

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)**

Директор **УТВЕРЖДАЮ**



С.Г. Лосяков

«31» августа 2023 года.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Для специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.11 Промышленное рыболовство**, утвержденного Приказом Министерства Просвещения РФ от 07 июня 2022 г. № 410

Разработчик:

Арбаева О.В. – преподаватель СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рецензенты:

Королькова О.П. - преподаватель СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Шумков А.А. – заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ «ЛЭТИ», доктор филологических наук, доцент

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Форма аттестации –

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в III, IV, V, VI семестрах (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11)

Форма проведения аттестации –

Выполнение практических заданий на знание грамматики, лексики и произношения иностранного языка.

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, практических работ на занятиях, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего и рубежного контроля успеваемости.

Общие компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Умения:	
ОК.1 – ОК.10	общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;	Оценка выполненных грамматических и лексических упражнений, составленных диалогов и монологов. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.

ОК.1 – ОК.10	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Оценка выполненных письменных и устных переводов текста. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.
ОК.1 – ОК.10	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка произношения лексических единиц. Проведение устных опросов на знание и владение профессиональной и повседневной лексикой. Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающимися.
	Знания:	
ОК.1 – ОК.10	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.	Устный опрос по лексическим единицам; выполнение заданий на практические занятиях; тестирование; устные монологические и диалогические выступления на профессиональные и повседневные темы; устный и письменный перевод текстов на профессиональные и повседневные темы. Дифференцированный зачет.

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос по изученным лексическим единицам (тема, раздел);
- Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;
- Тестирование (тема, раздел)
- Устное монологическое выступление обучающихся (тема);
- Устное диалогическое выступление обучающихся (тема);
- Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии (тема);
- Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы (тема).

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Знакомство. Внешность и характер.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.2. Семья. Возраст. Национальность. Дом.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби.	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

<p>Тема 1.4. Российская Федерация. Города России.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устное монологическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.6. Знакомство с городом.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>

<p>Тема 1.7. Покупки. Названия магазинов и их отделов.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.8. Еда. В ресторане.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устное диалогическое выступление обучающихся; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.9. Погода. Времена года.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.10. Подготовка к трудоустройству.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на</p>

	<p>Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;</p>	<p>профессиональные и повседневные темы; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.11. Экипаж</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.12. Судно</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>

<p>Тема 1.13. Типы судов</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.14. Рабочий день</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 1.15. Грузовые устройства.</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и</p>

	иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.16. Узлы	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 1.17. Безопасность	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.1. Промышленное рыболовство	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

	иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.2. Рыболовное оборудование и снаряжение	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.3. Рыболовные мероприятия	Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностраннй язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
Тема 2.4. Методы лова	Выполнение грамматических и лексико-	Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на

	<p>грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы; Тестирование.</p>	<p>профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.5. Главные рыболовные зоны мирового океана</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы;</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>
<p>Тема 2.6. Документы, регулирующие рыболовство</p>	<p>Выполнение грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий; Устный опрос по изученным лексическим единицам; Устный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии; Письменный перевод текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в</p>	<p>Демонстрировать умения: - общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p>

	качестве самостоятельной работы;	перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.
--	----------------------------------	---

Критерии оценки

А) Чтение и перевод выбранного текста/ов по теме занятия (оценивается навык чтения и перевода с иностранного языка обучающихся);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обращение к словарю, обучающемуся практически не требовалось (1-2 раза).
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако обучающийся при этом неоднократно обращался к словарю.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приемами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Имело место многократное обращение к словарю, ученик не смог без него обходиться на протяжении всей работы с текстом.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Все остальные параметры отсутствуют полностью. Работа по тексту может быть проведена только с посторонней помощью.

Б) Выполнение письменных/устных лексико-грамматических упражнений по теме занятия (оценивается умение обучающихся применять полученные в ходе занятия грамматические и лексические единицы по дисциплине);

Критерии оценки:

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся смог полностью применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Грамматические или лексические ошибки отсутствуют полностью или присутствуют незначительные, не влияющие на финальный итог (количество ошибок не должно превышать 10% от суммарного объема упражнения).

- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют некоторые незначительные грамматические и лексические ошибки (количество ошибок не должно превышать 30% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки (количество ошибок не должно превышать 50% от суммарного объема упражнения).
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не смог применить свои грамматические и лексические знания для успешного выполнения упражнения. Присутствуют лексические и грамматические ошибки, либо упражнение не выполнено (количество ошибок превышает 50% от суммарного объема упражнения).

В) Устный ответ преподавателю лексических единиц (диалог, монолог, моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельно взятых слов, и словосочетаний) по теме занятия (оценивается навыки разговорной речи обучающихся по дисциплине).

Критерии оценки (монологическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если он справился с поставленными речевыми задачами. Содержание его высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, полностью раскрывает затронутую тему. Высказывание выстроено в определенной логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание было связным и логически последовательным. Языковые средства были правильно употреблены, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4 ошибки на все высказывание). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдалась легкость речи и правильное, хорошее произношение, учащийся соблюдал правильную интонацию. Речь ученика была эмоционально окрашена и понятна носителю языка.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки (5-10 на высказывание), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Обучающийся допускал многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения, излагались только основные факты. Речь не была эмоционально окрашенной, произношение было русифицированным. Темп речи был значительно замедленным.

- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. При ответе использовались слова родного языка вместо незнакомых иностранных слов. Отсутствовали элементы собственной оценки, выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме. Обучающийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических, фонетических, стилистических) ошибок, нарушивших общение, в результате чего возникло полное непонимание произнесённого высказывания.

Критерии оценки (диалогическая форма высказывания):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который сумел полностью понять высказывания собеседника на английском языке и решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога он умело использовал реплики, в речи отсутствовали языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-4). Обучающийся имеет хорошее произношение, и он соблюдал правильную интонацию. Отвечающий в беседе обучающийся понимал задаваемые собеседником вопросы и поддерживал беседу. Использовались фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми (1-2 реплики). Для выражения своих мыслей отвечающий использовал разнообразную лексику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4). В это же число входят и грамматические ошибки, но простые предложения были грамматически правильными. Допустив ошибку, отвечающий часто сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические формы, сочетающиеся друг с другом. Отвечающий обучающийся понимал общее содержание вопросов собеседника, проявлял желание участвовать в беседе, но при этом эпизодически использовал фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывало затронутую в беседе тему. Ответы содержали не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном она понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывали у обучающегося затруднения. Наблюдалась пауза, препятствующая речевому общению. В репликах излагалась информация на заданную тему, но отсутствовало выражение своего отношения к затрагиваемой проблеме.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он не справился с решением речевой задачи. Он затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Допущены многочисленные языковые ошибки, нарушающие коммуникацию. При этом большое количество фонетических ошибок затрудняло понимание высказывания. Свыше 50% простых слов и фраз произносились неправильно. Отвечающий обучающийся практически не понимал задаваемые собеседником вопросы, был

способен ответить лишь на некоторые; не употреблял фраз, стимулирующих партнера к общению.

Критерии оценки (моментальный перевод с русского на иностранный и обратно отдельно взятых слов, и словосочетаний):

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, который не допускал фонетических ошибок. Ответ был быстрым и четким.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если он допускал незначительные фонетические ошибки (не более 15% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был слегка замедленным.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (не более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если он допускал фонетические ошибки и ошибки перевода (более 30% от всего объема затрагиваемых лексических единиц). Ответ был медленным или его не было вовсе.

2.1.1. Лексические единицы

Необходимые лексические единицы для текущего контроля указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.2. Грамматические и лексико-грамматические комплексные задания

Необходимые грамматические и лексико-грамматические комплексные задания для текущего контроля указаны в методических указаниях по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.3. Тексты по профессиональным и повседневным тематикам

Необходимые тексты по профессиональным и повседневным тематикам на устный и письменный перевод для текущего контроля указаны в методических указаниях по проведению практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» и в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.1.4. Составление диалога или монолога

Рекомендации по составлению диалогического или монологического сообщения даны в методических указаниях по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

2.2. Материалы рубежного контроля

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты выполнения грамматических и лексико-грамматических комплексных заданий;
2. Результаты устных опросов по изученным лексическим единицам;
3. Результаты устного перевода текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии;
4. Результаты письменного перевода текста с иностранного языка на русский/русского на иностранный язык на практическом занятии/в качестве самостоятельной работы.
5. Результаты монологического выступления;
6. Результаты диалогического выступления;
7. Результаты тестирования.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация проводится в конце III, IV, V, VI и VIII семестров в форме зачета и дифференцированного зачета.

Курс	Семестры	Форма проведения промежуточной аттестации
II	III/IV	дифференцированный зачет зачет / дифференцированный зачет зачет
III	V/VI	дифференцированный зачет зачет / дифференцированный зачет зачет

Список тем, выносимых на контроль и оценку для III семестра (дифференцированный зачет)

1. Знакомство. Внешность и характер.
2. Семья. Возраст. Национальность. Дом.
3. Повседневные обязанности. Режим дня. Хобби.
4. Российская Федерация. Города России.
5. Страны изучаемого языка. Великобритания. США.
6. Знакомство с городом.
7. Покупки. Названия магазинов и их отделов.
8. Еда. В ресторане.

Контрольные задания для дифференцированного зачета (III семестр) Вариант I

I. Составьте из букв слова, подходящие для предложений.

Пример: Thanks for paying for dinner – that was very *generous* (enersuog)

1. Sarah's really _____ (nunfu). She makes me laugh.
2. Sam's very _____ (rdfylnei). Everybody likes him.
3. John never does his homework. He's very _____ (alzy)
4. Imogen is a _____ (eervic) girl. She'll do well in her exams.

II. Соедините 1-4 с a-d чтобы получились предложения.

- | | | | |
|---|--------------------------|----|---------------------------------------|
| 1 | My grandfather was _____ | a) | School in 1962 |
| 2 | He went _____ | b) | In love with my grandmother at school |
| 3 | He fell _____ | c) | Born in 1945 |
| 4 | He left _____ | d) | To primary school when he was five |

III. Заполните пропуски в предложениях, используя глаголы из рамки

Check	Do	See	Put on	Finish
-------	----	-----	--------	--------

1. I _____ my messages on my phone.
2. I _____ work at 3 o'clock on Fridays.
3. We _____ friends on Saturday evenings.
4. Do you _____ make-up every day?
5. My husband and I _____ the housework at the weekend.

IV. Переведите следующие слова и словосочетания с английского на русский.

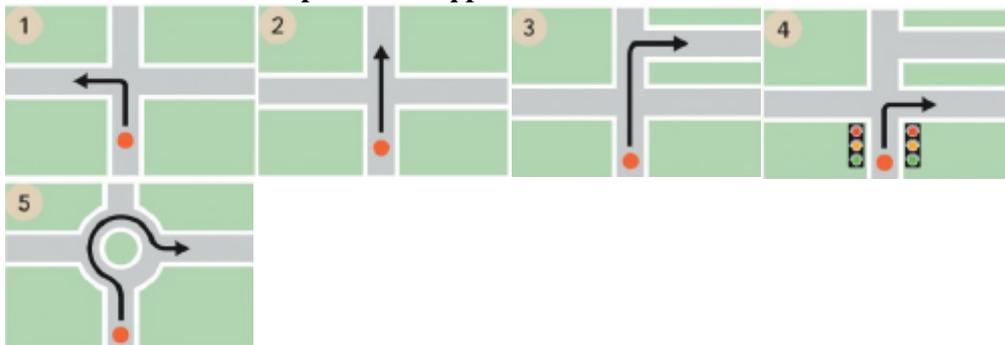
- | | |
|---|------------------------------------|
| 1. Extends from the Arctic Ocean to the Black Sea | 6. A lot of rivers |
| 2. On its territory | 7. On the vast area of our country |
| 3. On two plains | 8. In the South |
| 4. In our country | 9. In winter |
| 5. In Europe | 10. The climate of Siberia |
| | 11. Deposits of gas |

- | | |
|--|---|
| 12. Three quarters of the mineral wealth | 19. The commander-in-chief of the armed force |
| 13. In Siberia | 20. Must be approved by the Federal Assembly |
| 14. The population of Russia | 21. The head of the government |
| 15. Most of Russia's people | 22. In 1991 |
| 16. In cities | |
| 17. The official language of the country | |
| 18. The head of the state | |

V. Переведите предложения с русского на английский.

1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии занимает территорию Британских островов общей площадью 244 100 квадратных километров
2. Соединенное королевство омывается Атлантическим океаном, Северным морем, Ирландским морем, Северным каналом и каналом Святого Георгия
3. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии состоит из 4 частей: Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии
4. Каждая часть имеет свою национальную эмблему: Англия - красную розу, Шотландия – чертополох, Уэльс - бледно желтый нарцисс и лук порей, Северная Ирландия - трилистник
5. Остров Великобритания можно разделить на 2 главных региона: низменность и плоскогорье
6. Много рек протекает через Великобританию: Северн, Спей, Темза и другие
7. Северн - самая длинная река Великобритании

VI. Соедините картинки и фразы.



1. Turn left. _____
2. Go straight on. _____
3. Take the second turning on the right. _____
4. Turn right at the traffic lights. _____
5. Go round the roundabout and take the third exit. _____

VII. Заполните пропуски в разговоре. Вам даны первые буквы слов.

- A: Can I help you, ma _____?
- B: Yes, I b _____ this sweater yesterday.
- A: Yes, I remember. Is there a pr _____?
- B: Yes, I'm a _____ it's too small.
- A: What s _____ is it?
- B: It's a s _____. Do you have a m _____?
- A: I'll go and ch _____. Just a minute.

VIII. Заполните пропуски в диалогах, используя слова из рамки.

A mistake	Any suggestions	Be great	Could	Start with	Tell me	To go
-----------	-----------------	----------	-------	------------	---------	-------

1. A: So _____, Adam, what are your plans?
B: Well, to _____, I'd like to visit the Empire State Building.
2. A: I'd like to go sightseeing this afternoon. Do you have _____?
B: How about going to Central park? I could take you.
A: That would _____

3. A: _____ we have the bill, please?
B: Yes, of course. Here you are.
4. A: Excuse me. I think there's _____. I asked for tuna, not salmon.
B: Oh, sorry. I'll take it back to the kitchen.
5. A: It's very late.
B: OK, time _____

Вариант II

I. Составьте из букв слова, подходящие для предложений.

Пример: Thanks for paying for dinner – that was very *generous* (enersuog)

1. That was a very _____ (dinukin) thing to say.
2. David is quite intelligent, but sometimes he says really _____ (updits) things.
3. Paula is really (hsy) – she doesn't like meeting new people.
4. Laura's usually very _____ (iuetq) – she doesn't talk very much.

II. Соедините 1-4 с a-d чтобы получились предложения.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1 He got _____ | a) On his 65 th birthday |
| 2 He and my grandmother got _____ | b) A job when he was 17 |
| 3 They had _____ | c) Married in 1968 |
| 4 He retired _____ | d) Three children |

III. Заполните пропуски в предложениях, используя глаголы из рамки

Relax	Walk	Get	Have	Take
-------	------	-----	------	------

1. They live near the office, so they _____ to work.
2. How do you _____ after a hard day at work?
3. I _____ the dog for a walk three times a day.
4. What time do you _____ to work in the morning?
5. Do you _____ a shave every day?

IV. Переведите следующие слова и словосочетания с английского на русский.

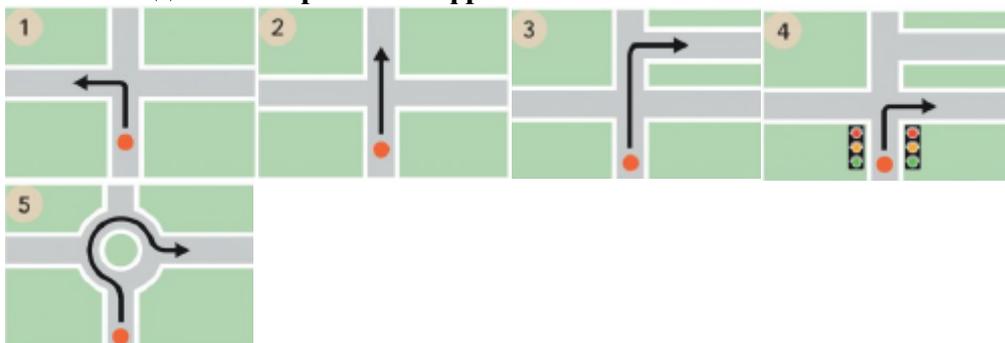
- | | |
|---|--|
| 1. The capital of Russia | 12. From all over the world |
| 2. By Prince | 13. The heart of Moscow |
| 3. On the Moskva River | 14. Is named after |
| 4. During the Tartar invasion | 15. Are proud of the capital |
| 5. In the 13th century | 16. For the History classes |
| 6. By fire | 17. About the state system |
| 7. Under its bridges | 18. In brief |
| 8. On the city's face | 19. At the head of our country |
| 9. One of the biggest cities | 20. Belongs to the Government |
| 10. With the population of 9.5 million people | 21. Is headed by the Prime Minister |
| 11. About 900 kilometers | 22. Is represented by the Constitutional Court |

V. Переведите предложения с русского на английский.

1. Спей - самая быстрая река, она протекает в Шотландии
2. Темза - самая оживленная река; Лондон, столица Соединенного Королевства, расположен на этой реке
3. Население Великобритании - свыше 57 миллионов человек
4. Официальный язык государства – английский, но некоторые люди говорят на своем родном языке: на шотландском - в Западной Шотландии, на валлийском – в северном и центральном Уэльсе, на ирландском - в Северной Ирландии
5. Национальный флаг Соединенного Королевства представляет собой 3 креста на темно синем фоне, символизирующих 3 покровителей-святых: святого Георгия (Англия), святого Андрея (Шотландия), святого Патрика (Северная Ирландия)

6. Глава государства – королева, которая правит с помощью парламента
7. В наше время Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии - важный политический, промышленный и культурный центр мира

VI. Соедините картинки и фразы.



1. Turn left. _____
2. Go straight on. _____
3. Take the second turning on the right. _____
4. Turn right at the traffic lights. _____
5. Go round the roundabout and take the third exit. _____

VII. Заполните пропуски в разговоре. Вам даны первые буквы слов.

A: I'm s _____, but we don't have this sweater in your size. But we do have this one, and it's the same p _____. Or you can have a r _____.

B: Erm... I'll take this one then, please. Can I t _____ it on?

A: Yes, of course. The ch _____ r _____ are over there. Is everything alright?

B: Yes, this one f _____ perfectly.

A: Good. Do you have the r _____ for the other sweater?

B: Yes, here you are.

A: Brilliant.

VIII. Заполните пропуски в диалогах, используя слова из рамки.

Time to go	That would be great	Could we have the bill, please	Do you have any suggestions?	Tell me	There's a mistake	To start with
-------------------	----------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------	----------------	--------------------------	----------------------

1. A: OK, _____
B: Can't we stay a little bit longer?
2. A: Would you like to come to lunch on Saturday?
B: Thanks, _____
3. A: Where are you taking Hannah for dinner?
B: I don't know. _____?
4. A: Can I get you anything else? A coffee, maybe?
B: No, thanks. _____?
5. A: Is there a problem with the bill?
B: Yes, I think _____
6. A: So, _____, how was your evening with Stacey?
B: Well, _____, the food was awful.

**Список тем, выносимых на контроль и оценку для IV семестра
(дифференцированный зачет)**

1. Погода. Времена года.
2. Подготовка к трудоустройству.
3. Экипаж
4. Судно
5. Типы судов

6. Рабочий день
7. Грузовые устройства.

За преподавателем остается право выставить оценку за зачет, основываясь на материалах текущей и рубежной аттестации.

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем задания для выставления промежуточной аттестации.

**Контрольные задания для дифференцированного зачета (IV семестр)
Вариант I**

I. Напишите предложения, основываясь на значках погоды.

- 1  _____
Beijing
- 2  _____
Buenos Aires
- 3  _____
Cairo
- 4  _____
Edinburgh

II. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

To begin your job search, you must identify the kind of job you want, where the jobs are, and what employers expect.

If you are a student or a graduate of a vocational, technical, or professional (university) training program and you have the same interests, you already know the kind of job you want.

Begin by thinking about the work you can do. Include work you have been trained to do, work you have actually done, and work you enjoy doing.

Next, talk to as many people as possible about your job interests and concerns.

Thinking and talking help, you build a network of people interested in helping you.

This network will lead to specific job contracts.

However, job counseling is also useful.

Job counseling is a professional service that may include vocational – interest and aptitude testing; informing and advising about particular jobs; and providing training and guidance on the various steps at a job search.

1. What must you do to begin your job search?
2. What must you include when thinking about the work you can do?
3. How can you build a network of people interested in helping you?
4. What is job counseling?
5. Does it provide training and guidance?

III. Соедините слова (1-6) с их значением (A-F)

1. _____ steward's department

2. _____ steward's assistant
 3. _____ chief cook
 4. _____ maintenance
 5. _____ watchstander
 6. _____ chief steward
- A. The person who supervises meal preparation
 - B. The station responsible for meals and housekeeping
 - C. A crew member who keeps watch
 - D. The person who directs personal in the steward's department
 - E. An entire-level person in the steward's department
 - F. The act or process of keeping something in working condition

IV. Выберите наиболее подходящее слово

1. Boatswain/wiper

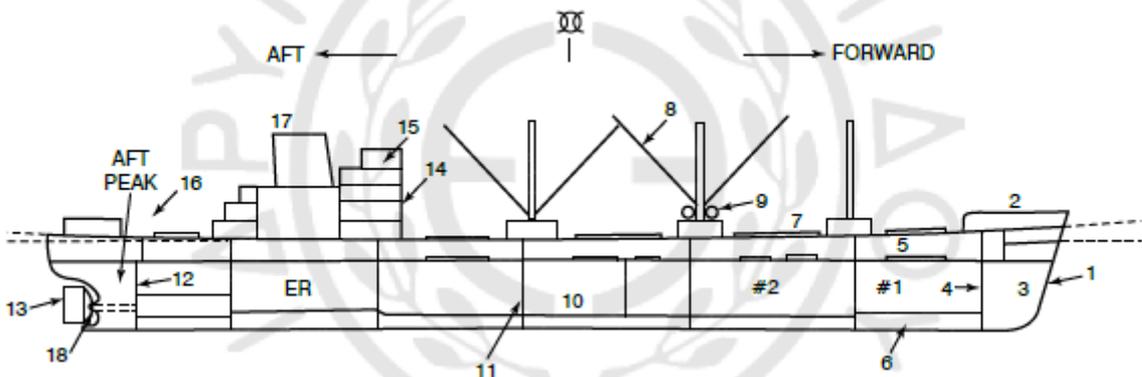
- A. The _____ cleans and maintenance the galley.
- B. A _____ is in charge of the deck crew.

2. AB/OS

- A. A sailor with no experience starts as an _____
- B. Becoming an _____ requires passing an exam and many hours at sea.

V. Используя картинку ниже, напишите части судна.

- | | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. _____ | 1. _____ | 13. _____ |
| 2. _____ | 2. _____ | 14. _____ |
| 3. _____ | 3. _____ | 15. _____ |
| 4. _____ | 4. _____ | 16. _____ |
| 5. _____ | 5. _____ | 17. _____ |
| 6. _____ | 6. _____ | 18. _____ |



VI. Соедините названия и определения судов (1-8) с их изображениями (А-Н)

1. **The LNG (Liquefied Natural Gas) carrier** is a type of tanker. The LNG whistles carry extremely dangerous cargo, explosive gas, kept it below freezing temperatures. The shape of the LNG carrier, with the huge round tanks seen along the deck, has led to the nickname of "dinosaur eggs carriers"
2. The **bulk carriers** are single deck vessels, generally with five to nine holes, their hatches are equipped with sliding hatch covers
3. **Drill ships** are vessels fitted with a drilling apparatus that can drill below the seafloor, looking for new oil or gas wells in deep water or helping in scientific survey
4. Some bulk carriers are designed to function also as tankers. Such vessels are called **Ore Bulk Oil (OBO) carriers**
5. **Railway ferries** have internal rails for taken trains

6. Seen from a distance **the container ship** has a very characteristic “flat” silhouette. The small superstructure with the navigation bridge is usually at the stern of the ship and the containers are stacked fore of the bridge along the whole length of the vessel.
7. **Tankers** have a long hull with small freeboard and a number of pipelines on deck
8. **Vehicle carriers** carry cars and trucks on a “drive on/drive off” basis. There are a number of decks and the hull has a box-type rectangular profile.



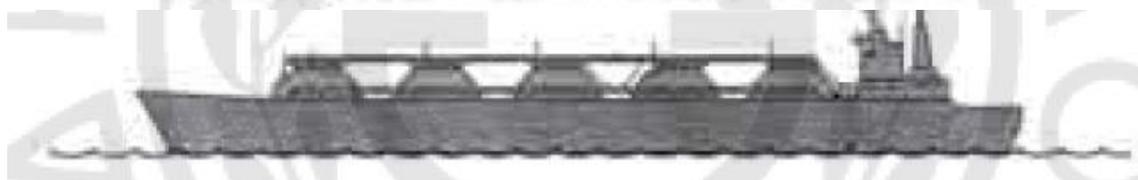
A)



B)



C)



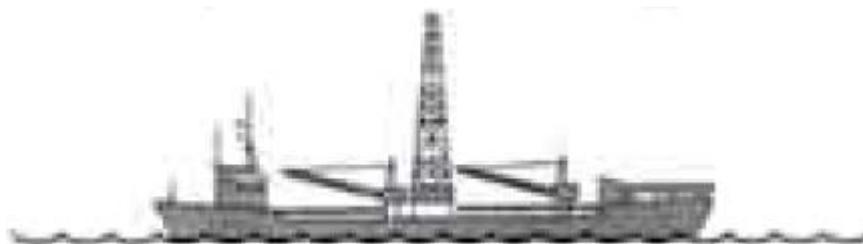
D)



E)



F)



G)



H)

VII. Заполните пропуски. Используйте Present Continuous или Present Simple для глаголов, данных в скобках.

22 March

Today is my second day on the ship. I am overwhelmed. Everything is so different and I _____ (try) to adapt to the way of life here. I _____ (learn) very fast. Although I _____ (not/understand) the way of thinking of the rest of the crew (they share some kind of special code of communication), I believe I am gradually fitting in. Right now, the chief engineer _____ (sit) with the master in the officers' lounge.

They _____ (discuss) the overall performance of the crew. I _____ (not/know) if they're talking about me.

25 March The 2nd engineer is polish. He _____ (speak) English very violent he's trying to teach me the names of tools. Every time he _____ (say) and you word, I try to repeat it.

VIII. Соедините слова (1-6) с их значением (A-F)

1. _____ RO/RO
 2. _____ whirly crane
 3. _____ sling
 4. _____ gantry crane
 5. _____ forklift
 6. _____ yard hostler
 7. _____ winch
- A. A crane that can swing in a complete 360-degree arc
 - B. A cranking device that adjusts the tightness of a rope or cable
 - C. A vehicle with an extended pronged device that transports cargo loads weighing up to thirty tones
 - D. An overhead rail running fore to aft on a ship's deck with retractable arms that can move heavy cargo horizontally
 - E. A ship with built-in ramps so that cargo can be rolled on and off the vessel
 - F. A mobile vehicle that transports cargo at a port also called a utility tractor rig (UTR)
 - G. A lifting device that uses a chain or rope, suspended from a crane, with an attachment at the end.

Вариант II

I. Напишите предложения, основываясь на значках погоды.

1  _____

Istanbul

2  _____

London

3  _____

Moscow

4  _____

Zurich

II. Прочитайте текст и отметьте утверждения True или False.

Employers want to select employees who have a who can learn the skills necessary to do the job. Most employers will not hire people who are not dependable or who cannot get along with others. Thus, they want to learn as much as possible about the skills, dependability and personal characteristic of prospective employees.

Depending on the job you are applying for, you might have to complete an application form, participate in one or more employment interviews, submit a resume, take a test, have a physical examination, or submit references, sample of your work, and copies of your school records. Each of these steps in the employment process provides the employer with important information about you.

1. Employers want to select only those employees who already have the necessary skills.
2. Most employers will hire only dependable people.
3. Employers want to learn all accept your personal characteristics.
4. You might have to take a test when applying for a job.
5. You are never requested to submit your references or school records

III. Соедините слова (1-6) с их значением (A-F)

1. _____ chief engineer
 2. _____ mate
 3. _____ chief officer
 4. _____ second engineer
 5. _____ master
 6. _____ deck department
- A. A name for a position that requires a license or other qualifications and training
 - B. The group of crew members responsible for watchkeeping and for maintenance of the ship's hull, lifesaving and firefighting gear, cargo gear, and accommodations
 - C. The crew member who oversees the ship's deck department and doctors second in command after the master
 - D. The crew member responsible for day-to-day operations and maintenance of the engineering department
 - E. The highest ranked member of the engineering department
 - F. A ship's highest ranked officer, responsible for the ship on behalf of its owner

IV. Выберите наиболее подходящее слово

1. Second officer/master

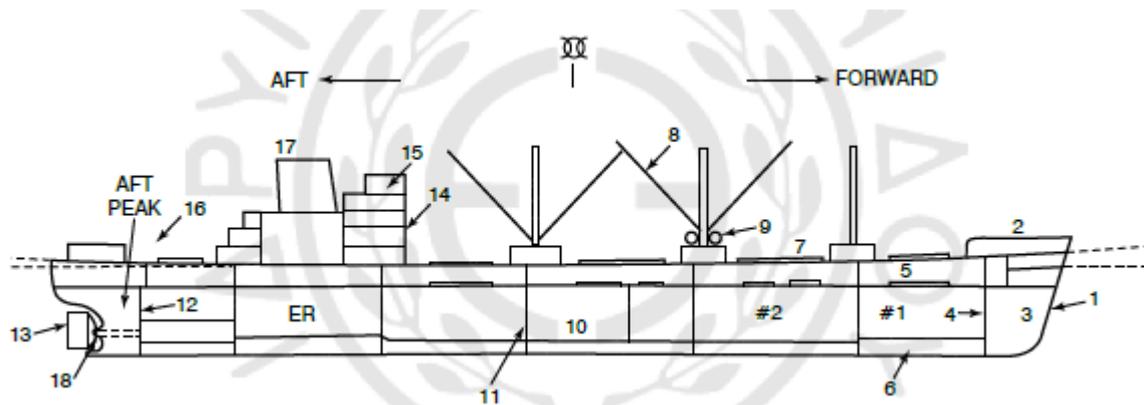
- A. The _____ Spoke with the ship's owner about new crew members
- B. The _____ took over for the chief officer, who was sick that day.

2. chiefs ticket /engineering department

- A. Michael Donovan is in charge of the _____
- B. to become a chief engineer, one must possess a(n) _____

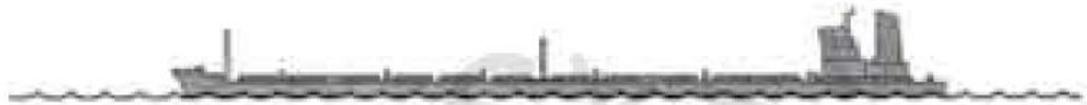
V. Используя картинку ниже, напишите части судна.

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 7. _____ | 7. _____ | 13. _____ |
| 8. _____ | 8. _____ | 14. _____ |
| 9. _____ | 9. _____ | 15. _____ |
| 10. _____ | 10. _____ | 16. _____ |
| 11. _____ | 11. _____ | 17. _____ |
| 12. _____ | 12. _____ | 18. _____ |



VI. Соедините названия и определения судов (1-8) с их изображениями (А-Н)

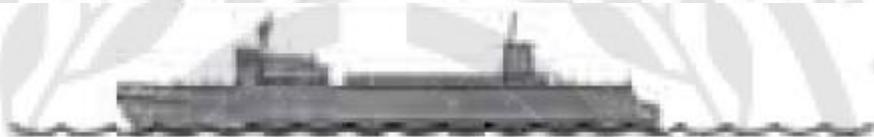
1. **The LNG (Liquefied Natural Gas) carrier** is a type of tanker. The LNG tankers carry extremely dangerous cargo, explosive gas, kept it below freezing temperatures. The shape of the LNG carrier, with the huge round tanks seen along the deck, has led to the nickname of “dinosaur eggs carriers”
2. The **bulk carriers** are single deck vessels, generally with five to nine hatches, their hatches are equipped with sliding hatch covers
3. **Drill ships** are vessels fitted with a drilling apparatus that can drill below the seafloor, looking for new oil or gas wells in deep water or helping in scientific survey
4. Some bulk carriers are designed to function also as tankers. Such vessels are called **Ore Bulk Oil (OBO) carriers**
5. **Railway ferries** have internal rails for taken trains
6. Seen from a distance **the container ship** has a very characteristic “flat” silhouette. The small superstructure with the navigation bridge is usually at the stern of the ship and the containers are stacked fore of the bridge along the whole length of the vessel.
7. **Tankers** have a long hull with small freeboard and a number of pipelines on deck
8. **Vehicle carriers** carry cars and trucks on a “drive on/drive off” basis. There are a number of decks and the hull has a box-type rectangular profile.



A)



B)



C)



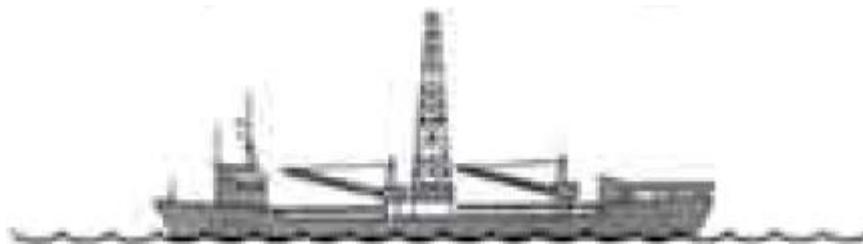
D)



E)



F)



G)



H)

VII. Заполните пропуски. Используйте Present Continuous или Present Simple для глаголов, данных в скобках.

30 March It's my birthday today. The cook _____ (make) me a cake and we _____ (have) a small party in the officers lounge. It's weird: I _____ (celebrate) my 20th birthday with a group of men on the ship! I feel my life _____ (change) a lot these days!
We are in the port now. Everybody is terribly busy. The master _____ (meet) put officials and agents.

7 April The deck officer _____ (supervise) loading.
The engineers _____ (strip down) and _____ (overhaul) the machinery.
I'm in my cabin because I have the flu.

VIII. Соедините слова (1-6) с их значением (A-F)

1. _____ grain
 2. _____ stowage
 3. _____ explosive
 4. _____ deck cargo
 5. _____ break bulk
 6. _____ broken stowage
- A. Items that are stored on the open deck
 - B. General cargo in individual containers
 - C. Space above, around, and between cargo
 - D. The area on a vessel where cargo is stored
 - E. A substance that can cause forceful damage
 - F. Seeds or plant material

**Список тем, выносимых на контроль и оценку для V семестра
(дифференцированный зачет)**

1. Узлы
2. Безопасность
3. Промышленное рыболовство

Контрольные задания для дифференцированного зачета (V семестр)

Вариант I

I. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

When a ship takes a roll, everything not tied down will topple over. That's just one reason why tying a secure line is essential for any sailor. This skill is known as marlinespike seamanship.

It's important for sailors to use the right terms to avoid miscommunication. Rather than looping a rope, you should take a turn with the bight of a line or a wire. Once a fiber rope was removed from its original coil, it becomes a line. And lines don't break or snap, they part.

Storing lines is another important skill. There are different ways to store coils. A sailor can coil down, fake down, or Flemish down the line, depending on what the line will be used for. It's important to secure the bitter end of the line with a whipping. If the line is right-handed, it should be coiled with the sun. If it is left-handed, it should be coiled against the sun.

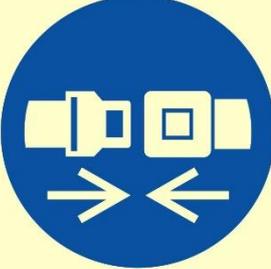
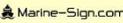
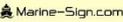
1. What is the passage mainly about?
 - a) The historical development of marlinespike seamanship
 - b) How different line connections are formed
 - c) The terms and actions used with the line and wire
 - d) The correct methods of coiling and uncoiling rope
2. Which of the following doesn't refer to all or part of a rope?
 - a) Bight
 - b) Bitter end
 - c) Coil
 - d) Part
3. What action should be taken to secure a bitter end?
 - a) Create a whipping
 - b) Take a turn
 - c) Part a line
 - d) Flemish down a line

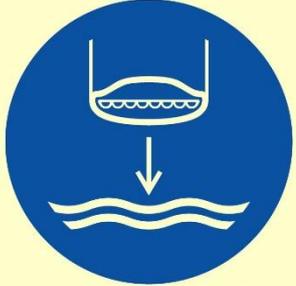
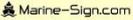
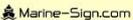
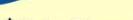
II. Соедините слова (1-9) с их значением (A-I)

1. _____ coil
 2. _____ bitter end
 3. _____ bight
 4. _____ whipping
 5. _____ against the sun
 6. _____ take a turn
 7. _____ part
 8. _____ with the sun
 9. _____ marlinespike seamanship
- A. To loop a line around an object
 - B. To be coiled clockwise
 - C. The process of working with rope or with a line
 - D. A loop in a line or a wire
 - E. A piece of tape or other material that is tied around the end of a line to keep it from unraveling
 - F. A length of line that is gathered up and secured for storage
 - G. To break or cut the line
 - H. The end of a line that is not attached to anything else
 - I. To be coiled counterclockwise

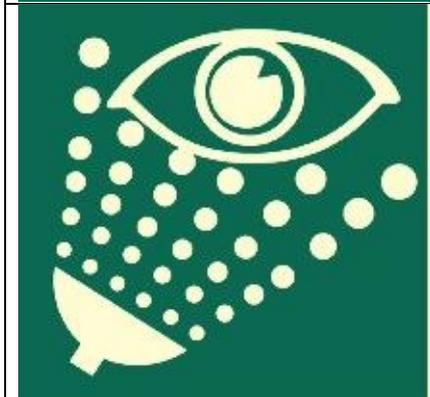
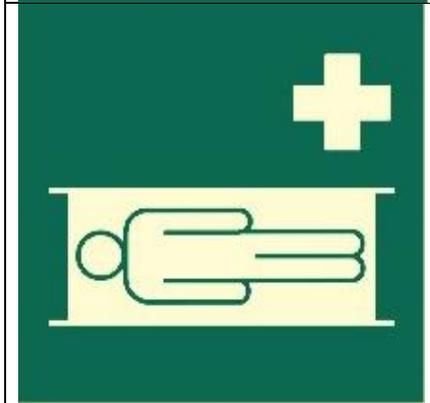
III. Заполните таблицу

СИМВОЛЫ ДЛЯ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЕЙСТВИЙ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
--

 <p>335100 </p>	<p>...</p>	<p>Пристегните привязные ремни</p>
 <p>335102 </p>	<p>Start Engine</p>	<p>...</p>
 <p>335101 </p>	<p>...</p>	<p>Заккрытие люка (направление)</p>
 <p>335106 </p>	<p>Release falls</p>	<p>...</p>
 <p>335104 </p>	<p>...</p>	<p>Место спуска спасательного плота на ВОДУ</p>

 <p>335.103 </p>	<p>Lower lifeboat</p>	<p>...</p>
 <p>335.105 </p>	<p>...</p>	<p>Место спуска дежурной шлюпки на воду</p>
 <p>335.108 </p>	<p>Start air supply</p>	<p>...</p>
<p>Символы, указывающие местоположение аварийно-спасательного имущества, спасательных средств, мест посадки и сбора</p>		
	<p>...</p>	<p>Парашютная сигнальная ракета</p>
	<p>Evacuation Slide</p>	<p>...</p>

	<p>...</p>	<p>Шкаф с дополнительными дыхательными аппаратами</p>
	<p>Survival Craft Distress Signal</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Аварийный радиобуй</p>
	<p>Lifebuoy With Line</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Спасательный термогидрокостюм</p>

	<p>Lifejacket</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Спасательный радиолокационный ответчик</p>
	<p>Eye Wash Station</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Носилки</p>
<p>Указатели местоположения противопожарного инвентаря</p>		
	<p>Fire Extinguisher</p>	<p>...</p>

	<p>...</p>	<p>Пожарный рукав</p>
	<p>Fire Alarm</p>	<p>...</p>

IV. Переведите предложения с русского на английский

1. В «Водном кодексе» изложены требования к охране и использованию водных ресурсов, устанавливаются процедуры лицензирования, нормативы качества воды, а также определяется ответственность за нарушение положений данного кодекса
2. Этот трос изготовлен из нейлона.
3. Улов может быть разделен на 3 категории: прилов, побочный продукт, целевой.
4. Кто-то должен быть на вахте все время, пока судно на ходу.
5. Сводки погоды и предупреждения передаются по международной морской спутниковой системе, по радио или по факсу.

Вариант II

I. Прочитайте текст и пометьте предложения True или False.

You cannot begin your career as a seaman until you know how to secure lines. This vital skill prevents loss of equipment and damage to your vessel.

Different types of lines can withstand different amounts of strain. Even if your load is under the breaking strain (B), it still might exceed the safe working load (SWL). The line's safety factor will tell you what portion of B constitutes the SWL.

To make a line last longer, worm and parcel it for weather protection. For additional protection, turn a smaller piece of line around the outside.

You should also know when to use various types of knots, bends, and hitches. With each type, the line forms a loop around itself. But each configuration serves a different purpose. Use knots when you secure a single line around the bundle of something. If you are connecting the line to spar or shackle, use a hitch instead. Bends are appropriate when you need to connect two lines together. The most versatile know is a bowline. It can be used as the foundation of many connections.

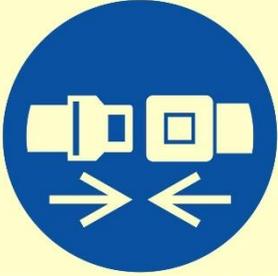
1. _____ The safe working load of a line can be lower than the breaking strain
2. _____ Worming and parceling reduce the amount of weight on a line
3. _____ A bend can be used to form other types of connections

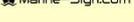
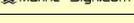
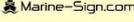
II. Прочитайте предложения и выберите правильное слово

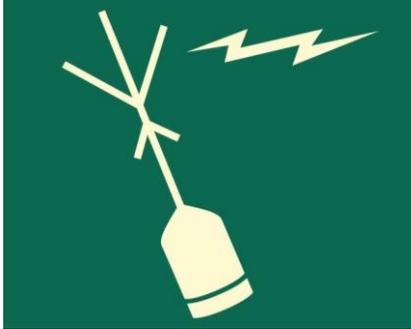
1. The line snapped when it reached the **safety factor/breaking strain**

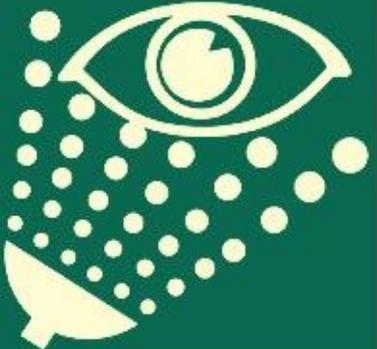
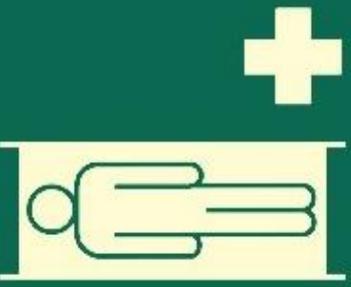
2. To start the knot, first make a **loop/spar** in the line
3. If you don't **secure/parcel** the lines, the equipment might come loose.
4. Use these two lines to create a **knot/bend**
5. Wrap the line around a **hitch/spar** to keep it in place.

III. Заполните таблицу

Символы для обозначения действий в аварийных ситуациях		
 <p>335.100 <small>Marine-Sign.com</small></p>	Fasten Seat Belt	...
 <p>335.102 <small>Marine-Sign.com</small></p>	...	Запуск двигателя (направление)
 <p>335.101 <small>Marine-Sign.com</small></p>	Secure hatches	...
 <p>335.106 <small>Marine-Sign.com</small></p>	...	Направление отдачи лопарей

 <p>335104 </p>	<p>Lower liferaft</p>	<p>...</p>
 <p>335103 </p>	<p>...</p>	<p>Место спуска СПАСАТЕЛЬНОЙ ШЛЮПКИ НА ВОДУ</p>
 <p>335105 </p>	<p>Lower rescue boat</p>	<p>...</p>
 <p>335108 </p>	<p>...</p>	<p>Пуск сжатого воздуха</p>
<p>Символы, указывающие местоположение аварийно-спасательного имущества, спасательных средств, мест посадки и сбора</p>		
	<p>Rocket Parashute Flares</p>	<p>...</p>

	<p>...</p>	<p>Эвакуационный желоб</p>
	<p>Emergency Evacuation Breathing Device (EEBD)</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Ракета бедствия для спасательных средств</p>
	<p>EPIRB (distress radio)</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Спасательный круг с линем</p>

	<p>Immersion Suit</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Спасательный жилет</p>
	<p>Radar Transponder</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Станция промывки глаз</p>
	<p>Stretcher</p>	<p>...</p>
<p>Указатели местоположения противопожарного инвентаря</p>		

	<p>...</p>	<p>Огнетушитель</p>
	<p>Fire Hose</p>	<p>...</p>
	<p>...</p>	<p>Пожарная сигнализация</p>

IV. Переведите предложения с русского на английский

1. Несколько лодок отбуксировали корабль к берегу.
2. Чтобы прикрепить эти доски, вам понадобится сильный клей.
3. Большеглазый тунец может вылавливаться в экваториальных водах круглый год и на более высоких широтах в зависимости от сезона.
4. Нельзя полагаться на звуковые сигналы радара, эхолота и системы позиционирования.
5. До отправления судна в рыболовную зону необходимо запрашивать сводки погоды и ежедневно в течение всего рейса отслеживать погодные изменения.

**Список тем, выносимых на контроль и оценку для VI семестра
(дифференцированный зачет)**

1. Рыболовное оборудование и снаряжение
2. Рыболовные мероприятия
3. Методы лова
4. Главные рыболовные зоны мирового океана
5. Документы, регулирующие рыболовство

Контрольные задания для дифференцированного зачета (VI семестр)

Вариант I

I. Вставьте в пропуски слова из рамки

Recent	Meshed webbing	Netting	Raw material	Man-made	Resistance	Breaking strength	Tenacity	Knotted
--------	----------------	---------	--------------	----------	------------	-------------------	----------	---------

To be typical of a fisherman's village, any picture must show fishnet hanging out or spread out for drying. Nets and fishing go together. Compared with the age of fishing, the net is a _____ invention, although it may still be some thousand years old. Among the many types of fishing gear the fishing Nets are the newest ones.

There are many terms used in the literature for the _____ used by fishermen to construct fishing gear. According to a decision of the international organization for standardization (ISO) in Geneva, Switzerland, the official term should be _____. An action is a matched structure of indefinite shape and size, which is the _____ for the construction of many types of fishing gear, especially for fishing Nets. There is no limitation either by the material from which the netting has been made, or by size or shape of the single meshes of which the netting is composed.

Natural fibres as net materials have been used for centuries. In modern times, they have been replaced by the better _____ fibres. These synthetic fibres are known under different trade names: Polyamides (PA), Polyesters (PES), And others. These fibres have many advantages which allow the manufacture of more effective fishing gear. They have higher _____ to rotting, high _____ and favorable _____, a low visibility in the water, and low water resistance.

Modern netting is usually machine made. There are two main types: _____ netting, which is the most popular, and knotless netting (weaved) which is mainly for fishing Nets requiring small meshes.

II. Соедините слова с их переводом

1.	Breaking strength	A.	Безузловая сеть
2.	Knotless net	B.	Прочность на разрыв
3.	Knotted net	C.	Синтетический, искусственный
4.	Man made	D.	Узловая сеть
5.	Meshed webbing	E.	Сеть, сетная полотно
6.	Netting	F.	Сырье
7.	Raw material	G.	Ячеистая сеть (дель)
8.	Recent	H.	Сопротивление
9.	Resistance	I.	Недавний
10.	Rotting	J.	Сшивная сеть
11.	Tenacity	K.	Порча, гниение
12.	Weaved net	L.	Упругость

III. Ответьте на вопросы

1. What is older: net or fishing itself?
2. How is "meshed webbing" officially called?
3. What is netting?
4. What is netting usually made?
5. What is preferable for manufacturing netting: natural or man-made fibres?
6. Why?
7. What are main types of netting?

Вариант II

I. Вставьте в пропуски слова из рамки

Prey	Stationary gear	Fyke nets	Chambers	Cask	Tightly-spread	Stored folded	Throat	Inland
------	-----------------	-----------	----------	------	----------------	---------------	--------	--------

In fishery trapping means that they wanted _____ enters a catching chamber from which escape is difficult or even impossible. Traps constitute a special group of fishing gear which is called _____. The traps may be of different form and size, but the principle of catching is always the same.

Traps are made of wood, wire and netting. Nowadays the net traps are the mostly widely used. The traps made of netting may be divided into two large groups: pound nets (pound traps) and _____. Ponds that a large traps with big collecting _____. Fyke nets are hooped small scale fishing gear.

A fyke net looks like a netting cylinder. The cylinder is usually called a _____. Known worldwide are the conical fyke nets with at least one, but sometimes more than 10 hoops. These hoops are special supporting arrangements to keep the net _____. The hoops are set one after another, with the opening of the entrance becoming narrower and narrower. Depending on the number of hoops the fyke nets may be three-hooped, four-hooped etc. Though these traps are small in size the first hoop at the entrance of the trap is as high as a man and even more. Due to different diameters of the hoops the fyke nets are stored folded together and their transportation is not a problem.

A fyke net wings or leaders Which guide the fish toward the entrance. Inside the fyke nets there is a _____ in the form of cone. The throat is the most important part of the trap. It directs fish into the cask and doesn't allow the prey to leave the fyke net. The more the throats the more is the catch.

Fyke nets Are too small to have big catches. That's why they often combined with net walls or fences. The effectiveness of the fyke net is increased considerably by such additional arrangements.

This fishing gear is employed for coastal species. Fyke nets are generally operated in coastal zones and shallow waters, either in _____, in estuarine and sea waters. They're usually set in contact to the bottom, in areas with strong currents.

II. Соедините слова с их переводом

1.	Cask	A.	Камера
2.	Chamber	B.	Бочка
3.	Estuarine waters	C.	Вентерь
4.	Fyke net	D.	Воды вблизи устья реки
5.	Hoop	E.	Добыча
6.	Inland waters	F.	Мелкий
7.	Prey	G.	Обруч, катель
8.	Small scale	H.	Внутренние воды
9.	Stationary gear	I.	Горло
10.	three hooped	J.	Туго натянутый
11.	Throat	K.	Стационарные орудия лова
12.	Tightly spread	L.	Трехкательный
13.	To fold	M.	Хранить
14.	To store	N.	Крыло
15.	Wing	O.	Складывать

III. Ответьте на вопросы

1. What does trapping mean?
2. What group of fishing gear do traps constitute?
3. What can traps be made of?
4. What do we call pound nets?
5. What trap is called a fyke net?
6. What is the construction of a fyke net?
7. Why is the transportation of fyke net simple and convenient?
8. What is the most important part of a fyke net?
9. Why are fyke nets often combined with the net walls?

10. Where are fyke net generally operated?

3.3. Критерии оценивания дифференцированного зачета.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценку «Отлично», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, минимально используя словарь.
- Оценка «Хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал более чем на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Отлично» и «Хорошо», может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику, используя словарь.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся присутствовал на 50% занятий, не имеет долгов по пройденным за семестр темам, сдал все лексические единицы на оценки «Хорошо» и «Удовлетворительно», имеет ошибки в чтении и переводе профессиональных текстов даже со словарем.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся не присутствовал на занятиях или присутствовал на менее 50% занятий, имеет долги по пройденным за семестр темам, сдал частично лексические единицы на оценки «Удовлетворительно» или не сдал вовсе, не может прочитать и перевести текст на профессиональную тематику даже со словарем.