

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор

УТВЕРЖДАЮ



С.Г. Лосяков

«31» августа 2023 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Для специальности:
35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Санкт-Петербург

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.07.2021 г. № 443 и предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования:
35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Разработчик:

Теренина Т.Н. – преподаватель СПБМПК (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рецензенты:

Григорьева И.А. – доктор социологических наук, кандидат философских наук, доцент СПбГУ

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «___» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: _____ (Никульча Л.А.)

СОДЕРЖАНИЕ:

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--------|--|--|
| ОК 01 | Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. | Знать сущность процесса познания. |
| ОК 02 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знать сущность процесса познания. |
| ОК 03 | Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности | Знать основы философского учения о бытии. |
| ОК 04 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 05 | Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности; | Знать основные категории и понятия философии; основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| ОК 06 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знать роль философии в жизни человека и общества; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 07 | Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. | Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных |

| | | |
|-------|--|--|
| | | с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| ОК 08 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ОК 09 | Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. | Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 10 | Применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности. | Знать основные категории и понятия философии. |
| ОК 11 | Применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее. | Знать сущность процесса познания. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>66</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| в том числе: | |
| Лекции | 50 |
| практические занятия | 14 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет), за счет часов отведенных на практические занятия | 2 |
| Промежуточная аттестация в IV семестре в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|--|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | |
| РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ | | 10 | ОК 01 – ОК 11 |
| Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Материальное и духовное в жизни людей. Философия среди других форм духовной деятельности. Философия – путь к мудрости. Определение философии и ее предмета. Формирование и структура философии. Характерные черты философии. Философия индивидуальная и систематическая. Философские категории. Значение и функции философии | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Философия среди других форм духовной деятельности | 2 | |
| Тема 1.2. Мироззрение и его основные типы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Сущность и структура мироззрения. Житейское и философское мироззрение. Философские позиции материализма и идеализма в мироззрении. Монизм, дуализм и плюрализм в философском мироззрении. Усиление плюрализма и подвижности мироззрения. | 2 | |
| | 2 Мироззрение свободное и догматическое. Мироззрение патриотическое и националистическое. Социально-политические ориентиры в мироззрении. | 2 | |
| Тема 1.3. Мифология, религия, атеизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Контуры мифологического мироззрения. Религиозное мироззрение. Вера в Бога. Вера и церковь. Противоречивая роль религии в обществе. Контуры атеистического мироззрения. | 2 | |
| РАЗДЕЛ II. ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОЕ ВВЕДЕНИЕ | | 24 | ОК 01 – ОК 11 |
| Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 «Семь мудрецов» и милетская школа. Софисты – античные «учителя мудрости». Сократ: путь к истине о добре. Сократические школы. Кинизм. Платон о формах государства. Модель идеального государства Платона. Аристотель: мышления о «правильном» государстве. Аристотель: основные принципы благоустройства общества. Философские школы периода эллинизма. Скептицизм. Стоицизм: следование природе. Эпикуреизм: жизнь без страданий. Гедонизм и эвдемонизм в античной философии. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1 Философские школы периода эллинизма. | 2 | |
| Тема 2.2. Философия Средних веков | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Христианство как философия любви и добра. «Религиозность» философии средневековья. Патристика – философия «отцов церкви». Схоластика – «школьная философия». Спор об универсалиях средневековых схоластов. Религиозно-философские идеи Фомы Аквинского. Томизм | 2 | |
| Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Эпоха Возрождения: «свет». Эпоха Возрождения: «тени». Макиавелли: идея сильного государства. Мишель Монтень и его «Опыты». Реформация. Протестантизм и его новая этика. | 2 | |
| Тема 2.4. Философия Нового времени и Про- | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 Новое время и эпоха Просвещения. Фрэнсис Бэкон: «Знание – сила». Томас Гоббс и его теория общественного договора. | 2 | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---------------|
| свещения | | Джон Локк – основатель доктрины либерализма. Либеральная экономика Адама Смита. Рене Декарт: гимн разуму и науке. Руссо – поэт братства и свободы. | | |
| Тема 2.5. Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Иммануил Кант: «вещь в себе» и «вещь для нас». Иммануил Кант: учение о нравственности. Этика долга и «моральная религия». Гегель: феноменология духа. Гегель: учение о диалектике. | 2 | |
| Тема 2.6. Марксистская философия | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Социалистические идеи. Источники и составные части марксизма. Марксизм: романтика замысла. Марксизм: трагедия опыта. | 2 | |
| Тема 2.7. Русская философия | Содержание учебного материала | | 6 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Славянофилы: у России свой путь, а образец для него – Древняя Русь. Евразийство: ставка на империю и сильное государство. Достоевский: не все то золото в Древней Руси, что блестит. Чаадаев: «золотой век допотопной Руси» сомнителен. Белинский: русский народ – самый религиозный в мире. «Язвы Древней России» в «Истории» Соловьева. Крижанич: «расплодилось в русском народе премерзкие нравы». Чаадаев: социально-философские обоснования западничества. | 2 | |
| | 2 | Культурно-исторические типы народов и панславизм. Идея русского мессианства и теория «Москва – третий Рим». Владимир Соловьев: Россия должна быть в единстве со всем человечеством. Бердяев: Россия – самая бюрократическая страна в мире. Лев Толстой: зло России – нравственное рабство армии. Контуры русского анархизма. Лев Толстой: критика государства и идея развития гражданского общества. | 2 | |
| | 3 | Патриотизм в России. Чехов: у нас страсть получать незаслуженно и даром. Достоевский: народ загнойлся от пьянства. Бердяев: Россия – страна неслышанного сервиллизма. Бердяев: душа России нуждается в закале личности. Писарев: личность закаляют образование и труд. Гоголь: где же тот мудрый правитель России. | 2 | |
| Тема 2.8. Современная западная философия | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Персонализм: человеческая личность превыше всего. Теория массового общества и массовой культуры. Экзистенциализм – философия существования человека как личности. Контуры гуманистической психологии. Контуры психоаналитической теории Фрейда. Прагматизм – философия успеха в делах. Герменевтика – философия понимания. Феноменология Гуссерля – учение об «усмотрении сущности». Позитивизм и неопозитивизм. Структурализм. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| 1 | Прагматизм – философия успеха в делах. Герменевтика – философия понимания. | | 2 | |
| РАЗДЕЛ III. СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | 30 | |
| Тема 3.1. Учение о бытии | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Бытие и его основные формы. Материя: сущность, свойства и основные виды. Движение и развитие, прогресс и регресс. Пространство и время. Время и мы. Системы, ее элементы и структура. Категории качества и количества. Категории единичного и общего. Категории сущности и явления. Категории содержания и формы. Категории причины и следствия. Диалектические противоречия бытия – движущая сила развития. | 2 | |
| | Практические занятия: | | 2 | |
| 1 | Категории сущности и явления. Категории содержания и формы. Категории причины и следствия. Диалектические противоречия бытия – движущая сила развития. | | 2 | |
| Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Отражение и его основные формы. Сущность и структура сознания. Индивидуальное сознание и его элементы. Коллективное сознание и его формы. | 2 | |
| Тема 3.3. Теория позна- | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|-----------|---------------|
| ния | 1 | Познание и его формы. Проблемы познаваемости мира. Роль практики в познании. Объективная истина и ее формы. Основные методы познания. | 2 | |
| Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Природа живая и неживая. Глобальные социально-экологические проблемы. | 2 | |
| Тема 3.5. Общество как система | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Общество и его структура. Экономическая сфера общества. Социальная сфера общества. Политическая сфера общества. Противоречивая природа власти. Духовная сфера общества. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 | |
| | 1 | Общество и его структура. | 2 | |
| Тема 3.6. Философские проблемы человека | Содержание учебного материала | | 8 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Поворот философии к человеку. Философские портрет человека. Человек, индивид, личность. Основные типы личности. Семья – первая родина личности. Теневая сторона социализации. | 2 | |
| | 2 | Свобода и ответственность личности. Свобода личности. Морально-нравственные ориентиры личности. Ценностные ориентации личности. Проблемы самоутверждения личности. Речевая культура личности. | 2 | |
| | 3 | Философский взгляд на любовь. Философский поиск смысла жизни. Философский взгляд на молодость и старость. Философские подход к смерти. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 | |
| | 1 | Философский взгляд на любовь. Философский поиск смысла жизни. Философский взгляд на молодость и старость. Философские подход к смерти. | 2 | |
| Тема 3.7. Исторический процесс | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Понятие исторического процесса. Концепция локальных цивилизаций Арнольда Тойнби. Шпенглер: цивилизация – это смерть культуры. Четыре эпохи мировой истории Карла Ясперса. | 2 | |
| | 2 | Восточный и западный типы цивилизаций. Россия на перепутье мировых цивилизаций. Образование единой мировой цивилизации | 2 | |
| Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 01 – ОК 11 |
| | 1 | Глобальные социально-политические проблемы. Глобальные социально-экономические проблемы. Глобальные социально-экологические проблемы. Глобальные проблемы Человека. От цивилизации техногенной к единой мировой. | 2 | |
| | <i>Практические занятия:</i> | | 2 | |
| | 1 | Глобальные проблемы Человека | 2 | |
| Зачетное занятие | | | 2 | ОК 01 – ОК 11 |
| Всего | | | 66 | |
| Всего лекций | | | 50 | |
| Всего практических занятий | | | 16 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомэгафнон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Куликов, Л.М., Основы философии. : учебное пособие / Л.М. Куликов. — Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10102-5. — URL:<https://book.ru/book/944633>. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, устного опроса а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее; - применять практический опыт владения культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности. | <p>Работа с учебной литературой, различными источниками, их анализ с позиций философского подхода; выполнение индивидуальных заданий, контрольная работа, тестовые задания по темам, задания по работе с оригинальными текстами.</p> <p>Подготовка сообщений с выводами и обобщениями.</p> | <p><u>Текущий контроль</u> – выступление с сообщением на занятиях, письменная проверка на занятиях, тестовый контроль на занятиях, выполнение творческих работ в форме эссе.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <p>оценка результатов выполнения письменной работы, тестового задания, индивидуального задания, творческих работ в форме эссе, уровня подготовки сообщений; мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка.</p> <p><u>Промежуточная аттестация</u> – дифференцированный зачет, который проводится в 4 семестре в виде выполнения комплексного тестового задания. Задание состоит из выполнения поиска и анализа информации по философским категориям и понятиям в различные исторические периоды.</p> |

