

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Директора

С.Г. Выжимова

« 31 » августа 2020 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Для специальности:

15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)

Санкт-Петербург
2020 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2014 г. № 348.

Организация-разработчик: СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Разработчик:

Теренина Т.Н., преподаватель СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Григорьева И.А., доктор социологических наук, к.ф.н, доцент СПб ГУ.

Слапогузова О.В., к.ф.н., преподаватель СПб МРК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии судомеханических дисциплин
Протокол №1 от «28» августа 2020 г.

Председатель ПЦК - Пантелеев Г.М.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

15.02.06. Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям). Для очной и заочной формы обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.

ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

При очной форме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

При заочной форме:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;
Самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Заочная форма обучения.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I. Специфика философского знания		2	
Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.	2	1
Раздел 2. Исторические типы философии.		25	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.	2	1
Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.	2	1
Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.	2	1
Тема 2.4. Римская философия.	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.	2	1
Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	2	1
Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.	2	1
Тема 2.7. Философия Нового времени.	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.	2	1

Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.	2	1
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.	2	1
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»	2	1
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	1	
	Решение теста: «Исторические типы философии»		
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.	2	1
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	2	
	Подготовка рефератов по историческим типам философии (на выбор).		
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		10	
Тема 3.1. Философское понимание материи.	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.	2	1
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.	2	1
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.	2	1
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.	2	1
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	2	
	Написание эссе: «Мое познание философии»		
Раздел 4. Место человека в современном мире.		9	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.	2	2

Тема 4.2. Основопологающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	1	
	Заполнение таблицы: «Основопологающие категории человеческого бытия»		
Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.	2	2
Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.		14	
Тема 5. 1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.	2	2
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.	2	2
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.	2	2
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Култ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	2	
	Подготовка презентаций: «Религия в современном обществе»		
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.	2	2
	<i>Самостоятельная работы обучающихся:</i>	2	
	Написание эссе: «Как я вижу будущее человечества»		
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровни освоения.
1	2	3	4
Раздел I. Специфика философского знания		2	
Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.	Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем.	2	2
Раздел 2. Исторические типы философии.		26	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия Древнего Востока» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.	Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.	2	2
Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.	Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.4. Римская философия.	Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Римская философия» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.	Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика» и ответы на вопросы.</i>	2	

Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.	2	2
Тема 2.7. Философия Нового времени.	Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия Нового времени» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Характерные черты русской философии. Русский космизм» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Решение теста: «Исторические типы философии»</i>	1	
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Проблемы современной философии» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Подготовка рефератов по историческим типам философии (на выбор).</i>	3	
Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.		10	

Тема 3.1. Философское понимание материи.	Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.	2	2
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Диалектика: принципы, законы, категории» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Сознание – высшая ступень развития» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 3.4. Сознание и познание.	Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Сознание и познание» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Написание эссе: «Мое познание философии»</i>	2	
Раздел 4. Место человека в современном мире.		8	
Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.	Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Человек как главная философская проблема» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия.	Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i> <i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Основополагающие категории человеческого бытия» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Заполнение таблицы: «Основополагающие категории человеческого бытия»</i>	2	
Тема 4.3. Человек и общество.	Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.	2	2

Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.		12	
Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.	Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Основные виды духовной культуры» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества.	2	2
Тема 5.3. Человек и культура.	Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Человек и культура» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Религия как феномен человеческой культуры» и ответы на вопросы.</i>	2	
Тема 5.5. Будущее человечества.	Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.	-	
	<i>Самостоятельная работы обучающихся</i>		
	<i>Самостоятельное изучение лекционного материала по теме «Будущее человечества» и ответы на вопросы.</i>	2	
	<i>Написание эссе: «Как я вижу будущее человечества»</i>	2	
Всего		58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомаягнитофон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-44-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131>.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: <https://book.ru/book/935747>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;	<u>Формы контроля обучения:</u> - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с оригинальными текстами; - тестовые задания по соответствующим темам; - работа с материалами периодической печати. <u>Методы оценки результатов обучения:</u> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым учащимся; - письменные и устные опросы; - контроль выполнения индивидуальных домашних заданий.
Знания:	
Основные категории и понятия философии	
Роль философии в жизни общества и конкретного человека	
Основы философского учения о бытии	
Сущность процесса познания	
Основы научной, философской и религиозной картин мира	
Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.	

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля
1	2
ПК 3.1. Участие в планировании работы структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	Наблюдение и оценка результатов выполнения задания на - итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета - самостоятельной работе
ПК 3.2. Участие в руководстве работой структурного подразделения для реализации производственной деятельности.	
ПК 3.3. Участвовать в анализе и оценке качества выполняемых работ структурного подразделения.	

Формы и метода контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие профессиональных и общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимает содержание функциональных обязанностей, выполняемых в рамках своей будущей профессии - следит за развитием технологий в профессиональной области	Наблюдение и оценка выполнения самостоятельных работ
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимает решения при выполнении нестандартных профессиональных заданий в области монтажа и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок; - оценивает риски в процессе принятия решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- осуществляет поиск информации при выполнении самостоятельных работ; - использует различные источники информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использует информационно-коммуникационные технологии при выполнении профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осуществляет взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с членами экипажа судна при прохождении производственной практики	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- осуществляет целеполагание собственной деятельности и деятельности коллег; - мотивирует деятельность других обучающихся;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организует самостоятельные занятия при изучении профессиональной образовательной программы; - планирует повышение квалификации (личностного и профессионального уровня); - участвует во внеаудиторных обучающих мероприятиях	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены	- проявляет интерес к инновациям в области монтажа и технической	

технологий в профессиональной деятельности.	эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок	
---	---	--