда как составной части успешного профессионального развития.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности	–

ОК.06	– описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей – значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	–
ПК.1.2	– применять компьютерные средства	– систему учета, отчета и анализа работы; – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);	– расчёта норм времени на выполнение операции; – расчёта показателей работы объектов транспорта;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	9	
Всего	41	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды			4/1	
Тема 1.1. Классификация и номенклатура негативных факторов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные понятия и терминология безопасности труда. Основные задачи охраны труда. Основные стадии идентификации негативных производственных факторов. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Источники опасных и вредных производственных факторов. Опасные и вредные виды работ на производстве	2	
Тема 1.2. Источники и характеристики негативных факторов и их воздействие на человека	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Характеристика негативных факторов. Источники негативных факторов. Воздействие негативных факторов на человека. Нормирование и предельно допустимые уровни негативных (вредных) факторов. Опасные механические факторы. Физические негативные факторы. Химические негативные факторы. Опасные факторы комплексного характера. Опасные электрические факторы.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Опасные и вредные производственные факторы	1	
Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов			7/1	
Тема 2.1. Защита человека от физических негативных факторов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные способы защиты от физических негативных факторов. Защита от вибрации, шума, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитного и ионизирующего излучений. Защита от электрических и магнитных полей, инфракрасного (теплого) и ультрафиолетового излучений. Защита от радиации. Методы и средства обеспечения электробезопасности при проведении монтажа, сборки и регулировки приборов и устройств (агрегатов).	2	
Тема 2.2. Защита человека от химических и биологических негативных факторов.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные индивидуальные средства защиты человека от химических и биологических негативных факторов в производстве приборов и устройств. Методы защиты от химических и биологических негативных факторов. Способы защиты от	2	

		загрязнённой воздушной и водной сред. Система вентиляции и очистка воздуха от вредных веществ. Методы и средства очистки воды.		
Тема 2.3. Защита человека от опасности механического травмирования	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные методы и средства защиты от механического травмирования при работе с технологическим оборудованием и инструментом. Безопасные приёмы выполнения работ с ручным инструментом при проведении сборочно-монтажных работ приборов, устройств и агрегатов. Особенности обеспечения безопасности монтажных работ приборов, устройств и агрегатов. Требования, предъявляемые к средствам защиты. Основные защитные средства	2	
Тема 2.4. Защита человека от опасных факторов комплексного характера	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные методы и средства защиты от опасных факторов комплексного характера в машиностроительной промышленности и станкостроении. Методы пожарной защиты (безопасности) на промышленных объектах. Огнетушащие средства и особенности их применения. Методы защиты от статического электричества. Молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности герметичных систем: предохранительные устройства, контрольно-измерительные приборы, регистрация, техническое освидетельствование и испытание приборов и агрегатов	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Первичные средства пожаротушения	1	
Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности			2/0	
Тема 3.1. Микроклимат помещений. Освещение.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Механизм теплообмена между организмом человека и окружающей средой. Принципы терморегуляции организма человека. Параметры микроклимата и их гигиеническое нормирование. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях на производстве электронных приборов и устройств. Требования к системам освещения. Параметры освещения на рабочих местах. Методы расчёта освещения. Требования к организации освещения на рабочих местах. Характеристики освещения и световой среды. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий при выполнении монтажа, сборки, регулировки и настройки приборов, устройств и агрегатов.	2	
Раздел 4. Основы безопасности труда			2/0	
Тема 4.1. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Психические свойства человека, влияющие на безопасность. Виды трудовой деятельности. Классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряжённости трудового процесса. Основные психические причины травматизма. Основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики	2	

		человека. Общность и различия между физическим и умственным трудом. Влияние алкоголя на безопасность труда. Энергетические затраты при различных видах трудовой деятельности. Способы снижения утомления человека и повышения его работоспособности. Способы оценки тяжести и напряжённости труда. Требования к организации рабочего места		
Раздел 5. Управление безопасностью труда			14/10	
Тема 5.1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда. Организация службы охраны труда на предприятии	Содержание		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
	1	Трудовое законодательство. Система стандартов безопасности труда. Система управления безопасностью труда в РФ. Система контроля и надзора за безопасностью труда. Организация работы службы охраны труда на производстве.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Анализ несчастных случаев на производстве. Составление акта Н-1.	2	
	2	Классификация опасных и вредных факторов и травм. Средства коллективной защиты от травм.	2	
	3	Профилактика профессиональных заболеваний. Методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.	2	
	4	Первая помощь при несчастных случаях.	2	
	5	Оказание первой помощи при различных травмах.	2	
Тема 5.2. Экономические механизмы управления безопасностью труда	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2
	1	Экономический ущерб от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Принципы расчёта экономического ущерба от производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Затраты на обеспечение требований охраны труда. Экономическая эффективность мероприятий по обеспечению требований охраны труда	2	
Раздел 6. Первая помощь пострадавшим			2/0	
Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим на производстве. Виды травм, ран, ожогов и других механических повреждений. Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощь при поражении электрическим током. Освобождение пострадавшего от действия электрического тока. Приёмы доврачебной помощи.	2	
Промежуточная аттестация			9	
Всего			41	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Охраны труда, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2024. — 226 с. — ISBN 978-5-406-13405-4. — URL: <https://book.ru/book/954520> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

2. Ткачева, Г. В., Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. — Москва: КноРус, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-406-12825-1. — URL: <https://book.ru/book/952775> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рыжиков, С. Н., Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + Приложение: учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2024. — 322 с. — ISBN 978-5-406-12017-0. — URL: <https://book.ru/book/950245> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	- Знание законодательства по охране труда: Обучающийся должен быть способен объяснить основные нормы и правила, регулирующие охрану труда в стране, а также понимать их применение на практике; - Оценка рисков и безопасность: Обучающийся должен уметь проводить оценку рисков на рабочем месте, предлагать меры по их устранению и обеспечивать безопасные условия труда; - Профилактика профессиональных заболеваний и травм: Обучающийся должен понимать основные	- Оценка результатов устного и письменного опроса. - Оценка результатов самостоятельной работы. - Оценка результатов выполнения домашних заданий. - Выполнение экзаменационных заданий

– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	принципы профилактики профессиональных заболеваний и травм, а также знать методы их предотвращения; – Организация обучения по охране труда: Обучающийся должен быть способен разрабатывать и проводить обучающие мероприятия по вопросам охраны труда для работников; – Управление системой охраны труда: Обучающийся должен понимать принципы управления системой охраны труда в организации, включая планирование, контроль и улучшение условий труда.	

– организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона – применять компьютерные средства		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	– Знание законодательства по охране труда: Обучающийся должен быть способен объяснить основные нормы и правила, регулирующие охрану труда в стране, а также понимать их применение на практике; – Оценка рисков и безопасность: Обучающийся должен уметь проводить оценку рисков на рабочем месте, предлагать меры по их устранению и обеспечивать безопасные условия труда; – Профилактика профессиональных заболеваний и травм: Обучающийся должен понимать основные принципы профилактики профессиональных заболеваний и травм, а также знать методы их предотвращения; – Организация обучения по охране труда: Обучающийся должен быть способен разрабатывать и проводить обучающие мероприятия по вопросам охраны труда для работников; – Управление системой охраны труда: Обучающийся должен понимать принципы управления системой охраны труда в организации, включая	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение экзаменационных заданий

– значимость профессиональной деятельности – по специальности – стандарты антикоррупционного поведения – и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – систему учета, отчета и анализа работы; – основы эксплуатации технических средств транспорта (по видам транспорта);	планирование, контроль и улучшение условий труда.	

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08д ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	507
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	507
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	507
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	509
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	509
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	509
2.2. Содержание дисциплины	510
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	512
3.1. Материально-техническое обеспечение	512
3.2. Учебно-методическое обеспечение	512
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	512

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и устройство судна»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна»: обеспечить обучающимся глубокое понимание принципов конструкции, функционирования и проектирования судов.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства	–

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов	–

		профессиональной направленности	
ПК.3.2	– определять сроки доставки	– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	– по оформлению перевозочных документов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	–	1.1. – 2.2. промежуточная аттестация	98	запрос работодателей ООО "Ультрамар" и ООО "СОЛВО"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	98	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство судна			56/16	
Тема 1.1 Классификация гражданских судов.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Классификация и специализация гражданских морских судов. Типы судов в зависимости от их назначения. Архитектурно-конструктивные типы судов.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение типа гражданского судна	2	
Тема 1.2 Конструкция корпуса судна.	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Основные конструктивные элементы корпуса судна. Днищевые и бортовые перекрытия	2	
	2	Палубы и платформы. Переборки. Надстройки и рубки.	2	
	3	Выгородки и шахты. Фальшборт. Привальный брус и боковые кили	2	
	4	Судовые помещения, их назначение и классификация.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение элементов корпуса судна	2	
Тема 1.3 Судовые устройства и дельные вещи.	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Рулевое устройство.	2	
	2	Дополнительные средства управления.	2	
	3	Якорное и шлюпочное устройства.	2	
	4	Швартовное, кранцевое и буксирное устройства	2	
	5	Грузовое, мачтовое (рангоут) и леерное устройства.	2	
	6	Дельные вещи: двери, лацпорты, люки, горловины, трапы, иллюминаторы, окна, световые люки.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение элементов судовых устройств	2	
Тема 1.4 Судовые системы.	Содержание		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Общие сведения о судовых системах. Классификация судовых систем.	2	
	2	Конструктивные элементы судовых систем.	2	
	3	Системы тушения пожаров водой.	2	
	4	Системы тушения пожаров пеной и порошкового пожаротушения.	2	
	5	Системы тушения пожаров газами и химическими жидкостями.	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Пожарная сигнализация	2	
	2	Системы микроклимата.	2	
Тема 1.5 Судовые энергетические установки. Электрооборудование судов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Валопровод. Судовые движители.	2	
	2	Судовая электростанция. Распределение электроэнергии	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Состав и размещение судовых энергетических установок	2	
Тема 1.6 Технические средства судовождения. Судовые средства связи и сигнализации.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Общие сведения о технических средствах судовождения.	2	
	2	Общие сведения о судовых средствах связи и сигнализации.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Судовые технические средства.	2	
	2	Сигнализации	2	
Раздел 2. Основные понятия теории судна.			24/14	
Тема 2.1 Форма корпуса судна.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения судна и коэффициенты полноты	2	
	2	Теоретический чертеж	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление чертежа судна	2	
Тема 2.2 Мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна.	Содержание		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
	2	Мореходные качества судна.	2	
	3	Успокоители качки. Общие понятия о непотопляемости судна. Регистровый тоннаж судна. Формула класса судна	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Контроль посадки судна.	2	
	2	Грузовая марка	2	
	3	Общие понятия об остойчивости.	2	
	4	Влияние жидких и сыпучих грузов на остойчивость	2	
	5	Мореходные качества судна	2	
	6	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			98	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технических средств (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.
<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749#page/3>

2. Якорное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
3. Сцепное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
4. Швартовное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2018.
5. Буксирное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 182 с.
<https://biblio-online.ru/book/F3DE9091-BE5F-43A6-B97E-44F13290E4D7/teoriya-i-ustroystvo-sudna-konstrukciya-specialnyh-sudov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	– Умение объяснить основные элементы конструкции судна и их функции – Способность описать различные типы корпусов судов и их особенности – Умение объяснить принципы гидростатики и гидродинамики, лежащие в основе проектирования судов	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение экзаменационных заданий

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять сроки доставки	– Умение описать основные системы судна, такие как энергетические системы, системы управления, системы безопасности и т.д – Умение объяснить важность соблюдения международных стандартов безопасности мореплавания – Умение решать задачи по определению основных характеристик судна	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	– Знание основных теоретических моделей, используемых	– Тестирование – Выполнение практических заданий

– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	при проектировании судов – Способность объяснить принципы работы основного оборудования на судне, включая двигатели, системы навигации, коммуникации и другие – Способность анализировать основные параметры судна, такие как грузоподъемность, скорость, маневренность и другие характеристики – Знание основных правил безопасности на море и на борту судна – Способность анализировать технические риски и принимать меры по их уменьшению	– Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09д МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	517
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	517
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	517
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	519
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	519
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	519
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	520
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	524
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	524
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	524
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	524

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Механика»: сформировать профессиональные компетенции в области механики, необходимые для успешной работы в различных областях инженерной деятельности, связанных с проектированием, расчетом, изготовлением и эксплуатацией технических объектов.

Дисциплина «Механика» включена в дополнительную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию	–

	– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.2	– определять сроки доставки	– требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	– по оформлению перевозочных документов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	–	1.1.– 2.8 промежуточная аттестация	80	запрос работодателей ООО "Ультрамар" и ООО "СОЛВО"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	28
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	80	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика.			44/16	
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Материальная точка, абсолютно твердое тело. Сила, система сил, эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравновешенная силы.	2	
	2	Аксиомы статики. Связи и реакции связей. Определение направлений реакций основных типов.	2	
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил. Расположение силы на две составляющие. Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	
	2	Проекция силы на ось, правило знаков. Проекция силы на две взаимно перпендикулярные оси. Аналитическое определение равнодействующей. Условие равновесия в аналитической форме. Рациональный выбор координат осей.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Определение равнодействующей системы сил геометрическим способом	4	
	Содержание		6	
Тема 1.3 Пара сил и момент силы относительно точки	1	Сложение двух параллельных сил. Пара сил и ее характеристики. Момент силы относительно точки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		4	
	1	Сложение пар сил плоской системы координат	4	
	Содержание		6	
Тема 1.4				

Плоская система произвольно расположенных сил.	1	Приведение силы к данной точке. Приведение плоской системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Решение задач на определение опорных реакций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		4	
	1	Упражнения на определение опорных реакций балок	4	
Тема 1.5 Трение.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Трение скольжения. Равновесие тела на наклонной плоскости. Трение качения	2	
Тема 1.6 Пространственная система сил.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Проекция силы на ось, не лежащую с ней в одной плоскости. Момент силы относительно оси. Пространственная система сходящихся сил, ее равновесие. Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие	2	
Тема 1.7 Центр тяжести.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Определение координат центра тяжести сечения	4	
Тема 1.8 Кинематика: основные понятия и определения. Кинематика точки.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Покой и движение. Кинематические параметры движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Способы задания движения	2	
Тема 1.9 Простейшие движения твердого тела	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Частные случаи вращательного движения точки. Линейные скорости и ускорения точек вращающегося тела	2	
Тема 1.10 Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон независимости действия сил. Закон действия и противодействия	2	
Тема 1.11	Содержание		2	

Работа и мощность сил.	1	Работа постоянной силы на прямолинейном перемещении. Работа равнодействующей силы. Мощность. Работа и мощность при криволинейном движении. КПД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинестатики	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Свободная и несвободная материальная точка. Понятие о силе инерции. Сила инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Касательная и нормальная составляющие силы инерции при криволинейном движении точки. Принцип Даламбера, метод кинестатики	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			34/12	
Тема 2.1 Основные положения.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжение полное, нормальное, касательное	2	
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Определение осевых перемещений поперечных сечений бруса.	2	
	2	Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов. Механические характеристики материалов. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности, расчеты на прочность. Статически неопределимые системы.	2	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условные прочности. Допускаемые напряжения. Примеры расчетов	2	
	В том числе практических занятий		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Расчет сложных (касательного и нормального) напряжений в сечении балки возникающих под действием силы	4	
Тема 2.4 Геометрические характеристики плоских сечений.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Статические моменты сечений. Осевые, центробежные и полярные моменты инерции. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Осевые моменты инерции простейших сечений. Полярные моменты инерции круга и кольца. Определение главных центральных моментов инерции составных сечений, имеющих ось симметрии	2	

Тема 2.5 Изгиб.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Дифференциальные зависимости между изгибающим моментом, поперечной силой и интенсивностью распределенной нагрузки.	2	
	2	Расчеты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов. Понятие о касательных напряжениях при изгибе. Линейные и угловые перемещения при изгибе, их определение. Расчеты на жесткость	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Расчет балок на прочность	4	
Тема 2.6 Кручение.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении.	2	
	2	Угол закручивания. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу	2	
Тема 2.7 Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности. Упрощенное плоское напряженное состояние. Эквивалентное напряжение. Гипотезы касательных напряжений и энергии формоизменения. Расчет вала при сочетании изгиба и кручения.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Решение задач на использование 3 и 4 гипотез прочности	4	
Тема 2.8 Устойчивость сжатых стержней.	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.2
	1	Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Категории стержней в зависимости от их гибкости. Расчеты на устойчивость сжатых стержней	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технические средства (на морском транспорте), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Стрелков, С. П. Механика : учебник / С. П. Стрелков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-4104-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206291> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Диевский, В. А. Теоретическая механика : учебное пособие / В. А. Диевский. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-0606-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212258> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сербин, Е.П., Техническая механика : учебник / Е.П. Сербин. — Москва : КноРус, 2022. — 399 с. — ISBN 978-5-406-09592-8. — URL: <https://book.ru/book/943213> (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.
4. Бабичева, И.В., Техническая механика. : учебное пособие / И.В. Бабичева, Н.В. Закерничная. — Москва : Русайнс, 2023. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-9571-9. — URL: <https://book.ru/book/945230> (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	– Применяет информационно – коммуникационные технологии для решения профессиональных задач. – Умеет анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – Владеет технической документацией, контроля	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – определять сроки доставки	заданий и графиков	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	– Применяет информационно-коммуникационные технологии	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ

– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – требования к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; – формы перевозочных документов; – грузовую отчетность;	для решения профессиональных задач. – - Умеет анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – - Владеет технической документацией, контроля заданий и графиков	– Диагностика контрольных работ – Дифференцированный зачет

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10д УСТРОЙСТВО И ОБОРУДОВАНИЕ ПОРТА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	529
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	529
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	529
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	531
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	532
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	532
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	533
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	537
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	537
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	537
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	537

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Устройство и оборудование порта»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Устройство и оборудование порта»: формирование у обучающихся комплексного понимания устройства и функционирования морских портов, а также специфики оборудования, используемого в портовой деятельности.

Дисциплина «Устройство и оборудование порта» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

ПК 1.1.	– использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;	– оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта;	– использования в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; – ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков;
ПК 1.3.	– организовывать работу с документами; – вносить информацию на различные носители по установленным правилам;	– организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте	– составления и оформления документов, регламентирующих работу транспорта; – ведения типовой информационно-справочной документации
ПК 2.1.	– анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности	– основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	– ведения технической документации, контроля заданий и графиков
ПК 3.1.	– рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	– организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики;	– по расчету сроков доставки

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	-	1.1. – 6.1. промежуточная аттестация	82	запрос работодателей ООО "Ультрамар" и ООО "СОЛВО"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	20
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	82	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство и эксплуатация порта			30/8	
Тема 1.1. Роль портов в едином транспортном процессе	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Морские и речные порты. Районы, обслуживаемые портами. Определение порта. Основные функции порта. Задачи порта. Область деятельности порта.	2	
Тема 1.2. Естественный режим морских побережий и его влияние на устройство и эксплуатацию портов	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Топографические и гидрографические условия. Метеорологические условия.	2	
	2	Геологические и геоморфологические условия. Влияние морской воды на строительные материалы. Гидрофизические, гидрохимические и гидробиологические факторы.	2	
Тема 1.3. Состав транспортного узла порта и его элементы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Состав порта. Элементы порта. Водная (акватория) и сухопутная (территория) части порта.	2	
Тема 1.4. Районирование и комплектование порта	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Компоновка генерального плана морского порта. Взаимное расположение районов порта. Зонирование территории порта.	2	
Тема 1.5. Сооружения и устройства на территории порта	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Гидротехнические сооружения. Склады. Железнодорожные пути и автомобильные дороги. Служебно-вспомогательные здания. Инженерные сети	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Оптимизация движения транспортных средств в порту. Анализ эффективности использования складов	2	
Тема 1.6. Внешние оградительные	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.
	1	Типы оградительных сооружений. Нагрузки и воздействия на оградительные сооружения. Причальные сооружения. Классификация причальных сооружений.	2	

сооружения, причалы	В том числе практических занятий		2	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Разработка схемы портовой инфраструктуры	2	
Тема 1.7. Морские пути и каналы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Судоходные каналы. Классификация морских каналов. Трассировка каналов.	2	
Тема 1.8. Техническая эксплуатация сооружений	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Факторы, влияющие на прочность и долговечность сооружений. Техническая эксплуатация акватории порта и береговых сооружений.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выбор системы швартовки для судна	2	
Тема 1.9. Основные устройства портовой энергетики, их характеристики, возможности и области применения	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Освещение порта. Связь и сигнализация. Инженерные сети.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Разработка плана по улучшению энергоэффективности порта	2	
Тема 1.10. Средства комплексного обслуживания флота	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Назначение и содержание комплексного обслуживания флота (КОФ). Технические средства обслуживания.	2	
Раздел 2. Акватория порта			6/2	
Тема 2.1. Гидрологический режим портов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Колебания уровня воды. Волнение. Морские течения. Соленость морской воды.	2	
Тема 2.2. Габариты судоходных каналов	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Компоновочные требования. Определение основных размеров каналов. Поперечное сечение канала. Ширина канала. Расчет ширины маневренной полосы. Глубина канала. Навигационная глубина канала. Запас на крен судна. Минимальный навигационный запас. Волновой запас. Скоростной запас. Продольный профиль канала. Заносимость морских каналов. Борьба с заносимостью.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение расчетов ширины навигационного канала. Выполнение расчетов рабочей глубины канала.	2	
Раздел 3. Навигационное оборудование порта и водных путей			4/2	
	Содержание		4	

Тема 3.1. Средства навигационного оборудования портов и водных путей	1	Плавучие предостерегательные знаки. Классификация средств ограждения. Плавучая судоходная обстановка. Береговая стационарная судоходная обстановка. Световые знаки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий		2	
	1	Анализ использования системы навигации в порту	2	
Раздел 4. Экологическая и техническая безопасность порта			6/2	
Тема 4.1. Устройства и мероприятия по предотвращению загрязнения среды в портах	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Загрязнение морской среды. Источники загрязнения морей и профилактические мероприятия. Ограждения загрязненных акваторий.	2	
Тема 4.2. Правила техники безопасности в портах	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Требования к территории, производственным и смежным зданиям, сооружениям и оборудованию морских портов.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Разработка плана по обеспечению безопасности при работе портового оборудования. Разработка плана по экологической безопасности в порту	2	
Раздел 5. Машины и механизмы порта			22/6	
Тема 5.1. Технические характеристики различных типов и видов грузоподъемных машин, машины циклического и непрерывного транспорта	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Классификация грузоподъемных машин. Береговые перегрузочные машины периодического действия. Береговые перегрузочные машины непрерывного действия.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выбор типа крана для разгрузки судна	2	
Тема 5.2. Машины малой механизации для складских, вагонных и трюмных работ	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Машины для зачистки трюмов судов. Вибрационные установки.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выбор системы складирования контейнеров	2	
Тема 5.3. Комплексные схемы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09.
	1	Механизация и автоматизация перегрузочных работ в порту. Общие принципы проектирования механизации перегрузочных работ. Варианты перегрузочных работ.	2	

механизации перегрузочных работ		Универсальные и обратимые схемы механизации. Специализированные схемы механизации.		ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	В том числе практических занятий		2	
	1	Расчет производительности погрузки/разгрузки контейнеров	2	
Тема 5.4. Назначение различных грузозахватных устройств, приспособлений, требования к ним	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Грузозахватные органы перегрузочных машин.	2	
Тема 5.5. Основы технической эксплуатации перегрузочных машин, организация их технического обслуживания, ремонта и освидетельствования	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Ввод машин в эксплуатацию. Режим работы машин. Учет работы машин. Списание машин.	2	
	2	Основные факторы, влияющие на изнашивание деталей и узлов машин в процессе их эксплуатации.	2	
	3	Система технического обслуживания и ремонта машин. Сущность и основные понятия системы планово-предупредительного технического обслуживания и ремонта машин (система ППР).	2	
	4	Методы технического обслуживания и ремонта. Операции технического обслуживания.	2	
Раздел 6. Береговые укрепления			2/0	
Тема 6.1. Береговые укрепления	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 2.1, ПК 3.1
	1	Защита морских берегов от разрушения.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гукасова, И. И., Технические средства: Портовое перегрузочное оборудование : учебник / И. И. Гукасова. — Москва : КноРус, 2023. — 207 с. — ISBN 978-5-406-11347-9. — URL: <https://book.ru/book/949334> (дата обращения: 19.06.2024). — Текст : электронный.

2. Пункты взаимодействия на транспорте и транспортно-складские комплексы : учебное пособие : [16+] / В. Е. Шведов, В. И. Иванова, А. Е. Утушкина, А. В. Елисеева ; под общ. ред. В. Е. Шведова. — Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 260 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617399> (дата обращения: 19.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9729-0643-7. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ботвинов, В. Ф. Устройство и оборудование морского порта : учебное пособие / В. Ф. Ботвинов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188246> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гомольская, А. А. Устройство и оборудование морского порта: Курс лекций : учебное пособие / А. А. Гомольская. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/20164> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- Умеет описывать процессы швартовки/отшвартовки судов и управления судоходством в порту - Умеет описывать основные типы портового оборудования (краны, погрузчики, конвейеры, бункера, системы складирования, средства для	- Тестирование - Устный фронтальный/индивидуальный опрос - Выполнение практических заданий - Выполнение экзаменационных заданий

– выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы – использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; – организовывать работу с документами;	швартовки судов, буксирные суда) – Умеет выбирать тип оборудования с учетом особенностей груза и условий работы – Умеет определять производительность оборудования (скорость перемещения груза, количество обработанных единиц груза в час). – Умеет выявлять факторы, влияющие на производительность (например, состояние оборудования, квалификация оператора, организация рабочего процесса). – Умеет проводить анализ времени простоя оборудования и определять его причины. – Умеет предлагать меры по оптимизации работы оборудования для повышения производительности и снижения затрат – Умеет анализировать требования к оборудованию в зависимости от типа порта, вида перерабатываем	

– вносить информацию на различные носители по установленным правилам; – анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности – рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики	ого груза, объема грузооборота, условий окружающей среды. – Умеет определять технические характеристики оборудования, необходимые для решения конкретной задачи. – Умеет оценивать стоимость и эксплуатационные расходы разных типов оборудования и выбирать оптимальный вариант с учетом финансовых возможностей – Умеет описывать преимущества и недостатки новых технологий в контексте портовой деятельности. – Умеет прогнозировать влияние новых технологий на работу портов в будущем – Умеет находить и анализировать информацию о портовом оборудовании в специальной литературе (технические каталоги, справочники). – Умеет читать и анализировать чертежи, схемы, технические	

	характеристики оборудования.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности – основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности – оперативное планирование, формы и структуру управления работой на автомобильном транспорте; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	– Умеет классифицировать типы портов (морские, речные, универсальные, специализированные) и описывать их отличительные черты – Знает основные элементы инфраструктуры порта (причалы, склады, терминалы, пути сообщения, здания и сооружения) – Понимает принципы организации грузопереработки и в порту, этапы движения груза от судна до получателя – Знает назначение и принцип работы каждого типа оборудования – Знает основные направления развития портовой инфраструктуры (автоматизация, роботизация, интеллектуальные системы управления, зеленые технологии, беспилотные транспортные средства) – Знает основные нормы и правила эксплуатации портового оборудования	– Тестирование – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение практических заданий – Выполнение экзаменационных заданий

– основы эксплуатации технических средств автомобильного транспорта; – организацию работы с документами перевозочного процесса на автомобильном транспорте – основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте – организацию грузовой работы на транспорте; – правила перевозок грузов; – назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; – основы построения транспортных логистических цепей; – правила размещения и крепления грузов; – особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; – цели и понятия логистики; – основные принципы транспортной логистики;		

Приложение 2.31
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11д ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	544
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	544
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	544
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	545
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	546
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	546
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	547
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	548
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	548
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	548
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	548

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Внешнеэкономическая деятельность предприятия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность предприятия»: формирование комплексного понимания внешнеэкономической деятельности (ВЭД) предприятий, включая ее правовые, экономические, организационные и практические аспекты.

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты	–
ОК.05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в

				рабочую программу
1	—	темы 1 – 5	32	запрос работодателей ООО "Ультрамар" и ООО "СОЛВО"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Сущность и формы внешнеэкономической деятельности	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Понятие внешнеэкономической деятельности. Формы внешнеэкономической деятельности	2	
	2	Управление внешнеэкономической деятельностью Российской Федерации. Специфика, функции.	2	
Тема 2. Законодательное обеспечение внешнеэкономической деятельности	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности. Законодательство, регулирующее внешнеэкономическую деятельность	2	
Тема 3. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	Содержание		6/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Сущность и принципы государственного регулирования	2	
	2	Органы, регулирующие и содействующие развитию внешнеэкономической деятельности	2	
	3	Методы регулирования внешнеэкономической деятельности. Внешнеторговая политика	2	
Тема 4. Основные виды внешнеторговых операций	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Внешнеторговые операции: понятие, назначение	2	
	2	Формы сделок во внешнеторговых операциях и их особенности	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Разработка контракта международной купли-продажи товаров	2	
	2	Определение оптимального вида транспорта для международной доставки груза. Выбор стратегического партнера для внешнеэкономической деятельности	2	
Тема 5. Экспортные цены	Содержание		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	1	Экспортные цены на мировом рынке: понятие, назначение. Контрактная цена. Биржевые цены. Статистические внешнеторговые цены.	2	
	2	Формы расчетов экспортной цены	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Таможенное оформление груза	2	
	2	Анализ финансовых рисков, связанных с ВЭД. Маркетинговое исследование международного рынка	2	
	3	Разработка бизнес-плана внешнеэкономической деятельности предприятия	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов, Э. А., Внешнеэкономическая деятельность. : учебник / Э. А. Арустамов, Р. С. Андреева. — Москва : КноРус, 2024. — 165 с. — ISBN 978-5-406-12601-1. — URL: <https://book.ru/book/951816> (дата обращения: 19.06.2024). — Текст : электронный.

2. Атанасян, Т. А. Мировая экономика. Управление внешнеэкономической деятельностью предприятий : словарь / Т. А. Атанасян. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279470> (дата обращения: 19.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Афанасьева, И. И. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : организация и управление : практикум : [16+] / И. И. Афанасьева, Т. Е. Евтодиева, О. Н. Воронкова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — 2-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. — 256 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614777> (дата обращения: 19.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7972-2734-2. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать	- Умеет определить понятия "внешнеэкономическая деятельность", "экспорт", "импорт", "инвестиции", "лицензия", "контракт", "таможенный режим", "таможенная декларация - Умеет описывать этапы осуществления ВЭД (поиск партнеров, контрактация, доставка груза, таможенное оформление, оплата) - Умеет подготовить и оформить экспортные и импортные документы (например, контракт, инвойс, упаковочный лист, сертификат качества). - Умеет выбрать оптимальный вид транспорта для доставки груза с учетом характеристик груза и	- Тестирование - Выполнение практических заданий - Устный фронтальный/индивидуальный опрос - Выполнение заданий дифференцированного зачета

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – презентовать идеи открытия собственного дела – в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности – презентовать бизнес-идею – определять источники финансирования – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	географических особенностей маршрута. – Умеет осуществлять таможенное оформление грузов (например, заполнять таможенную декларацию, предоставлять необходимые документы, уплачивать таможенные пошлины). – Умеет осуществлять платежи в международной торговле (например, использовать аккредитив, банковский перевод). – Умеет решать конфликты, возникающие при осуществлении внешнеэкономических операций – Умеет использовать методы анализа внешнеэкономической конъюнктуры (например, SWOT-анализ, PEST-анализ). – Умеет оценивать конкурентоспособность продукции предприятия на международном рынке. – Умеет выбирать оптимальные стратегии развития предприятия на международном рынке (например, стратегия экспорта, стратегия прямых инвестиций, стратегия международного совместного предприятия). – Умеет разрабатывать маркетинговые планы для продвижения продукции предприятия на международном рынке – Умеет проводить маркетинговые исследования международных рынков (например, изучать потребности потребителей, оценивать конкуренцию, анализировать ценовую политику). – Умеет использовать методы маркетинговых исследований (например, опросы, анкетирование, наблюдение).	

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– Умеет использовать информационные ресурсы для проведения маркетинговых исследований (например, интернет-ресурсы, специализированные базы данных). – Умеет выбирать стратегических партнеров (например, поставщиков, дистрибьюторов, инвесторов). – Умеет вести переговоры с международными партнерами – Умеет оценивать финансовые риски, связанные с конкретной внешнеэкономической операцией. – Умеет разрабатывать стратегии управления финансовыми рисками (например, использование страхования, диверсификация поставок, хеджирование) – Умеет использовать информационные системы для осуществления ВЭД (например, системы управления грузопотоками, системы электронного документооборота, платформы для поиска партнеров). – Умеет использовать интернет-ресурсы для осуществления ВЭД (например, электронные торговые площадки, сайты международных организаций). – Умеет использовать программы для перевода и обработки текстов на иностранных языках.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	– Знает основные формы ВЭД (торговля, инвестиции, сервис, строительство). – Знает основные принципы международного торгового права (например, принцип свободы торговли, принцип равенства участников	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный/индивидуальный опрос

– основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности – правила разработки бизнес-планов – порядок выстраивания презентации – кредитные банковские продукты – правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	торговых отношений, принцип недискриминации). – Знает основные международные правовые документы, регулирующие ВЭД (например, Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров, ВТО) – Знает основные международные экономические организации и их роль в регулировании ВЭД (например, ВТО, ЕЭК, МВФ) – Знает основные финансовые риски, связанные с ВЭД (например, риск неплатежа, валютный риск, риск потери груза)	– Выполнение заданий дифференцированного зачета

– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности		

Приложение 2.32
к ОПОП-П по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12д УПРАВЛЕНИЕ ЛОГИСТИКОЙ ПОРТА В ПРОГРАММЕ "SOLVO-TOS"»

Приложение 3
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		БД.01
2	рабочее место для преподавателя - 1 шт..				БД.02
3	классная доска трехсекционная -1шт.				БД.03
		Оборудование			БД.05
1	интерактивная доска;	ТС	Основное		БД.06
2	экран,				БД.09
3	проектор.				БД.10
4	LCD телевизор				СГ.01
					СГ.05
					СГ.06

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		ОП.06 ДПБ
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				
4	Дидактические пособия				

Кабинет инженерной графики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОП.01
2	рабочее место для преподавателя - 1 шт..				
3	классная доска трехсекционная -1шт.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1 2 3 4 5	индивидуальные чертежные столы комплекты чертежных инструментов (готовальня, линейки, транспортир, карандаши марок «ТМ», «М», «Т», ластик, инструмент для заточки карандаша); образцы чертежей по курсу машиностроительного и технического черчения; объемные модели геометрических фигур и тел демонстрационная доска	Оборудование	Основное		
1 2 3	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением операционная система графический редактор «AUTOCAD», AUTOCAD CommercialNew 5 Seats (или аналог)	ТС	Основное		
1 2 3	Рабочие программы по специальности 23.02.01 КТП по специальности 23.02.01 УМК (по предмету)	УМК	Основное		

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		БД.08 СГ.03
2	рабочее место для преподавателя- 1 шт..				
3	классная доска трехсекционная -1шт.				
1	комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия)	Оборудование	Основное		
2	инструкции к практическим работам		Специализированное		
3	общевоисковой защитный комплект;				
4	компас;				
5	визирная линейка;				
6	макет 5,45-мм автомата Калашникова;				
7	противогаз ГП-5				
8	респиратор				
9	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;				
10	пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	LCD телевизор	ТС	Основное		
2	персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением		Специализированное		
3	операционная система				
4	графический редактор «AUTOCAD», AUTOCAD CommercialNew 5 Seats (или аналог)				
5	приборы радиационной разведки;				
6	химической разведки				
7	средства индивидуальной защиты;				
8	виртуальные тренажеры;				
9	Тренажерный комплекс «Индивидуальные средства защиты. Правила использования».				
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	практические задания; учебное видео				
4	УМК (по предмету)				

Кабинет «Информатики и информационных систем».

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		БД.11 ОП.05 ПМ.01 ДПБ
2	Компьютерные столы				
3	Компьютерные кресла с поворотным сидением				
4	Шкафы/стеллажи				
1	Персональные компьютеры комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц	Оборудование	Специализированное		
		ТС			
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				

Кабинет иностранного языка

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству	Мебель	Основное		БД.04

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	обучающихся				СГ.02
3	рабочее место для преподавателя - 1 шт..				
	классная доска трехсекционная -1шт.				
		Оборудование			
1	переносное мультимедийное оборудование,	ТС	Основное		
2	проектор (или мультимедийная доска);				
3	персональные компьютеры с подключением в сеть.				
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				
4	Комплект учебно-наглядных пособий «Английский язык в профессиональной деятельности»;				
5	инструкции к оборудованию, правила и регламенты профессиональной деятельности;				
6	комплект нормативной документации				

Кабинет «Транспортная система России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ОП.04
	Ученические столы				
2	Стулья				
3	Шкафы/стеллажи				
		Оборудование			
		ТС			
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				
4	наглядные пособия				

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	рабочее место для преподавателя-1 шт..				
3	классная доска трехсекционная -1шт.				
		Оборудование			
1	интерактивная доска	ТС	Основное		
2	персональные компьютеры				
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				

Кабинет охраны труда

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ОП.07
2	рабочее место для преподавателя - 1 шт..				
3	классная доска трехсекционная -1шт.				
1	мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска);	Оборудование	Основное		
2	экран				
3	проектор.				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1 2	интерактивная доска персональные компьютеры	ТС	Основное		
1 2 3 4 5	Рабочие программы по специальности 23.02.01 КТП по специальности 23.02.01 УМК (по предмету) Дидактические пособия видеофильмы	УМК	Основное		

Кабинет «Технические средства (на морском транспорте)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ОП.05 ДПБ
	Ученические столы				
2	Стулья				
3	Шкафы/стеллажи				
		Оборудование			
1	Компьютер преподавателя	ТС	Основное		
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				
4	Дидактические пособия				
5	комплект учебно-методической документации				

Кабинет математики

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		ПД.01 ПД.02 СГ.07д
2	рабочее место для преподавателя - 1 шт..				
3	классная доска трехсекционная -1шт.				
		Оборудование			
1	мультимедийный проектор с экраном или телевизор, или интерактивная доска	ТС	Основное		
2	экран				
3	проектор				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				
4	дидактические пособия				

Кабинет «Организация перевозочного процесса(на морском транспорте)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ПМ.01 ПМ.04 ДПБ
	Ученические столы				
2	Стулья				
3	Шкафы/стеллажи				
		Оборудование			
1	Компьютер преподавателя	ТС	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				

Кабинет «Организация сервисного обслуживания(на морском транспорте)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины	
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ПМ.02	
	Ученические столы					
2	Стулья					
3	Шкафы/стеллажи					
		Оборудование				
1	Компьютер преподавателя	ТС	Основное			
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное			
2	КТП по специальности 23.02.01					
3	УМК (по предмету)					

Кабинет «Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ДПБ ПМ.03
	Ученические столы				
2	Стулья				
3	Шкафы/стеллажи				
		Оборудование			
1	Компьютер преподавателя	ТС	Основное		
1	Рабочие программы по специальности 23.02.01	УМК	Основное		
2	КТП по специальности 23.02.01				
3	УМК (по предмету)				

1.2. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Управления движением»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Учительский стол	Мебель	Основное		ПМ.02 ПМ.03
2	Ученические столы				
3	Стулья				
4	Шкафы/стеллажи				
1	Измерительное оборудование	Оборудование	Специализированное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Инструменты				
		ТС			
1 2	УМК (по предмету) Наглядные пособия	УМК	Основное		

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1 2 3 4	Учительский стол Ученические столы Стулья Шкафы/стеллажи	Мебель	Основное		ОП.02
1 2	лабораторные стенды по количеству обучающихся, с учётом выполнения работ бригадами по 2-3 человека Лабораторные стенды «Включение синхронных генераторов на параллельную работу», «Определение КПД синхронного генератора методом вспомогательного двигателя».	Оборудование	Специализированное		
		ТС			
1 2	Учебно-методические пособия по курсу «Электротехника». УМК (по предмету)	УМК	Основное		

Лаборатория «Автоматизированных систем управления»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1 2 3 4	Учительский стол Ученические столы Стулья Шкафы/стеллажи	Мебель	Основное		ПМ.01
		Оборудование			
		ТС			
1	УМК (по предмету)	УМК	Основное		

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
		Мебель			БД.07 СГ.04
1 2 3 4 5 6 7 8	Шведская стенка 6 шт. турник 5 шт. гимнастическая перекладина 1 шт. маты гимнастические 14 шт. тренажер для верхней и нижней тяги тренажер «бабочка» стойка для подтягивания	Оборудование	Основное		

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
9	скамья для пресса				
10	стол для настольного тенниса				
11	стол для армрестлинга				
12	гантели				
13	гири				
14	штанги с «блинами»				
15	спортивная форма				
16	скакалки				
17	секундомеры				
18	рулетка свистки				
		ТС			
		УМК			

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся и преподавателей	Мебель	Основное		БД.00 СГ.00 ОП.00
		Оборудование			

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	ТС	Основное		ПМ.00 ДПБ
2	презентационное оборудование				
3	музыкальный центр				
4	звуковые колонки				
5	микрофон				
		УМК			

Библиотека, Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное		БД.00 СГ.00 ОП.00 ПМ.00 ДПБ
2	рабочие места сотрудников библиотеки и читального зала				
3	стеллажи				
		Оборудование			
1	компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет	ТС	Основное		
2	мультимедийный проектор				
3	сканер				

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	принтер				
		УМК			

1.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ПО Windows Pro (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/ лаборатории/мастерской	БД.00 СГ.00 ОП.00 ПМ.00 ДПБ
2	Пакет Microsoft Office (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	
3	Программное обеспечение SOLVO-TOS	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	577
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	579
Примерная структура программы ГИА	579
Приложения:	584

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 20.03.2024 № 176, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА по указанной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрирует результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД .01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)
ВД.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)
ВД. 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)
ВД.04. Выполнение работ по одной или	ПМ.04.Выполнение работ по одной или

нескольким профессиям рабочих	нескольким профессиям рабочих (Экспедитор, Приемосдатчик груза и багажа)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками..
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса
ВД.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечить выполнение условий по организации движения транспорта
	ПК 2.2. Обеспечивать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ВД. 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.
	ПК 3.4. Планировать и осуществлять мероприятия по охране труда при организации транспортно-логистической деятельности
ВД. 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: ОКПДТР 27770 Экспедитор ОКПДТР 17244 Приемосдатчик груза и багажа	ПК 4.1д Планировать перевозки грузов в цепи поставок
	ПК 4.2д Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме защиты дипломного проекта (работы).

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Программа ГИА по Основной образовательной программе среднего специального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 20.03.2024 № 176, разработана Учебно-методической частью Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа («СПбМРК»), утверждена Приказом директора «СПбМРК» от 17.05.2024 №5.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

В результате освоения специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими изученным профессиональным модулям:

ПМ.01 Организация перевозочного процесса (на морском транспорте)

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПМ.02. Организация сервисного обслуживания на транспорте (на морском транспорте)

ПК 2.1. Обеспечить выполнение условий по организации движения транспорта

ПК 2.2. Обеспечивать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

ПМ 03. Организация транспортно-логистической деятельности (на морском транспорте)

ПК 3.1. Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.

ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.

ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

ПК 3.4. Планировать и осуществлять мероприятия по охране труда при организации транспортно-логистической деятельности

ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК 4.1д Планировать перевозки грузов в цепи поставок

ПК 4.2д Подготавливать и вести документацию при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок

Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Основными целями государственной итоговой аттестации являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям подготовки специалистов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

разработка совместных с представителями работодателей предложений и рекомендаций по совершенствованию освоения современных производственных процессов, приобретению практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС СПО;

внесение изменений в образовательные программы среднего профессионального образования в части вариативных профессиональных дисциплин (модулей).

3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломного проекта (работы).

Согласно Календарному графику учебного процесса, на подготовку к ГИА отводится 4 недели (21-25 учебные недели), на проведение ГИА – 1 неделя (26 учебная неделя).

Условием допуска к сдаче государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и отсутствие академических задолженностей.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы дипломных работ разрабатываются председателями предметно-цикловых комиссий/начальниками учебных отделений колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в их разработке.

Количество тем дипломных работ разрабатываются на 25 процентов больше количества выпускников, обновляются не реже 1 раза в год. Перечень тем дипломных работ обсуждаются на заседаниях профильных предметно-цикловых комиссий по специальностям подготовки и утверждается курирующим заместителем директора колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Требования к информационному обеспечению проведения ГИА:
 программа государственной итоговой аттестации;
 методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
 справочник по специальности;
 литература по специальности;
 периодические издания по специальности.

Защита дипломных работ проводится в подготовленных аудиториях для поведения защиты на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава. Процедура защиты дипломных работ устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК: включает доклад выпускника (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросов членов комиссии, ответов выпускника. Предусматривается выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, в случае присутствия их на заседании ГЭК. Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 30 минут.

5. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются по пятибальной системе, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка 5 «Отлично» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована конкретно и аргументированно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены корректно и обоснованно; содержание и структура исследования полностью соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена в установленные сроки; работа носит абсолютно самостоятельный характер, авторские выводы и заключения не вызывают сомнений; работа выполнена без

нарушения требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, свободно владеет профессиональной терминологией, дает аргументированные ответы на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы и презентация; курсант на высоком уровне владеет терминологией; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка 4 «Хорошо» выставляется, когда: актуальность темы исследования в основном сформулирована верно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены в основном обоснованно; содержание и структура исследования в основном соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена с незначительным нарушением установленных сроков; работа носит в основном самостоятельный характер, авторские выводы и заключения заслуживают доверия; работа выполнена с незначительными нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, владеет профессиональной терминологией, не затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы; курсант на достаточно высоком уровне владеет терминологией, но допускает отдельные неточности; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно.

Оценка 3 «Удовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована недостаточно корректно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены недостаточно точно и обоснованно; содержание и структура исследования частично не соответствует заявленной теме, логичность изложения материала периодически нарушается; работа выполнена с нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, авторские выводы и заключения фрагментарны; работа выполнена с нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал неуверенно, слабо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы либо дает неполные ответы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант на низком уровне владеет терминологией; допускает неточности; материал излагает несвязно; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования не сформулирована; объект, предмет, цель и задачи исследования определены не точно или не полностью, либо не согласуются с содержанием; содержание и структура исследования не соответствует заявленной теме, отсутствует логичность изложения материала; работа выполнена с грубым нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, отсутствуют авторские выводы и заключения; работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал непоследовательно, плохо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит несвязно; допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.

6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в Комплексе оценочной документации (КОД) учитываются условия, позволяющие проводить ГИА с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

7. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА или апелляция о несогласии с выставленными баллами подается и рассматривается в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800.

Приложения:**Приложение 1. Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).**

№	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Технологический процесс перегрузки и перевозки продовольственных грузов ООО «Национальная Логистическая Компания»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
2	Организация обработки железнодорожных вагонов при перегрузочных работах в морском порту «Большой порт Санкт-Петербург»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
3	Технологический процесс перегрузки и перевозки угля в ООО «МТП Лавна»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
4	Технологическая дисциплина и система её обеспечения для перегрузочных работ в морском порту АО «Морской порт Санкт-Петербург»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
5	Грузовой план судна и мероприятия по обеспечению устойчивости и безопасности плавания, осуществляемые при доставке грузов ООО «Балтийская Транспортная Компания»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
6	Технологический процесс перегрузки и перевозки опасных грузов, осуществляемый в морском порту «Большой порт Санкт-Петербург»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
7	Организация интермодальных перевозок международной логистической компанией Юнитрейд»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
8	Технологический процесс в АО «Морской порт Санкт-Петербург», определяющие факторы при грузовых работах»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
9	«Виды брака при перегрузке и перевозке грузов, документальное оформление случаев брака в морском порту «Большой порт Санкт-Петербург»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
10	Технология перевозочного процесса на разных видах транспорта, реализуемая оператором экспресс-доставки документов и грузов СДЭК	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
11	Технологический процесс перегрузки и перевозки наливных грузов ООО «ЛУКОЙЛ-Транс»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
12	Технологический процесс перегрузки и перевозки грузов в контейнерах транспортной компанией ООО «Авант Логистика»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
13	Технологический процесс доставки тарно-штучных грузов интернет-магазина «Ozon»	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04
14	Транспортно-технологическая характеристика грузов, перегружаемых во Владивостокском морском торговом порту, и их классификация	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04

Приложение 5

к ОПОП-II по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	588
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	588
1.2. Направления воспитания	589
1.3. Целевые ориентиры воспитания	590
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры	590
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры	593
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	595
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	595
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.	596
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	601
3.1 Кадровое обеспечение	601
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	602
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	603
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	603
3.5 Анализ воспитательного процесса	604
Календарный план воспитательной работы	606

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников
образовательной организации, реализующей программы СПО**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических

групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

<i>Гражданское воспитание</i>
- Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
- Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
- Знающий символику и традиции Санкт-Петербурга, активно участвующий в общественной жизни субъекта Российской Федерации
<i>Патриотическое воспитание</i>
- С уважением относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, соблюдающий традиции колледжа по проведению торжественных молебнов в соборах Санкт-Петербурга и участвующих во встречах со священнослужителями в стенах колледжа; принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях для жителей и детей блокадного Ленинграда, а также во встречах с участниками, ветеранами боевых действий.
<i>Эстетическое воспитание</i>
- Понимающий и осознающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, музейных сокровищ
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- Соблюдающий здоровый образ жизни.
- Участвующий в спортивных мероприятиях, посещающий секции.
- Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
- Знающий и выполняющий основы учебной и трудовой дисциплин.
- Умеющий работать в коллективе.
- Эффективно взаимодействующий с администрацией и коллегами.
- Выражающий готовность стать высококвалифицированным специалистом.
<i>Экологическое воспитание</i>
- Обладающий основами экологического мировоззрения.
- Демонстрирующий нормы экологического поведения в жизни
<i>Ценности научного познания</i>
- Понимающий ценность непрерывного образования и самообразования.
- Демонстрирующий умение участвовать в проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» с 2012 года.

Спектр учебных специальностей колледжа целиком востребован предприятиями рыбохозяйственной отрасли региона и страны в целом.

В 2023 году колледж стал участником федеральной программы «Профессионалитет». На базе колледжа создан образовательно-производственный кластер «Индустриальная цифровая аквакультура». Предусмотрено профессиональное обучение курсантов на новейшем оборудовании образовательно-производственных площадок колледжа с учётом потребностей и требований работодателей. Всем обучающимся по окончании учёбы гарантировано трудоустройство на предприятиях-партнёрах.

Уникальную морскую практику обучающиеся Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа проходят на учебно-парусных судах Росрыболовства - легендарных барках «Крузенштерн» и «Седов».

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в рамках социального партнерства в соответствии Планами совместных мероприятий с УМВД Петроградского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений среди курсантов колледжа, Планом совместных мероприятий с Морским литературно-художественным фондом имени В.В. Конецкого, музеем «Ледокол «Красин» (филиал музея Мирового океана, Калининград), Соглашениями о сотрудничестве с ГБОУ СОШ №84 Петроградского района, «Подростково-молодёжным центром «Петроградский», Молодежным консультативно-диагностическим медицинским центром Петроградского района, «Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», а также Планом работы Ассоциации образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело».

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в региональных этапах фестивале студенческой молодежи «Студенческая весна» в Калининграде и Санкт-Петербурге в различных творческих номинациях.

Стали традиционными крупные массовые мероприятия, такие как: «Торжественный ритуал посвящения в курсанты обучающихся нового набора» в Памятном зале Монумента героическим защитникам Ленинграда; традиционные Благодарственные молебны в честь курсантов нового набора в Николо-Богоявленском Морском соборе и Андреевском соборе; участие в Международном рыбопромышленном форуме и выставке рыбной индустрии, морепродуктов и технологий в КВЦ «ЭКСПРОФОРУМ»; участие в молодежном проекте по морскому многоборью «Титаны морей» в г. Керчь среди обучающиеся образовательных учреждений Федерального агентства по рыболовству.

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж ведёт своё начало с 1913 года, когда на Каменном острове были организованы Первые Высшие

сельскохозяйственные курсы и является одним из старейших среди средних специальных учебных заведений Российской Федерации.

Колледж расположен в самом центре г. Санкт-Петербурга, на Каменном острове, бывшей резиденции российских императоров. Каменный остров, находящийся в устье реки Невы, – одно из красивейших мест Санкт-Петербурга. Здесь находятся парки и зоны отдыха, знаменитый Каменноостровский дворец и другие шедевры архитектуры лучших зодчих Европы.

В состав колледжа входят 4 корпуса, два из которых являются памятниками архитектуры – главный и учебный корпус, возведённые по проектам зодчих М. Сонгайло и А. Кракау. А в так называемом «кухонном флигеле» в 1834 и 1836 годах вместе с семьёй снимал дачу поэт с мировым именем Пушкин А.С.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочее), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- развитие деятельности старшинского состава учебных групп, самоуправления.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на утренних построениях;

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – курсантский совет;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Участники программы ознакомлены с содержанием программы, нормативно-правовой базой программы. Проведена работа по совершенствованию знаний методов изучения психологических особенностей обучающихся, использования программно-методического обеспечения, вопросов охраны труда.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Направление деятельности
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию образовательного процесса в колледже; контролирует реализацию Рабочей программы воспитания.
Заместители директора по организационно-воспитательной работе, начальник отдела	Координируют деятельность специалистов по реализации Рабочей программы воспитания; организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивают вовлечение обучающихся в деятельность по

	основным направлениям воспитания
Кураторы, преподаватели	Осуществляют воспитательную, диагностическую, мотивационную, консультационную функции в соответствии с ЛНА колледжа и должностными инструкциями
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказывает помощь в адаптации обучающихся в колледже.
Методисты	Оказывают помощь преподавателям: - в улучшении и организации обучения и воспитания обучающихся; - в обобщении и внедрении передового педагогического опыта; - в повышении теоретического уровня и профессиональной квалификации педагогов; организуют работу по повышению педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всём их многообразии.
Специалист по молодежной политике	Содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; вовлекает обучающихся и преподавателей в региональные, городские, колледжные и иные мероприятия, акции и т.д.; развивает студенческое самоуправление.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом.
Библиотекарь	Осуществляет просветительскую деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, интерактивные занятия

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Принятое в колледже нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы позволяет вносить изменения в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания, в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; способствует ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих основных локальных нормативных актов:

Тип документа	Наименование документа
Положение	О проведении декады по специальностям "Моя будущая профессия"
Положение	О порядке перевода, зачисления, восстановления на вакантные места и отчисления курсантов (студентов) из колледжа
Процедура	СМК
Процедура	Признания колледжа в целях наделения его полномочиями по подготовке членов экипажей морских судов
Положение	О свободном посещении занятий обучающимися
Положение	О педагогическом совете
Положение	О методическом совете

Положение	О научно-исследовательской работе
Положение	О предметной (цикловой) комиссии
Положение	О проведении конкурса на звание "Лучший преподаватель года", "Лучший заведующий кабинетом", Лучший заведующий лабораторией"
Положение	О планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы
Положение	Концепция воспитательной работы
Положение	О конкурсе видеороликов, презентаций и логотипа "Профессия моей жизни"
Положение	О воспитательном отделе
Положение	О проведении комплексной спартакиады среди учебных отделений
Положение	Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Положение	Об организации прохождения плавательной практики
Положение	О курсантском совете
Положение	Об экипаже (студенческом общежитии)
Положение	О дисциплинарной комиссии
Правила	Внутреннего распорядка и режима занятий обучающихся
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	Об электронной информационно-образовательной среде
Положение	О работе педагога-психолога
Положение	Правила пользования библиотекой
Положение	О порядке пользования педагогическими работниками библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных
Положение	О библиотеке
Положение	О курсанте СПбМРК
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	О кураторе учебной группы
Положение	О дисциплинарной комиссии
Положение	О стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся СПбМРК (филиал) ФГБОУ ВО "КГТУ"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия воспитания и обучения с учетом их особенностей и имеющимся в колледже техническим и методическим арсеналами средств, разработанных форм и методов вовлечения и развития.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется строится на принципах:

- публичности, открытости (информирование всех обучающихся о награждении,

проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование рейтингов, их форм, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в колледже.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по организационно-воспитательной работе, начальником отдела организационно-воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по организационно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации кураторами учебных групп, работниками отдела организационно-воспитательной работы, преподавателями в рамках календарного плана воспитательной работы

Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Всероссийский проект «Открытые уроки» (xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Большая перемена (xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb)	Студенты 1-4 курса	АНО «Большая перемена», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Без срока давности (xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
Единый урок «Права	Главная УПЧ	Студенты	Уполномоченный по правам человека

человека»	(ombudsmanrf.org)	1-4 курса	в Российской Федерации,
Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодёжи.
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийский проект «Хранители истории»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийский проект «На связи с природой»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийский проект «Первая помощь»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Российский Красный Крест, ВОД «Волонтёры-медики», Всероссийский студенческий корпус спасателей
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	Знание. Кино - Всероссийский просветительский проект для любителей документальных фильмов (znaniarussia.ru)	Студенты 1-4 курса	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество “Знание”»
Молодёжный историко-культурный форум «Истоки»	Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодёжи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи»
Акция «Всероссийский субботник»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтёры Победы»
Всероссийская патриотическая акция	Молодежная общероссийская	Студенты 1-4 курса	Молодёжная общероссийская общественная организации

«Поклонимся великим тем годам»	общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (xn--d1amqcgedd.xn--p1ai)		«Российские Студенческие Отряды»
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	Проекты (yunarmy.ru)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»
Ежегодная акция «Летопись сердец»	Главная — Культура для школьников (xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр культурных стратегий и проектного управления», Общероссийская общественно-государственная организация «Российский фонд культуры»
Фестиваль «Движение Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Росмолодёжь (fadm.gov.ru) Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодёжи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	ФКиС-альтернатива пагубным привычкам (xn--b1atfb1adk.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»

**Мероприятия календарного плана воспитательной работы по специальности
на 2024/2025 учебный год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ					
2	День знаний Торжественная линейка для первокурсников. Кураторские часы, посвященные Дню знаний.	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 1-3 курса	Спортплощадка Аудитории	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Студенческое медиа»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
3	День окончания второй мировой войны (3 сентября 1945)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Показ документального фильма.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал, аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
5	Россия — мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	Бородинское сражение. 210 лет событию.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватель истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	День воинской славы. Участие курсантского состава в торжественно-траурных церемониях, посвященных памяти жертв блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
10	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»

11	Лекция на тему: «Повышение юридической грамотности в вопросах исполнения воинской обязанности.	Обучаю щиеся 1-3 курса	Актальный зал	Ответствен ный за воинский учет в колледже	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Профилакти ка и безопасность» «Образовател ьная деятельность»
12	Россия — мои горизонты	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность» «Профессион альное развитие, адаптация и трудоустройс тво»
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (13 сентября)	Обучаю щиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенческо е самоуправлен ие»
16	Разговоры о важном	Обучаю щиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность»

18	Посвящение в курсанты	Обучающиеся 1 курса	Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
19	Россия — мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	День воинской славы (Куликовская битва, 1380 год)	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
26	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №141	Заместитель директора по ОВР	«Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность»

26	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	День туризма	Обучающиеся 1-2 курса	Конкурс	Руководитель физвоспитания Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа» «Наставничество»
30	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Участие в спортивных состязаниях «Титаны морей» в г. Керчь	Обучающиеся 1-3 курса	Керчь	Руководитель физвоспитания	«Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа»

В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: поведение на территории образовательного учреждения, права и обязанности курсантов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, о форме одежды. Изучение, ознакомление с локальными нормативными актами колледжа.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 курса.	Обучающиеся 1 курса	Кабинет психолога	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
ОКТАБРЬ					
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная

					деятельность»
1	Международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу!» (1 октября)	Волонтеры	МО «Чкаловское»	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
1	Международный день музыки (1 октября)	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
3	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональная деятельность»

					альное развитие, адаптация и трудоустройство»
4	День защиты животных	Обучающиеся 1-3 курса	Фото конкурс	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Наставничество»
4	День Учителя. Праздничный концерт. (5 октября)	Обучающиеся 1-2 курса, преподаватели	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое медиа»
2 – 11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости)	Обучающиеся 1-го курса	Актный зал	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Андреевский собор	Заместитель директора по ОВР начальники отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей»
16	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Николо-Богоявленский Морской собор	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей»
17	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15	День отца в России (15 октября) Кураторские часы «Слово об отце»	Обучающиеся 1-3 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое медиа»
21	Встреча с Акуловой-Конецкой Т.В., генеральным директором Морского литературно-художественного фонда им. В.В. Конецкого	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа»

21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
24	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Просветительская лекция «Буллинг и кибербуллинг в жизни современного подростка	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
25	Дисциплинарная комиссия	обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
25	Международный день школьных библиотек (25 октября)	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Заместитель директора по ОВР, заведующий библиотекой	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями»
29	День памяти жертв политических репрессий (29 октября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание»

28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
31	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Конкурс презентаций «Память Флота»	Обучающиеся 1 курса	Ассоциация	Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство» «Студенческое медиа» «Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках»,	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы учебных групп	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-	Обучающиеся 1-3	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные

месяца	Петербурга допризывного возраста	курса			мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт- Петербурга	Обучающиеся 1- 3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы, педагог- психолог	«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика учебной мотивации и удовлетворенности обучением в колледже	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Благоустройство захоронений моряков - защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище, Серафимовское кладбище	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Социальное партнерство и

					участие работодателей» «Студенческое медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Месячник правовых знаний	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень -2022»	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Начальник отдела ОВР, курсантский совет	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа»
НОЯБРЬ					

5	День народного единства. «В дружбе народов – единство России». (4 ноября)	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал Фотоконкурс «Моя великая Россия»	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели и истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание» «Студенческие медиа» «Наставничество»
7	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
7	День воинской славы России. Торжественное мероприятие, посвященное Военному параду 7 ноября 1941 г в Москве	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

11	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-15	Кураторские часы ко Дню толерантности. «Толерантность – язык добра»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	кураторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей»
14	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
15	Встреча со студенческим активом в Международный день студенчества.	Курсантский совет	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

					«Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
20	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября). «Ни давности, ни забвения»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
21	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Встреча с курсантским составом. «Приобретение	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет.	«Основные воспитательные мероприятия

	морально-психологических качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям внешней среды.			Педагог-психолог.	колледжа» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Посещение музея морских узлов	Обучающиеся 1-3 курса	Музей морских узлов	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческое медиа»
26	День матери (26 ноября). Праздничное мероприятие.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, курсантский Совет.	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями»

25	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Россия — мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
29	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Тестирование на предмет склонности к употреблению ПАВ	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Анкетирование учащихся 1 курса «Толерантность, предупреждение конфликтных ситуаций»	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика суицидального риска	Обучающиеся 1 курса	Аудитории, кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение	Психологическое консультирование	Обучающиеся	Кабинет 243	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»

ние меся ца	курсантов и работников колледжа	1-3 курса, работни ки колледж а			«Профилакти ка и безопасность»
В тече ние меся ца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт- Петербурга допризывного возраста	Обучаю щиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт- Петербурга	Обучаю щиеся 1- 3 курса	По плану Спартакиады	Руководител ь физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Кураторские часы: «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм», «Опасность употребления пива и энергетиков».	Обучаю щиеся 1- 3 курса	Актный зал	Кураторы групп	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
В тече ние меся ца	Спортивные соревнования, посвященные Всероссийскому дню призывника «Служу Отечеству!»	Юноши 1-3 курса	Спортивный зал	Начальники отделений, руководитель физвоспитан ия, преподавател ь- организатор ОБЖ	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Организация предметно- эстетической среды» «Конкуренти я и партнерство» «Студенчески е медиа»

ДЕКАБРЬ

2	Всемирный день борьбы со СПИДом.	Обучающиеся 1-3 курса	Конкурс плакатов	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческие медиа»
2-10	Декада «Герои Отечества»: Синопское сражение 1853 г (1 декабря), «День неизвестного солдата» (3 декабря) День воинской славы России-Битва под Москвой 1941 г (6 декабря) День героев Отечества (9 декабря).	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории Актальный зал	Начальники отделений, кураторы, преподаватели и-предметники, заведующий библиотекой	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
5	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

9	Международный день художника	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое медиа» «Наставничество»
3	Международный день инвалидов (3 декабря). Уроки толерантности.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	День добровольца (волонтера) в России.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческое медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое медиа» «Наставничество»

		курсов			ые мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
11	Собрание инициативной группы по подготовке к Игнатьевским чтениям	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
11	День прав человека (10 декабря)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Студенческие медиа»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
13	Мероприятия по профилактике табакокурения.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды» «Правовое сознание»
12	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное

					развитие, адаптация и трудоустройство»
16	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
19	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
20	Участие курсантов в Литературных чтениях на ледоколе «Красин»	Обучающиеся 1-3 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
19	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

20	Морской кадетский Балл-ассамблея	Обучающиеся 1-3 курса	Морская школа	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	Новогоднее представление «Праздник к нам приходит»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов ВК	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
25	Участие курсантов в Губернаторском студенческом бале	Обучающиеся 1-3 курса	Санкт-Петербургский политехнический университет	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство»
26	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	«Открытый разговор». Встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Курсантский Совет колледжа, курсантский Совет общежития	Актный зал	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Студенческое медиа»
В течение месяца	Просветительская лекция «Что такое мнемотехники и как их использовать»	Обучающиеся 1-3 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение психодиагностики по сплочению коллектива	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Тренинг «Личностная саморегуляция»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Групповые беседы-тренинги «Моя первая сессия»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работни	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

		ки колледж а			
В тече ние меся ца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт- Петербурга допризывного возраста	Обучаю щиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт- Петербурга	Обучаю щиеся 1- 3 курса	По плану Спартакиады	Руководител ь физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Смотр-конкурс презентаций «Что значит быть законопослушным гражданином?»	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность» «Студенчески е медиа» «Наставничес тво»
В тече ние меся ца	Кураторские часы: «Риск и ответственность» (ответственность за правонарушения), «Подросток и наркотики. Влияние наркомании и других видов привычек на психику»	Обучаю щиеся 1- 3 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» ««Профилакт ика и безопасность»
ЯНВАРЬ					
13	Разговоры о важном	Обучаю щиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность»

16	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность» «Профессион альное развитие, адаптация и трудоустройс тво»
17	Круглый стол по предупреждению правонарушений	Обучаю щиеся 1- 4 курсов	кабинет 244	Педагог- психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
В тече ние мес яца	Тренинг «Дорогой к себе»	Обучаю щиеся 2 курса	кабинет 244	Педагог- психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике	«Кураторство и поддержка» «Наставничес тво»
В тече ние мес яца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучаю щиеся 1-3 курса, работни ки колледж а	Кабинет 243	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
20	Разговоры о важном	Обучаю щиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность»
23	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательн ые

					мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
25	День российского студенчества. «Татьянин день»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Начальник отдела ОВР, курсантский Совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Литературно-музыкальная композиция	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> День освобождения Красной армией	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподаватель и истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

	крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)				е медиа»
26	<u>Месячник</u> <u>гражданско-</u> <u>патриотического</u> <u>воспитания:</u> День памяти жертв Холокоста (27 января)	Обучаю щиеся 1- 4 курса	Актный зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподавател и истории	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
27	Разговоры о важном	Обучаю щиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность»
30	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность» «Профессион альное развитие, адаптация и трудоустройс тво»
ФЕВРАЛЬ					
3-5	<u>Месячник военно-</u> <u>патриотического</u> <u>воспитания</u> День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День разгрома советскими войсками	Обучаю щиеся 1- 3курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Кураторы, заместители начальников отделений, библиотекарь	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»

	немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)				
6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
10	День Российской науки . 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся 1-3 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды»

					«Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»
10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
12	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989))	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

17	Определение психологического климата в группах 1 курса «Сердце моей группы»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
20	Турнир по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	кураторы, руководитель физвоспитания	«Конкуренция и партнерство» «Студенческое медиа»
21	Международный день родного языка (21 февраля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Образовательная деятельность» «Студенческое медиа»
21	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> «Битва хоров»	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, кураторы	«Студенческое самоуправление» «Студенческое медиа»

21	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> День защитника Отечества.(23 февраля)	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Формирование мотивации на прохождение срочной службы или поступление в военно-морские училища. «О службе на флоте без высокопарных слов»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность» «Профессион альное развитие, адаптация и трудоустройс тво»
В тече ние меся ца	<u>Месячник военно- патриотического воспитания</u> Турнир по морскому многоборью	Обучаю щиеся 1- 2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР Руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Взаимодейст вие с родителями» «Конкуренти я и партнерство» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Профориентационная кампания в школах	Школьн ики	Образователь ные организации	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР	«Взаимодейст вие с родителями» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Просветительская лекция «Типы привязанности и их роль в партнерских взаимоотношениях»	Обучаю щиеся 1- 4 курса	Актный зал, ВКонтакте	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
В тече ние меся ца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучаю щиеся 1-3 курса, работни	Кабинет 244	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»

		ки колледж а			
В тече ние меся ца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт- Петербурга допризывного возраста	Обучаю щиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт- Петербурга	Обучаю щиеся 1- 3 курса	По плану Спартакиады	Руководител ь физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Кураторские часы: «Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма. «Радикал- экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)», «Мы выбираем жизнь» (профилактика ПАВ). «Что значит быть патриотом сегодня?»	Обучаю щиеся 1- 3курса	Аудитории	Кураторы групп	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
МАРТ					
3	Разговоры о важном	Обучаю щиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образователь ная деятельность»

6	Международный женский день. Праздничный концерт.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческое медиа»
6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
13	Кураторские часы "Россия - мои	Обучающиеся 1	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные

	горизонты"	курса			ые мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое медиа»
20	Просветительская лекция «Стрессоустойчивость. Как формировать и укреплять»	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал ВКонтакте	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
27	Всемирный день театра	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Студенческие медиа»
27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

28	Формирование психологического настроя на улучшение состояния здоровья и повышение уровня физической подготовки.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет Руководитель физвоспитания	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
29	День открытых дверей	Абитуриенты, школьники, родители	Актный зал	Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческое медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
31	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 243	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В	Профориентационны	Обучаю	Кабинет 244	Педагог-	«Кураторство

течение месяца	й тренинг «Коммуникативные умения при собеседовании, общении с коллегами и руководством»	щиеся 4 курса		психолог	и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Профилактические беседы, видиолектории, посвященные борьбе с курением, противоправным поведением	Обучаю щиеся 1-2 курса	Кабинет 244 , актовый зал	Педагог- психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Декада знаний «Молодые профессионалы»	Обучаю щиеся 1- 4 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели- предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиона льный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Образователь ная деятельность» «Профессиона льное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: «Единство и интеграция народов России» (толерантность), «СПИД-реальность и мифы».	Обучаю щиеся 1- 3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение	Подготовка к КВН «На морской волне»	Обучаю щиеся 1-	Актовый зал	Кураторы, зам.	«Основные воспитательные

ние меся ца		2 курса		начальника отделений	ые мероприятия колледжа» «Студенческо е самоуправлен ие» «Организация предметно- эстетической среды»
В тече ние меся ца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт- Петербурга допризывного возраста	Обучаю щиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт- Петербурга	Обучаю щиеся 1- 3 курса	По плану Спартакиады	Руководител ь физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенчески е медиа»
В тече ние меся ца	Комплекс мероприятий в рамках Международного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео- демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»	Обучаю щиеся 1- 4 курса	Актный зал, аудитории	Кураторы, педагог- психолог, руководитель физвоспитан ия	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенчески е медиа»
АПРЕЛЬ					
3	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучаю щиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Образовател ьная деятельность» «Профессион альное развитие,

					адаптация и трудоустройство»
1	КВН «На морских волнах»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, зам. начальника отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческое медиа»
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
7	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» (7 апреля)	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое медиа»
10	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Мировоззрение как базовая основа формирования личности.	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Ответственный за воинский учет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»
7-11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости – запросу)	Обучающиеся 1 курса	Актальный зал	Педагог-психолог, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
11	День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15-18	<u>День воинской славы России</u> Победа русских войск в Ледовом побоище	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
17	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия

					колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
18	День единения действий	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
24	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
22	Всемирный день Земли (22 апреля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

22	Просветительская лекция «Психология манипулятора: манипуляции и защита от манипуляций»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
24	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Фотовыставка «Я люблю тебя, жизнь!»	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В	Проведение	Обучаю	Кабинет 244	Педагог-	«Кураторство

течение месяца	психологических занятий «Жизнь в позитиве»	щиеся 1-3 курса		психолог	и поддержка» «Профилакти ка и безопасность»
23	Малые Игнатьевские краеведческие чтения	Обучаю щиеся 1- 3 курса	Школа №238	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателе й» «Образовател ьная деятельность»
24	День российского парламентаризма (27 апреля)	Обучаю щиеся 1- 3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилакти ка и безопасность» «Студенчески е медиа»
25	<u>Месячник военно- патриотического воспитания</u> Смотр строя и песни	Обучаю щиеся 1- 2 курса	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитан ия	««Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Профессион альное развитие, адаптация и трудоустройс тво»
26	<u>Месячник военно- патриотического воспитания</u> Концерт ко Дню Победы «Военный почтальон»	Обучаю щиеся 1- 4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Студенчески й совет	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа» «Студенческо е самоуправлен ие» «Студенчески е медиа»
В	Кураторские часы	Обучаю	Аудитории	Кураторы	«Профилакти

течение месяца	«Жить в мире с собой» (агрессия и экстремизм), «Умей сказать «нет»!»	щиеся 1-3 курса			ка и безопасность» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Спартакиада колледжа по многоборью в рамках месячника патриотического воспитания	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал, плоскостные сооружения	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Благоустройство и восстановление захоронений моряков-защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище Серафимовское кладбище	Начальник отдела ОВР Студенческий совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» объединения» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение	Участие в Спартакиаде среди студентов	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные

месяца	учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга			ия	мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Месячник благоустройства территории колледжа	Обучающиеся 1-3 курса	Территория колледжа		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Экологические субботники. Уборка и благоустройство территории колледжа, Каменного острова, помещений и аудиторий. Акция «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курса	Территория и здания колледжа, парк «Тихий отдых»	Кураторы, зам. начальника отделений	««Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
МАЙ					
2	Праздник весны и труда (1 мая)				«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
2-8	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Акция «Забота» - оказание помощи и	Волонтеры, обучающиеся всех	МО Чкаловское	Зам. начальников отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

	поздравление ветеранов	курсов			«Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
2	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> 1. АКЦИЯ «Голос Победы» 2. Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка Актовый зал	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
6-7	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Участие обучающихся в торжественно-траурных мероприятиях, посвященных Дню	Обучающиеся 1-2 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа»

	Победы (9 мая)				
12	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-16	Кураторские часы: «Моя жизнь - моя ответственность», «Думай о будущем сегодня!» (профилактика	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
15	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
19	190-лет победы российского брига «Меркурий» над турецкими кораблями «Селимие» и «Реал-бей» Международный день музеев (18 мая)	Обучающиеся 1-2 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
19	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
19	День детских общественных организаций России (19 мая)	Обучающиеся 1-3 курса		Начальник отдела ОВР Студенческий совет	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Гала-концерт Ассоциации морских классов	Обучающиеся 1-2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

23	Митинг у памятника катерам-тральщикам. Вахта памяти.	Обучающиеся 1-3 курса	Елагин остров	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
22	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал Аудитории	Преподаватели и-предметники	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Студенческие медиа»
26	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
29	Кураторские часы	Обучаю	Аудитории	Кураторы,	«Основные

	"Россия - мои горизонты"	щиеся 1 курса			воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30	Всемирный день без табака. Акция «Никотину – бой!»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Библиотека	Начальник отдела ОВР, кураторы Педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
Обучающиеся 1-3 курса	Развивающие групповые занятия, с целью профилактики буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости: «Колледж – территория толерантности»;	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-	Обучающиеся 1-3	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные

месяца	Петербурга допризывного возраста	курса			мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
ИЮНЬ					
2	День защиты детей. (1 июня)	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
6	День русского языка	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Аудитории	Преподаватели-предметники	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
12	День России. Участие в патриотических акциях.	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
20	День памяти и скорби. Участие в	Обучающиеся 1-	Серафимовское кладбище,	Начальник отдела ОВР,	««Основные воспитательные

	митинге, в патриотических акциях (22 июня)	4 курса	Пискарёвское мемориальное кладбище	кураторы	ые мероприятия колледжа» «Волонтёрская и добровольческая деятельность»
27	День молодежи. (29 июня)	Обучающиеся всех курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
27	Торжественное вручение дипломов выпускникам	Обучающиеся 4 курса	Актный зал	Заместитель директора по УМР Заместитель директора по ОВР Начальники отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
ИЮЛЬ					
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей»
28	День Военно-морского флота (28 июля)	Обучающиеся 1-4	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные

		курса			мероприятия колледжа»
АВГУСТ					
11	День физкультурника	Обучаю щиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательн ые мероприятия колледжа»