

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
ВрИО Директора



С.П. Сергиенко

«31» августа 2022 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине

***ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ***

Для специальности:

35.02.11 ПРОМЫШЛЕННОЕ РЫБОЛОВСТВО

Санкт-Петербург

2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2014 г. № 348 и предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности: **35.02.11 Промышленное рыболовство**

**Разработчик:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

**Рецензенты:**

Григорьева И.А., д.с.н, к.ф.н, доцент СПб ГУ

Ахмадиева Ф.А., преподаватель СПБМРК (филиала) ФГБОУ ВО «КГТУ».

Рассмотрена на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии)  
Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2022 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>43</b>
<b>ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>43</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств, предназначен для оценки результатов освоения программы учебной дисциплины «**Основы философии**».

### Форма аттестации -

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в V семестре (в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.11. Промышленное рыболовство)

### Форма проведения аттестации -

Устный опрос, выполнение тестов по основам философии и контроль и оценка индивидуальных заданий по дисциплине.

**Компетенции выпускника** как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной дисциплины.

### Общие компетенции:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, самостоятельных и домашних работ, тестирования по изучаемым темам, выполнения обучающимися заданий аттестационного текущего контроля успеваемости.

Общие и профессиональные компетенции (ОК)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Умения:</b>	
ОК.1 – ОК.10	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла	Оценка выполнения заданий по ориентированию в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста.

	жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста	Контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся.
	<b>Знания:</b>	
ОК.1 – ОК.10	основные категории и понятия философии;	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основных категорий и понятий философии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	роль философии в жизни человека и общества	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение роли философии в жизни человека и общества. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы философских учений о бытии	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ философских учений о бытии. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	сущность процесса познания	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение сущности процесса познания. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	основы научной, философской и религиозной картин мира	Устный опрос на занятии, тестирование. Изложение основ научной, философской и религиозной картин мира. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды	Устный опрос на занятии. Изложение информации об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды. Дифференцированный зачет.
ОК.1 – ОК.10	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос на занятии. Изложение информации о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Дифференцированный зачет.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Материалы текущего контроля по дисциплине «Основы философии»:

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- Устный опрос по изученному материалу;
- Тестирование;
- Подготовка реферата;
- Подготовка презентации и доклада;
- Написание эссе

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
Тема 1.1. Философия и ее роль в обществе.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - роль философии в жизни человека и общества
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии;
	<i>Тестирование</i>	- основы философских учений о бытии
Тема 2.2. Античная философия. Первооснова мира. Сократ.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать:
	<i>Тестирование</i>	- основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.3. Социально-политические взгляды Платона, Аристотеля. Эпикуреизм.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста

Кинизм. Стоицизм.		Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.4. Римская философия.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья. Схоластика.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
	<i>Тестирование</i>	Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.6. Социально-политические взгляды в эпоху Возрождения. Ранние утопии.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.7. Философия Нового времени.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
	<i>Тестирование</i>	Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
	<i>Тестирование</i>	Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
Тема 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм.	<i>Устный опрос</i>	Демонстрировать умения: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии
	<i>Тестирование</i>	Знать: - основные категории и понятия философии; - основы философских учений о бытии

Тема 2.10. П. Флоренский – русский Леонардо да Винчи.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> </ul>
Тема 2.11. Проблемы современной философии.	<i>Подготовка реферата</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> </ul>
Тема 3.1. Философское понимание материи.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> </ul>
Тема 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> </ul>
	<i>Тестирование</i>	
Тема 3.3. Сознание – высшая ступень развития.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- сущность процесса познания</li> </ul>
Тема 3.4. Сознание и познание.	<i>Написание эссе</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры</li> </ul>

		<p>гражданина и будущего специалиста</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- сущность процесса познания</li> </ul>
<p>Тема 4.1. Человек как главная философская проблема.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> </ul>
<p>Тема 4.2. Основополагающие категории человеческого бытия.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
<p>Тема 4.3. Человек и общество.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы философских учений о бытии</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
<p>Тема 5. 1. Основные виды духовной культуры.</p>	<p><i>Устный опрос</i></p>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе</li> </ul>

		и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды
Тема 5.2. Человек и история. Идея прогресса.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>
Тема 5.3. Человек и культура.	<i>Устный опрос</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды</li> </ul>
Тема 5.4. Религия как феномен человеческой культуры.	<i>Подготовка презентации</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды</li> </ul>
	<i>Устный опрос</i>	
Тема 5.5. Будущее человечества.	<i>Написание эссе</i>	<p>Демонстрировать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования общей культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности человека за сохранение жизни на Земле, культуры, окружающей среды</li> </ul>
	<i>Устный опрос</i>	

## Критерии оценки

- **Устный опрос по изученному материалу;**

Форма текущего контроля «Опрос» предполагает устный опрос по основным вопросам тем. Устный контроль осуществляется в индивидуальной и фронтальной формах. Обучающимся предлагается ответить на 3 вопроса.

Цель устного индивидуального контроля – выявление знаний, умений и навыков отдельных обучающихся. Дополнительные вопросы при индивидуальном контроле задаются при неполном ответе, если необходимо уточнить детали, проверить глубину знаний или же если у преподавателя возникают проблемы при выставлении отметки.

Устный фронтальный контроль (опрос) – требует серии логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от обучающихся преподаватель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно он применяется с целью повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.

### Критерии оценивания устного опроса:

- оценка «**отлично**» ставится в том случае, если ответ логически структурирован, содержит полное раскрытие содержания вопроса;
- оценка «**хорошо**» ставится в том случае, если ответ содержит недостаточно полное раскрытие теоретических вопросов;
- оценка «**удовлетворительно**» ставится в том случае, если ответ содержит поверхностное изложение сути поставленного вопроса;
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится в том случае, если обучающийся не может дать ответ на поставленные вопросы.

- **Тестирование;**

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100/(A/B)$$

Где

A – максимальное возможное количество баллов за тест

B – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 81% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 61% - 80%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 41% - 60%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 40%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100/(30/18)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Хорошо» (4 балла)

- **Подготовка реферата;**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат обучающимся не представлен.

• **Подготовка презентации и доклада;**

Критерии	Оценка	Количество баллов
Структура	- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов) - наличие титульного слайда и слайда с выводами	До 4 баллов
Наглядность	- иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается - используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)	До 4 баллов
Дизайн и Настройка	- оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления	До 2 баллов
Содержание	- содержит полную, понятную информацию по теме работы - орфографическая и пунктуационная грамотность	До 6 баллов
Требования к выступлению	- выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал - выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории - выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)	До 6 баллов
<b>Максимальный балл</b>		<b>22 балла</b>

Обучающемуся требуется набрать определенное количество баллов для получения итоговой оценки.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 18 до 22 баллов.

- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 14 до 17 баллов.
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов варьируется от 9 до 13 баллов.
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если набранное количество баллов ниже 9.

- **Написание эссе**

Оценка «5» («Отлично») ставится если:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «4» («Хорошо») ставится если:

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка «3» («Удовлетворительно») ставится если:

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

Оценка «2» («Неудовлетворительно») ставится если:

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок

### *2.1.1. Рефераты*

Темы рефератов указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

### *2.1.3. Тесты*

Тест по теме 2.1. Философия Древнего Востока:

#### **Вариант 1**

- 1) Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения:
 

a) карма	c) жэнь
b) сансара	d) мокша
- 2) Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
 

a) Будда	c) Конфуций
b) Лао-цзы	d) Нагараджуна
- 3) Имя основателя буддизма
 

a) Бадараяна	c) Махавира
b) Патанджали	d) Сидхартха
- 4) Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
 

a) нирвана	c) жэнь
b) сансара	d) дао
- 5) Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:
 

a) Янь	c) Жэнь
b) Карма	d) Дао
- 6) Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, темное и пассивное начало:
 

a) Инь	c) Прана
b) Жэнь	d) Пуруша



- c) Прана  
3) Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный
- a) Будда  
b) Лао-цзы  
4) Имя основателя буддизма
- a) Бадараяна  
b) Патанджали  
5) Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений
- a) нирвана  
b) сансара  
6) Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал
- a) Конфуций  
b) Лао-Цзы  
7) Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра
- a) Закон, управляющий миром  
b) Высший Разум  
8) В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:
- a) Жэнь  
b) Инь  
9) Что обозначает понятие «дхармы» в традиционной индийской философии
- a) Сумму совершённых человеком поступков, влияющую на характер его будущего рождения  
b) Подлинное достоверное знание Абсолюта
- c) Пуруша  
d) Конфуций  
c) Махавира  
d) Сидхартха  
c) жэнь  
d) дао  
c) Сидхартха Гаутама Будда  
d) Сократ  
c) Субстанцию всех вещей  
d) Мировую гармонию  
c) Дао  
d) Ли  
c) Человека, достигшего нирваны, но добровольно отказывающегося от неё ради спасения других людей  
d) Вечный моральный закон, предписывающий свыше каждому определённый образ жизни
- 10) К древнеиндийским философским текстам относятся
- a) Упанишады  
b) Дао-дэ-цзин  
11) К древнекитайским философским текстам относится
- a) Махабхарата  
b) Ригведа  
12) В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения
- a) Сансара  
b) Карма  
c) Лунь-Юй  
d) Книга перемен  
c) Дао-дэ-цзин  
d) Чхандогья-упанишада  
c) Нирвана  
d) Дхарма
- 13) Китайский философ, основатель даосизма
- a) Лао-цзы  
b) Конфуций  
c) Сюнь-цзы  
d) Мэн-цзы







- д) Сенека
- 11) Представитель атомизма:  
 а) Аристотель  
 б) Гераклит,  
 в) Демокрит,  
 г) Платон,
- 12) Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:  
 а) Аристотель  
 б) Гераклит  
 в) Платон  
 г) Сократ
- 13) Создатель формальной логики – это:  
 а) Сократ,  
 б) Платон,  
 в) Аристотель,  
 г) Эпикур,  
 д) Парменид.
- 14) В учении о бытии Аристотеля выделялось четыре первопричины всего существующего: материальная; \_\_\_\_\_; действующая; целевая.  
 Укажите недостающую в этом перечне первопричину.
- 15) Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:  
 а) материализм,  
 б) объективный идеализм,  
 в) субъективный идеализм,  
 г) агностицизм.
- 16) Автор апорий "Ахиллес и черепаха", "Стрела", "Дихотомия", "Стадион" и др.:  
 а) Гераклит,  
 б) Парменид,  
 в) Зенон Элейский,  
 г) Сократ,  
 д) Аристотель.
- 17) «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:  
 а) Платон  
 б) Сенека  
 в) Эпикур  
 г) Сократ  
 д) Протагор
- 18) Огонь первоначалом сущего считал:  
 а) Фалес  
 б) Анаксимандр  
 в) Анаксимен  
 г) Зенон Элейский  
 д) Гераклит
- 19) Представители материалистического направления в античной философии:  
 а) Фалес.  
 б) Гераклит.  
 в) Сократ.  
 г) Платон.  
 д) Демокрит.

#### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	Б	1	В
2	В	2	В
3	В	3	Б
4	Б	4	Б
5	Д	5	А
6	Б	6	Б
7	Б	7	Б
8	А, Б, Д	8	Аристотель
9	В	9	А
10	В	10	В
11	В	11	В

12	Аристотель	12	Г
13	Формальная	13	В
14	Б	14	Формальная
15	Г	15	Б
16	А	16	В
17	В	17	Г
18	Г	18	Д
19	А	19	А, Б, Д

Тест по теме 2.5. Социально-политические взгляды в период Средневековья.  
Схоластика:

**Вариант 1**

- 1) В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:
  - а) человека
  - б) космоса
  - в) Бога
  - г) природы
- 2) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:
  - а) разума
  - б) чувства
  - в) интуиции
  - г) долга
- 3) Характерная черта средневековой философии:
  - а) космоцентризм
  - б) теоцентризм
  - в) гуманизм
  - г) антиклерикализм
- 4) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:
  - а) искусством
  - б) наукой
  - в) мифологией
  - г) религией
- 5) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?
  - а) материалистическое;
  - б) идеалистическое;
  - в) диалектическое;
  - г) агностическое.
- 6) Философский реализм – это философское направление:
  - а) адекватно воспроизводящее общие понятия, а не единичные вещи. реальность.
  - б) утверждающее, что реальным существованием обладают только единичные вещи
  - в) утверждающее, что реальны только единичные вещи
  - г) утверждающее, что реальны только единичные вещи
- 7) Мыслители эпохи Средневековья:
  - а) Платон,
  - б) Ф.Аквинский,
  - в) Гераклит,
  - г) И. Росцеллин,
  - д) У. Оккам,
  - е) Эпикур.
- 8) Номинализм - это философское направление:
  - а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, внешнего мира; общее же в них – лишь имя, понятие;
  - б) утверждающее принцип гармонии сотворении мира Богом. веры и разума;
  - в) отрицающее возможность познания
  - г) рассматривающее вопрос о
- 9) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
  - а) эмпиризм и рационализм;
  - б) диалектика и метафизика;

- в) реализм и номинализм; г) скептицизм и агностицизм.
- 10) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это \_\_\_\_\_
- 11) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:
- а) теоцентризм; г) диалектичность;  
 б) космоцентризм; д) понимание природы как низшей по  
 в) противопоставление "града сравнению с человеком ступени в  
 земного" и "града небесного"; иерархии мира.
- 12) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка \_\_\_\_\_ »
- 13) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй – « \_\_\_\_\_ »
- 14) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:
- а) Тертуллиан в) Фома Аквинский  
 б) Августин Блаженный г) Иоанн Росцеллин
- 15) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:
- а) соотношение веры и разума; в) универсалий;  
 б) создание мира Богом; г) двойственности природы человека (божественной и земной)
- 16) Для средневековой философии характерен:
- а) пантеизм г) деизм  
 б) политеизм д) атеизм  
 в) теизм
- 17) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это \_\_\_\_\_
- 18) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...
- 19) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:
- а) пять логических доказательств в) пять догматов христианского бытия Бога; вероучения;  
 б) пять способов обретения истинной г) пять заповедей христианской веры; морали.
- 20) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:
- а) бытие – это реальное в) бытие есть независимое от существование объектов сознания существование материального мира объективного мира  
 б) бытие – это непосредственное г) бытие всеобщих истин должно быть существования чего – либо; мыслимо как бытие идей в Боге;

### Вариант 2

- 1) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:
- а) искусством в) мифологией  
 б) наукой г) религией
- 2) Мыслители эпохи Средневековья:

- а) Платон, г) И. Росцеллин,  
 б) Ф.Аквинский, д) У. Оккам,  
 в) Гераклит, е) Эпикур.
- 3) Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:
- а) разума в) интуиции  
 б) чувства г) долга
- 4) Философский реализм – это философское направление:
- а) адекватно воспроизводящее общие понятия, а не единичные вещи. реальность. в) утверждающее, что реальны только  
 б) утверждающее, что реальным единичные вещи существованием обладают только
- 5) Какая пара философских направлений получила преимущественное развитие в эпоху Средневековья?
- а) эмпиризм и рационализм; в) реализм и номинализм;  
 б) диалектика и метафизика; г) скептицизм и агностицизм.
- 6) Отличительные особенности, характерные для средневековой философии:
- а) теоцентризм; г) диалектичность;  
 б) космоцентризм; д) понимание природы как низшей по  
 в) противопоставление "града сравнению с человеком ступени в земного" и "града небесного"; иерархии мира.
- 7) «Пять путей от мира к Богу» в философии Фомы Аквинского:
- а) пять логических доказательств бытия Бога; в) пять догматов христианского вероучения;  
 б) пять способов обретения истинной веры; г) пять заповедей христианской морали
- 8) Проблема, лежащая в основании спора номиналистов и реалистов:
- а) соотношение веры и разума; в) универсалий;  
 б) создание мира Богом; г) двойственности природы человека (божественной и земной)
- 9) В средневековой философии основа, первопричина всего существующего – это \_\_\_\_\_
- 10) Средневековый мыслитель, чье учение в 1878 г. решением Папы Римского было объявлено официальной философией католицизма:
- а) Тертуллиан в) Фома Аквинский  
 б) Августин Блаженный г) Иоанн Росцеллин
- 11) Статус философии в эпоху Средневековья точно отражает следующее высказывание: « Философия – служанка \_\_\_\_\_ »
- 12) Номинализм - это философское направление:
- а) утверждающее, что реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные вещи, внешнего мира; в) отрицающее возможность познания общего же в них – лишь имя, понятие; г) рассматривающее вопрос о  
 б) утверждающее принцип гармонии сотворении мира Богом веры и разума;
- 13) Характерная черта средневековой философии:
- а) космоцентризм в) гуманизм  
 б) теоцентризм г) антиклерикализм
- 14) Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным,

самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это ...

15) Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

16) Философское течение, согласно которому реальным, самостоятельным существованием обладают лишь единичные, конкретные вещи (этот дом, эта книга), общее же в вещах - это всего лишь имя, название, понятие – это

17) Какое философское направление являлось господствующим в эпоху Средневековья?

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;
- в) диалектическое;
- г) агностическое.

18) Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название “патристика”, второй – «\_\_\_\_\_»

19) Для средневековой философии характерен:

- а) пантеизм
- б) политеизм
- в) теизм
- г) деизм
- д) атеизм

20) Определите понимание бытия, соответствующее принципам средневековой христианской философии:

- а) бытие – это реальное существование материального мира
- б) бытие – это непосредственное существования чего – либо;
- в) бытие есть независимое от объектов сознания существование объективного мира
- г) бытие всеобщих истин должно быть мыслимо как бытие идей в Боге;

#### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	В	1	Г
2	А	2	Б, Г, Д
3	Б	3	А
4	Г	4	Б
5	Б	5	В
6	Б	6	А, В, Д
7	Б, Г, Д	7	А
8	А	8	В
9	В	9	Бог
10	Бог	10	В
11	А, В, Д	11	Богословия/теологии
12	Богословия/теологии	12	А
13	Схоластика	13	Б
14	В	14	Реализм
15	В	15	В
16	В	16	Номинализм
17	Номинализм	17	Б
18	Реализм	18	Схоластика

19	А	19	В
20	Г	20	Г

Тест по теме 2.7. Философия Нового времени:

**Вариант 1**

- 1) В центре внимания философии Нового времени стоит
  - a) Бог
  - b) Природа
  - c) Человек
  - d) Космос
- 2) Основателем рационализма Нового времени являлся
  - a) Бэкон
  - b) Гоббс
  - c) Локк
  - d) Декарт
- 3) Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как
  - a) Монизм
  - b) Дуализм
  - c) Плюрализм
  - d) Пантеизм
- 4) Представителем эмпиризма Нового времени являлся
  - a) Декарт
  - b) Бэкон
  - c) Лютер
  - d) Лейбниц
- 5) Идею об отождествлении Бога и Природы в единой Субстанции выдвинул
  - a) Спиноза
  - b) Лютер
  - c) Кальвин
  - d) Гассенди
- 6) Логический метод познания, при котором мысль движется от частного к общему, то есть от изучения единичных фактов к их обобщению, называется
  - a) Дедуктивным
  - b) Индуктивным
  - c) Интуитивным
  - d) Субъективным
- 7) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей –
  - a) Эмпиризм
  - b) Деспотизм
  - c) Рационализм
  - d) Абсолютизм
- 8) Учение о наличии в разуме человека врожденных идей характерно для
  - a) Рационализма
  - b) Эмпиризма
  - c) Сенсуализма
  - d) Социализма
- 9) Для характеристики науки Нового времени не подходит выражение
  - a) Она является служанкой богословия
  - b) Она занимается поиском механических причин
  - c) Она опирается на вычисления
  - d) Она опирается на эксперимент
- 10) Теорию естественных прав человека разработал
  - a) Дж. Локк
  - b) Гердер
  - c) Ламетри
  - d) Гольбах
- 11) Философская позиция, предполагающая множество независимых исходных оснований и начал бытия, называется
  - a) Дуализмом
  - b) Провиденциализмом
  - c) Скептицизмом
  - d) Плюрализмом
- 12) Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется
  - a) Пантеизмом
  - b) Объективным идеализмом
  - c) Материализмом
  - d) Дуализмом
- 13) Теория «общественного договора» – это
  - a) Стремление объяснить происхождение государства как результат соглашения между людьми

- b) Синоним коммунизма
- c) Объяснение эффективности рыночной экономики
- d) Основа концепции анархизма
- 14) «Метафизикой» в 17 веке называли
  - a) Целостное, предельно широкое знание
  - b) Совокупность научных фактов
  - c) Учение, противоположное диалектике
  - d) Учение о наивысших, предельных началах бытия (философию)
- 15) Основателем монадологии (учения об автономных духовных атомах – монадах) является
  - a) Рене Декарт
  - b) Томас Гоббс
  - c) Барух Спиноза
  - d) Готфрид Вильгельм Лейбниц

### Вариант 2

- 1) Теорию естественных прав человека разработал
  - a) Дж. Локк
  - b) Гердер
  - c) Ламетри
  - d) Гольбах
- 2) Учение о наличии в разуме человека врожденных идей характерно для
  - a) Рационализма
  - b) Эмпиризма
  - c) Сенсуализма
  - d) Социализма
- 3) Философская позиция, предполагающая множество независимых исходных оснований и начал бытия, называется
  - a) Дуализмом
  - b) Провиденциализмом
  - c) Скептицизмом
  - d) Плюрализмом
- 4) Представителем эмпиризма Нового времени являлся
  - a) Декарт
  - b) Бэкон
  - c) Лютер
  - d) Лейбниц
- 5) Основателем рационализма Нового времени являлся
  - a) Бэкон
  - b) Гоббс
  - c) Локк
  - d) Декарт
- 6) Идею об отождествлении Бога и Природы в единой Субстанции выдвинул
  - a) Спиноза
  - b) Лютер
  - c) Кальвин
  - d) Гассенди
- 7) В центре внимания философии Нового времени стоит
  - a) Бог
  - b) Природа
  - c) Человек
  - d) Космос
- 8) Логический метод познания, при котором мысль движется от частного к общему, то есть от изучения единичных фактов к их обобщению, называется
  - a) Дедуктивным
  - b) Индуктивным
  - c) Интуитивным
  - d) Субъективным
- 9) Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется
  - a) Пантеизмом
  - b) Объективным идеализмом
  - c) Материализмом
  - d) Дуализмом
- 10) Теория «общественного договора» – это
  - a) Стремление объяснить происхождение государства как результат соглашения между людьми
  - b) Синоним коммунизма
  - c) Объяснение эффективности рыночной экономики
  - d) Основа концепции анархизма

- 11) Для характеристики науки Нового времени не подходит выражение
- Она является служанкой богословия
  - Она занимается поиском механических причин
  - Она опирается на вычисления
  - Она опирается на эксперимент
- 12) Учение Декарта о субстанции может быть охарактеризовано как
- Монизм
  - Дуализм
  - Плюрализм
  - Пантеизм
- 13) Основателем монадологии (учения об автономных духовных атомах – монадах) является
- Рене Декарт
  - Томас Гоббс
  - Барух Спиноза
  - Готфрид Вильгельм Лейбниц
- 14) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей –
- Эмпиризм
  - Деспотизм
  - Рационализм
  - Абсолютизм
- 15) «Метафизикой» в 17 веке называли
- Целостное, предельно широкое знание
  - Совокупность научных фактов
  - Учение, противоположное диалектике
  - Учение о наивысших, предельных началах бытия (философию)

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	B	1	A
2	D	2	A
3	B	3	D
4	B	4	B
5	A	5	D
6	B	6	A
7	C	7	B
8	A	8	B
9	A	9	A
10	A	10	A
11	D	11	A
12	A	12	B
13	A	13	D
14	D	14	C
15	D	15	D

Тест по теме 2.8. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия:

Вариант 1

- 1) На какие века приходится эпоха просвещения
- 17-18
  - 16-17
  - 15-16
- 2) Какой путь изменения общества видели просветители
- Они не стремились изменить общество
  - Просвещение всех членов
  - Ревolutionонный
- 3) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения
- Шиллер
  - Кант
  - Дени Дидро

- 4) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения  
а) Жан Жак Руссо                      б) Филдинг                      в) Кавендиш
- 5) Назовите одного из основных французских мыслителей эпохи просвещения  
а) Гете                                      б) Уатт                                      в) Вальтер
- 6) Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи просвещения  
а) Михаил Кутузов                      б) Михаил Ломоносов                      в) Вальтер
- 7) Назовите одного из основных российских мыслителей эпохи просвещения  
а) Александр Васильев                      б) Вальтер                                      в) Александр Радищев
- 8) Назовите одного из основных английских мыслителей эпохи просвещения  
а) Уатт                                      б) Кант                                      в) Гете
- 9) Назовите основных английских мыслителей эпохи просвещения  
а) Руссо и Вальтер                      б) Гете и Шиллер                      в) Кавендиш и Филдинг
- 10) Назовите одного из основных немецких мыслителей эпохи просвещения  
а) Вальтер                                      б) Уатт                                      в) Кант
- 11) Назовите основных немецких мыслителей эпохи просвещения  
а) Гете и Шиллер                      б) Руссо и Вальтер                      в) Кавендиш и Уатт
- 12) Какая книга стала практическим воплощением идеи всеобщего просвещения  
а) «Кандид» Вольтера                      б) «Энциклопедия» Дидро                      в) «Новая Элоиза» Руссо
- 13) Где зародилось просветительское движение  
а) Англия                                      б) Германия                                      в) Франция
- 14) Какая страна стала сердцем просветительского движения  
а) Германия                                      б) Англия                                      в) Франция
- 15) Назовите самые значительные последствия эпохи просвещения  
а) Произошли американская революция и Великая французская революция  
б) Женщины получили избирательное право  
в) Произошла революция в России
- 16) Для всех просветителей общей является идея о  
а) Доступности образования только для привилегированных слоев общества  
б) Вере в бесконечные возможности науки  
в) Необходимости развития только точных наук
- 17) К идеям просветителей относится требование  
а) Абсолютной власти короля  
б) Укрепление влияния церкви в обществе  
в) Свободы печати
- 18) Какое положение из перечисленных относится к идеям Джона Локка  
а) Необходимость единой официальной обязательной религии в стране  
б) Необходимость разделения государственной власти на законодательную и исполнительную  
в) Развитие частного предпринимательства
- 19) Способом достижения идеального общества Вольтер считал  
а) Реформы проводимые по прихоти короля  
б) Революцию проведенную с помощью широких народных масс  
в) Реформы проводимые просвещенным монархом
- 20) Главным врагом просвещения называл церковь и призывал «разрушить старое здание обмана!» философ-просветитель  
а) Дени Дидро                                      б) Вальтер                                      в) Шарль                                      Монтескье

## Вариант 2

- 1) Человеку от рождения присущи нравственность и доброта, все бедствия ему приносит частная собственность. Так считал философ-просветитель  
а) Жан Жак Руссо                      б) Шарль Монтескье                      в) Дени Дидро
- 2) «Стремление людей улучшить свое материальное положение способна привести общество к благополучию», автор слов  
а) Джон Локк                      б) А. Смит                      в) Шарль Монтескье
- 3) Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют  
а) Обновлением                      б) Отделением                      в) Просвещением
- 4) Мыслители эпохи просвещения были уверены в  
а) Справедливости существующего общественного порядка  
б) Решающей роли образование в жизни общества  
в) Решающей роли религии в развитии общества
- 5) К идеям просветителя относятся требования  
а) Усиление абсолютной власти  
б) Укрепление христианской морали  
в) Равенство всех людей перед законом
- 6) Какое положение из перечисленных характерно для взглядов Шарля Монтескье  
а) Уверенность в справедливости самодержавного монархического строя  
б) Представление о свободе как о возможности следовать предписаниям законов  
в) Понимание свободы как вседозволенности
- 7) Основоположником теории разделения властей считается  
а) Джон Локк                      б) Шарль Монтескье                      в) Дени Дидро
- 8) Уравнение крайностей богатства и бедности как единственного способа спасения общество от потрясений - эта идея  
а) Смита                      б) Монтескье                      в) Руссо
- 9) Политико-правовая теория, предложенная Джоном Локком, согласно которой государственная власть должна быть разделена между независимыми друг от друга (но при необходимости контролирующими друг друга) ветвями: законодательной, исполнительной и судебной, это теория  
а) Разделения властей  
б) Разделения церквей  
в) Объединения вокруг властей
- 10) Идеал государства - демократическая республика мелких собственников, где каждая семья производит для себя все необходимое  
а) Вальтер                      б) Руссо                      в) Смит
- 11) Назовите автора «Путешествия Гулливера»  
а) П. Бомарше                      в) И. Гете  
б) Д. Дефо                      д) Д. Свифт
- 12) Что такое промышленный переворот?  
а) Процесс создания мануфактур  
б) Процесс перехода от ручного труда к машинному  
в) Процесс роста численности городского населения
- 13) Какой класс появился в Англии в ходе аграрной революции?

- a) Фермеров-арендаторов    б) Буржуазии    c) Крестьян
- 14) Нед Лудд - с чем связано это имя?
- a) Изобретением ткацкого станка  
 б) Первыми массовыми движениями рабочих  
 c) Появлением паровой машины
- 15) Причиной падения диктатуры якобинцев
- a) Установление во Франции республики  
 б) Ширящийся террор  
 c) Измены Лафайета  
 d) Борьба «горы» и жиронды
- 16) Что называли «горой» и «болотом» во время французской революции?
- a) Департаменты Франции  
 б) Группировки в конвенте  
 c) Представителей 2 и 3 сословий
- 17) Арест Робеспьера произошел из-за
- a) Заговора и переворота 9 термидора  
 б) Восстание народа  
 c) Итогов выборов в конвент
- 18) Кто является автором декларации за независимость США?
- a) Д. Вашингтон                      б) Т. Джефферсон                      c) Б. Франклин
- 19) Каков результат войны за независимость США?
- a) Развитие свободной конкуренции внутри страны  
 б) Реставрация монархии  
 c) Завершение промышленного переворота
- 20) Выберите причину французской революции
- a) Ужесточение крепостного права  
 б) Распространение работорговли  
 c) Сохранение сеньориального режима в деревне

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	A	1	A
2	B	2	B
3	C	3	C
4	A	4	B
5	C	5	C
6	B	6	B
7	C	7	A
8	A	8	C
9	C	9	A
10	B	10	B
11	A	11	D
12	B	12	B
13	A	13	A
14	C	14	B
15	A	15	B
16	B	16	B
17	C	17	A
18	B	18	B
19	C	19	A

20	В	20	С
----	---	----	---

Тест по теме 2.9. Характерные черты русской философии. Русский космизм:

**Вариант 1**

1. К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести:
  - а) Досистематический, дологический характер
  - б) Нравственно-антропологический характер
  - в) Стремление к целостному познанию
2. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в:
  - а) Построении свободного теократического государства
  - б) Спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников
  - в) Воскрешении всех когда-либо живших на земле людей
3. К характерным особенностям русской философии относится:
  - а) Рационализм
  - б) Панлогизм
  - в) Эмпиризм
4. Верховный бог в славянской мифологии, творец Вселенной, распорядитель дождя и грозы, покровитель семьи и дома:
  - а) Род
  - б) Сет
  - в) Гор
5. Для древнерусской мысли характерна:
  - а) Объективность
  - б) Абстрактное теоретизирование
  - в) Переоценка внешнего материального бытия
6. Предфилософии Киевской Руси свойственен:
  - а) Нравоучительный характер
  - б) Мистицизм
  - в) Приоритет натурфилософских построений
7. Киевская Русь приняла «культурную эстафету» от:
  - а) Хазарского каганата
  - б) Франции
  - в) Византии
8. К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится:
  - а) «Слово о законе и благодати»
  - б) «Сказание о Граде Китеже»
  - в) «Задонщина»
9. «Слово о законе и благодати» написал:
  - а) Владимир Мономах
  - б) Филофей
  - в) Иларион
10. Идеологему «Москва – Третий Рим» впервые обосновал:
  - а) Дионисий
  - б) Филофей
  - в) Владимир Мономах
11. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал:
  - а) Патриарх Никон
  - б) Инок Филофей
  - в) Протопоп Аввакум
12. Основателем русского книгопечатания является:
  - а) Ушаков
  - б) Федоров
  - в) Скорина
13. Духовный лидер нестяжателей:
  - а) Нил Сорский
  - б) Иосиф Волоцкий
  - в) Юрий Крижанич
14. Протопоп Аввакум был духовным вождем:
  - а) Жидовствующих
  - б) Иосифлян
  - в) Раскольников
15. В «Вертограде Многоцветном» Симеон Полоцкий уподобляет мир:
  - а) Книге
  - б) Дому
  - в) Человеку

## Вариант 2

1. Один из первых сторонников идеи панславизма (объединения всех славян):  
а) Аввакум                                      б) Крижанич                                      в) Герцен
2. Сподвижник Петра Великого, архиепископ новгородский, автор «Духовного Регламента»:  
а) Михаил Ломоносов                      б) Вассиан Патрикеев                      в) Феофан Прокопович
3. Российская Академия наук была основана в этом году:  
а) 1742    б) 1724    в) 1714
4. Сторонником деистического материализма в русской философии был:  
а) Сковорода                                      б) Новиков    в) Ломоносов
5. При открытии Московского университета в числе трёх его факультетов не было:  
а) Юридического                              б) Физического                                      в) Философского
6. Масонство было привнесено в Россию из:  
а) Англии    б) Швеции    в) Византии
7. К одной из центральных идей масонства относится:  
а) Слияние с природой, отказ от достижений и благ цивилизации  
б) Совершенствование человека через личное и соборное самопознание  
в) Ограничение свободы человека, подчинение личности воле коллектива
8. По мнению современников, «создал у нас любовь к наукам и охоту к чтению»:  
а) Белинский                                      б) Толстой    в) Новиков
9. «Русским Сократом» называли:  
а) Ломоносова                                      б) Сковороду    в) Заточника
10. По мнению Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относится:  
а) Человек    б) Библия    в) Общество
11. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана им:  
а) Бакуниным                                      б) Радищевым    в) Хомяковым
12. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах» им:  
а) Чаадаевым                                      б) Герценом    в) Хомяковым
13. Первое «Философическое письмо» было опубликовано в этом журнале:  
а) Колокол    б) Современник    в) Телескоп
14. К основным идеям «Философических писем» нельзя отнести:  
а) Следование христианским заповедям как единственному пути к спасению  
б) Подчиненность исторического процесса воле Бога  
в) Скептицизм по отношению к прошлому и будущему России
15. Был объявлен императором Николаем I сумасшедшим за свои философские воззрения:  
а) Герцен    б) Чаадаев    в) Пестель

### Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	В	3	Б

4	А	4	В
5	В	5	Б
6	Б	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	В
9	В	9	Б
10	Б	10	В
11	А	11	Б
12	Б	12	А
13	А	13	В
14	В	14	А
15	А	15	Б

Тест по теме 3.2. Диалектика: принципы, законы, категории:

**Вариант 1**

1. Диалектика:

а) Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях

б) Учение о структуре мироздания

в) Наука о многообразии мира

2. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий:

а) Метафизика

б) Диалектика

в) Софистика

3. Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики:

а) Галилей

б) Гольбах

в) Гераклит

4. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей:

а) Диалектика

б) Скептицизм

в) Софистика

5. Диалектический материализм – учение:

а) Иррационализма

б) Структурализма

в) Марксизма

6. Диалектика отличается от метафизики:

а) Пониманием природы материализма

б) Пониманием развития

в) Пониманием природы идеализма

7. Метафизика:

а) Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества

б) Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу

в) Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные

8. Наиболее общие фундаментальные понятия:

а) Категории

б) Эмпирические данные

в) Синтаксис

9. Философский принцип, утверждающий, что все явления связаны друг с другом причинными связями и обуславливают друг друга:

а) Принцип единства явления и сущности

б) Принцип развития

в) Принцип единства и борьбы противоположностей

10. Существенная, необходимая, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями называется:

а) Аналогией

б) Законом

в) Тенденцией



- а) Учение о первоушности
- б) Учение об оценке знаний
- в) Философская дисциплина (раздел), в которой исследуется сам процесс познания

11. В понятие универсум входит такая сфера как:

- а) Бытие
- б) Природа
- в) Человек

12. В понятие универсум входит такая сфера как:

- а) Общество
- б) Бытие
- в) Человек

13. В понятие универсум входит такая сфера как:

- а) Реальный мир
- б) Человек
- в) Мышление

14. Диалектика в понимании Гегеля является:

- а) объективной, субъективной
- б) только объективной
- в) только субъективной

15. Являются ли «развитие» и «прогресс» тождественными понятиями:

- а) да
- б) нет
- в) зависит от ситуации

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	В	3	Б
4	А	4	В
5	В	5	Б
6	Б	6	А
7	В	7	Б
8	А	8	В
9	В	9	Б
10	Б	10	В
11	А	11	Б
12	Б	12	А
13	А	13	В
14	В	14	А
15	А	15	Б

Дополнительные тесты по дисциплине «Основа философии»

**Вариант 1**

Блок 1

1. В переводе с древнегреческого термин «философия» означает:
  - А) любовь к истине Б) любовь к мудрости
  - В) видение истины Г) стремление к счастью
2. Философия начинается с:
  - А) сомнения Б) наблюдения В) ощущения Г) отношения
3. Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:
  - А) Будда Б) Лао-цзы В) Конфуций Г) Нагарджуна
4. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений:
  - А) нирвана Б) сансара В) жэнь Г) дао
5. Основателем Милетской школы считается...
  - А) Платон Б) Диоген В) Аристотель Г) Фалес
6. Систематизацию всего комплекса античного научно-философского знания осуществил...
  - А) Аристофан Б) Аристотель В) Г омер Г) Софокл
7. Натурфилософия представляет собой.
  - А) гносеологическое понятие Б) систему антропологии
  - В) этическое направление
  - Г) философию природы и космоса, поиск первоначал мира
8. В Средние века считалось, что основная задача философии - это.
  - А) найти смысл жизни Б) сделать человека образованным
  - В) привести человека к Богу Г) объяснить, что такое счастье
9. Разработка нового метода познания является одной из основных проблем .
  - А) Античности Б) Нового времени
  - В) Средневековья Г) Возрождения
10. Основные направления философии

- А) модернизм и постмодернизм Б) аскетизм и альтруизм  
В) материализм и идеализм Г) империализм и социализм
11. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?  
А) Субъект познания Б) Средства познания  
В) Цель познания Г) Объект познания

### Блок 2

12. В объяснении познания в эпоху Нового времени возникло противостояние между , делавшими ставку на чувственный опыт и , делавшими ставку на разум.  
А) дуалистами Б) эмпиристами В) агностиками Г) рационалистами
13. «В поведении человека бессознательное доминирует над сознанием», - утверждал австрийский психолог, врач и философ
14. К учению славянофилов относятся идеи (несколько вариантов ответа)  
А) развития России по капиталистическому пути Б) самобытности русского развития  
В) соборности  
Г) ликвидации феодально-крепостнических отношений
15. Основными чертами философии эпохи Возрождения были  
А) богословский характер Б) устремленность к человеку  
В) научность и историзм Г) антицерковная направленность  
Д) гелиоцентризм Е) догматизм
- Ответы 1 - АД 2 - БГД 3 - АВЕ 4 - ВДЕ

16. Сопоставьте:

- 1) мироощущение;
  - 2) мировосприятие;
  - 3) миропонимание
- А) познавательно-интеллектуальный уровень  
Б) формирование представлений о мире с помощью наглядных образов  
В) эмоционально-психологический уровень Г) система взглядов человека на мир

17. Сопоставьте направления философии и мыслителей, которые их обосновали.

- 1) рационализм А) Л.Фейербах
- 2) эмпиризм Б) Ф.Бэкон
- 3) антропологический материализм В) Р.Декарт

18. Сопоставьте немецких классических философов и основу их философской системы

- 1) Г.Гегель А) абсолютная идея
- 2) И.Кант Б) материя - объективное природное начало мира
- 3) Л.Фейербах В) теория «вещей в себе»

19. Установить соответствие:

- 1) Западники А) Киреевский;
- 2) Славянофилы Б) Герцен;
- 3) Религиозное направление В) Достоевский.

### Блок 3

20. Прочтите отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.  
«Русский народ не политический, он никогда не бунтовал за свои

политические права. Это народ социальный, имеющий задачей внутреннюю жизнь, жизнь земную .

Россия - не Европа, и, до тех пор, пока оно так, в ней невозможна революция. Опасность для России одна: если она перестанет быть Россией». (К.С. Аксаков)

20.1. Идеологию, какого направления русской философии XIX в., выражает данный отрывок из произведения К.С. Аксакова? .

20.2. Одним из основных в философии и общественной мысли России XIX в. был вопрос.

А) о бытии и небытии

Б) об особенностях исторического пути России

В) о месте человека в космосе Г) основной вопрос философии

20.3. Соратниками К.С. Аксакова по направлению в русской философии были.

А) А.С. Хомяков и И.В. Киреевский Б) П.Я. Чаадаев и В.П. Боткин

В) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов Г) А.И. Герцен и Н.П. Огарев

### Блок 1

#### Вариант 2

1. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии:

А) неотомизма Б) психоанализа

В) экзистенциализма Г) аналитической.

2. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал:

А) Конфуций Б) Лао-Цзы

В) Сиддхартха Гаутама Будда Г) Сократ

3. Основной причиной, обусловившей существование вещи, Аристотель называл:

А) информацию Б) бытие В) материю Г) науку.

4. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало:

А) Ян Б) Карма В) Жэнь Г) Дао

5. С деятельностью Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.И. Бухарина связано развитие в России

А) экзистенциализма Б) прагматизма

В) неотомизма Г) марксизма

6. Бессознательное - основа человеческой психики и человеческих поступков - это суть

А) неотомизма Б) структурализма В) психоанализа Г) феноменологии

7. Философская концепция, предметом исследования которой является научное познание - это...

А) гносеология Б) онтология В) этика Г) аксиология

8. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает

А) Скептицизм Б) Атеизм

В) Рационализм Г) Эмпиризм

9. Контролером действий человека выступает.

А) желание Б) совесть В) знание Г) привычка

10. Философское учение, предметом которого является мораль - это

А) аксиология Б) эстетика В) антропология Г) этика

11. Ощущение - это основная форма познания  
А) рационального Б) эмпирического В) чувственного Г) научного

### Блок 2

12. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и философскими направлениями:

1) Природа 2) Человек 3) Вселенная

А) пантеизм Б) гелиоцентризм В) антропоцентризм.

13. Установить соответствие между направлениями философии XX века и их сущностью

1) неопозитивизм 2) структурализм 3) экзистенциализм

А) философия существования

Б) изучает проблемы языка и логики

В) исследует на основе метода структурного анализа

14. Основными идеями славянофильства являются

А) Сила власти - царю, сила мнения - народу

Б) Россия должна развиваться по европейскому пути

В) Прогресс общества связан с развитием монархической власти Г)

Православие, самодержавие, народность

Д) Идеализация петровских преобразований 1) АБВ. 2) БВГ. 3) АВГ. 4) АГД

15. Установить соответствие между социально-философскими терминами и их сущностью.

1) Общество 2) Система 3) Социальный процесс

А) Совокупность элементов, находящихся в упорядоченном взаимодействии

Б) Совокупность исторически сложившихся форм жизнедеятельности людей.

В) Смена этапов в историческом развитии человека.

16. Социальная философия - это раздел философии, который изучает.  
(несколько ответов)

А) развитие искусства; Б) историю философии;

В) общественную жизнь; Г) взаимоотношения между людьми.

17. Установить соответствие между формами чувственного познания и их сущностью:

1) ощущение А) целостный символ;

2) восприятие Б) образ воспринятого явления

3) представление В) элементарная форма

18. Установить соответствие между философскими проблемами и изучаемыми ими структурами:

1) Пространство и время

2) Возможности человека в интеллектуальном освоении мира

3) Истоки мыслительной активности человека.

А) Онтология Б) Логика В) Гносеология.

19. К видам практики можно отнести: (несколько вариантов ответов)

А) идею Б) материальное производство

В) научный эксперимент Г) гипотезу

### Блок 3

20. Прочитайте отрывок из текста и ответьте на вопросы после него.

«В русском народе происходит теперь напряженная борьба двух самых противоположных свойств человека: человека-зверя и человека-христианина.

Русскому народу предстоят теперь два пути: один тот, по которому шли и идут европейские народы: насилием бороться с насилием. и стараться поддерживать, такой же насильственный порядок вещей.

Другой же - тот, чтобы, поняв то, что соединение людей насилием может быть только временным, но что истинно соединить людей может только одно и то же понимание жизни и вытекающий из него закон, - исключаящий во всяком случае . убийство человека человеком, уяснить себе это понимание жизни и на нем, только на нем, а не на насилии, основывать свою жизнь и свое единение». (Л.Н. Толстой)

20.1. Какой основной принцип христианской религии проповедовал Л.Н. Толстой?

- А) любовь к природе
- Б) человеческое бессмертие
- В) спасение и смирение
- Г) непротивление злу насилием

20.2. Среди важнейших задач преобразования общества и развития человека Л.Н. Толстой называл.

- А) физическое здоровье
- Б) нравственное совершенствование
- В) отказ от религии
- Г) решение глобальных проблем

20.3. Одним из основных философских произведений Л.Н. Толстого является « ».

Оценка выставляется по суммарному баллу, полученному обучающимся за выполнение всех заданий.

#### Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
<b>Блок 1</b>		
1	Б	Г
2	А	А
3	А	В
4	А	А
5	Г	Г
6	Б	В
7	Г	А
8	В	А
9	Б	Б
10	В	Г
11	Б	В
<b>Блок 2</b>		
12	БГ	1а 2в 3б
13	З.Фрейд	1б 2в 3а
14	БВГ	3
15	2	1б 2а 3в
16	1в 2б 3а	ВГ
17	1в 2б 3а	1в 2б 3а
18	1а 2в 3б	1а 2в 3б

19	1б 2а 3в	БВ
<b>Блок 3</b>		
20.1.	славянофильство	Г
20.2.	Б	Б
20.3.	А	Исповедь

#### *2.1.4. Презентации и доклады*

Темы презентаций и докладов указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

#### *2.1.5. Задания для самостоятельной работы*

Задания для самостоятельной работы даны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

#### *2.1.6. Вопросы для закрепления материала*

Вопросы для закрепления материала и подготовки к устному опросу даны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

#### *2.1.7. Эссе*

Темы эссе указаны в методических указаниях по организации самостоятельной работы (для обучающихся) по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» для специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

## **2.2. Аттестационный текущий контроль успеваемости (ежемесячный)**

При проведении ежемесячного аттестационного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов по темам;
2. Результаты тестирования;
3. Результаты проведенных презентаций и докладов;
4. Результаты рефератов;
5. Результаты выполнения заданий для самостоятельной работы;
6. Результаты написания эссе.

### **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **3.1 Задания для проведения дифференцированного зачета**

Задание для зачета включает в себя 2 теоретических вопроса.

#### **Вопросы для дифференцированного зачета по дисциплине «Основы философии» за семестр.**

1. Предмет философии.
2. Место и роль философии в культуре.
3. Философия как мировоззрение.
4. Философия и частные науки.
5. Древнекитайская философия. Конфуций.
6. Лао-Цзы и даосизм.
7. Древнеиндийская философия. Основные течения.
8. Проблема первоначала в философских учениях Фалеса, Анаксимена, Гераклита, Анаксимандра.
9. Учение пифагорейцев о числах как основе мира.
10. Взгляды на движение Парменида и Зенона.
11. Атомизм Демокрита.
12. «Диалектика», «майевтика», «ирония» – аспекты сократовского метода.
13. Философия Платона как система объективного идеализма.
14. Учения Аристотеля: о движении, о причине и о сущности.
15. Стоические учения о причинности, необходимости и судьбе.
16. Учение Августина о душе и самопознании.
17. Спор номиналистов и реалистов об универсалиях.
18. Философский синтез Ф. Аквинского.
19. Дж. Бруно о бесконечности миров.
20. Н. Макиавелли и его «Государь».
21. Ф. Бэкон и его индуктивный метод.
22. Р. Декарт и его аксиоматико-дедуктивный метод.
23. Спиноза и его учение о субстанции.
24. Лейбниц и его учение о монадах.
25. Концепция общественного договора. Ж.-Ж. Руссо.
26. «Коперниковский переворот» И. Канта в теории познания.
27. Гегелевская диалектика и ее особенности.
28. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
29. Теория общественного развития К. Маркса.
30. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
31. П.Я. Чаадаев о судьбе России.
32. Славянофилы и западники: различия и сходство.
33. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
34. Философские поиски Н. Бердяева: творчество, культура, судьба России.
35. Теория ноосферы В.И. Вернадского.
36. Основные направления и типы философствования в современной западной философии: сциентистское, антисциентистское, умозрительно-метафизическое.

37. Неопозитивизм. Аналитическая философия Л. Витгенштейна.
38. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера, П. Фейерабенда.
39. Феноменология Э. Гуссерля.
40. Философская герменевтика Г. Гадамера.
41. Теория психоанализа З. Фрейда.
42. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
43. Человек и общество в немецком экзистенциализме М. Хайдеггера и К. Ясперса.
44. Проблема свободы и ответственности в экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра.
45. Структурная антропология К. Леви-Стросса.
46. Неотомизм. Религиозно-философская система П. Тейяра де Шардена.
47. Американский прагматизм. Радикальный эмпиризм У. Джеймса.
48. Постмодернизм. Симулякры Ж. Бодрийара.

### **3.2. Критерии оценки дифференцированного зачета за семестр:**

Оценка «Отлично» выставляется в том случае, когда обучающийся показывает глубокие знания по предмету в объеме требований учебной программы, твердо знает содержание рекомендованных первоисточников, владеет категориальным аппаратом, умеет творчески выделять, анализировать, обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся обнаруживает твердые знания программного материала, категориального аппарата при хорошем усвоении первоисточников.

Оценка «удовлетворительно» ставится тогда, когда обучающийся поверхностно усвоил программный материал, категориальный аппарат, обрабатывать рекомендованный минимум литературы. Показал неполные и неглубокие знания, материал излагал бессистемно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда обучающийся показал незнание важных разделов программы дисциплины, категориального аппарата