

**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МОРСКОЙ РЫБОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(филиал)  
Федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Директор



**С.Г. Лосяков**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

***ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)***

Для специальностей:

- 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»
- 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»
- 26.02.03 «Судовождение»
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»
- 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»
- 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

Санкт-Петербург

2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по учебной дисциплине **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)** разработан на основе рабочей программы дисциплины и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2022 г. № 732 и предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)** для специальностей:

**15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)»**

**23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)»**

**26.02.03 «Судовождение»**

**26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»**

**35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»**

**35.02.11 «Промышленное рыболовство»**

**Разработчик:**

Эрик С.А., преподаватель английского языка «СпбМРК» филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

**Рецензенты:**

Теренина Т.Н., преподаватель СПбМРК филиала ФГБОУ ВО «КГТУ»

Рассмотрен на заседании ПЦК (предметной цикловой комиссии) общеобразовательных и социально-экономических дисциплин.

Протокол №01 от «\_\_\_» августа 2023 г.

Председатель ПЦК: \_\_\_\_\_ (Никульча Л.А.)

## **Содержание**

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....                                   | 4  |
| 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....                     | 5  |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ..... | 37 |

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)».

**Форма аттестации –**

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ во II семестре (в соответствии с учебным планом по специальностям 15.02.06. «Монтаж, техническая эксплуатация и ремонт холодильно-компрессорных и теплонасосных машин и установок (по отраслям)», 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», 26.02.03 «Судовождение», 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок», 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура», 35.02.11 «Промышленное рыболовство»)

**Форма проведения аттестации –**

Устный опрос.

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1: 1.1.<br>Р 2: 2.4.<br>Р 3: 3.2. – 3.5<br>Р 4: 4.1.<br>Р 6: 6.1.                                 | - устный фронтальный/индивидуальный опрос<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1: 1.2., 1.3.<br>Р 2: 2.2.<br>Р 3: 3.1., 3.3.<br>Р 6: 6.2. – 6.5.                                 | - тестирование<br>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся<br>- задания к документам, содержащим социальную информацию                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2: 2.1., 2.2.<br>Р 3: 3.2. – 3.4.<br>Р 5: 5.2.  | - вопросы проблемного характера<br>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике<br>- задания-задачи<br>- выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1: 1.2., 1.3.<br>Р 4: 4.4.<br>Р 5: 5.2.   |   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р 1: 1.1. – 1.3.<br>Р 2: 2.1., 2.3., 2.4.<br>Р 4: 4.1. – 4.4.<br>Р 5: 5.1.<br>Р 6: 6.1., 6.3., 6.5. |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том   | Р 2: 2.1., 2.3.<br>Р 3: 3.6.<br>Р 4: 4.2., 4.3.<br>Р 5: 5.1.<br>Р 6: 6.2. – 6.4.                    |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |  |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 3: 3.1.<br>Р 6: 6.2.                               |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3: 3.2., 3.5.,<br>3.6.<br>Р 6: 6.1., 6.4.,<br>6.5. |  |

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Материалы текущего контроля

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения, в зависимости от изучаемой темы. Текущий контроль предусматривает следующие варианты индивидуальных и групповых заданий:

- устный фронтальный/индивидуальный опрос
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
- тестирование
- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
- задания к документам, содержащим социальную информацию
- вопросы проблемного характера
- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике
- задания-задачи
- выполнение заданий дифференцированного зачета

По темам преподавателем предусмотрены свои варианты проведения текущего контроля:

| Номер и наименование темы  | Методы демонстрации  | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), компетенции   |
|--|--|---|
| <p><b>Тема 1.1.</b><br/>Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p><b>Общие:</b><br/>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>   |
| <p>Тема 1.2.<br/>Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul>                |
| <p>Тема 1.3.<br/>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> |
| <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>  |
| Тема 2.3.<br>Религия                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>   |
| Тема 2.4.<br>Искусство                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 3.1.<br/>Экономика –<br/>основа<br/>жизнедеятельности<br/>общества</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul> </li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> </li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> </li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> |
| <p>Тема 3.2.<br/>Рыночные<br/>отношения в<br/>экономике.<br/>Финансовые<br/>институты.</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> </li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>   |
| <p>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и<br/>безработица.<br/>Рациональное<br/>поведение<br/>потребителя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- тестирование</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- задания-задачи</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 3.4.<br/>Предприятие в<br/>экономике</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>   |
| <p>Тема 3.5.<br/>Экономика и<br/>государство</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- тестирование</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- задания-задачи</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul> |
| <p>Тема 3.6.<br/>Основные<br/>тенденции<br/>развития<br/>экономики России<br/>и международная<br/>экономика</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема 4.1.<br/>Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</li> <li>антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания:</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> </ul> |
| <p>Тема 4.2.<br/>Семья в современном мире</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul>   |
| <p>Тема 4.3.<br/>Этнические общности и нации</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>  |
| <p>Тема 4.4.<br/>Социальные нормы и социальный контроль.<br/>Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- тестирование</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</li> <li>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> |
| <p>Тема 5.1.<br/>Политика и власть.<br/>Политическая система</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>  |
| <p>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- вопросы проблемного характера</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>Б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научно терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>  |
| <p>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p>Дисциплинарные:</p> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществе как целостное развивающаяся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul> |
| <p>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществе как целостное развивающаяся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul>                        |
| <p>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный фронтальный/индивидуальный опрос</li> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul>  | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обществе как целостное развивающаяся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке</li> </ul>                        |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Тема 6.5.<br/>Основы<br/>процессуального<br/>права</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</li> <li>- выполнение заданий дифференцированного зачета</li> </ul> | <p>социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретённых социально-дефицит-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, Включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, инвестиции направленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающие по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки в социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li></ul> <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li><li>- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li><li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</li><li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li><li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li></ul> <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li><li>- основах социальной динамики;</li><li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</li><li>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li><li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li><li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li><li>- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</li><li>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li><li>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</li><li>- системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</li><li>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</li><li>- системе права и законодательства Российской Федерации</li></ul> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li><li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p> <p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации</p> |
|--|--|--|

## Критерии оценки

### А) Критерии оценивания устного ответа

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если:

- полно раскрыто содержание вопроса;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, аспирант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Б) Критерии оценивания теста

Тест оценивается по следующей формуле:

$$100 / \left( \frac{A}{B} \right)$$

Где

А – максимальное возможное количество баллов за тест

В – количество баллов, набранных обучающимся.

Результатом является процент правильных ответов.

- Оценка «Отлично» (5 баллов) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 91% - 100%
- Оценка «Хорошо» (4 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 71% - 90%
- Оценка «Удовлетворительно» (3 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил 55% - 70%
- Оценка «Неудовлетворительно» (2 балла) ставится обучающемуся, если процент правильных ответов составил менее 55%

Соответственно, если в тесте максимально можно набрать 30 баллов (по 1 баллу за вопрос), а обучающийся смог набрать 18 баллов, значит, в соответствии с формулой,

$$100 / \left( \frac{30}{18} \right)$$

Процент правильных ответов обучающегося составил 62,5, следовательно, преподаватель вправе поставить за выполненный тест оценку «Удовлетворительно» (3 балла).

В) Критерии оценивания мультимедийной презентации:

1. Содержание. Показатели этого критерия призваны оценить содержание оцениваемой презентации, установить цель ее создания, ее наполненность фактами и полезной информацией относительно рассматриваемой темы.
2. Структура. Показатели этого критерия призваны оценить структурированность, точность, достоверность и избыточность предоставляемой информации.
3. Дизайн. Показатели этого критерия призваны оценить качество оформления презентации с точки зрения лучшего восприятия предлагаемой в ней информации (цвет, шрифт, наличие рисунков, схем и таблиц, анимационные эффекты).
4. Эффект. Показатели этого критерия призваны оценить качество презентации с точки зрения ее эстетичности, удобства использования и просмотра. Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных критериев и показателей оценки.

#### *2.1.1. Вопросы для устных опросов.*

#### **Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность**

1. Что изучают антропологические дисциплины?
2. Раскройте понятие «антропосоциогенез».
3. Какие гипотезы происхождения человека вы знаете? В чём заключается сущность каждой из них?
4. Выделите черты социальной сущности человека. В чём проявляется его духовная сущность?
5. Как связаны мировоззрение и смысл жизни личности?

#### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

1. Раскройте понятие «потребность».
2. Охарактеризуйте виды потребностей. Какие потребности называются мнимыми?
3. Охарактеризуйте структуру деятельности.
4. В чём проявляется соответствие средств целям деятельности?
5. Приведите примеры субъектов и объектов деятельности.
6. Возможна ли абсолютная свобода личности?
7. Как связаны свобода и ответственность?

#### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Приведите известные вам значения понятия «культура» и конкретизируйте их примерами.
2. Раскройте понятие «артефакт».
3. Какие общественные потребности удовлетворяет сфера материальной культуры?
4. Какую роль в жизни общества выполняют идеалы?
5. Объясните значение выражений «культурная матрица», «архетип культуры».

#### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

1. Раскройте различные аспекты понятия «наука».
2. Охарактеризуйте науку как социальный институт.
3. Как вы понимаете выражение «моральные принципы научной деятельности»?
4. Приведите примеры взаимодействия наук.
5. Назовите науки, представляющие сферу (область) социально-гуманитарного знания.
6. Назовите самые важные технологии нашего времени. Как они связаны между собой? Внедрение каких технологий вы хотели бы ускорить? Почему?
7. К каким вызовам развития науки необходимо готовиться? Что можно сделать, чтобы избежать возможных негативных последствий?
8. Перечислите основные тенденции в развитии российского образования.
9. Укажите направления развития отечественного образования и проиллюстрируйте их примерами.
10. Охарактеризуйте структуру образования в Российской Федерации.
11. Назовите основные принципы современного отечественного образования.
12. Каким образом можно получить профессиональное образование в современной России?
13. Охарактеризуйте вклад интеллектуальных ресурсов в развитие современного общества.
14. Чем навык отличается от умения? Что у них общего?
15. Раскройте взаимосвязь знаний, умений и навыков в образовательном процессе.
16. Как вы понимаете выражение «образование через всю жизнь»?
17. Каким целям служит самообразование?

### **Тема 2.3. Религия**

1. Какие общие характеристики присущи любым религиям?
2. Назовите древнейшие религиозные верования.
3. Какие религии относятся к мировым? Перечислите их признаки.
4. Назовите функции религии и проиллюстрируйте их примерами.
5. Охарактеризуйте правовые основы взаимодействия религии и государства в современной России.

### **Тема 2.4. Искусство**

1. Как связаны понятия «искусство» и «художественный образ»?
2. Назовите теории происхождения искусства.
3. Что изучает эстетика?
4. Объясните выражение: «Метафора — особый способ видения мира творцами искусства».
5. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами функции искусства.

### **Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества**

1. На какие вопросы пытались дать ответ представители экономической мысли: а) в античном мире; б) в XVII–XIX вв.; в) в XX в.?
2. Охарактеризуйте объект изучения политэкономии.
3. Какие явления и процессы исследует микроэкономика?
4. Назовите вопросы, которые являются предметом макроэкономического анализа.
5. Дайте характеристику экономике как системе хозяйствования.

### **Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.**

1. Дайте определение понятий «спрос», «величина спроса», «предложение», «величина предложения».
2. Назовите факторы, от которых зависят спрос и предложение.
3. В чём сущность закона спроса?
4. В чём заключается закон предложения?
5. Какие товары называются сопряжёнными? В чём состоит различие между взаимозаменяемыми и сопутствующими товарами?
6. Какая цена называется равновесной рыночной ценой?

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

1. Сопоставьте содержание понятий «рабочая сила» и «экономически активное население»; «человеческий капитал» и «трудовые ресурсы».

2. Раскройте экономический смысл выражения «достижение равновесия на рынке труда».
3. Укажите основные показатели рынка труда.
4. Перечислите признаки, в соответствии с которыми гражданин признаётся безработным в России.
5. Какие виды безработицы отражают естественный уровень безработицы?
6. Какой вид безработицы относится к вынужденной безработице?
7. Приведите примеры государственной политики в области обеспечения занятости населения.

#### **Тема 3.4. Предприятие в экономике**

1. Назовите функции фирм и конкретизируйте их примерами.
2. Раскройте понятия «фирма» и «предприятие».
3. Назовите внутренние и внешние источники финансирования бизнеса.
4. Охарактеризуйте акционерное общество как форму предпринимательской деятельности.
5. Сравните источники финансирования малых и крупных предприятий.
6. Какие факторы производства рассматриваются как основные? Какие факторные доходы им соответствуют?
7. Раскройте понятие «научно-технический прогресс».
8. В чём выражается зависимость между применяемой технологией и результатом производства?
9. Чем отличаются физический и моральный износ основного капитала?
10. Что включается в бухгалтерские издержки?
11. Как рассчитать внутренние издержки?
12. Какой смысл вкладывают экономисты в понятие «инвестирование»?
13. Какие виды прибыли фирмы вы знаете?

#### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Какие функции осуществляет государство в экономической сфере?
2. Назовите цели государственной инновационной политики. Какие инструменты лежат в основе её реализации?
3. Раскройте понятие «общественный сектор экономики».
4. Приведите примеры общественных благ и укажите их общие признаки.
5. Как государство способствует обеспечению предложения общественных благ? Что такое государственно-частное партнёрство?

#### **Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**

1. Охарактеризуйте особенности экономики Российской Федерации: а) в 1991–1993 гг. и в 2013–2015 гг.; б) в 1993 — до начала 2000 г., в первое десятилетие XXI в., на современном этапе.
2. Назовите новые технологии, связанные с четвёртой промышленной революцией.
3. Приведите примеры инвестиций в человеческий капитал.
4. В чём заключаются приоритетные направления развития России в настоящее время?

#### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. Каким бывает социальный статус?
2. Чем отличаются предписанный и достигаемый статусы?
3. Что включает статусный набор?
4. Какой статус называют главным? Определите свой доминирующий статус.
5. Как соотносятся социальный статус и социальная роль?
6. Какими бывают социальные отношения?

#### **Тема 4.2. Семья в современном мире**

1. Охарактеризуйте семью как социальную группу и как социальный институт.
2. Назовите этапы семьи с момента её создания?
3. Что способствует созданию крепкой семьи?
4. Какие проблемы могут возникнуть у супругов после развода?

5. Перечислите основные направления государственной политики в отношении семьи.

#### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

1. Назовите признаки этноса.
2. Какие особенности характеризуют нацию как этническую общность?
3. Каким признакам должен соответствовать народ, чтобы его относили к коренным малочисленным народам Российской Федерации?
4. Что такое этническая интеграция? Чем она отличается от этнической ассимиляции?
5. Назовите народы, которые сейчас имеют наибольшую численность в России.
6. Какие отношения называются межнациональными?
7. В каких направлениях могут развиваться межнациональные отношения?
8. Что такое национальный сепаратизм?
9. Дайте характеристику такому явлению, как геноцид.
10. Что называется ксенофобией?
11. Каковы особенности межэтнического конфликта?

#### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**

1. Что такое социальная норма?
2. В каких случаях говорят о моральной саморегуляции?
3. Что такое традиции и обычаи? В чём их сходство и различие?
4. Какие виды социального контроля вы знаете? Какую роль они играют?
5. Что такое конформизм?
6. Какой конфликт называют социальным?
7. Как связаны между собой социальное противоречие и социальный конфликт?
8. Какие функции выполняют социальные конфликты?
9. Какими методами можно разрешить социальные конфликты?
10. Что такое компромисс? Может ли компромисс быть односторонним? Аргументируйте свой ответ.
11. Какую роль играет сотрудничество в разрешении конфликта?

#### **Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**

1. Почему субъект политической власти может оказывать влияние на других людей, социальные группы, общество в целом?
2. Приведите примеры ресурсов власти. Какой ресурс политической власти, на ваш взгляд, является важнейшим?
3. Охарактеризуйте функции политической власти.
4. Какую власть называют легитимной? Назовите и конкретизируйте примерами виды легитимной власти.
5. Какие исторические процессы свидетельствовали об институционализации политической власти?
6. Раскройте понятие «политический институт». Приведите примеры современных политических институтов.
7. Чем отличаются политические институты и политические организации?
8. Какие отношения называются политическими? Чем политические отношения отличаются от неполитических?

#### **Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**

1. Раскройте понятие «политическая культура».
2. Какие компоненты включает политическая культура общества?
3. Какие функции выполняет политическая культура в обществе?
4. В какой ситуации возникает политический культурный шок? В чём он проявляется?
5. Объясните на примере, как сплачивают общество единые политические ценности.
6. Раскройте на примерах смысл выражения «политические события протекают в пространстве и во времени».

7. По каким критериям проводится классификация политических процессов?
8. Назовите основные характеристики политического процесса.
9. Что такое «политическая модернизация»? Определите её направленность на современном этапе.
10. Охарактеризуйте эволюционные и революционные политические изменения.

#### **Тема 6.1. Право в системе социальных норм**

1. Объясните значение термина «социальный регулятор». Назовите виды социальных регуляторов. Приведите конкретные примеры относящихся к ним социальных норм.
2. На конкретных примерах покажите различия субъективного права и объективного права.
3. В чём состоит сходство права и других социальных регуляторов?
4. Укажите особенности норм права, отличающие его от других социальных регуляторов.
5. Какие условия приводят к возникновению права?

#### **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**

1. Раскройте понятие «правовой статус».
2. Почему ряд прав и обязанностей имеет только гражданин государства?
3. Какие ограничения прав гражданина России предусмотрены законом?
4. Какие конституционные обязанности возлагаются только на граждан России?
5. В чём заключается воинская обязанность гражданина в мирное и в военное время?
6. Кто может проходить альтернативную гражданскую службу?
7. Кто является налогоплательщиком в соответствии с законодательством России?

#### **Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**

1. Назовите элементы гражданского правоотношения.
2. Охарактеризуйте имущественные отношения. Приведите примеры их объектов.
3. Охарактеризуйте личные неимущественные отношения. Какие объекты относят к нематериальным объектам гражданского права?
4. Назовите субъекты гражданских правоотношений.
5. Раскройте понятия «правоспособность» и «дееспособность».
6. Раскройте понятие «занятость». Кого относят к занятым?
7. Почему государство содействует занятости населения? Каким образом реализуется эта функция государства?
8. Какие формы занятости вы знаете? Какая из них более предпочтительна для работника? Почему?
9. Какие документы необходимо представить для трудоустройства?
10. Что фиксирует трудовой договор?
11. Какие отношения регулирует семейное право?
12. Назовите принципы семейного права.
13. Какие условия заключения брака указывает закон? В каких случаях брак не будет заключён?
14. Какие отношения регулирует брачный договор?
15. Назовите личные и имущественные права супругов.
16. Какие права имеет ребёнок в семье?

#### **Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.**

1. Какие отношения регулирует экологическое право?
2. Раскройте понятие «окружающая среда» с юридической точки зрения.
3. Назовите основные источники экологического права.
4. Приведите примеры, иллюстрирующие способы защиты права человека на благоприятную окружающую среду.
5. Какие правонарушения относятся к экологическим?
6. Раскройте понятия «административная юстиция», «административная юрисдикция», «уголовный процесс».

7. В каком порядке может осуществляться административная юрисдикция? Какие дела рассматривают органы исполнительной власти (их должностные лица)?
8. Чем административное правонарушение отличается от преступления?
9. Раскройте принцип презумпции невиновности.
10. Перечислите стадии уголовного процесса.
11. Какую цель преследует пересмотр дела судом апелляционной, кассационной, надзорной инстанций?

### 2.1.2. Тесты

Тесты по темам выкладываются на онлайн платформе для тестирования: <https://onlinetestpad.com>

| Номер и наименование темы   | Название теста                                       | Ссылка  |
|---|--|---|
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя.                        | 44. Рынок труда и безработица                        | <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/114366-44-rynok-truda-i-bezrabotica">https://onlinetestpad.com/ru/testview/114366-44-rynok-truda-i-bezrabotica</a>   |
| Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | Тест по обществознанию<br>Экономика и государство    | <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/1074252-test-po-obshhestvoznaniyu-ekonomika-i-gosudarstvo">https://onlinetestpad.com/ru/testview/1074252-test-po-obshhestvoznaniyu-ekonomika-i-gosudarstvo</a>           |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения. | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. 11 класс | <a href="https://onlinetestpad.com/ru/testview/505549-socialnye-normy-i-otklonyayushheesya-povedenie-11-klass">https://onlinetestpad.com/ru/testview/505549-socialnye-normy-i-otklonyayushheesya-povedenie-11-klass</a> |

### 2.1.3. Вопросы проблемного характера

#### Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

1. В чём заключаются различия между социальными взаимодействиями и общественными отношениями? Проиллюстрируйте своё объяснение примерами.
2. Раскройте связи между сферами жизни общества.
3. Проанализируйте свою деятельность: какую роль лично вы выполняете в каждой из сфер жизни общества?
4. Систематизируйте информацию о структуре общества в форме схемы.
5. Придумайте примеры или ситуации, которые иллюстрируют признаки и функции одного из социальных институтов (по вашему выбору): а) семьи; б) государства; в) религии.
6. Русский общественный деятель и писатель Н. Г. Чернышевский (1828–1889) утверждал, что «отдельные люди соединяются в одно целое — в общество; и поэтому самая высшая сфера прекрасного — человеческое общество». Согласны ли вы с автором? Аргументируйте своё мнение.

#### Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

1. Объясните, при каких условиях удовлетворение потребностей становится основой возвышения личности.
2. Приведите примеры деятельности, мотивами которой служат: а) социальные потребности; б) духовные потребности. Какие мотивы, помимо потребностей, могут побуждать субъекта к деятельности?
3. Объясните, как связаны удовлетворение потребностей и развитие общества.

4. Используя дополнительные источники, найдите информацию о классификации видов деятельности по различным основаниям (критериям). Систематизируйте информацию в форме схемы в тетради и используйте её при устном ответе.

5. Русский религиозный и политический мыслитель Н. А. Бердяев (1874–1948) писал, что «быть личностью трудно, быть свободным — значит взять на себя бремя». Как вы понимаете это суждение? Почему трудно быть личностью? Какое бремя берёт на себя свободный человек?

6. Какие мотивы, по вашему мнению, важно учитывать при выборе профессии?

7. Составьте сложный план выступления по теме «Деятельность как способ существования человека и общества».

### **Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание**

1. Укажите отличия научного познания от: а) обыденного познания; б) познания средствами искусства; в) мифологического познания; г) религиозного познания.

2. Используя дополнительную информацию, определите особенности и сопоставьте два метода научного познания — моделирование и идеализацию.

3. Составьте в тетради сравнительную таблицу «Уровни научного познания». Основания для сравнения выберите сами. Обратите внимание на методы и результаты исследования на каждом уровне.

4. Особенностью современного научного познания стала интеграция наук — появление новых дисциплин «на стыке» ранее существовавших. К каким видам наук вы отнесёте биогеографию, математическую лингвистику, политическую психологию? Используя Интернет, проверьте правильность своих догадок.

5. Как вы думаете, может ли существовать научное исследование, в котором отсутствует гипотеза? Аргументируйте своё мнение.

6. Составьте в тетради план по теме «Социальное познание» и используйте его при ответе.

7. Русскому литератору и философу А. И. Герцену (1812–1870) принадлежит высказывание: «Наука — сила; она раскрывает отношения вещей, их законы и взаимодействия».

Обсудите в классе: в чём сила науки? А есть ли у науки «слабости»? Можно ли их преодолеть? Напишите мини-сочинение по теме высказывания

### **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества**

1. Объясните, почему в науке существует множество определений культуры.

2. Раскройте взаимосвязь материальной и духовной культуры на трёх примерах.

3. Приведите примеры или придумайте ситуации, иллюстрирующие роль самовоспитания в формировании духовной культуры личности.

4. Проведите самоанализ: какие качества вашей личности свидетельствуют о становлении и развитии вашей культуры?

5. Прокомментируйте высказывание: «Человек — творец культуры и её продукт». Можно ли отнести его к любому индивиду?

6. Существует мнение, что для развития духовной культуры необходим определённый уровень материальной культуры. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Какие доводы подтверждают её? Какие доводы опровергают?

### **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**

1. Объясните, чем отличаются научные знания от ненаучных. Составьте схему «Особенности научного знания».

2. Приведите классификации наук: а) по объекту изучения; б) по целям деятельности учёных; в) по методам, которые используются учёными. Приведите примеры наук в рамках каждой классификации.

3. Выскажите своё мнение: с чем связан рост количества наук в современном мире? \*Как вы оцениваете этот факт?

4. Прокомментируйте суждение: «Знание играет важную роль в любом обществе в любую эпоху». Выскажите доводы в его поддержку и в опровержение.

5. Какие профессии ожидают в ближайшем будущем существенные изменения? Какие могут исчезнуть? Почему? Используя Интернет, составьте список самых перспективных профессий и опишите их воздействие на общество.

6. Какие государственные программы, на ваш взгляд, можно было бы разработать для смягчения негативных последствий трансформации профессий?

7. Подготовьте сообщение об одной из социально-гуманитарных дисциплин, названных в учебнике. Приведите факты о развитии этой науки в нашей стране.

8. Прочитайте арабскую поговорку: «Ни один сосуд не вмещает больше своего объёма, кроме сосуда знаний — он постоянно расширяется». Раскройте смысл поговорки и напишите мини-сочинение. Сформулируйте проблему, поставленную в поговорке, аргументируйте свою позицию по данной проблеме, используя знания, полученные при изучении курса обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

9. Какие фундаментальные общественные потребности удовлетворяет образование? Какие потребности личности реализуются в нём?

10. Проиллюстрируйте примерами структуру образования как социального института.

11. Охарактеризуйте образование как процесс и как результат. \*Раскройте на примерах особенности современного образования как процесса и как результата.

12. Как менялись требования к образованию на разных этапах развития общества?

13. Придумайте ситуации, в которых раскрываются функции образования.

14. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение о Болонском процессе и его влиянии на изменения структуры образования в Российской Федерации.

15. Обсудите в классе высказывание выдающегося немецкого философа Г.В.Ф. Гегеля: «Преподавание — это искусство делать людей нравственными». Как вы понимаете эти слова? Согласны ли вы с мнением философа? Напишите мини-сочинение на эту тему.

16. Какой тип личности востребован в современном мире? Какой вклад в её формирование вносит образование?

### **Тема 2.3. Религия**

1. Какие потребности личности удовлетворяет религия?

2. Является ли религия социальным институтом? Приведите доказательства.

3. Выскажите своё мнение: можно ли считать религию одним из способов познания мира? Объясните почему.

4. Как называются священные книги различных религий, в которых изложены основы вероучений? \*Какие вопросы стремится раскрыть любое вероучение?

5. Назовите религии, которые относят к традиционным религиям России. Какое значение в жизни современного российского общества имеют эти религии?

6. В чём заключается сущность высказывания великого русского писателя Л. Н. Толстого (1828–1910): «Вера есть понимание смысла жизни и признание вытекающих из этого понимания обязанностей»? Какие обязанности принимает верующий человек?

7. Напишите мини-сочинение по теме «Свобода совести — одна из важнейших свобод человека».

### **Тема 2.4. Искусство**

1. Какие потребности личности удовлетворяет искусство?

2. Является ли искусство социальным институтом? Аргументируйте ответ.

3. Современный художник и педагог Б. М. Неменский, сравнивая научный и художественный пути познания, писал, что научное познание изучает реальность, а художественное познаёт отношение к этой реальности. Первое действует через объективное понятие, второе — через субъективный художественный образ. Наука приводит к знаниям, связанным с миропониманием явлений, закономерностей развития

природы, человека, общества. Художественное познание формирует отношение человека к миру (мироотношение), его эмоционально-ценностные проявления.

Укажите в рассуждениях Б.М. Неменского критерии сравнения двух видов познания мира и конкретизируйте примерами характеристики, данные искусству.

4. Охарактеризуйте искусство как способ познания мира.

5. Какие виды искусства возникли в XX в.? \*Какие социальные процессы обусловили их возникновение?

6. Узнайте, когда в России появились профессиональные деятели искусства (артисты, художники, писатели, музыканты). Когда было создано первое в России учебное заведение, которое давало художественное образование? В каких учебных заведениях современной России можно получить художественное образование?

7. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение об эстетических идеалах различных исторических эпох (по вашему выбору): а) Античности; б) средневековой Европы; в) средневекового Востока; г) допетровской Руси; д) России XIX в.; е) российского Серебряного века.

### **Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.**

1. В чём выражается особое значение труда как экономического ресурса?

2. В чём проявляется ограниченность фактора «труд»?

3. Кто из названных лиц является занятым: а) студентка дневного отделения вуза; б) пенсионер; в) военнослужащий; г) многодетная мать; д) индивидуальный предприниматель; е) сотрудник частного охранного предприятия; ж) депутат Государственной Думы ФС РФ; з) учитель во время каникул; и) водитель троллейбуса, проходящий курс лечения в больнице; к) подросток в возрасте 14 лет? В случае затруднения обратитесь к статье 2 Федерального закона «О занятости населения в Российской Федерации».

4. Являются ли занятыми: а) лица, которые проходят стажировку в определённой должности для повышения квалификации; б) волонтеры, которые безвозмездно трудятся в интересах общества?

5. Сравните рынок труда и финансовый рынок: укажите общие черты и особенности двух видов рынков.

6. Систематизируйте информацию о видах безработицы в форме таблицы в тетради.

7. Можно ли разрешить проблему безработицы? Аргументируйте свой ответ.

8. В экономических словарях инвестиции в человеческий капитал определяются как целенаправленное вложение средств в человека, отрасли и сферы, обеспечивающие совершенствование «качественных параметров» рабочей силы — укрепление физического здоровья, повышение уровня образования, развитие интеллекта, раскрытие творческого потенциала, формирование мотивации и ценностных установок. Эти инвестиции связаны со значительной долей риска и требуют больших затрат.

Почему, несмотря на указанные факторы, многие экономисты считают их наиболее эффективными в современной экономике?

### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Систематизируйте информацию о роли государства в рыночной экономике в форме сложного плана.

2. Каким образом создаётся общественный сектор экономики? На какие средства он существует?

3. Приведите пример общественного блага и на его основе раскройте суть признаков неисключения и неконкурентности.

4. Когда рассуждают об общественных благах, вспоминают «эффект безбилетника». С каким признаком общественных благ связан этот эффект? Приведите примеры платных общественных благ. Какую функцию выполняет цена общественного блага?

5. Являются ли общественными благами: а) государственное управление; б) городской парк культуры и отдыха; в) лифт в торговом центре; г) бассейн в частном отеле; д) парковка

на территории промышленного предприятия; е) общественный транспорт; ж) коммунальные услуги; з) охрана государственной границы? Приведите аргументы. \*Среди выделенных вами общественных благ укажите чистые и смешанные.

6. Прокомментируйте высказывание современного российского экономиста И. Н. Молчанова: «Если нет платёжеспособного спроса на общественное благо, то оно не производится. Рынок в данном случае не-эффективен». Раскройте его смысл на конкретном примере. Напишите мини-сочинение по теме высказывания.

#### **Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе**

1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

3. Какие нормативные требования предъявляются вашему статусу ученика?

4. Как, по-вашему, близкие оценивают выполнение вами роли сына (дочери)?

5. Составьте перечень своих социальных отношений, которыми вы были связаны в течение дня, и классифицируйте их.

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

7. Проведите мини-исследование. Узнайте у членов своей семьи и близких знакомых, какой статус они считают главным в своём статусном наборе. Постарайтесь, чтобы число опрошенных было не меньше десяти человек. Получив ответы, сравните главные статусы, которые указали мужчины и женщины. Были ли совпадения в ответах? Если да, то чем это объясняется?

#### **Тема 4.3. Этнические общности и нации**

1. В каких двух значениях используется понятие «нация»? Какие признаки характерны для гражданской нации?

2. Продолжается ли в современном мире процесс образования наций? Ответ аргументируйте.

3. Что такое диаспора? Какие диаспоры вам известны? Какой процесс приводит к образованию диаспор?

4. В чём кроется опасность национализма? Подтвердите свой ответ примерами из истории.

5. Используя дополнительную информацию, подготовьте сообщение об одном из коренных малочисленных народов Российской Федерации.

6. Какую политику проводит государство в отношении коренных малочисленных народов?

7. Возможна ли насильственная интеграция наций и народов? Аргументируйте свою позицию.

#### **Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.**

1. Составьте схему, в которой была бы отражена классификация социальных норм, и проиллюстрируйте её примерами.

2. Может ли существовать социальный контроль без социальных санкций? Ответ аргументируйте.

3. Приведите примеры из личной жизни, в которых регулятором вашего поведения был самоконтроль.

4. Какие институты осуществляют внешний контроль в жизни общества? В вашей жизни?

5. Какие функции выполняют социальные нормы? Назовите сначала функцию, затем проиллюстрируйте её примерами.

6. Американский физик Альберт Эйнштейн (1879–1955) писал: «Если люди хороши только потому, что боятся наказания и надеются на награду, то нам действительно очень жаль». Согласны ли вы с автором высказывания? Почему?

7. Метод поощрения и наказания, известный как метод «кнута и пряника», широко используется при социальном контроле. «Кнут» отражает негативные санкции, «пряник» — позитивные. Многие считают, что должны применяться оба вида санкций, иначе они не будут выполнять свои функции. А как считаете вы? Ответ аргументируйте.

### Тема 6.1. Право в системе социальных норм

1. Нормы каких социальных регуляторов обычно относятся в современном обществе к рекомендательным? \*Какие из этих регуляторов представляются вам самыми значимыми? Аргументируйте ответ.

2. Дайте оценку обычаю как социальному регулятору.

3. Систематизируйте информацию о различиях правовых, моральных и религиозных норм в форме таблицы в тетради.

4. Объясните, почему в обществе одновременно действует множество социальных регуляторов. Проиллюстрируйте свой ответ примерами.

5. Придумайте ситуации, в которых правовые нормы устанавливают требования, отличные от требований: а) нравственных норм; б) религиозных норм. Выскажите своё мнение: почему нормы права имеют в этих ситуациях приоритетный характер?

6. Подготовьте сообщение на одну из тем: «Взаимодействие и взаимовлияние норм права и морали», «Взаимодействие и взаимовлияние норм права и религиозных норм».

#### 2.1.4. Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике

### Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Заполните правильно таблицу.

| Школы экономистов  | Богатство | Источник богатства | Какую сферу деятельности развивать |
|--------------------|-----------|--------------------|------------------------------------|
| Меркантилисты      |           |                    |                                    |
| Физиократы         |           |                    |                                    |
| Классическая школа |           |                    |                                    |

### Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.

Проанализируйте поведение субъектов экономики на рынках потребительских товаров и услуг, ресурсов, финансовом рынке. Для этого разделитесь на группы, выполните задание и систематизируйте информацию — каждая группа вносит запись в общую таблицу «Функции субъектов экономики на различных рынках»:

| Субъекты рыночных экономических отношений | Их функции на рынке             |          |            |
|---|---------------------------------|----------|------------|
|   | Потребительских товаров и услуг | Ресурсов | Финансовом |
|   |                                 |          |            |

### Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Заполните таблицу соотнеся факторы оказывающих влияние на рынок труда и их содержание.

| Факторы                                 | Содержание функции |
|---|--------------------|
| Демографические факторы                 |                    |
| Экономические условия                   |                    |
| Общественное отношение                  |                    |
| Психологические мотивы                  |                    |
| Система образования и подготовки кадров |                    |
| Деятельность профсоюзов                 |                    |

защита интересов работников

развитость системы образования и подготовки кадров, доступность образовательных услуг

уровень безработицы, социальной обеспеченности, производительности труда

престижность, социальный статус профессии

желание человека работать, личные характеристики «человека самореализующегося» в процессе трудовой деятельности

прирост населения и изменение половозрастной структуры

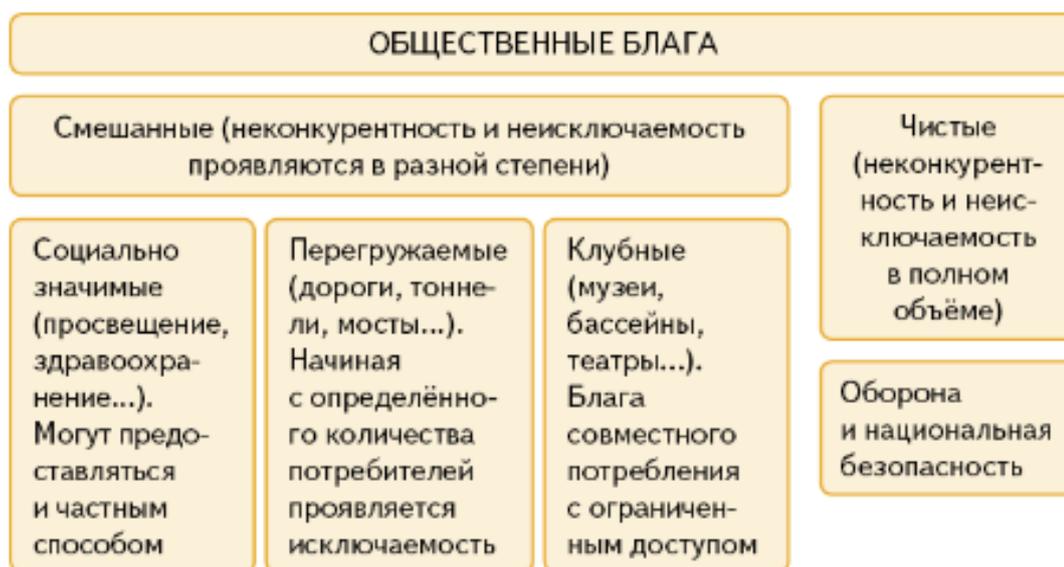
### Тема 3.4. Предприятие в экономике

Озаглавьте схему и завершите её составление.



### Тема 3.5. Экономика и государство

Проанализируйте схему «Общественные блага». Дополните её своими примерами.



### Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика

## Валовой внутренний продукт России в 2013–2017 гг.

| Годы/<br>показатели | ВВП в текущих ценах (млрд руб) | Индексы физического объема ВВП (в % к предыдущему году) | ВВП по ППС в текущих ценах (млрд долл.) | ВВП на душу населения по ППС (долл. США) |
|---------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 2013                | 73 133,9                       | 101,8   | 3765,7                                  | 26 240                                   |
| 2014                | 79 199,7                       | 100,7   | 3631,7                                  | 25 797                                   |
| 2015                | 83 387,2                       | 97,5  | 3768,8                                  | 24 738                                   |
| 2016                | 86 148,2                       | 99,8  | 3640,3                                  | 24 819                                   |
| 2017                | 92 037,2                       | 101,5   | 3817,2                                  | 25 995                                   |

- 📌 Проанализируйте статистические данные. Когда начинается переход России к стабильному экономическому росту?

### Структура ВВП России



- 📌 Какие отрасли хозяйства имеют приоритетное значение в структуре ВВП Российской Федерации?

## Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе



☛ Что из представленных компонентов схемы обеспечивает целостность общества?

**Распределите указанные социальные общности по типам.**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| американец  | пенсионер |
| туркмен     | муж       |
| программист | башкир    |
| подросток   | врач      |
| холостяк    | эколог    |
| русский     | лётчик    |

| Социально-демографические | Профессиональные | Социально-этнические |
|---------------------------|------------------|----------------------|
|                           |                  |                      |

**Тема 4.2. Семья в современном мире**



☛ Конкретизируйте схему примерами.

**Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система**



Используя схему, охарактеризуйте каждую из функций политической власти.



Охарактеризуйте один из видов легитимности, представленный на схеме.

### 2.1.5. Задания-задачи

#### Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.

1. В таблице представлена информация об основных показателях деятельности фирмы. Кроме того, известно, что фирма для увеличения количества производимой продукции изменяет только затраты труда (нанимает дополнительных работников). Количество всех других факторов производства остается неизменным.

| Количество работников в день (L), чел. | Количество продукции в день (Q), шт | Предельный продукт труда (MPL), шт | Цена единицы продукта (P), р | Стоимость предельного продукта труда (VMPL), р | Ставка заработной платы (W), р. В день |
|--|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 0                                      | 0                                   |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 1                                      | 17                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 2                                      | 32                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 3                                      | 45                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 4                                      | 56                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 5                                      | 65                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 6                                      | 72                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 7                                      | 77                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |
| 8                                      | 80                                  |                                    | 50                           |  | 250                                    |

Заполните пустующие столбцы таблицы и определите, какое количество работников будет оптимальным для данной фирмы.

2. Мистер Поттер, маг и волшебник, собирается открыть собственное производство летающих утюгов. Для этого ему необходимо взять в аренду волшебную палочку за 70 сиклей в год и книгу заклинаний за 50 сиклей в год. Ему также придется отказаться от работы в магазине летающих метел, приносившей 100 сиклей дохода в год. Мистер Поттер рассчитывает получить выручку от продажи летающих утюгов в размере 200 сиклей в год. Чему в этом случае равны:

а) годовая бухгалтерская прибыль мистера Поттера;

б) годовая экономическая прибыль мистера Поттера?

3. Одно американское издательство подготовило к продаже учебник по экономике. Постоянные издержки (ТС) на издание всего тиража учебника включают в себя:

- редактуру и корректуру — 3 тыс. долл.;
- типографский набор — 23 тыс. долл.;
- рекламу и продвижение на рынок — 7 тыс. долл.;
- развитие (обучение персонала и пр.) — 12 тыс. долл.

Переменные издержки (VC) на 1 экземпляр учебника включают в себя:

- печать и переплет — 6,5 долл.;
- административные расходы — 1,5 долл.;
- гонорар автору — 3,0 долл.;
- комиссионные продавцам — 2% продажной цены;
- дисконт книжному магазину — 5,0 долл.

Планируемая продажная цена 1 экземпляра учебника составляет 25 долл.

Определите, какое количество экземпляров учебника нужно напечатать и продать издательству, чтобы получить общую (валовую) прибыль 40 тыс. долл.

### **Тема 3.5. Экономика и государство**

1. Ниже приведены статьи бюджета государства Средиземье (хобит — национальная валюта Средиземья). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Средиземья?

- 1) Налог на прибыль — 170 тыс. хобитов.
- 2) Государственное управление — 167 тыс. хобитов.
- 3) Подоходный налог — 262 тыс. хобитов.
- 4) Национальная оборона — 855 тыс. хобитов.
- 5) Охрана окружающей природной среды — 21 тыс. хобитов.
- 6) Штрафные санкции — 367 тыс. хобитов.
- 7) Налог на имущество — 107 тыс. хобитов.
- 8) Импортные пошлины — 771 тыс. хобитов.
- 9) Образование — 98 тыс. хобитов.
- 10) Культура — 34 тыс. хобитов.

2. Ниже приведены статьи бюджета государства Нарния (фландр — национальная валюта Нарнии). Чему равен дефицит (профицит) государственного бюджета Нарнии?

- 1) Налог на добавленную стоимость — 880 тыс. фландров.
- 2) Правоохранительная деятельность — 748 тыс. фландров.
- 3) Фундаментальные научные исследования — 686 тыс. фландров.
- 4) Лицензирование и регистрационные сборы — 855 тыс. фландров.
- 5) Платежи за пользование природными ресурсами — 241 тыс. фландров.
- 6) Здравоохранение — 567 тыс. фландров.
- 7) Социальная политика — 670 тыс. фландров.
- 8) Экспортные пошлины — 450 тыс. фландров.
- 9) Обслуживание государственного долга — 238 тыс. фландров.
- 10) Подоходный налог — 228 тыс. фландров.

3. Насколько увеличится валовой внутренний продукт России, если за рассматриваемый период произойдут следующие события? Рассчитайте прирост ВВП производственным методом (методом добавленной стоимости).

Грибник собрал грибы в Псковской области и продал их оптовику за 300 р. Оптовик доставил грибы в СанктПетербург и продал их ресторану «Застолье» за 500 р. Повар ресторана «За столы» сварил из всех грибов четыре порции супа. Этот суп он подал посетителям ресторана по цене 400 р. за порцию, причем двое из посетителей были иностранцами.

4. В тридесятom царстве проживают следующие персонажи.

Тридцать витязей прекрасных и с ними Дядька их Морской ежедневно трудятся на государственной службе. Баба Яга — единственный пенсионер царства. Кощей Бессмертный нигде не работает и не хочет работать, а лишь занимается всякими пакостями. Также нигде не работает Спящая царевна, потому что спит уже 40 лет. А Ивандурак и рад бы работать — просится, да никуда не берут. Наконец, Змей Горыныч, который раньше помогал в котельной, но после перехода на газовое отопление остался не у дел и хочет устроиться в цирк артистом оригинального жанра. Чему равен уровень безработицы в тридесятom царстве?

## **2.2. Материалы рубежного контроля**

Рубежный контроль проводится ежемесячно. При проведении рубежного контроля успеваемости учитываются следующие результаты текущих форм контроля изучения дисциплины:

1. Результаты устных опросов;
2. Результаты выполненных мультимедийных презентаций;
3. Результаты тестирования.

## **3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **3.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.**

Промежуточная аттестация проводится в конце II семестра в форме дифференцированного зачета.

#### **Список тем, выносимых на контроль и оценку**

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура личности и общества
5. Наука и образование в современном мире
6. Религия
7. Искусство
8. Экономика – основа жизнедеятельности общества
9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
11. Предприятие в экономике
12. Экономика и государство
13. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
15. Семья в современном мире
16. Этнические общности и нации
17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
18. Политика и власть. Политическая система
19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
20. Право в системе социальных норм

21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.
24. Основы процессуального права

Если у обучающегося имеются проблемы с успеваемостью и посещаемостью, а также долги по пройденным темам за семестр, преподаватель может выбрать из приведенных выше тем дополнительные вопросы для выставления промежуточной аттестации.

### **Контрольные вопросы к дифференцированному зачету**

1. Общество и общественные отношения. Развитие общества
2. Биосоциальная природа человека и его деятельность
3. Познавательная деятельность человека. Научное познание
4. Духовная культура личности и общества
5. Наука и образование в современном мире
6. Религия
7. Искусство
8. Экономика – основа жизнедеятельности общества
9. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.
10. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.
11. Предприятие в экономике
12. Экономика и государство
13. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика
14. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
15. Семья в современном мире
16. Этнические общности и нации
17. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
18. Политика и власть. Политическая система
19. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
20. Право в системе социальных норм
21. Основы конституционного права Российской Федерации
22. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
23. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.
24. Основы процессуального права

#### **1.3.1. Критерии оценивания дифференцированного зачета.**

**«5» («отлично»)** - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, грамотно и логично излагает ответ;

**«4» («хорошо»)** - если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности или формальные ошибки;

**«3» («удовлетворительно»)** - если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но указывает частично неполные или

неправильные ответы, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно построить развёрнутый ответ или суждения;

**«2» («неудовлетворительно»)** - если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, дат, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал при развёрнутом ответе.