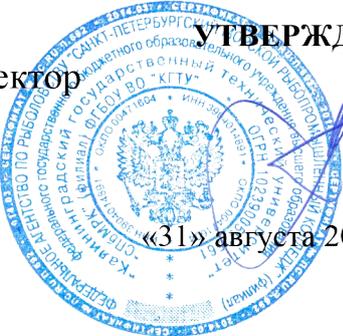


**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор

**УТВЕРЖДАЮ**



«31» августа 2023 года.

**С.Г. Лосяков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ГЕОГРАФИЯ***

Для специальностей:

23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»

26.02.03 «Судовождение»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ГЕОГРАФИЯ** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ГЕОГРАФИЯ** для специальностей:

**23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»**

**26.02.03 «Судовождение»**

**Разработчик:**

Мазяркин С.О. преподаватель СПБМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПБМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## Оглавление

<b>1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ .....</b>	<b>26</b>
<b>4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ .....</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины «География».

**Форма аттестации –**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ в I семестре (в соответствии с учебным планом по специальностям 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)» 26.02.03 «Судовождение»), также предусмотрена защита индивидуального проекта

**Форма проведения аттестации –**

Тестирование

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1: 1.2. – 1.4. Р 2: 2.1. – 2.6. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования защита индивидуального проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1: 1.1. – 1.4. Р 2: 2.1. – 2.6. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1: 1.2., 1.4. Р 2: 2.1. – 2.6. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1: 1.1., 1.4. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1: 1.2. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1: 1.2. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	Р 1: 1.2. Р 3: 3.1. Р 4: 4.1. – 4.5.	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
--	--	--

## **2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Материалы текущего контроля**

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- тестирование
- Кейс задания
- географический диктант
- устный опрос
- фронтальный письменный опрос
- эссе, доклады, рефераты
- оценка составленных презентаций по темам раздела
- оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
- защита индивидуального проекта

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

Номер и наименование темы	Методы демонстрации	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции
<p><b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– Кейс задания</li> <li>– географический диктант</li> <li>– устный опрос</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<p><b>Общие:</b> В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– Кейс задания</li> <li>– географический диктант</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>
<p><b>Тема 1.3.</b> География населения мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– Кейс задания</li> <li>– географический диктант</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>

<p><b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– Кейс задания</li> <li>– географический диктант</li> <li>– устный опрос</li> <li>– фронтальный письменный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
<p><b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирование</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul>
<p><b>Тема 2.3.</b> Африка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс задания</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
<b>Тема 2.4.</b> Америка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс задания</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>
<b>Тема 2.5.</b> Австралия и Океания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс задания</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>
<b>Тема 2.6.</b> Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс задания</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> <li>– оценка составленных презентаций по темам раздела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> </ul>	<p>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>
<p><b>Тема 3.1.</b> Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Кейс задания</li> <li>– устный опрос</li> <li>– эссе, доклады, рефераты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.1.</b> Введение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> </ul>
<p><b>Тема 4.2.</b> История развития и становления проектной деятельности как научной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.3.</b> Проекты и проектирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul>
<p><b>Тема 4.4.</b> Управление проектом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> </ul>
<p><b>Тема 4.5.</b> Управление завершением проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– защита индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>

		<p><b>Дисциплинарные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.</li></ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li><li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные</li><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li></ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li><li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li><li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li><li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации</li></ul>
--	--

		<p>из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	--

## Критерии оценки

### А) Критерии оценивания устного ответа

#### Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

#### Оценка «отлично» ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

#### Оценка «хорошо» ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

#### Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

#### Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left( \frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left( \frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании мультимедийной презентации**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Содержание	содержание соответствует теме, цели и задачам презентации и полностью раскрывает их; актуальность, точность и полезность содержания; язык изложения материала понятен аудитории; представлена достоверная информация; отсутствуют орфографические, грамматические, синтаксические ошибки.
Структура	правильное оформление титульного листа; логическая последовательность информации на слайдах; краткость, точность, законченность информации; использован оптимальный объем слайдов для раскрытия темы
Дизайн	единый стиль оформления всех слайдов; использование на слайдах разного рода объектов; читаемость шрифтов презентации; фон сочетается с текстом и графическими файлами, фон и цвет шрифта контрастируют; ключевые идеи выделены; эффекты анимации применены целесообразно
Эффект	соответствие оформления эстетическим требованиям; дизайн не противоречит содержанию; имеется в наличии понятная навигация; просмотр презентации не утомителен.

Каждый критерий оценивается в 20 баллов. Оценка выставляется в соответствии с таблицей.

## Оценивание мультимедийной презентации

Количество баллов	Характеристика презентации	Оценка
70 - 80 баллов	Отличная презентация	Отлично
55 – 69 баллов	Хорошая презентация	Хорошо
40 – 54 балла	Удовлетворительная презентация	Удовлетворительно
Менее 40 баллов	Презентация требует доработки	Неудовлетворительно

### 2.1.1. Вопросы для устных опросов

#### Тема 1.1. Современная политическая карта мира

1. Что такое государство?
2. Что такое государственная граница?
3. Какие существуют виды границ?
4. Что такое географическое положение?
5. Какие существуют виды географического положения?
6. Из каких элементов складывается территория государства?
7. Почему конфигурации государственных границ между отдельными странами различны?
8. Что влияет на конфигурацию государственной границы?
9. Почему выделяют разные виды географического положения?
10. Чем отличаются виды географического положения друг от друга?

#### Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

1. Что такое природные ресурсы?
2. Какие существуют виды природных ресурсов?
3. Как рассчитывается ресурсообеспеченность?
4. Какие группы стран выделяются по показателю их ресурсообеспеченности?
5. Каким образом восполняется нехватка природных ресурсов?
6. Что такое минеральные ресурсы?
7. Какие минеральные ресурсы относят к топливным?
8. Где расположены основные нефтяные бассейны?
9. В каких условиях образуются нефть и природный газ?
10. К каким территориям приурочены каменноугольные бассейны?
11. Что такое ресурсообеспеченность?
12. Какова ресурсообеспеченность в мире нефтью, природным газом, каменным углём?
13. Какие существуют виды металлов?
14. Какой металл нашёл наибольшее распространение в экономике стран мира?
15. Что такое металлогенические пояса?
16. Какие существуют металлогенические пояса?
17. Какие страны лидируют по запасам чёрных и цветных металлов?
18. Какие бывают виды нерудных ресурсов?
19. Что называется земельными ресурсами?
20. Какова структура земельного фонда планеты?
21. Какова площадь земельных ресурсов планеты?
22. Что такое польдер?
23. Какую долю земельного фонда составляют обрабатываемые земли?
24. Что такое сельскохозяйственные угодья?
25. Что такое почвенные ресурсы? 8. Каковы причины опустынивания?
26. Какую роль играет лес в жизни человека?
27. Что такое лесные пояса планеты?
28. Какова площадь лесов на нашей планете?
29. Какие существуют виды лесных поясов?
30. Чем отличаются лесные пояса планеты?

31. В чём причина сокращения площади лесов на Земле?
32. Чему равен объём всех вод гидросферы?
33. Какую долю гидросферы составляют ресурсы речного стока?
34. Что такое аридный пояс?
35. Какие существуют виды сточных вод?
36. Что такое замкнутый цикл использования воды?
37. В чём заключается суть технологии капельного полива?
38. Что называется неисчерпаемыми природными ресурсами?
39. Какие источники энергии можно считать альтернативными?
40. Как называется отрасль энергетики, использующая энергию Солнца?
41. В каких районах целесообразно размещать геотермальные электростанции?
42. Для каких районов Земли характерно размещение ветроустановок?
43. Источником каких природных ресурсов является Мировой океан?
44. Что такое шельф?
45. Какие океаны или их части наиболее обеспечены биологическими ресурсами?
46. Что такое марикультура?
47. Какие полезные ископаемые добывают со дна Мирового океана?
48. Что такое рекреационные ресурсы?
49. Какие существуют виды рекреационных ресурсов?
50. Какие виды отдыха являются наиболее популярными?
51. Что такое объекты Всемирного наследия?
52. Какая организация приняла международную Конвенцию по охране памятников Всемирного культурного и природного наследия?

### **Тема 1.3. География населения мира**

1. Что такое естественный прирост населения и по какой формуле он рассчитывается?
2. Что такое естественная убыль населения?
3. Что такое демографический взрыв?
4. Что такое воспроизводство населения?
5. Какие существуют типы воспроизводства населения?
6. Каково соотношение мужчин и женщин на планете?
7. Что можно узнать, используя данные половозрастной пирамиды?
8. Что такое трудовые ресурсы?
9. Что такое экономически активное население?
10. Кто такой безработный?
11. Что такое биржа труда?
12. Что такое раса?
13. Какие существуют виды рас?
14. Что такое этнос?
15. Что такое языковая семья?
16. Какие страны называются однонациональными?
17. Какая страна мира является самой многонациональной?
18. Какие языки считаются рабочими в ООН?
19. Что такое мировая религия?
20. Какие религии относят к мировым?
21. Что такое этническая религия?
22. Для каких регионов мира характерно наибольшее распространение этнических религий?
23. Какие конфликты называют этнорелигиозными?
24. Что такое плотность населения?
25. Чему равно среднемировое значение плотности населения?
26. Какие существуют центры концентрации населения?
27. Что такое миграция населения?

28. Какие существуют виды миграций?
29. Какие существуют формы расселения людей?
30. Какие существуют формы сельского расселения?
31. Какие города называют мегаполисами?
32. Какие города являются центрами крупнейших мегалополисов?
33. Что такое урбанизация?
34. Что такое ложная урбанизация?
35. Что такое субурбанизация?

#### **Тема 1.4. Мировое хозяйство**

1. Какие существуют формы разделения труда?
2. Что такое международное географическое разделение труда?
3. Какие виды стран по их роли в МГРТ вам известны?
4. Что такое отрасль международной специализации?
5. Что такое мировое хозяйство?
6. Что такое глобализация?
7. Что такое ТНК?
8. Какие отрасли называются наукоёмкими?
9. Какие отрасли входят в состав «авангардной тройки»?
10. Какие существуют виды отраслей хозяйства по времени их возникновения?
11. Какие факторы влияют на размещение новейших отраслей хозяйства?
12. Какие существуют виды промышленных районов?
13. Какие отрасли входят в состав металлургии?
14. Какие виды ресурсов необходимы для работы предприятий чёрной металлургии?
15. Какие факторы определяют размещение предприятий чёрной металлургии?
16. Что отличает цветную металлургию от чёрной?
17. Производство каких металлов является основой цветной металлургии?
18. Какие основные отрасли входят в состав машиностроения?
19. Какие страны лидируют в машиностроительном производстве?
20. Какова главная тенденция в развитии современного машиностроения?
21. Чем отличается машиностроительная специализация развитых и развивающихся стран?
22. Что такое «отвёрточное» производство?
23. Какие группы отраслей входят в состав химической промышленности?
24. В чём особенность сырьевой базы химической промышленности?
25. Какие страны являются мировыми лидерами в выпуске разных видов химической продукции?
26. Какие страны лидируют по объёмам лесозаготовок?
27. Какие страны лидируют по объёмам экспорта и импорта продукции лесной промышленности?
28. Какие отрасли входят в состав сельского хозяйства?
29. Какие существуют основные зерновые культуры?
30. В какой стране получают наибольший суммарный урожай зерновых культур?
31. Какие культуры называют техническими?
32. Какие отрасли входят в состав животноводства?
33. Какие существуют основные виды транспорта?
34. Каковы достоинства и недостатки железнодорожного транспорта?
35. В чём преимущества автомобильного транспорта?
36. Какой вид транспорта является самым древним?
37. Какой вид транспорта является самым скоростным?
38. Что такое грузооборот?
39. Что такое пассажирооборот?
40. Какие существуют типы транспортных систем?

41. Что такое инфраструктура?
42. Какие отрасли хозяйства относятся к инфраструктуре?

### **Тема 2.1. Зарубежная Европа**

1. Какие субрегионы входят в состав Зарубежной Европы?
2. Каковы общие черты географического положения стран Западной Европы?
3. Какими минеральными ресурсами богата Зарубежная Европа?
4. В чём причина относительного богатства природными ресурсами Северной Европы?
5. Что такое экологический туризм?
6. Чему равна численность населения Зарубежной Европы?
7. Какие основные религии распространены в странах Зарубежной Европы?
8. Какие города региона являются крупнейшими по численности населения?
9. Каковы главные особенности хозяйства Зарубежной Европы?
10. Что такое «Центральная ось развития»?
11. Какие типы сельского хозяйства характерны для стран региона?
12. Какие субрегионы выделяют в составе Зарубежной Европы?
13. Чем выделяются страны Северной Европы?
14. Какие объекты Всемирного наследия расположены в пределах Средней Европы?
15. Какими ресурсами богата территория Южной Европы?
16. Какова сельскохозяйственная специализация стран Южной Европы?
17. Чем характеризуется современное состояние хозяйства стран Восточной Европы?
18. Какие реки являются крупнейшими в Германии?
19. Чем характеризуется этнический состав населения ФРГ?
20. Какими природными ресурсами богата ФРГ?
21. Какая продукция, произведённая в Германии, особенно известна за пределами страны?
22. Какие объекты Всемирного наследия находятся на территории Германии?

### **Тема 2.2. Зарубежная Азия**

1. Какие регионы входят в состав Зарубежной Азии?
2. Чем объясняется богатство и разнообразие природных ресурсов Зарубежной Азии?
3. Где расположен главный район добычи нефти в Зарубежной Азии?
4. Какие страны обладают значительными запасами лесных ресурсов?
5. Какие территории испытывают недостаток водных ресурсов?
6. Какие государства являются лидерами по численности населения в Зарубежной Азии?
7. Какие государства являются лидерами по средней плотности населения в регионе и в мире?
8. Как называется самый крупный город Зарубежной Азии?
9. На развитии каких отраслей специализируется промышленность Зарубежной Азии?
10. Какая сельскохозяйственная культура наиболее распространена в странах Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии?
11. Родиной каких мировых религий является Юго-Западная Азия?
12. Какое топливное сырьё стало основой развития стран Юго-Западной Азии?
13. Какое государство изменило свою специализацию с топливной промышленности на нематериальную сферу?
14. Какие древние государства располагались на территории Средней Азии?
15. В состав какого государства входили все республики Центральной Азии?
16. Какие отрасли хозяйства развиты в странах Центральной Азии?
17. Какие страны Восточной Азии претендуют на роль мировых экономических лидеров?
18. Что такое Азиатско-Тихоокеанский регион?

19. Что такое новые индустриальные страны?
20. Какова хозяйственная специализация стран Юго-Восточной Азии?
21. Какие страны из трёх перечисленных в тексте параграфа субрегионов являются крупными экспортёрами сельскохозяйственной продукции?
22. Какой город является крупнейшим по численности населения в Китае?
23. Чему равен уровень урбанизации в Китае?
24. В каких отраслях хозяйства Китай является мировым лидером?
25. Какая сельскохозяйственная культура составляет основу зернового хозяйства КНР?
26. Какие страны являются основными внешнеэкономическими партнёрами Китая?

### **Тема 2.3. Африка**

1. Какая страна называется континентальной?
2. Почему на территории Африки преобладали колонии европейских государств?
3. Почему 1960 год называют «годом Африки»?
4. С чем связано большое количество вооружённых конфликтов на материке?
5. Каковы особенности размещения минеральных ресурсов по территории Африки?
6. Какое государство является лидером по численности населения в Африке?
7. Какова особенность размещения населения региона?
8. Как изменялся уровень урбанизации в Африке в XX в.?
9. Какие отрасли хозяйства являются доминирующими в странах материка?
10. По территории каких стран проходит «медный пояс» Африки?
11. На какие субрегионы делится Африка?
12. Какая из стран Африки имеет наивысший уровень промышленного развития?
13. Какой из субрегионов Африки наиболее беден полезными ископаемыми?
14. Какой из субрегионов Африки обладает наибольшим разнообразием минеральных ресурсов?
15. Для какого субрегиона лесные ресурсы являются главным богатством?
16. Кто такие буры?
17. В чём состоят особенности населения ЮАР?
18. Какими видами полезных ископаемых богата ЮАР?
19. Какие отрасли хозяйства являются отраслями международной специализации ЮАР?
20. Как называются крупнейшие порты ЮАР?

### **Тема 2.4. Америка**

1. Чему равна численность населения Канады?
2. Какие две большие этнические группы составляют основу населения страны?
3. Какими ресурсами богата Канада?
4. Какие отрасли промышленности являются основой хозяйства страны?
5. Какую сельскохозяйственную продукцию экспортирует Канада?
6. Какие виды административно-территориальных единиц образуют США?
7. В чём особенности состава населения страны?
8. Какие мегалополисы возникли на территории США?
9. По производству каких видов продукции США является мировым лидером?
10. Какова роль США в мировой торговле?
11. Каково происхождение названия «Латинская Америка»?
12. На территории какого государства расположен Панамский канал?
13. Какими ресурсами богата Латинская Америка?
14. Что такое медный пояс?
15. Какова особенность объектов Всемирного наследия на территории региона?
16. Какие города являются крупнейшими в Латинской Америке?
17. Представители каких межрасовых групп проживают в регионе?
18. Какие языки получили наибольшее распространение в странах региона?
19. Какие страны входят в состав медного пояса?
20. Какая продукция хозяйства Латинской Америки широко известна во всём мире?

21. Какие страны можно выделить по уровню экономического развития?
22. Какие субрегионы выделяют в составе Латинской Америки?
23. Какие древние цивилизации располагались на территории региона?
24. Какими природными объектами мирового значения знаменит регион?
25. Какая страна образует самостоятельный субрегион?
26. Что отличает страны Вест-Индии?
27. В чём специфика населения Бразилии?
28. Какие города являются крупнейшими по численности населения в Бразилии?
29. Сколько штатов входит в состав страны?
30. Какова международная хозяйственная специализация Бразилии?

#### **Тема 2.5. Австралия и Океания**

1. Что означает название страны — Австралийский Союз?
2. Какие города являются крупнейшими в Австралии?
3. Какой город является столицей страны?
4. Каковы ведущие отрасли хозяйства государства?
5. На каких отраслях специализируется сельское хозяйство Австралии?
6. Какие субрегионы входят в состав Океании?
7. В пределах какого океана расположен островной мир Океании?
8. Что такое копра?
9. Какую страну можно назвать экономическим лидером Океании?
10. Какие страны выделяются в регионе по численности населения?

#### **Тема 2.6. Россия в современном мире**

1. В каких отраслях хозяйства Россия входит в число мировых лидеров?
2. К какому экономическому типу стран относится Россия?
3. Что является основной статьёй экспорта России?
4. В какой период Россия была основным экспортёром зерна?
5. Какие страны были основными потребителями машиностроительной продукции, экспортируемой из СССР?

#### **Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**

1. Что такое глобальная проблема?
2. Какая глобальная проблема возникла первоначально?
3. Какие существуют виды глобальных проблем?
4. Что такое стратегия устойчивого развития?
5. Что такое устойчивое развитие?

##### *2.1.2. Тесты*

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования:

<https://onlinetestpad.com>

<b>Номер и наименование темы</b>	<b>Название теста</b>	<b>Ссылка</b>
<b>Тема 1.1.</b> Современная политическая карта мира	Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения»	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1042450-kontrolnaya-rabota-po-temam-politicheskoe-ustrojstvo-mira-geografiya-mirovy">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1042450-kontrolnaya-rabota-po-temam-politicheskoe-ustrojstvo-mira-geografiya-mirovy</a>
<b>Тема 1.2.</b> География мировых природных ресурсов		
<b>Тема 1.3.</b> География населения мира		

<b>Тема 1.4.</b> Мировое хозяйство	Мировое хозяйство 10 класс	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/334402-mirovloe-khozyajstvo-10-klass">https://onlinetestpad.com/ru/testview/334402-mirovloe-khozyajstvo-10-klass</a>
<b>Тема 2.1.</b> Зарубежная Европа	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1034631-geograficheskij-risunok-rasseleniya-i-khozyajstva-zarubezhnoj-evropy">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1034631-geograficheskij-risunok-rasseleniya-i-khozyajstva-zarubezhnoj-evropy</a>
<b>Тема 2.2.</b> Зарубежная Азия	Зарубежная Азия	<a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/3818-zarubezhnaya-aziya">https://onlinetestpad.com/ru/testview/3818-zarubezhnaya-aziya</a>

### 2.1.3. Темы презентаций, докладов, рефератов, эссе

- Австралия — регионально-структурная характеристика.
- Анализ динамики численности населения мира (регионов или отдельных стран) и её перспективы.
- Будущие направления в политической географии.
- Великие русские путешественники.
- Боливия — государство в Центральной части Южной Америки.
- Географическая среда и её роль в жизни общества.
- Военно-политические организации мира и их роль в политической жизни планеты.
- Внутренние воды России. Крупнейшие реки и озёра.
- Великие озёра мира. Их характеристика и значение.
- Демографическая проблема и пути её решения в странах Восточной Азии (Китае, Индии, странах Африки, Латинской Америки и так далее).
- Геополитика в системе современного знания. Геополитика и политическая география.
- Волга и её значение в хозяйственной деятельности человека.
- Влияние вулканизма и поствулканических процессов на окружающую среду.
- Использование основных ресурсов Мирового океана на примере Японии (Норвегии, Исландии, Китая, Австралии или других стран).
- Геополитическое положение Российской Федерации (особенности, положительные отрицательные стороны, геостратегия России).
- Географическое положение России, размеры территории, государственные границы.
- Водные ресурсы суши, их распределение на планете.
- Комплексная экономико-географическая характеристика Мексики.
- Глобализация и политика местного и регионального развития: вопрос конвергенции.
- География растениеводства Российской Федерации.
- Гидроакустика — инструмент изучения Мирового океана.
- Лесная и деревообрабатывающая промышленность конкретного географического региона.
- Концепция «столкновения цивилизаций» как инструмент американской геополитики.
- Депопуляция российского населения в конце XX века.
- Драгоценные камни: месторождения и свойства.
- Международное разделение труда и экономическое единство мира в XX веке.
- Локальные конфликты: причины их возникновения и пути их преодоления (на примере Ольстера, Страны Басков, Корсики, Боснии и Герцеговины, Косово, Македонии, Курдистана, арабо-израильского конфликта и других).
- Золотодобывающая промышленность Амурской области.
- Космос как отдельное географическое пространство.

- Мировая экономика и мировое хозяйство. Классификация стран по уровню экономического развития.
- Миграционная политика в странах Западной Европы.
- Историко-географический анализ изменений политической карты России за прошедшее столетие.
- Крайний север: уклад жизни, особенности географического месторасположения.
- Мировое хозяйство. Сущность и основные этапы формирования.
- Нейтральные страны на политической карте мира и их роль в политической жизни планеты.
- Культурно-исторические особенности народов России.
- Мировые океаны и экологические проблемы.
- Модель экономического развития Южной Кореи на современном этапе.
- Политическая география: глобализация мировой политики.
- Международные экономические связи России.
- Происхождение глобальных изменений на планете с точки зрения географии.
- Особенности разведки и оценки месторождений никеля (или любого другого химического элемента).
- Политические и социально-экономические проблемы многонациональных стран и пути их преодоления.
- Население Москвы и московского региона: характеристика, особенности, развитие.
- Специфика тектонического движения земной коры.
- Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Европы (Латинской Америки, Австралии и Океании, стран Персидского залива, стран Африки и так далее).
- Распространение банальной геополитики: паутины экстремизма и небезопасности
- Национальный и религиозный состав населения России.
- Специфика формирования ландшафтов экваториально-тропических островов.
- Проблемы и перспективы развития одной из форм внешних экономических связей на глобальном или региональном уровне.
- Расстояние, мощь и идеология: дипломатическое представительство в государствах мира.
- Основные агроклиматические ресурсы России.
- Сущность гидрологических исследований.
- Продовольственная проблема и пути её решения в развивающихся странах (в странах Тропической Африки, Южной Азии и так далее).
- Соединенные Штаты Америки и Европейский Союз: «подводные камни» евро-атлантической солидарности (новые правила игры в трансатлантическом геополитическом союзе, американский «зонтик» над европейской интеграцией, сценарии развития евро-атлантического партнерства).
- Почвы, растительность и животный мир, природные зоны России.
- США: физическая география, разнообразие ландшафта.
- Экономико-географическая характеристика одной из стран (или одного из регионов) мира.
- Федеративные государства на современной политической карте мира.
- Россия — великая мировая держава: анализ географического положения.
- Физическая география СНГ (Азиатская часть).
- Энергетика (добывающая промышленность, металлургия, химическая, лесная промышленность, сельское хозяйство, транспорт) и экологическая проблема человечества.
- Формирование политической карты Европы (или других регионов Земли).

- Урал — рельеф, народности, природа, экономика.

#### 2.1.4. Понятия для географических диктантов

##### **Тема 1.1. Современная политическая карта мира**

Политическая карта, государство, суверенитет, страна, государственная территория, государственная граница; воздушная, сухопутная, водная, морская границы; территориальные воды (12-мильная зона), 200-мильная экономическая зона, столица, органы государственной власти, парламент, правительство; физико-географическое, экономико-географическое, политико-географическое (геополитическое) положение.

Политическая карта; количественные, качественные изменения; древний, средневековый, новый (колониальный), новейший периоды; суверенное государство, колония, метрополия, СССР; капиталистическая, социалистическая, колониальная системы

Регион, историко-географический регион, часть света, субрегион, страна с переходной экономикой, международная организация; правительственная, неправительственная, региональная, мировая, политическая, экономическая, научная, спортивная, культурная, экологическая организации; Организация Объединённых Наций (ООН), Международный олимпийский комитет (МОК), Европейский союз (ЕС), Организация Североатлантического договора (НАТО), Африканский союз, Исламская конференция, Организация стран — экспортёров нефти (ОПЕК), Гринпис

##### **Тема 1.2. География мировых природных ресурсов**

Природные ресурсы, неисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы, ресурсообеспеченность, богатейшие страны, страны средней ресурсообеспеченности, специализированные страны, бедные природными ресурсами страны

Минеральные ресурсы, полезные ископаемые, топливные ресурсы, нефть, природный газ, каменный уголь, местные виды топлива

Руда; цветные, благородные, редкие и редкоземельные, радиоактивные металлы; конструкционные материалы, металлогенические (рудные) пояса, нерудные полезные ископаемые, строительные материалы; химическое, техническое сырьё; исчерпаемость минеральных ресурсов

Земельные ресурсы, земельный фонд, польдеры, сельскохозяйственные угодья, обрабатываемые земли, почвенные ресурсы, плодородие, опустынивание, деградация почв, землепользование.

Лесные ресурсы, площадь лесов, лесистость, ресурсообеспеченность; северный, экваториальный лесной пояс; хвойные (тайга), широколиственные леса; лесная промышленность, рациональное использование лесных ресурсов, опустынивание.

Водные ресурсы, гидросфера, Мировой океан, воды суши, речные воды, неравномерность распределения водных ресурсов, аридный (сухой) пояс, обеспеченность водными ресурсами, водоизбыточный район, система трубопроводов, загрязнение воды, водопотребление, сточные воды, водоочистные сооружения, замкнутый цикл использования воды, технология капельного полива

Неисчерпаемые природные ресурсы, традиционные и нетрадиционные (альтернативные) источники энергии, энергия Солнца, гелиоэнергетика, геотермальная энергия, энергия ветра, энергия морских приливов и отливов.

Ресурсы Мирового океана; биологические, минеральные, энергетические ресурсы; шельф, марикультура, опреснение морской воды.

Рекреационные, природно-рекреационные ресурсы; рекреационный взрыв, культурно-исторические достопримечательности, объекты Всемирного наследия, ЮНЕСКО.

##### **Тема 1.3. География населения мира**

Демография, рождаемость, смертность, естественный прирост населения, естественная убыль населения, показатель естественного прироста населения, демографический кризис, демографический взрыв, воспроизводство населения, демографическая ситуация; традиционный, современный, переходный типы воспроизводства населения; демографическая политика

Расовый состав, раса; основная (большая), европеоидная, монголоидная, негроидная, австралоидная, переходная, смешанная расы; метисация, метисы, мулаты, самбо, этнический (национальный) состав населения, этнос (народ), нация, разговорный язык, языковая группа, языковая семья, индоевропейская языковая семья, официальные языки ООН; одно-национальные, многонациональные страны.

Язычество, атеист, мировые религии, буддизм, христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам (мусульманство), этническая религия, индуизм, традиционные верования, этнорелигиозный конфликт.

Размещение населения, плотность населения, мировой центр концентрации населения; азиатский, европейский, атлантический центры концентрации населения; демографический взрыв, миграции населения; внутренние, внешние миграции; сальдо миграции, мировой рынок труда, трудовые ресурсы

Форма расселения; кочевое, оседлое, компактное (деревенское), рассеянное (фермерское) расселение; сельское, городское население; город-миллионник, мегаполис, урбанизация, уровень урбанизации, темпы при-роста городского населения, темпы урбанизации, ложная урбанизация, городская агломерация; моноцентрическая, полицентрическая (конурбация) агломерация; мегалополис, субурбанизация

#### **Тема 1.4. Мировое хозяйство**

Чёрная металлургия, конструкционный материал; сырьевой, топливный, транспортный, экологический, потребительский факторы размещения; комбинат полного цикла, «грязная» отрасль, цветная металлургия, обогащение руды, выплавка металла, рудные концентраты.

Машиностроение, общее машиностроение, электротехника, транспортное машиностроение, станкостроение, автомобилестроение, морское судостроение, электронное машиностроение, авиаракетно-космическая промышленность, «отвёрточные» производства

Химическая промышленность, «грязное» производство, центр химической промышленности, добыча горно-химического сырья, «верхние этажи» химии, основная химия, лесная промышленность, лесная химия; лесозаготовительная, деревообрабатывающая промышленность; лесной пояс планеты, «дровяная древесина», «деловая древесина».

Сельское хозяйство, земледелие (растениеводство); зерновая, техническая, масличная, сахароносная, тонирующая, волокнистая культуры; животноводство, кормовая база, скотоводство, свиноводство, овцеводство

Транспорт; наземный, автомобильный, железнодорожный, трубопроводный, водный, речной, морской, воздушный транспорт; густота (плотность) транспортной сети.

Транспорт, грузооборот, пассажирооборот, транспортная система развитых стран, радиальный тип транспортной системы, транспортный узел, линейная структура транспортной системы, транспортная система развивающихся стран, древовидный характер транспортной системы, гужевого транспорт, инфраструктура, радио, телефонная и телеграфная связь

#### **2.2. Материалы рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1. Задания для проведения экзамена.

Промежуточная аттестация проводится в конце I семестра в форме дифференцированного зачета.

#### Список тем, выносимых на контроль и оценку

1. Современная политическая карта мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство
5. Зарубежная Европа
6. Зарубежная Азия
7. Африка
8. Америка
9. Австралия и Океания
10. Россия в современном мире
11. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет проходит в формате тестирования. Оценка за дифференцированный зачет является дополнительной оценкой к другим оценкам, которые были проставлены в течение семестра за текущую или рубежную аттестацию.

#### 3.2. Критерии оценивания дифференцированного зачета

Оценочная шкала

1. Правильные ответы заданий Части А оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 15 баллов.
2. Задания Части В оцениваются в 3 балла при полном соответствии эталону ответа, 0 – баллов при несоответствии эталону, максимальное количество – 12 баллов
3. Баллы полученные в части А и части Б переводятся в пятибалльную шкалу с помощью весовых коэффициентов (табл.1), после чего, полученные баллы в части А и части В суммируются.
4. Оценка за зачёт выставляется согласно критериям, приведённым в таблице ниже (табл.2)

Таблица 1.

Вид задание	Максимальное количество баллов	Перевод в пятибалльную шкалу
Часть А	15 (5 баллов)	$K = 0,33$
Часть В	12 (5 баллов)	$K = 0,42$
<b>ИТОГО</b>	<b>27 (10 баллов)</b>	

Таблица 2.

Баллы	оценка
9-10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
4 и менее	2

## вариант 1

### ЧАСТЬ 1

А1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1)Парагвай | 3)Алжир   |
| 2)Таиланд  | 4)Мексика |

А2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- |            |          |
|------------|----------|
| 1)Малайзия | 3)Япония |
| 2)Таиланд  | 4)США    |

А3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1)Германия | 3)Франция |
| 2)Китай    | 4)Япония  |

А4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- |         |            |
|---------|------------|
| 1)Китай | 3)Малайзия |
| 2)Алжир | 4)Япония   |

А5. Численность населения земного шара более

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел.  | 3) 8 млрд. чел.  |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

А6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1)Непал   | 3)Бельгия   |
| 2)Албания | 4)Свазиленд |

А7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1)Франция | 3)Китай     |
| 2)Канада  | 4)Австралия |

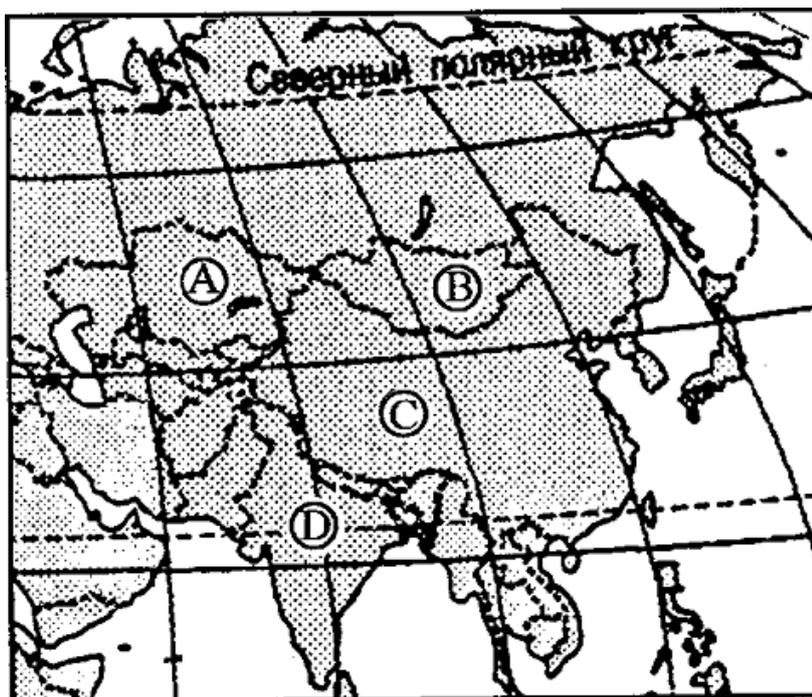
А8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) Чили   | 3) Эритрея |
| 2) Канада | 4) Бутан   |

А9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) Германия, Польша;  | 2) Афганистан, Узбекистан; |
| 3) Армения, Молдавия; | 4) Финляндия, Норвегия.    |

А10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Норвегия;
- 2) Саудовская Аравия;
- 3) Канада;
- 4) Казахстан.

A12. Для какой из перечисленных

стран характерен миграционный прирост населения?

- 1) Индия
- 2) Китай
- 3) Мали
- 4) Франция

A13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
- 2) Великобритания
- 3) Монголия
- 4) Турция

A14. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
- 2) Белоруссия и Украина;
- 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
- 4) Румыния, Польша, Венгрия.

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- 1) США и Германии
- 2) Узбекистане и Индии
- 3) Индонезии и Китае
- 4) Бразилии и Японии

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

B2. Определите страну по ее краткому описанию.



2) Бенин;

4) Гаити.

A5. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

1) Китай, Монголия;

3) Южная Корея, Вьетнам;

2) Армения, Турция;

4) Германия, Румыния.

A6. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Норвегия?



1) A

2) B

3) C

4) D

A7. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

1) Япония;

3) Италия;

2) Дания;

4) Швеция.

A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Индонезия;

3) Индия;

2) Канада;

4) Бразилия.

A9. В какой из перечисленных стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

1) Германия;

3) Мексика;

2) Конго;

4) Алжир.

A10. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

1) Индонезия;

3) Афганистан;

2) Норвегия;

4) Турция.

A11. Основным энергоресурсом для производства электроэнергии в мире является:

1) газ;

3) уголь;

- 2) нефть; 4) гидроэнергоресурсы.

A12. Самыми большими в мире запасами нефти обладает:

- 1) Россия; 3) Саудовская Аравия;  
2) США; 4) Кувейт.

A13. Первое место в мире по объёму речного стока принадлежит:

- 1) России; 3) Китаю;  
2) Австралии; 4) Бразилии

A 14. Лесная промышленность является отраслью международной специализации для:

- 1) Канады и Швеции; 3) Японии и ЮАР  
2) Египта и Австралии; 4) Германии и Индии

A 15. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:

- 1) Китае и Индии 3) Австралии и Камбодже  
2) США и Венгрии 4) Франции и Иране

## ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А)Ирландия	1)Копенгаген
Б)Дания	2)Осло
В)Норвегия	3)Дублин
Г)Швеция	4)Стокгольм

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна, расположенная на полуострове, раньше называлась Сиам. По форме правления – монархия с федеративным устройством. Входит в состав международной организации АСЕАН, ее относят к новым индустриальным странам. Курорты и пляжи привлекают большое количество туристов из европейских стран и России в эту страну. Здесь добывают ценное тиковое дерево.

Ответ: \_\_\_\_\_.

B3. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) Эфиопия В) Болгария  
Б) США Г) Монголия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	<b>Венесуэла</b>	1320	28
Б)	<b>Канада</b>	2900	33
В)	<b>Индия</b>	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

### III вариант

#### ЧАСТЬ 1

А1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- |          |         |
|----------|---------|
| 1)Россия | 3)США   |
| 2)Канада | 4)Дания |

А2. Какая страна Европы не является монархией?

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 1)Испания | 3)Норвегия   |
| 2)Италия  | 4)Нидерланды |

А3. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- |            |        |
|------------|--------|
| 1)Бразилия | 3)Чили |
| 2)Куба     | 4)Перу |

А4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1)Индия     | 3)Бахрейн |
| 2)Индонезия | 4)Бутан   |

А5. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1)Перу      | 3)Уругвай  |
| 2)Аргентина | 4)Бразилия |

А6. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1)Азия   | 3)Африка  |
| 2)Европа | 4)Америка |

А7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами природного газа?

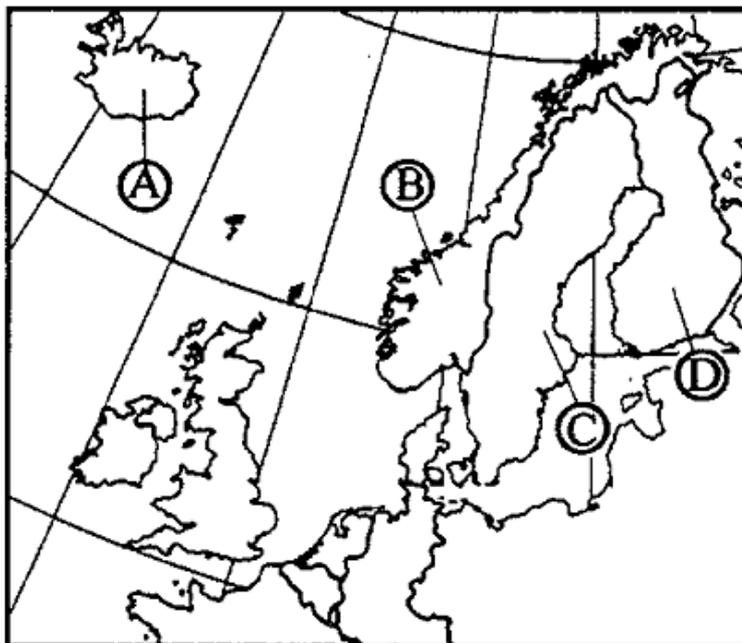
- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1)Россия            | 3)Польша     |
| 2)Саудовская Аравия | 4)Белоруссия |

А8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) Швеция, Дания;   | 3) Монголия, Румыния; |
| 2) Армения, Турция; | 4) Финляндия, Грузия. |

А9. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство

Исландия?



1) A

2) B

3) C

4) D

A10. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

1) Испания;

3) Франция;

2) Португалия;

4) Финляндия.

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

1) Исландия;

3) Нидерланды;

2) Белиз;

4) Бангладеш.

A12. Для какой из перечисленных стран характерна наибольшая трудовая иммиграция?

1) Кувейт;

3) Вьетнам;

2) Индия;

4) Нигерия.

A13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

1) Канада;

3) Бразилия;

2) Алжир;

4) Индия.

A14. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

1) Великобритания;

3) Китай;

2) Россия;

4) Италия.

A15. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

1) Мексиканского залива

3) Персидского залива

2) Гвинейского залива

4) Бенгальского залива

## ЧАСТЬ 2

B1. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

А) США

В) Бразилия

Б) Япония

Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

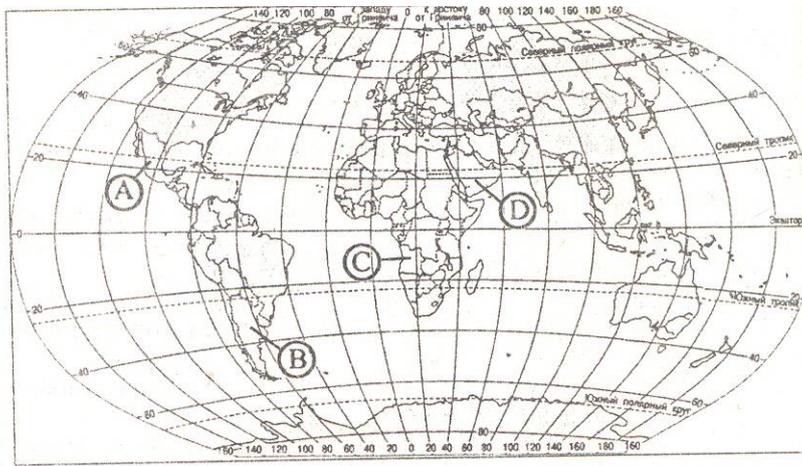
--	--	--	--

B2. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

B3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



**СТРАНА  
РАСПОЛОЖЕНИЕ НА  
КАРТЕ**

- 1) А
- 2) В
- 3) Саудовская Аравия

3) С

4) D

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

B4. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

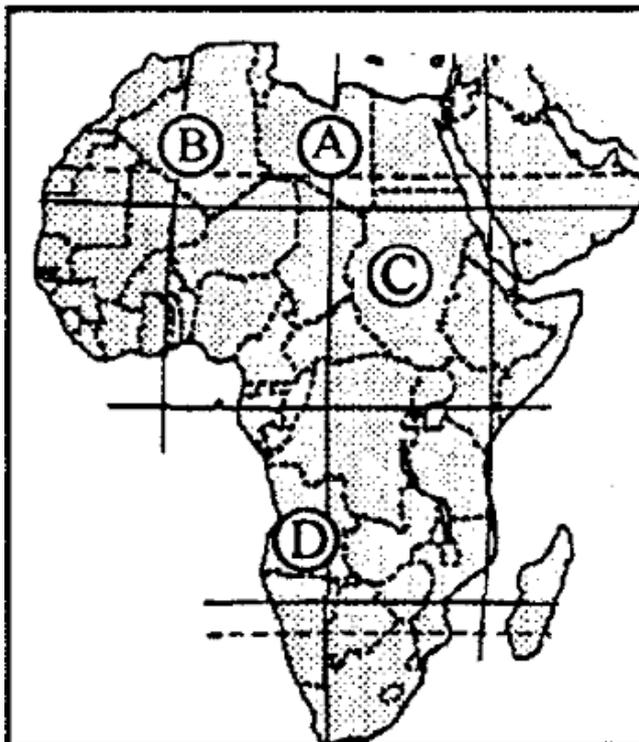
Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

**VI вариант**

**ЧАСТЬ 1**

- A1. Какую из перечисленных стран пересекает экватор?  
1)Бразилия  
2)Аргентина  
3)Боливия  
4)Парагвай
- A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?  
1)Кувейт  
2)Китай  
3)Иордания  
4)Бруней
- A3. Какая страна Европы является монархией?  
1)Ирландия  
2)Албания  
3)Латвия  
4)Люксембург
- A4. Какая страна не входит в состав «Большой семёрки»?  
1)Япония  
2)Италия  
3)Испания  
4)Франция
- A5. Политику, направленную на рост рождаемости, проводит  
1)Китай  
2)Франция  
3)Кения  
4)Алжир
- A6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наименьший?  
1)Швейцария  
2)Индия  
3)Польша  
4)Чехия
- A7. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?  
1)Бангладеш  
2)Бельгия  
3)Россия  
4)Украина
- A8. Укажите страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом  
1)Аргентина и ЮАР  
2)Франция и Австралия  
3)Россия и Бразилия  
4)Мексика и Чили
- A9. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами угля?  
1)США  
2)Саудовская Аравия  
3)Австралия  
4) Китай
- A10. Выберите государство, расположенное в Азии:  
1) Гаити;  
2) Оман;  
3) Куба;  
4) Ватикан.
- A11. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?  
1) Чехия, Венгрия; 3) Таджикистан, Армения;  
2) Латвия, Германия; 4) Северная Корея, Китай.



A12. Какой буквой на фрагменте политической карте Африки обозначено государство Судан?

- 1) А
- 2) Б
- 3) С
- 4) D

A13. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- 1) Австрия; 3) Саудовская Аравия;
- 2) Ирландия; 4) Мьянма.

A14. В какой из перечисленных стран доля городского населения наименьшая?

- 1) Австрия; 3) Испания;
- 2) Афганистан; 4) Мексика.

A15. Первое место по размеру лесопокрытой площади занимает:

- 1) Россия; 3) Канада;
- 2) Бразилия; 4) США.

## ЧАСТЬ 2

Б1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Перу	1) Джакарта
Б) Индонезия	2) Лима
В) Парагвай	3) Асунсьон
Г) Мексика	4) Мехико

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

А	Б	В	Г

Б2. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - архипелаг является одной из наиболее развитых стран мира. По форме правления – конституционная монархия. Характерная особенность ее природы – частые землетрясения, наличие действующих вулканов. Страна занимает ведущие места в мире по производству различных видов продукции машиностроения, производству электроэнергии, выплавке стали. Вокруг ее столицы образовалась крупная агломерация.

Ответ: \_\_\_\_\_.

В3. Расположите страны в порядке убывания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).

- А) США  
 Б) Мозамбик  
 В) Индия  
 Г) Литва

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

В4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пресной водой. Расположите в порядок уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Ресурсы пресной воды, км <sup>3</sup>	Численность населения, млн чел.
А)	США	2480	302
Б)	Канада	2900	33
В)	Индия	2085	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--	--

**Эталон ответов**

№ задания	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
<b>Часть А</b>				
1	3	3	2	1
2	4	2	2	2
3	1	2	1	4
4	3	3	1	3
5	1	1	4	2
6	3	3	1	2
7	2	3	1	3
8	1	1	4	3
9	4	1	1	4
10	3	2	1	2
11	2	2	3	4
12	4	3	1	3
13	2	4	4	3
14	2	1	1	2
15	1	1	3	1
<b>Часть В</b>				
1	А4;Б1;В3;Г2	А3;Б4;В2;Г4	Б,Г,В,А	А2,Б1,В3,Г4
2	Австрия	Тайланд	Ватикан	Япония
3	А,В,Г,Б	В,Б,А,Г	1В, 2С, 3 D	БВАГ
4	Б,А,В	Б,А,В	В,Б,А	Б,А,В

#### 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по общеобразовательной дисциплине «География». В соответствии с учебным планом по специальностям 23.02.01 и 26.02.03 на выполнение индивидуального проекта обучающимися отводится 32 часа

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного предмета, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной...).

**Цель:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **Основные задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвиганию гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из любого информационного источника;
- развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления и др.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

На уровне среднего общего образования роль преподавателя сводится к минимуму. Обучающиеся сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, обучающиеся ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- социальное;
- информационное;
- творческое

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, альбомов;
- макетов;

- путеводителя, карты;
- коллекции;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

**Защита индивидуального проекта может проходить в форме:**

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

**Результаты проектной деятельности:**

### **Личностные**

Обучающийся научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта.

**Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД.**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД.**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной и дополнительной литературы и в открытом информационном пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей,
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные УУД.

##### Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы.

##### Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### Обучающийся научится:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

#### **Примерные темы проектов.**

1. Бизнес план по развитию сельского туризма в нашем районе
2. Биологическое загрязнение окружающей среды.
3. Влияние ГП на уровень социально-экономического развития
4. Влияние климата на жилища людей в разных частях света
5. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.
6. Влияние природных условий на черты народа.
7. Возможности развития туризма в нашей республике (районе).

8. Географические ошибки в художественных произведениях.
9. География и бизнес
10. Демографический портрет планеты в конце 21 века
11. Значение космических исследований для физической географии.
12. Зонален ли человек в обычаях, религии, во всей житейской обстановке?
13. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей страны в гербах.
14. История символики субъектов РФ
15. История символики штатов США
16. Исчезнувшие сёла Торбеевского района
17. Как человек меняя среду обитания, меняется сам?
18. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?
19. Картографические погрешности на современных картах.
20. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
21. Космический мониторинг Земли
22. Ландшафт и жилище человека.
23. Легенды как способ изучения истории и географии родного края.
24. Межгосударственные территориальные споры
25. Минеральные природные ресурсы. Нефть.
26. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы.
27. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Азии
28. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Африке
29. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в Европе
30. Проблема утилизации ТБО в Торбеевском районе
31. Продовольственная проблема
32. Проект обустройства нашего посёлка
33. Проектирование города будущего
34. Самопровозглашённые государства
35. Топонимы Торбеевского района
36. Флаг как образ культуры и хозяйства страны
37. Что лучше: жить на пособие по безработице или заниматься нелюбимой работой?
38. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Азии?
39. Что нужно знать туристу, который отправляется в путешествие по Африке?
40. Эволюция климата
41. Языки, языковые группы и семьи. Будущее языков.

**Критерии оценивания индивидуального проекта:**

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий

<b>Планирование работы</b>	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
<b>Исследовательская деятельность</b>	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
<b>Результаты или выводы</b>	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
<b>Представление готового продукта</b>	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта

	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
<b>Оценка процесса и результатов работы</b>	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Выставление дополнительных баллов с учетом вида проектно-исследовательской работы

<b>Классификация проекта</b>	<b>Вид проекта</b>	<b>Количество дополнительных баллов</b>
<b>По продолжительности</b>	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
<b>По способу преобладающей деятельности</b>	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
<b>По количеству участников</b>	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
<b>По предметносодержательной области</b>	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
<b>По характеру контактов</b>	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
<b>С учетом координации</b>	С открытой координацией	1
<b>Апробация</b>	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
<b>Особое мнение эксперта (с учетом системности)</b>	-	1–2
<b>Максимальное количество дополнительных баллов</b>		<b>20</b>

**Ранжирование проектно-исследовательских работ обучающихся по количеству набранных баллов.**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень проекта</b>
<b>до 60 баллов</b>	Низкий уровень (оценка «неудовлетворительно»)
<b>61-80</b>	Средний уровень (оценка «удовлетворительно»)
<b>81-100</b>	Выше среднего уровня (оценка «хорошо»)
<b>101-120</b>	Высокий уровень (оценка «отлично»)