

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора



**С.П. Сергиенко**

«31» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Для специальности: 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Санкт-Петербург

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: : **26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**Разработчик:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И.А., дсн, кфн, доцент СПб ГУ

Слапогузова О.В. , кфн, преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)  
Протокол №01 от «\_\_\_» августа 20\_\_ г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ:

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:

*26.02.05. Эксплуатация судовых энергетических установок. Для очной и заочной формы обучения.*

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философских учений о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить общие (ОК) компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

При очной форме:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

При заочной форме:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
Самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения.

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 48                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 48                      |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            |                         |
| в том числе:  |                         |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы                 |                         |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                         |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы. Заочная форма обучения.

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 48                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 12                      |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия  | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 36                      |
| Контрольная работа - 1  |                         |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы                 |                         |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел I. Специфика философского знания</b>   |  | <b>2</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.</b>   | Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем. | 2           | 2                |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>  |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>   | Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.</b>                                     | Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.              | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.</b> | Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.                           | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.4. Римская философия.</b>  | Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.      | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.</b>                | Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.           | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.</b>                | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.                          | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.7. Философия Нового времени.</b>   | Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</b>                     | Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления.                                      | 2           | 2                |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм. | Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.                       | 2         | 2 |
| Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.           | Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»                         | 2         | 2 |
| Тема 2.11. Проблемы современной философии.                      | Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.   | 2         | 2 |
| <b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>           |   | <b>10</b> |   |
| Тема 3.1. Философское понимание материи.                        | Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.                           | 2         | 2 |
| Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.              | Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.                  | 2         | 2 |
| Тема 3.3. Сознание – высшая степень развития.                   | Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.  | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: Сознание – высшая степень развития.</i>  | 2         |   |
| Тема 3.4. Сознание и познание.                                  | Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.  | 2         | 2 |
|   |   |           |   |
| <b>Раздел 4. Место человека в современном мире.</b>             |   | <b>10</b> |   |
| Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.             | Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.  | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: Человек как главная философская проблема.</i>  | 2         |   |
| Тема 4.2. Основопологающие категории человеческого бытия.       | Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.                               | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: Основопологающие категории человеческого бытия..</i>   | 2         |   |
| Тема 4.3. Человек и общество.                                   | Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения. | 2         | 2 |
|   |   |           |   |

| <b>Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.</b>                |   | <b>10</b> |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.</b>           | Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.                                   | 2         | 2 |
| <b>Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.</b>         | Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человека: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества. | 2         | 2 |
| <b>Тема 5.3. Человек и культура.</b>                        | Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.   | 2         | 2 |
| <b>Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.</b> | Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.                  | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме</i>  | 2         |   |
| <b>Тема 5.5. Будущее человечества.</b>                      | Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.                              | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: Будущее человечества.</i>  | 2         |   |
|   |   |           |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>48</b> |   |
|   |   |           |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Заочная форма обучения*

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровни освоения. |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел I. Специфика философского знания</b>   |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.</b>   | Становление философии, ее истоки. Формы духовного освоения мира и самовыражения человека: миф, религия, жизненная мудрость, наука. Предмет и определение философии. Смысл философских проблем. | 2           | 2                |
|  | <i>Самостоятельная работа: Философия и ее роль в обществе.</i>   | 4           |                  |
| <b>Раздел 2. Исторические типы философии.</b>  |  | <b>16</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1. Философия Древнего Востока.</b>   | Источники культуры, религии, этики Древнего Востока. Философия Древнего Китая, Индии. Учение Конфуция. Буддизм.  | -           |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа: Философия Древнего Востока.</i>   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.</b>                                     | Взгляды античных философов на мир, его зарождение и развитие. Анаксагор. Фалес. Гераклит. Демокрит. Эмпедокл – их видение первоосновы мира. Нравственно-этическое учение Сократа.              | 2           | 2                |
| <b>Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.</b> | Философские системы Аристотеля, Платона как высшее выражение философской мысли Древней Греции. Политика, нравственность и человек в наставлениях античных философов.                           | -           |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа: Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм.</i>   | 2           |                  |
| <b>Тема 2.4. Римская философия.</b>  | Нравственное (этическое) воспитание общества – главный вопрос в учениях древнеримских философов. Сенека – воспитатель Нерона. Работы Сенеки, посвященные нравственно-этическим проблемам.      | -           |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа: Римская философия.</i>  | 2           |                  |
| <b>Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.</b>                | Особенности взглядов средневековых философов на проблему жизни и нравственности. Философско-религиозная мысль средних веков. Ф. Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.           | -           |                  |
|  | <i>Самостоятельная работа: Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.</i>  | 4           |                  |
| <b>Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.</b>                | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Искусство в период Возрождения. Леонардо да Винчи – великий представитель эпохи Возрождения. Первые утопические теории.                          | 2           | 2                |
|  | Выполнение контрольной работы по теме «Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии»  | 2           |                  |
| <b>Тема 2.7. Философия Нового времени.</b>   | Декарт. Бэкон. Новое видение мира и роли человека в нем. Революционный взгляд на общество, сформировавшийся благодаря развитию науки.  | -           |                  |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <i>Самостоятельная работа: Философия Нового времени.</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</b> | Вольтер – вождь французского Просвещения. Теория познания Канта. Свобода и разум у Гегеля. Рождение идей демократии и осуждения монархического правления. | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.</b>         | Особенности русской философии. Русская идея. Исторические этапы русской философии. Н. Умов, Н. Бердяев, Н. Федоров, Вернадский.                           | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Характерные черты русской философии. Русский космизм.</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.</b>                   | Вклад П. Флоренского в религию и науку (химию, физику, математику). Основной труд П. Флоренского «Столп и утверждение истины»                             | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Характерные черты русской философии. Русский космизм.</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 2.11. Проблемы современной философии.</b>                              | Тенденции и перспективы развития современной философии. Проблема человека – основа философии в современности.   | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Проблемы современной философии.</i>  | 2        |   |
|  | <b>Раздел 3. Философия как учение о мире и бытии.</b>   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Философское понимание материи.</b>                                | Гипотезы возникновения жизни. Общество и природа. «Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях». Виды материи.                               | 2        | 2 |
| <b>Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.</b>                      | Диалектика – наука о развитии. Категории диалектики. Непрерывность закономерного движения, развития и обновления природы и общества.                      | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Диалектика: принципы, законы, категории.</i>   | 2        |   |
| <b>Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.</b>                           | Современные философские концепции сознания. Научное и практическое сознание. Воля. Память. Вера.  | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Сознание – высшая ступень развития.</i>  | 2        |   |
| <b>Тема 3.4. Сознание и познание.</b>  | Проблема истины в философии. Теория и опыт Выдвижение и проверка гипотез. Соотношение науки и этики.  | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Сознание и познание.</i>   | 2        |   |
|  | <b>Раздел 4. Место человека в современном мире.</b>   | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.</b>                     | Место человека в современном мире. Цель и смысл человеческого существования. Поиски своего места в мире.  | -        |   |
|  | <i>Самостоятельная работа: Человек как главная философская проблема.</i>  | 2        |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия. | Наука и религия о сущности человека. Гуманизм и его кризис. Смысл жизни. Проблема смерти в духовном опыте человечества.                                     | -         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа: Основополагающие категории человеческого бытия.</i>  | 2         |   |
| Тема 4.3. Человек и общество.                             | Влияние религии и философии на мировоззрение человека Востока и Запада. Человек и процесс цивилизации. Повседневные нормы, ценности, навыки и умения.       | 2         | 2 |
|   | <i>Самостоятельная работа: Человек и общество.</i>  | 2         |   |
| <b>Раздел 5. Человек. Культура. Будущее.</b>              |   | <b>10</b> |   |
| Тема 5.1. Основные виды духовной культуры.                | Различие материальной и духовной культуры. Понятие «культура». Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура.                                       | -         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа: Основные виды духовной культуры.</i>   | 2         |   |
| Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.              | Прогресс как неотъемлемая часть человеческого существования. История существования человечества: взлеты и падения. Влияние философии на жизнь человечества. | 2         | 2 |
| Тема 5.3. Человек и культура.                             | Влияние культуры на развитие человеческого общества. Человек и история. Идея прогресса.   | -         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа: Человек и культура.</i>  | 2         |   |
| Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.      | Культ. Церковь. Вера. Мировые религии. Религия как форма духовного единства. Влияние религии на человеческое общество, жизнь человека.                      | -         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа: Религия как феномен человеческой культуры.</i>   | 2         |   |
| Тема 5.5. Будущее человечества.                           | Утопия и научный прогноз: какое будущее ожидает человечество? Футурология и ее место в системе современных научных знаний.                                  | -         |   |
|   | <i>Самостоятельная работа: Будущее человечества.</i>  | 2         |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>48</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска), телевизор Acer, видеомэгафнон Samsung, слайдопроектор, тематические витрины «Люби и знай свой город», «История морской славы», «История Великой Отечественной войны», «Музеи Санкт-Петербурга», политическая карта мира 5 шт., географическая карта России, видеофильмы по истории философии, экономической истории России, истории предпринимательства, истории географических открытий, самые интересные места планеты, подборка литературы по философии, истории дипломатии, истории религии, истории дома Романовых и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых нормативных материалов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Линдгрэн, М. Основа философии / М. Линдгрэн. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-44-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488131> (04.12.2018).
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597 - ISBN 978-5-394-01742-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

Дополнительная литература:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Зав. М. «Академия» 2014.
2. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| 1   | 2  |
| <b>Умения:</b>  |  |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста; | <u>Формы контроля обучения:</u><br>- домашние задания проблемного характера;<br>- задания по работе с оригинальными текстами;<br>- тестовые задания по соответствующим темам;<br>- работа с материалами периодической печати.<br><u>Методы оценки результатов обучения:</u><br>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым учащимся;<br>- письменные и устные опросы;<br>- контроль выполнения индивидуальных домашних заданий. |
| <b>Знания:</b>  |  |
| Основные категории и понятия философии  |  |
| Роль философии в жизни общества и конкретного человека  |  |
| Основы философского учения о бытии  |  |
| Сущность процесса познания  |  |
| Основы научной, философской и религиозной картин мира   |  |
| Условия формирования личности. Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.   |  |
| Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.  |  |